

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград Петровского городского округа  
Ставропольского края.

Принято:  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»  
г. Светлоград  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:  
заведующий МБДОУ ДС №48  
«Одуванчик» г. Светлоград  
Г.Ф. Воронко  
Приказ № 9.7 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда подготовительной группы**  
**компенсирующей направленности**  
**«Солнышко» (от 6 до 7 лет)**  
**Срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год**

Составитель программы:  
учитель-логопед МБДОУ  
ДС № 48 « Одуванчик»  
Гопаненко О.А.

г. Светлоград 2023 г.

## Содержание:

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	стр. 4
1.2.	Цель, задачи и принципы Программы.	стр. 4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.	стр. 7
1.3.1	Целевые ориентиры реализации Программы.	стр. 7
1.4.	Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР.	стр. 9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе ОНР.	стр. 12
2.1.1.	Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.).	стр. 14
2.2.	Формы и средства организации организованной образовательной деятельности.	стр. 18
2.3.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе.	стр. 20
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.	стр. 21
2.4.1.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.	стр. 21
2.4.2.	Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».	стр. 22
2.4.3.	Планируемые результаты работы с семьёй.	стр. 23
2.5.	Взаимодействие участников образовательного процесса.	стр. 23
2.5.1.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.	стр. 23
2.5.2.	Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.	стр. 25
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.	стр. 27
2.7.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	стр. 28
2.8.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	стр. 32
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	стр. 35

3.1.1.	Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.	стр. 35
3.2.	Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе.	стр. 37
3.3.	Литература	стр. 38
3.4.	Приложение	стр. 39
	Приложение №1 Режим дня на холодный и теплый период.	стр. 39
	Приложение № 2 Перспективное планирование учителя-логопеда.	стр. 40
	Приложение № 3 Примерная форма индивидуального образовательного маршрута.	стр.60

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлограда (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

### **1.2. Цель, задачи и принципы Программы**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой

речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;



25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

✓ не подлежат непосредственной оценке;

✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР** *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи).*

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой

сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так же переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.*

#### **Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет) по ФАОП.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и

явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»** (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.



Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ы

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности**

*Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.*

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

**Фронтальные логопедические занятия** реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

Два занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте,

Два занятия по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

*Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.*

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

*На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а также раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.*

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

*Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.*

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

**2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе (2023-2024 учебный год).**

Период	Месяц	Неделя	Тема
I период	сентябрь	1-я неделя	Мониторинг
		2-я неделя	Мониторинг
		3-я неделя	«Детский сад» «Мы будущие школьники»
		4-я неделя	«Лес» (деревья, грибы, ягоды)
	октябрь	1-я неделя	«Осенний урожай» (овощи, труд людей осенью, орудие труда)
		2-я неделя	«Фрукты»
		3-я неделя	«Осень, сезонные изменения» (природа, одежда людей)
		4-я неделя	«Перелётные птицы»
	ноябрь	1-я неделя	«Моя Родина – Россия»
		2-я неделя	«Русские народные сказки» (развивающие сказки)
		3-я неделя	«Обувь. Одежда»
		4-я неделя	«Дом. Мебель»
		5-я неделя	«Уголок природы в детском саду» (животные, комнатные растения)
II период	декабрь	1-я неделя	«Зима, сезонные изменения» (природа, одежда людей)
		2-я неделя	«Наши помощники - бытовые приборы»
		3-я неделя	«Посуда. Полезная и вредная еда»
		4-я неделя	«Новогодний праздник»
	январь	1-я неделя	«Мир морей и океанов»
		2-я неделя	«Домашние животные. Домашние птицы»
		3-я неделя	«Дикие животные. Зимующие птицы»
		4-я неделя	«Животные холодных стран»
	февраль	1-я неделя	«Животные жарких стран»
		2-я неделя	«Профессии. Инструменты»
		3-я неделя	«Защитники Отечества»
		4-я неделя	«Транспорт»
	III период	март	1-я неделя
2-я неделя			«Весна, сезонные изменения» (первые весенние цветы)
3-я неделя			«Народные промыслы. Игрушка» (декоративно-прикладное искусство)
4-я неделя			«Писатели детям»
апрель		1-я неделя	«Земля – наш общий дом»
		2-я неделя	«Космос»
		3-я неделя	Мониторинг конечный
		4-я неделя	Мониторинг конечный
май		1-я неделя	«День Победы»
		2-я неделя	«Человек. Наше тело»
		3-я неделя	«Спорт»
		4-я неделя	Цветущий луг (цветы, насекомые)
		5-я неделя	«Лето, сезонные изменения»

## **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).**

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителем (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.

✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

#### **2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».**

##### Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

##### Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.**

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

3. Сохранение семейных ценностей и традиций.

4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.

5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

#### **2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

##### **2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи**



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

### **2.5.2. Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных



моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

*Еженедельные задания логопеда воспитателю* включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и

речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

## **2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 апреля – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его

речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

## 2.8 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)* предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).



