

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Петровского городского округа

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»
г. Светлоград
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДС № 48
г. Светлоград
Г.Ф. Воронко
Приказ № 9.7 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда
в старшей группе «Непоседы» для детей с ОНР
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
учитель-логопед МБДОУ
ДС № 48 «Одуванчик»
г. Светлоград
Герасименко А.С.

Содержание

I.	Целевой раздел программы (обязательная часть)	стр
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.	6
1.3.1	Целевые ориентиры реализации программы	6
1.4.	Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР	7
II.	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития воспитанника.	8
2.1.1.	Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»	9
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (речевое развитие)	11
2.3.	Психолого-педагогические условия реализации программы. Создание условий для поддержки детской инициативы.	13
2.4.	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности учителя – логопеда в старшей группе	14
2.4.1	Особенности взаимодействия учителя –логопеда с семьями дошкольников С ТНР	15
2.4.2.	Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие»	16
2.4.3.	Планируемые результаты работы с семьей	17
2.5.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов ДОУ.	17
2.5.1.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР	17
2.5.2	Преимущества в планировании ОД учителя-логопеда и воспитателя	18
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	20
2.7.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	21
2.8	Осуществление квалификационной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	2.8
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	26
3.2	Материально-техническое обеспечение программы.	27
3.3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	28
IV.	Дополнительный раздел	29
	Приложения	
	Приложение № 1 Режим дня на холодный и теплый период.	31
	Приложение № 2 Учебный план реализации ООП ДО	32
	Приложение № 3 Расписание ООД.	34
	Приложение №4 Речевая карта	35
	Приложение № 5 Примерная форма индивидуального образовательного маршрута	47
	Приложение №6 Годовой план работы с педагогами	50
	Приложение №7 Годовой план работы с родителями	54
	Приложение № 8 Годовой план учителя логопеда	56
	Приложение № 9 Перспективное календарно- тематическое планирование	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Герасименко Аинны Сергеевны старшей группы компенсирующей направленности (ОНР) «Непоседы » муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 «Одуванчик» города Светлограда разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) в рамках реализации ООП МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г.Светлограда;
- ФАООП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный № 72149) в рамках реализации АООП МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г.Светлограда;
- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград»;
- Положение о компенсирующей группе (логопедической группе) для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
- Уставом МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»;
- Лицензией МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» № 5160 от 31.10.2016 г.;
- Положением о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 города Светлограда;
- Должностной инструкцией учителя логопеда.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
2	Юридический адрес Фактический адрес	356530 РФ, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная № 2и . 356530 РФ, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная № 2и.
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.30 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	учитель-логопед: Герасименко А.С. воспитатель: Мазалова М.В.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
 - Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
 - Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
 - Формирование грамматического строя речи.
 - Развитие связной речи.
 - Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ОНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи

обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ОНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ОНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.))*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Формы и средства организации организованной образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 18 сентября и до 31 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 3 раза в неделю, распределены они следующим образом:

1- занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,

3 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

2.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально– коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе (2023-2024 уч.г.)

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	04.09.-08.09.23	Диагностика
2	2 неделя	11.09-15.09.23	Диагностика
3	3 неделя	18.09 – 22.09.23	«Наш детский сад»
4	4 неделя	25.09 – 29.09.23	«Лес» (деревья, грибы,ягоды)
Октябрь			
5	1 неделя	02.10 – 06.10.23	«Осенний урожай»
6	2 неделя	09.10 – 13. 10.23	«Фрукты»
7	3 неделя	16.10 – 20.10.23	«Осень, сезонные изменения»
8	4 неделя	23.10 – 27.10.23	«Перелетные птицы»
9	5 неделя	30.10 - 03.11.23	«Моя Родина – Россия»
Ноябрь			