6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)* предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

#### **3.1.1.Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса

к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

#### ***Центр речевого развития в кабинете логопеда***

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, стерилизатор.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
  - Разрезной алфавит, магнитная азбука.
  - Слоговые таблицы.
  - Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
  - Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
  - Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
  - Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

### Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные занятия с детьми. 8.00 – 8.50  Логопедическое занятие 9:00-9:30 Индивидуальные занятия с детьми. 9.40 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми. 8.00 – 9.30  Логопедическое занятие 9:40-10:10 Индивидуальные занятия с детьми. 10.20 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми. 8.00 – 9.30  Логопедическое занятие 9:40-10:10 Индивидуальные занятия с детьми. 10.20 – 12.00	Организационно-методическая работа, консультирование 13.00-17.00	Индивидуальные занятия с детьми. 8.00 – 8.50  Обучение грамоте 9:00-9:30 Индивидуальные занятия с детьми. 9.40 – 12.00

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

### 3.2. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе.

Периоды	Количество учебных часов организованной образовательной деятельности (фронтальных занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3 -разовом посещении
<b>I</b> Сентябрь - ноябрь	44	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
<b>II</b> Декабрь - февраль	48	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
<b>III</b> Март- май	44	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
<b>Итого</b>	136	38 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 76	не менее 114

### 3.3. Литература.

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

### 3.4. Приложение:

### Приложение № 1

**Режим дня  
подготовительной логопедической группы  
«Солнышко»  
Теплый период года.**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.25
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.25 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, труд, досуги	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

**Режим дня  
подготовительной логопедической группы  
«Солнышко»  
Холодный период года.**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 18.00

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОНР  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(Старший возраст)**

**Основные задачи коррекционно-развивающей работы**

Разделы	Задачи
<b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;</li> <li>- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</li> <li>- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;</li> <li>- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов;</li> <li>- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;</li> <li>- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;</li> <li>- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;</li> <li>- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;</li> <li>- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;</li> <li>- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>
<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;</li> <li>- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;</li> <li>- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;</li> <li>- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;</li> <li>- С умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;</li> <li>- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;</li> <li>- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li> <li>- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;</li> <li>- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений;</li> <li>- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</li> </ul>
<p><b>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;</li> <li>- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика;</li> <li>- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;</li> <li>- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;</li> <li>- Учить говорить в спокойном темпе;</li> <li>- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;</li> <li>- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;</li> <li>- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения;</li> <li>- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения;</li> <li>- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения;</li> <li>- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> </ul> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;</li> <li>- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</li> <li>- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</li> <li>- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</li> <li>- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</li> </ul>
<p><b>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Б, Ъ.</li> <li>- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</li> <li>- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).</li> <li>- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы</li> </ul>
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</li> <li>- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</li> <li>- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</li> <li>- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</li> <li>- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</li> </ul>
<b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</li> <li>- Совершенствовать сенсорную интеграцию.</li> <li>- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на это основе сравнивать предметы.</li> <li>- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</li> </ul>
<b>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> </ul>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.</li> <li>- Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</li> <li>- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</li> <li>- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</li> <li>- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</li> <li>- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</li> <li>- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.</li> <li>- Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить пользоваться планом детского сада и участка.</li> <li>- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</li> <li>- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</li> <li>- Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</li> <li>- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</li> <li>- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</li> <li>- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</li> </ul>
<p><b>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить представления о количественные отношения в натуральном ряду чисел в пределах 10.</li> <li>- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.</li> <li>- Упражнять в счете предметов в разных направлениях.</li> <li>- Познакомить с цифрами от 0 до 9.</li> <li>- Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.</li> <li>- Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.</li> <li>- Сформировать умение раскладывать число на два меньших.</li> <li>- Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.</li> <li>- При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</li> <li>- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</li> </ul> <p><b>Величина.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</li> <li>- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.</li> <li>- Развивать глазомер.</li> <li>- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</li> </ul> <p><b>Форма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.</li> <li>- Сформировать представление о многоугольнике.</li> <li>- Научить делить квадрат и круг на равные части.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</li> <li>- Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</li> <li>- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</li> <li>- Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях.</li> <li>- Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).</li> <li>- Учить определять время по часам.</li> <li>- Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</li> </ul>
--	--

**План коррекционно-развивающей работы (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

Разделы	Задачи	Организационные формы
<p><b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</b>  <b>Лексические темы месяцев:</b>  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  1-я неделя – Мониторинг;  2-я неделя – Мониторинг;  3-я неделя – «Детский сад», «Мы будущие школьники»;  4-я неделя – «Лес» (деревья, грибы, ягоды).  <b>ОКТАБРЬ</b>  1-я неделя - «Осенний урожай» (Овощи, труд людей осенью, орудия труда);  2-я неделя - «Фрукты»;  3-я неделя - «Осень, сезонные изменения» (природа, одежда людей);  4-я неделя - «Перелётные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>детский сад, растения, огород, названия овощей, фруктов, комнатных растений, транспорта, домашних животных, аквариумных рыбок, профессий</i>) на основе ознакомления с окружающим.</li> <li>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения), названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый</i>).</li> <li>- Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>осень, деревья, овощи, фрукты, детский сад, игрушки, домашние животные, транспорт</i>).</li> </ul>	<p>«Когда это бывает?»  «Какое время года?»  «Узнай» по описанию природных явлений.  «Найди, что назову»  «Найди пару»  «С какой ветки детки»  «Так бывает или нет?»  «Что растёт в лесу»  «Вершки - корешки»  «Найди по описанию»  «Угадай, что в руке?»  «Чудесный мешочек»  «Что растёт на грядке»  «Собери фрукты»  «У кого какой предмет»  «Ателье»  «Магазин обуви (одежды)»</p>

<p>птицы». <b>НОЯБРЬ</b> 1-я неделя — «Моя родина - Россия»; 2-я неделя — «Русские народные сказки» (развивающие сказки); 3-я неделя — «Обувь. Одежда»; 4-я неделя — «Дом. Мебель». 5-я неделя – «Уголок природы в детском саду» (животные, комнатные растения).</p>	<p>- Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений (<i>такой же, такие же</i>), наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два, три, четыре, пять</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>).</p> <p>- Формирование понятия <i>слово</i>.</p>	<p>«От чего эти части?» «Что из чего сделано?» «Выбери только осеннюю одежду (обувь)» «Какой это транспорт?» «Откуда эти части?» «Устроим комнату для куклы» «Что из чего сделано» «Что изменилось в комнате?»</p>
<p><b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b></p>	<p>- Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша — груши, слива — сливы, сапог—сапоги, стол—столы, яблоко —яблоки</i>).</p> <p>- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>- Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>).</p> <p>- Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>).</p> <p>- Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>- Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>).</p> <p>- Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Дети сидят.</i>).</p>	<p>«Загадки» «Слова» «Назови ласково» «Покажи картинку» «Скажи правильно» (тема «Осень») «Угощаем лесных обитателей» «Круглая - овальная» «Кто потерял гриб?» «Скажи по - другому» «По грибы». «Грибники» «Я и мы» «Подбери слова» (тема «Грибы») «Найди пару» «Измени слово» «Назови ласково» «Слова наоборот» «Доскажи словечко» «Выбери слово» (тема «Растения») «Мой, моя, моё» «Сок, варенье и компот» «Скажи ласково» «У кого что находится»</p>

		<p>«Потерянное слово» (тема «Фрукты»)  «Идём за покупками»  «К нам гости пришли» (тема «Одежда, обувь»)  «Для девочек, для мальчиков»  «Назови признаки»  «Ревизия»  «Кому что?»  «Помоги мне рассказать»  «Скажем ласково»  «Сосчитай и назови»</p>
<p><b>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b>  - Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  - Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.  - Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).  - Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.  <b>Коррекция произносительной стороны речи</b>  - Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.  - Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.  <b>Работа над слоговой структурой слова</b>  - Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха</i>).  - Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.  - Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи.</p>	<p>«Мы пришли в огород» - чувство ритма.  «Сколько фруктов в саду?» - развитие длительного речевого выдоха.  «Урожай мы собираем» - развитие чувства речевого ритма.  «Слушай и повторяй» - отработка интонации.  «Назови фрукт» - интонационное оформление.  «Волшебные превращения» - развитие тембра голоса.  «Собираю грибы» - развитие интонации  «Ветер» - развитие речевого дыхания и силы голоса..  «Собирайся на прогулку» - развитие чувства ритма.  «Чья обувь?» - использование в речи вопросительной и повествовательной интонации в диалоге.  «Расскажи, какой звук?»  «Камень - вата»  «Подними правильно звуковичок»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование понятия <i>слог</i> — часть слова.</li> <li><b>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</b></li> <li>- Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</li> <li>- Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</li> <li>- Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].</li> <li>- Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</li> </ul>	<p>«Будь внимателен»  «Домик»  «Отгадай, чья это песенка?»  «Отгадай, какой звук я произнесла?»  «Хлопни, когда услышишь этот звук».  «Подбери нужное словечко»  «Повтори, что слышал».  «Прочитай слог и выложи схему»  «Составь слог из букв и выложи схему»</p>
<b>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</b>	<p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.  Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.  Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.  Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.</p>	
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧЕВОГО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</li> <li>- Стимуляция проявления речевой активности.</li> <li>- Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</li> <li>- Формирование умения задавать вопросы по картинке {<i>Кто это? Что она делает?</i>}, по демонстрации действия {<i>Кто это? Что он делает?</i>} и отвечать на них {<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>}.</li> <li>- Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</li> <li>- Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об</li> </ul>	<p>«Перескажи рассказ» - по демонстрируемым действиям.  «Составь рассказ» по демонстрируемым действиям.  «Перескажи рассказ» - с использованием фланелеграфа.  «Перескажи рассказ» - с использованием серии сюжетных картин  «Перескажи рассказ» - использование предметных картинок.  «Перескажи рассказ» - по сюжетным</p>

	овошах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. - Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	картинам «Составь рассказ» - по серии сюжетных картин «Перескажи рассказ» - использование предметных картинок «Опиши овощ», «Опиши фрукт» «Опиши одежду»
<b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	- Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). - Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. - Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. - Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.	«Спрячь игрушку» «Чей домик» «Сделай картинку» «Найди свою пару» «Найди ключ для мишки» Лото «У кого такое» «Найди форму в предмете» «Запомни и найди» «Угадай чего не стало». «Кто высокий?»
<b>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</b>	- Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. - Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. - Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов {овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель}.	«Фрукты», «Найди пару», «В лесу», (Пособие «Научи меня слышать» Н. А. Лукина, и, И. Никкинен). «Найди игрушку», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые овощи (фрукты, посуду, одежду, обувь)», «Чего не хватает», «Найди отличия», «Что ещё появилось в ряду» («Упражнения на каждый день» Л. Ф. Тихомирова)
<b>РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>	- Обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных ( <i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i> ). - Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм ( <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб</i> ) и соотношению форм предметов с геометрическими фигурами.	«На что похожи» «Найди предметы, похожие на конус» «Нарисуй правильно» «Что где?» «Назови четвёртый день недели»
<b>РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ,</b>	- Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными	Пальчиковая гимнастика: «Осень добрая