10	1 неделя	06.11-10.11.23	«Русские народные сказки»
11	2 неделя	13.11 -17.11.23	«Одежда. Обувь»
12	3 неделя	20.11 – 24.11.23	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	27.11 – 01.12.23	«Уголок природы в детском саду. Комнатные растения»
Декабрь			
14	1 неделя	04.12 – 08.12.23	«Зима»
15	2 неделя	11.12 -15.12.23	«Наши помощники - бытовые приборы»
16	3 неделя	18.12 - 22.12.23	«Посуда. Полезная и вредная еда»
17	4 неделя	25.12 – 29.12.23	«Новогодний праздник»
Январь			
18	2 неделя	09.01 – 13.01.24	«Мир морей и океанов»
19	3неделя	15.01 – 19.01.24	«Домашние животные и птицы»
20	4 неделя	22.01– 26.01.24	«Дикие животные. Зимующие птицы»
Февраль			
21	1 неделя	29.01 - 02.02. 24	«Животные холодных стран»
22	2 неделя	05.02 - 09.02.24	«Животные жарких стран»
23	3 неделя	12.02 - 16.02.24	«Профессии. Инструменты»
24	4 неделя	19.02-23.02.24	«Защитники Отечества .Военные профессии»
25	5 неделя	26.02 – 01.03	«Транспорт»
Март			
25	1 неделя	04.03 – 07.03.24	«Мамин праздник. Семья»
26	2 неделя	11.03 – 15.03.24	«Весна»
27	3 неделя	18.03– 22.03.24	«Игрушки»
28	4 неделя	25.03 – 29.03.24	«Писатели детям»
Апрель			
29	1 неделя	01.04 – 05.04.24	«Земля- наш общий дом»
30	2 неделя	08.04 -12.04.24	«Космос»
31	3 неделя	15.04 – 19.04.24	Мониторинг
32	4неделя	22.04 - 26.04.24	Мониторинг
33	5 неделя	29.04 – 30.04.24	«9 мая -День Победы»
Май			
34	2 неделя	06.05 – 10.05.24	«Человек. Наше тело»
35	3 неделя	13.05 – 17.05.24	«Спорт»
36	4 неделя	20.05 – 24.05.24	«Цветущий луг»(цветы, насекомые)
37	5 неделя	27.05-31. 05.24	«Лето»

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность

коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4.2.Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

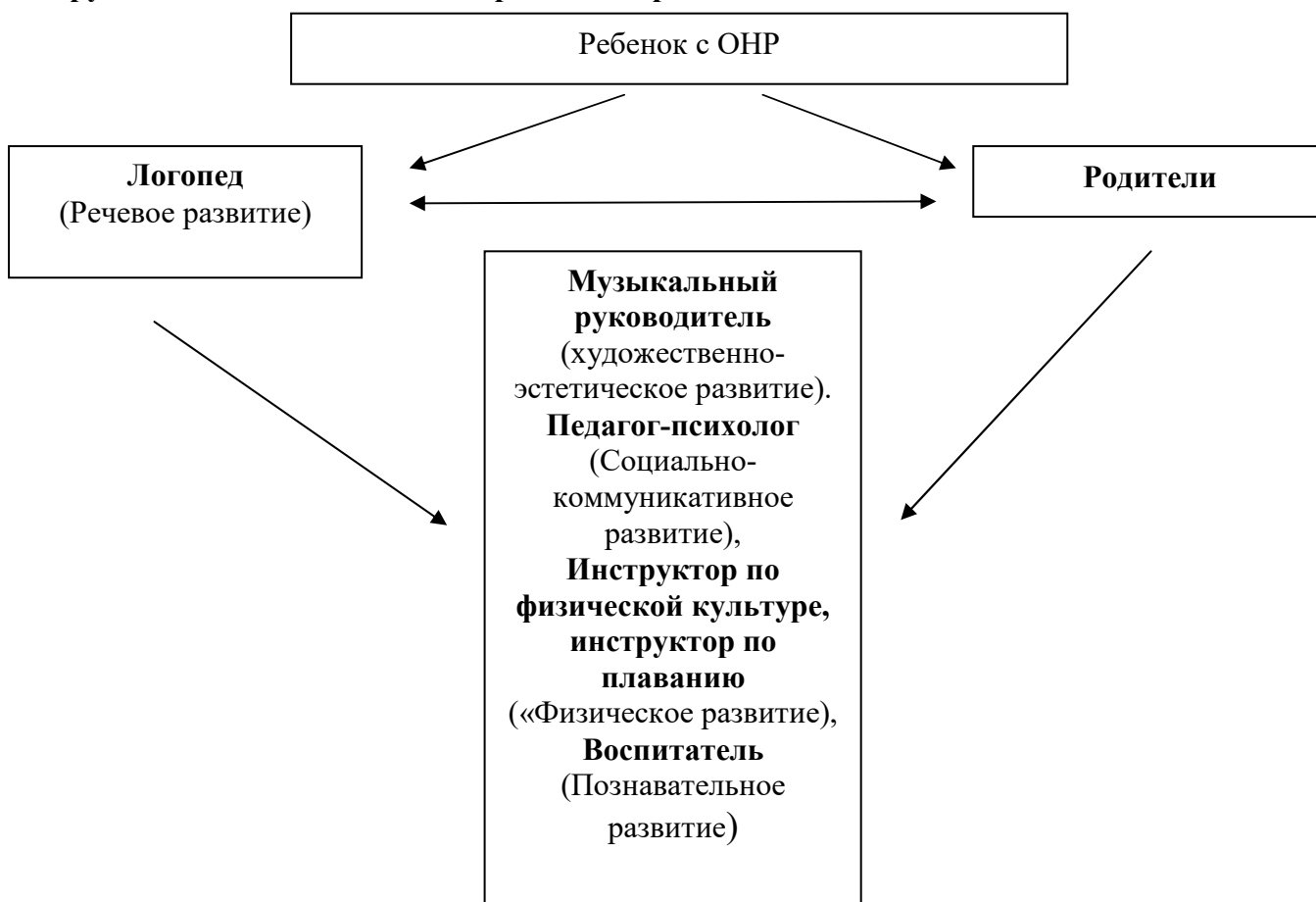
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по

развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
 - ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах *мониторинга* речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ОНР с 5 до 6 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;
- «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.

Результаты проведённой диагностики отражаются в ИОМ и карте развития ребёнка дошкольного возраста с ОНР с 5 до 6 лет. Учителем – логопедом разработан индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ОНР.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - стартовое, 15- 28 апреля – финальное.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ОНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В

заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ОНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ОНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного,

определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.8 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ОНР (по ФАОП).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ОНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ОНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ОНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ОНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ОНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

РППС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.1.1. Организация РППС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, стерилизатор.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп .

- Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
 - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука .
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления коррекционной работы с общим недоразвитием речи, в старшей группе оборудован логопедический кабинет, а в групповой комнате оборудован речевой центр «Будем говорить правильно».

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Логопедический кабинет группы оборудован и оснащен в соответствии с требованиями ФГОС к РППС.

3.3. Программно-методическое обеспечение.

Программы профессиональной коррекции речи:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор -Нищева Н. В.) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.;

Методический комплект к программе:

1. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. *Нищева Н.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Учебно методический комплект Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников О.С. Гомзяк ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Москва Издательство «ГНОМ и Д» 2009
7. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: «Скрипторий 2003», 2012.
8. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
9. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
10. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
11. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи встаршей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
12. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
13. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
14. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

IV. Дополнительный раздел

Рабочая программа учителя-логопеда Герасименко Аинны Сергеевны муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 «Одуванчик» города Светлограда .

Данная программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2023 г. по 1 июня 2024г. Язык обучения- русский.

Цель и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Приобщение к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение их педагогической культуры.