<b>ОБЩЕЙ МОТОРИКИ, КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА</b>	<p>картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>- Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>- Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.</p>	<p>пришла», «Овощи», «Наш сад», «Мы грибок найдём», «Ягодки», «Улетели журавли», «Я перчатку надеваю», «Башмаки.»</p> <p>Координация речи с движением: «Листопад», «На грядке», «Ёжик топал по тропинке», «За малиной в лес пойдём», «птицы на юг улетают», «Валенки»</p>
---	---	---

**План коррекционно-развивающей работы (декабрь, январь, февраль).**

Разделы	Задачи	Организационные формы
<p><b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</b> <b>ДЕКАБРЬ</b> 1-я неделя — «Зима, сезонные изменения» (природа, одежда людей); 2-я неделя — «Наши помощники – бытовые приборы»; 3-я неделя — «Посуда. Полезная и вредная еда»; 4-я неделя — «Новогодний праздник».</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> 1-я неделя — «Мир морей и океанов»; 2-я неделя — «Домашние животные. Домашние птицы»; 3-я неделя — «Дикие животные. Зимующие птицы»; 4-я неделя — «Животные холодных стран».</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	<p>- Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии, одежда, посуда, город, улица) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения {магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), названий живых объектов (птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).</p> <p>- Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).</p> <p>- Закрепление правильного употребления личных место именных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных</p>	<p>Лото «Чего не хватает» «Какое время года?» «Что напутал художник?» «Отгадай по описанию» «Прилетайте птицы» «Кормушка» «Назови красиво» «Назови ласково» «Подбери пару» «Что лишнее» «Встречаем гостей» «Посудный магазин» «Откуда эти части?» «Устроим день рождения для куклы» «Что из чего сделано» «Что изменилось на кухне?» «Новогодние подарки» «Ждём Деда Мороза» «Украсим ёлку» «На прогулке зимой» «Зимние забавы» «Что будут делать дети?»</p>

<p>1-я неделя — «Животные жарких стран»;  2-я неделя — «Профессии. Инструменты»;  3-я неделя — «Защитники Отечества»;  4-я неделя — «Транспорт».</p>	<p>местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.  - Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними — надень, завяжи — развяжи</i>).  - Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.</p>	<p>«Кто живёт в лесу?»  «Кто, где спит?»  «Отгадку найди сам»  «Машины на улице»  «Разные машины»  «Едем, плывём, летим»  «Наш гараж»  «Почта»  «Кому что нужно для работы»  «К нам пришёл почтальон»  «Что принёс почтальон?»</p>
<p><b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b></p>	<p>- Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны</i>).  - Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>).  - Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>).  - Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>).  - Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>).  - Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>).  - Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке</i>).  - Совершенствование умения составлять предложения из нескольких</p>	<p>«Четвёртый лишний», «Подумай, разложи», «Ласковые дети», «Сосчитай и назови», «Чья картинка?» (<b>зимующие птицы</b>)  «Чья это игрушка?», «Какой, какая, какое?», «Весёлый лабиринт», «Что это такое?», «Скажи, где?» (<b>Новый год</b>).  «Как я накрывал на стол», «Отгадай загадку», «Найди нужную комнату»  «Сосчитай», «Назови ласково» (<b>мебель</b>).  «Догадайся, что это?», «Скажи правильно», «Я ухаживал за машиной»  «Большие и маленькие» (<b>транс порт</b>).  «Кто такие военные?», «Кому, что»  «Кто больше», «Угадай профессию»  «Назови слова - неприятели», «Отгадай» (<b>23 февраля</b>). <b>«Грамматика в играх»</b>. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина</p>

	слов по картинке и по демонстрации действия.	
<b>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</b>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</li> <li>- Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</li> <li>- Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</li> <li>- Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</li> <li>- Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>- Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</li> <li>- Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.</li> <li>- Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</li> <li>- Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</li> </ul> <p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков</p>	<p>«Сосчитай зайчат» - развитие речевого дыхания и силы голоса</p> <p>«Послушай и повтори так же» - развитие чувства ритма</p> <p>«Рисуем настроение» - интонационная выразительность</p> <p>«Колыбельная для Вьюгокрута» - развитие высоты голоса</p> <p>«Поможем Зимушке найти волшебный снежок» - развитие эмоций</p> <p>«У кормушки» - развитие эмоций</p> <p>«Сели птицы на деревья» - развитие эмоций</p> <p>«Похвали подарок» - интонационное высказывание</p> <p>«Чья это песенка?»</p> <p>«Повтори слоги»</p> <p>«Повтори звуки»</p> <p>«Запомни и повтори»</p> <p>«Скажи как я»</p> <p>«Повтори чистоговорку»</p> <p>«Перескажи рассказ»</p> <p>«Отхлопай словечко»</p> <p>«Прошагай и сосчитай слоги»</p> <p>«Прочитай слог»</p> <p>«Составь слог»</p> <p>«Составь схему»</p> <p>«Хлопни тогда, когда услышишь звук»</p> <p>«Подними нужный звуковичок»</p> <p>«Расскажи, какой звук?»</p> <p>«Камень - вата»</p> <p>«Подбери нужное словечко»</p>

	<p>звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].</li> <li>- Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.</li> <li>- Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).</li> <li>- Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими.</li> </ul>	<p>«Прочитай слог и выложи схему» «Составь слог из букв и выложи схему»</p>
<b>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</b>	<p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p>	<p>«Отгадай это буква или звук?» «Найди нужную букву» «Составь букву из палочек» «Вылепи букву из пластилина» «Нарисуй букву по манке» «Составь букву из мозаики» «Отгадай, какая это буква» «Назови буквы на карточке» «Добавь элемент и назови букву» «Прочитай и расскажи» «Составь предложение» «Сосчитай сколько слов»</p>
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧЕВОГО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</li> <li>- Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</li> <li>- Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</li> <li>- Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ul>	<p>«Перескажи рассказ» - по картинам с проблемным сюжетом. «Составь рассказ» - по серии сюжетных картин «Перескажи рассказ» - пересказ близкий к тексту «Перескажи рассказ» - использование опорных предметных картинок «Составь рассказ» - по сюжетным картинкам «Опиши птицу» - составление описательного рассказа по схеме</p>

		Пересказ с элементами драматизации.
<b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).</li> <li>- Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.</li> <li>- Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, «контрастного» звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.</li> </ul> <p>Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их {<i>светло-зеленый, ярко-красный</i> и т.п.).</p> <p>Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.</p>	<p>«Чей домик»  «Найди свою пару»  «Найди ключ для мишки»  «У кого такое»  «Найди форму в предмете»  «Запомни и найди»  «Кто высокий?»  «Найди похожую»  «Нарядные зверушки»  (Дидактические игры... А.А. Катаева  Е.А. Стребелёва)</p>
<b>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>- Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>- Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов {<i>зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт</i>).</li> </ul>	<p>«Птицы», «Что за стук?», «Будь внимательным», «Угадай, кто это», «Повтори за мной», «Подарки Деда Мороза», «Кто говорил?», «Лыжная прогулка», «Греем ручки», «Запомни и повтори», «Лесное происшествие», «Подарок ёжика», «Птички – невелички», «Накормим птиц», «Дятел», «Транспорт».  (Пособие «Научи меня слышать» Н. А. Лукина, и, И. Никкинен).</p>
<b>РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление в речи порядковых и количественных числительных.</li> <li>- Активизация наречий <i>одинаково, больше на, меньше на.</i></li> <li>- Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий <i>вчера, сегодня, завтра.</i></li> <li>- Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости и активизация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, около, рядом.</i></li> <li>- Формирование навыка сравнения предметов сразу по</li> </ul>	<p>«Какой по счёту»  «Назови четвёртого в ряду»  «Назови все короткие предметы (широкие, тонкие и т.д.)»  «Назови по порядку»  «На что похожи»  «Найди предметы, похожие на круг»  «Нарисуй правильно»</p>

	<p>двум признакам {длине и ширине, высоте и ширине}.</p> <p>- Активизация сравнительных прилагательных {выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже}.</p> <p>- Совершенствование навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</p>	<p>«Что где?»</p> <p>«Назови четвёртый день недели»</p>
<p><b>РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ, ОБЩЕЙ МОТОРИКИ, КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА</b></p>	<p>Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>- Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>- Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Зима», «Лошадки», «Белка на тележке», «Наша ёлка», «Малыш», «Что принёс нам почтальон?», «Есть игрушки у меня».</p> <p><i>Координация речи с движением:</i> «На дворе мороз и ветер», «Поросятки», «Заяц Егорка», «Новый год»</p> <p>«Дорожные правила»</p>

**План коррекционно-развивающей работы (март, апрель, май).**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организационные формы</b>
<p><b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</b></p> <p><i>Лексические темы месяцев</i></p> <p><u>МАРТ</u></p> <p>1-я неделя — «Мамин праздник. Семья»;</p> <p>2-я неделя — «Весна, сезонные изменения» (первые весенние цветы);</p> <p>3-я неделя — «Народные промыслы. Игрушка» (декоративно-прикладное искусство);</p> <p>4-я неделя — «Писатели детям».</p>	<p>- Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {весна, мамин праздник, первые весенние цветы, хлеб, труд весной, игрушки, насекомые, космос, обувь, лес, грибы, ягоды, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы} на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь на званий предметов и объектов ближайшего окружения (, игрушки, насекомые, космос, обувь, лес, грибы, ягоды, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы), названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов {синий, голубой, теплый, весенний, летний}.</p> <p>- Развитие понимания обобщающего значения слов и</p>	<p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Весна пришла»</p> <p>«Мамин праздник»</p> <p>«Кто, как трудится»</p> <p>«Кто, что делает»</p> <p>«Мамины помощники»</p> <p>«Красивые слова»</p> <p>«Кому, что надо для труда»</p> <p>«Наш аквариум»</p> <p>«Узнай по описанию»</p> <p>«Повтори правильно»</p> <p>«Подскажи словечко»</p>

<p><u>АПРЕЛЬ</u></p> <p>1-я неделя — «Земля – наш общий дом»;  2-я неделя — «Космос»;  3-я неделя — Мониторинг конечный;  4-я неделя — Мониторинг конечный.</p> <p><u>МАЙ</u></p> <p>1-я неделя — «День Победы»;  2-я неделя — «Человек, наше тело»;  3-я неделя — «Спорт»;  4-я неделя — «Цветущий луг» (цветы, насекомые);  5-я неделя – «Лето, сезонные изменения».</p>	<p>формирование обобщающих понятий (<i>весна, мамин праздник, первые весенние цветы, хлеб, труд весной, игрушки, насекомые, космос, обувь, лес, грибы, ягоды, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</li> <li>- Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им</li> </ul>	<p>«Отбери нужные предметы»</p> <p>«Путешествие в космос»  «Мы - космонавты»</p> <p>«Цветочки в горшочках»  «Откуда хлеб пришёл»</p> <p>«Прятки»  «Чьи это мамы?»</p> <p>«Наша улица»</p> <p>«Где мы были?»  «Что я видел?»</p>
<p><b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты</i>).</li> <li>- Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</li> <li>- Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>).</li> <li>- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>- Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала</i>).</li> <li>- Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>).</li> </ul>	<p>Четвёртый лишний», «Подумай, разложи», «Ласковые дети», «Сосчитай и назови», «Чья картинка?» (<b>перелётные птицы</b>)</p> <p>«Чей это цветок?», «Какой, какая, какое?», «Весёлый лабиринт», «Что это такое?», «Скажи, где?» (<b>Первоцветы</b>)</p> <p>«Отгадай загадку»  «Сосчитай», «Назови ласково»  «Догадайся, кто это?», «Скажи правильно», «Огромные и маленькие» (<b>город</b>).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>).</li> <li>- Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой?какая?какое?</i></li> <li>- Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>).</li> <li>- Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.</i>).</li> </ul>	
<p><b>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</li> <li>- Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.</li> <li>- Воспитание правильного умеренного темпа речи.</li> <li>- Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>- Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</li> <li>- Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</li> <li>- Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>).</li> </ul> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p>«Сосчитай зайчат» - развитие речевого дыхания и силы голоса</p> <p>«Послушай и повтори так же» - развитие чувства ритма</p> <p>«Рисуем настроение» - интонационная выразительность</p> <p>«Поможем Веснянке найти волшебный цветок» - развитие эмоций</p> <p>«У скворечника» - развитие эмоций</p> <p>«Сели птицы на деревья» - развитие эмоций</p> <p>«Чья это песенка?»</p> <p>«Повтори слоги»</p> <p>«Повтори звуки»</p> <p>«Запомни и повтори»</p> <p>«Скажи как я»</p> <p>«Повтори чистоговорку»</p> <p>«Перескажи рассказ»</p> <p>«Отхлопай словечко»</p> <p>«Прошагай и сосчитай слоги»</p> <p>«Прочитай слог»</p> <p>«Составь слог»</p> <p>«Составь схему»</p> <p>«Хлопни тогда, когда услышишь звук»</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими.</li> <li>- Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им.</li> <li>- Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</li> <li>- Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>).</li> <li>- Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul>	<p>«Подними нужный звуковичок»  «Расскажи, какой звук?»  «Камень - вата»  «Подбери нужное словечко»  «Прочитай слог и выложи схему»  «Составь слог из букв и выложи схему»</p>
<b>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</b>	Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).	<p>Отгадай это буква или звук?»  «Найди нужную букву»  «Составь букву из палочек»  «Вылепи букву из пластилина»  «Нарисуй букву по манке»  «Составь букву из мозайки»  «Отгадай, какая это буква»  «Назови буквы на карточке»  «Добавь элемент и назови букву»</p>
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга.</li> <li>- Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</li> <li>- Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</li> <li>- Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ul>	<p>«Перескажи рассказ» - по картинкам с проблемным сюжетом.  «Составь рассказ» - по серии сюжетных картин  «Перескажи рассказ» - пересказ близкий к тексту  «Перескажи рассказ» - использование опорных предметных картинок  «Составь рассказ» - по сюжетным картинкам  «Опиши птицу» - составление описательного рассказа по схеме  Пересказ с элементами драматизации.</p>
<b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).</li> <li>- Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.</li> <li>- Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх.</li> </ul>	<p>«Чей домик»  «Найди свою пару»  «Найди ключ для мишки»  «У кого такое»  «Найди форму в предмете»  «Запомни и найди»</p>

		<p>«Кто высокий?»  «Найди похожую»  «Нарядные зверушки»  (Дидактические игры... А.А. Катаева  Е.А. Стребелёва)</p>
<b>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.</li> <li>- Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>- Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (<i>первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые цветы, перелетные птицы, аквариумные рыбки</i>).</li> </ul>	<p>«Весенний дождик»  «Звенит капель»  «Как поёт ручеёк»  «Мамин праздник»  «Мама накрывает на стол» «Назови свою улицу»  «Какой цветочек говорил?»  «Прожорливый звук»  «Кузнечик играет на бубне»  «Цветы»  «Капает росинка с цветочка на траву»  (Пособие «Научи меня слышать» Н. А. Лукина, и, И. Никкинен).</p>
<b>РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в импрессивную речь сравнительных прилагательных (<i>самый высокий, выше, ниже, самый низкий</i>).</li> <li>- Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (<i>спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа</i>).</li> <li>- Закрепление знаний о частях суток, их последовательности.</li> <li>- Формирование представлений о смене времен года и их очередности.</li> </ul>	<p>«Какой по счёту»  «Назови четвёртого в ряду»  «Назови все короткие предметы (широкие, тонкие и т.д.)»  «Назови по порядку»  «На что похожи»  «Найди предметы, похожие на круг»  «Нарисуй правильно»  «Что где?»  «Назови четвёртый день недели»  «Какое время года наступит после осени?»</p>
<b>РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ, ОБЩЕЙ МОТОРИКИ, КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>- Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в</li> </ul>	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i>  «Подарок для мамы»  «Бабушка»  «Капель»  «Золотая рыбка»</p>

	<p>работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>- Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.</p> <p>Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.</p>	<p><i>Координация слова с движением</i></p> <p>«Мамин день»</p> <p>«Веснянка»</p> <p>«Продавец»</p> <p>«Рыбонька»</p> <p>«Бабочка»</p>
--	--	--

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

ФИ \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: ТНР: ОНР (II-III) уровня речевого развития

Период: 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед: Гопаненко Ольга Александровна

№п/п	Направления коррекционной работы	Задачи и краткое содержание коррекционной работы	Рекомендации воспитателям
1.	<p>Неречевые психические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слуховое внимание</li> <li>• зрительное восприятие</li> <li>• зрительно-пространственный гнозис и праксис</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение различать неречевые звуки, их направление.</li> <li>✓ Формировать умение различать речевые и неречевые звуки.</li> <li>✓ Формировать умение воспроизводить простые ритмы.</li> <li>✓ Формировать умение различать цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый.</li> <li>✓ Формировать умение распознавать геометрические фигуры и тела.</li> <li>✓ Учить выделять одновременно два (затем три) свойства фигуры, предмета (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).</li> <li>✓ Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела (левый глаз, правая рука и т.д.), в пространстве (впереди-сзади, слева-справа).</li> <li>✓ Закрепить умение складывать картинки с диагональными разрезами, фигуры из палочек по образцу.</li> </ul> <p><i>Игры и упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры "Отгадай звук", "Кто сказал мяу?". "Где звенит колокольчик?"</li> <li>➤ Игры "Подбери по цвету (по форме)", "Что бывает красным (зелёным и т.д.)?", "Доскажи словечко" и др.</li> </ul>	<p>Во время индивидуальной работы по формированию пространственных представлений сначала предлагать обучающие игры, затем закреплять навыки. Для наиболее эффективного заучивания названия цветов каждому цвету уделять не менее одной недели. Согласовать с родителями цвет конкретной недели. Называть цвета во время рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику с соответствующим речевым сопровождением, учитывая лексическую тему недели.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игра "Муха", "Выполни команду", упражнение "Расскажи, что где находится?" и др.</li> <li>➤ Пазы, разрезные картинки, задание "Собери по образцу из палочек"</li> </ul>	
2.	<p>Моторная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мимическая мускулатура</li> <li>• артикуляционная моторика</li> <li>• мелкая моторика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений.</li> <li>➤ Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.</li> <li>➤ Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.</li> <li>➤ Объединение, обобщение последовательных двигательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип.</li> <li>➤ Артикуляционная гимнастика</li> <li>➤ Гимнастика для мимических мышц: зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови.</li> <li>➤ «Шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка.</li> <li>➤ Тематическая пальчиковая гимнастика.</li> </ul>	<p>Гимнастику обязательно проводить перед зеркалом.</p> <p>Особое внимание уделить упражнениям "качели", "индюки", "вкусное варенье", "дятел" - для языка, чередованию "трубочки" и "улыбочки" для губ.</p>
3.	<p>Произносительные компоненты речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение</li> <li>• дыхательная и голосовая функция</li> <li>• просодическая сторона речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением, постепенное удлиняя речевой выдох.</li> <li>✓ Уточнить артикуляцию правильно произносимых звуков раннего онтогенеза.</li> <li>✓ Постановка и автоматизация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ч], [щ], [ш], [ж].</li> <li>✓ Формирование умения правильно использовать и дифференцировать различные интонационные структуры в экспрессивной речи.</li> </ul> <p><i>Игры и упражнения</i></p>	<p>Использовать в работе предложенные игры и упражнения</p> <p>Произносить на одном выдохе предложения из пяти слов.</p> <p>Индивидуальные задания по автоматизации звуков выполнять строго по указанию логопеда (см. "Тетрадь взаимосвязи в работе воспитателей и учителя-логопеда).</p> <p>Заучивать наизусть короткие</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры для дыхания: "Кораблик", "Бабочка", "Снежинка". "Осенний лист" и др.</li> <li>➤ Проговаривание слогов, слоговых рядов, слов, фраз и предложений.</li> <li>➤ Инсценировка сказок, стихотворений, коротких рассказов.</li> </ul>	стихотворения с диалогами и рассказывать их по ролям.
4.	<p>Фонематические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонематическое восприятие</li> <li>• фонематический анализ и синтез</li> <li>• слоговая структура слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 2 элементов.</li> <li>✓ Формировать умение повторять несложный ритмический рисунок.</li> <li>✓ Учить различать длинные и короткие слова, делить (хлопками с проговариванием) слова на слоги.</li> <li>✓ Проговаривать односложные и двусложные слова со стечением согласных.</li> <li>✓ Учить выделять первый звук в слове с организующей помощью педагога.</li> <li>✓ Формировать умение находить в ряду слова, отличающиеся от остальных по звуковому составу.</li> <li>✓ Познакомить с понятием "гласные" и "согласные" звуки. Учить их различать и выделять из начальной позиции в слове.</li> <li>✓ Познакомить с символами, обозначающими вышеперечисленные понятия.</li> </ul> <p><i>Игры и упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подбор картинок, слов на заданный звук.</li> <li>➤ Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</li> <li>➤ Называние картинок со словами соответствующей слоговой структуры</li> <li>➤ Игры с музыкальными инструментами для воспроизведения простых ритмов.</li> </ul>	<p>Индивидуальные задания по развитию фонематических процессов выполнять строго по указанию логопеда (см. "Тетрадь взаимосвязи в работе воспитателей и учителя-логопеда).</p> <p>Использовать игры с мячом.</p> <p>Использовать логоритмические игры.</p>
5.	<p>Импрессивная сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словарь</li> <li>• понимание различных форм словоизменения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</li> <li>✓ Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения, умение выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации.</li> </ul>	<p>Чётко проговаривать окончания слов.</p> <p>Не перегружать свою речь сложными грамматическими конструкциями.</p> <p>Максимально использовать в вопросе слова, необходимые ребенку для ответа.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание предложений и связной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать импрессивную речь в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова, и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</li> </ul> <p><i>Игры и упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Покажи, где мальчик догоняет девочку. Покажи, кто спал(а).»</li> </ul> <p>Другие аналогичные задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение двух- и трёхступенчатой инструкции.</li> <li>➤ Понимание вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</li> </ul>	<p>Уточнять значения непонятных слов.</p> <p>Использовать в работе предложенные игры и упражнения.</p> <p>Использовать для индивидуальной работы доступные для понимания тексты (в том числе рекомендуемые Программой для средней группы).</p>
6.	<p>Экспрессивная сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словарь</li> <li>• грамматически й строй речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять словарь экспрессивной речи, уточняя значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).</li> <li>✓ Ввести в лексикон слова, обозначающие элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слова, выражающие видовые, родовые и отвлеченные обобщенные понятия.</li> <li>✓ Закрепить в словаре экспрессивной речи числительные один, два, три и ввести в словарь числительные четыре, пять.</li> <li>✓ Совершенствовать навык употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже.</li> <li>✓ Обучать употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже.</li> <li>✓ Совершенствовать навык изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).</li> <li>✓ Обучать изменению существительных мужского, женского и среднего рода единственного числа по падежам без предлога и с предлогами.</li> <li>✓ Совершенствовать навык употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</li> <li>✓ Обучать правильному употреблению глаголов совершенного и</li> </ul>	<p>Учет особенностей речевого развития во время непосредственно-образовательной деятельности.</p> <p>Наблюдение за самостоятельной деятельностью с целью контроля речи.</p> <p>Речевое сопровождение режимных моментов.</p> <p>Индивидуальные задания по расширению словаря, совершенствованию грамматического строя речи (см. "Тетрадь взаимосвязи в работе воспитателей и учителя-логопеда).</p> <p>Участие в инсценировках во время досуга и утренников.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• связная речь</li> </ul>	<p>несовершенного вида.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в именительном и косвенных падежах.</li> <li>✓ Обучать правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное.</li> <li>✓ Совершенствовать навык правильного употребления предложных конструкций с простыми предлогами, имеющими пространственное значение, и навык их различения.</li> <li>✓ Совершенствовать навык употребления существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.</li> <li>✓ Совершенствовать навык употребления звукоподражательных глаголов.</li> <li>✓ Совершенствовать навык употребления глаголов, образованных от существительных.</li> <li>✓ Совершенствовать навык употребления глаголов, образованных с помощью приставок.</li> <li>✓ Совершенствовать навык употребления относительных прилагательных.</li> <li>✓ Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.</li> <li>✓ Обучать диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях.</li> <li>✓ Обучать пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок, и рассказов.</li> <li>✓ Обучать составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).</li> </ul> <p><i>Игры и упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упражнение "Закончи предложение" (Дети раскрыли зонты, потому что ...)</li> <li>➤ Игра "Так или не так", упражнения "Повтори правильно" и "Исправь ошибку"</li> <li>➤ Игры с мячом: «1-5», «Какой (ая), (ое) предмет», «Кому что?» и др.</li> </ul>	
--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Отвечать на вопросы по содержанию сказок, стихотворений, бесед.</li><li>➤ Составлять рассказы-повествования по серии сюжетных картинок.</li></ul>	
--	--	---	--

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