Формы и методы работы с семьей

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей; анкетирование, опрос;
- педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы);
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги и развлечения;
- привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ;
- ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

**Режим дня
воспитанников МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Холодный период года.**

Прием, осмотр, свободная игра	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, кружки, занятия со специалистами	9.00 - 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Возращение с прогулки, игры, занятия	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50– 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами, чтение художественной литературы	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 — 18.00

Теплый период года.

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00 – 9.10
Совместная деятельность	9.10 – 9.45
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.45 – 12.40
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, труд, досуги	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30– 18.00

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности

№	Наименование ОД	Количество занятий в неделю			Кто проводит
		1 период	2 период	3 период	
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
1.	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	С/Д	С/Д	С/Д	Воспитатель
2.	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность.	1 раз в неделю в совместной деятельности со взрослыми			Воспитатель
3.	Познавательное развитие Приобщение к социокультурным ценностям (ФЦКМ) /Ознакомление с миром природы(ЭКО)	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	Воспитатель
4.	Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность.	С/Д	С/Д	С/Д	Воспитатель
5.	Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	1	1	1	Воспитатель
6.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1 1 с/д	1 1с/д	1 1с/д	Воспитатель
7.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка /аппликация.	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	Воспитатель
8.	Художественно-эстетическое развитие. Ручной труд	С/Д	С/Д	С/Д	Воспитатель
9.	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2	2	2	Музыкальный руководитель
10	Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	Инструктор по ФИЗО
11	Физическое развитие Плавание	1 1 с/д	1 1 с/д	1 1 с/д	Инструктор по плаванию
12	Речевое развитие. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	3	3	3	Учитель-логопед
11	Речевое развитие Занятия по обучению грамоте	1	1	1	Учитель-логопед
13	Итого в неделю	13	13	13	

Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе.

Периоды	Количество учебных часов образовательной деятельности (фронтальных занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3-разовом посещении
I Сентябрь - ноябрь	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
II Декабрь - февраль	24	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
III Март- май	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
Итого	64	38 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 76	не менее 114

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Расписание организованной образовательной деятельности
с детьми старшей группы компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

	Название ОД	Время проведения
Понедельник	Физкультура	9:00-9:25
	Изо деятельность (рисование)	9:35-10:00
	Музыка с/д	10:10 – 10:35
Вторник	Логопедическое занятие	9:00-9:25
	Физкультура	9:50-10:15
	ФЦКМ/ЭКО	10:25-10:50
Среда	Изо деятельность (апликация/лепка)	9:00-9:25
	Логопедическое занятие	9:35-10:10
	Плавание с/д	10:30-10:55
Четверг	ФЭМП	9:00-9:25
	Музыка	9:50-10:15
	Подготовка к обучению грамоте	10:25-10:50
	Физкультура (на прогулке)	
Пятница	Плавание	9:00-9:25
	Изо деятельность (рисование)	9:35-10:00
	Логопедическое занятие	10:10-10:35

**Речевая карта воспитанника старшей
логопедической группы (ОНР) (5-6 лет)**

(ФИ ребенка)

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

1. Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

характеристики	начало года	конец года
Дифференциация звучащих игрушек		
Определение направления источника звука		

2. Восприятие и воспроизведение ритма

1.

задания	начало года	конец года
— — • —		
— • — —		
— — • • •		

- - громкий звук, . - тихий звук

3. Исследование зрительного восприятия

задания	начало года	конец года
Красный, желтый, синий, зеленый, голубой, белый, розовый, черный		

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

задания	начало года	конец года
круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб		

Ориентировка в пространстве:

задания	начало	конец

	года	года
показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)		

Ориентировка в схеме собственного тела:

Задания	начало года	конец года
показать правый глаз,, левый глаз,, правое ухо, , левое ухо		

Складывание картинок из частей:

Задания	начало года	конец года
4-6 частей, вертикальный и горизонтальный, диагональные разрезы		

Складывание фигур из палочек по образцу:

задания	начало года	конец года
«домик » и «елочка » из шести палочек, «лесенка» из семи палочек		

2.Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

3.Исследование состояния моторной сферы

1.Состояние общей моторики

сила движений _____ точность

движений _____

темп движений _____ координация

движений _____

переключение от одного движения к

другому _____

Движения	начало года	конец года
Прыжки: на 2-х ногах		
в длину с места		
Топать и хлопать одновременно		

Мяч: бросить от груди		
Поймать		

2. Состояние ручной моторики

точность движений _____ темп движений _____
 синхронность движений правой и левой руки _____
 переключение от одного движения к другому _____
 наличие леворукости _____ амбидекстрии _____

2.1. Кинестетическая основа движений

Движения	начало года	конец года
Больш. и указ. палец в кольцо: правой руке	на	
	на левой руке	
Вытянуть указ. и ср. пальцы: правой руке	на	
	на левой руке	
	одновременно	

2.2. Кинетическая основа движений

Движения	начало года	конец года
«Игра на рояле» правой рукой		
	левой рукой	
«кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой		

2.3. Навыки работы с карандашом

Умения	начало года	конец года
Держать карандаш		
умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека		

2.4. Манипуляции с предметами

Умения	начало года	конец года
Расстегивать и застёгивать пуговицы		
Переключать предметы из руки в руку		

3. Состояние мимической мускулатуры

наличие или отсутствие движений _____ тонус _____
 темп _____ объем движения _____
 переключаемость _____ точность выполнения _____ замены
 движения _____ длительность удержания положения _____
 наличие синкинезий _____ замедленность движений глазных яблок _____ сглаженность
 носогубных складок _____

Движения	начало года	конец года
Закрывать: правый глаз		
	левый глаз	

Понять брови		
Нахмурить брови		
Наморщить нос		
Надуть щеки		

4. Состояние артикуляционной моторики

наличие или отсутствие движений _____ тонус _____
 темп _____ объем движения _____
 переключаемость _____ точность выполнения _____ замены
 движения _____ длительность удержания положения _____
 наличие синкинезий _____ тремор _____
 гиперсаливация _____ отклонение кончика языка _____

Движения	начало года	конец года
Открывать и закрывать рот, преодолевая сопротивление кулаком		
«Улыбка»		
«Трубочка»		
«Лопаточка»		
«Иголочка»		
«Качели»		
«Маятник»		
Широко открыть рот и зевнуть		

4.Общее звучание речи

1.Состояние дыхательной и голосовой функций

	Первичное обследование	Динамика
Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)		
Объем дыхания (достаточный, недостаточный)		
Продолжительность речевого выдоха		
Сила голоса		
Модуляция голоса		

2. Особенности диафрагмальной стороны речи

	Первичное обследование	Динамика
Темп(нормальный, ускоренный, замедленный)		
Ритм (нормальный, дисритмия)		

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)		
Употребление основных видов интонации		

3. СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Звуки	Воспроизведение звука			
	Изолированно		в речи	
	начало года	конец года	начало года	конец года
С				
Сь				
З				
Зь				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
Ль				
Р				
Рь				
Прочие звуки				

4. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ

Слова	начало года	конец года
Самолет		
Скворец		
Фотограф		
Микстура		
Парашютист		
Погремушка		
Предложения		
Сестренка развешивает простыни		
Парашютисты готовятся к прыжку		

5. Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

Слоги	начало года	конец года
БА-ПА-БА		
ПА-БА-ПА		
ТА-ДА-ТА		
ЗА-СА-ЗА		
ГА-КА-ГА		

2. Выделение начального ударного из слов:

Назвать первый ударный звук	начало года	конец года
Астра		
Осень		
Улей		
Иглы		
Арка		
Озеро		
Уши		
Искры		

3. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

Показать картинки	начало года	конец года
почка — бочка		
катушка — кадушка		
Мышка — мишка		
корка — горка		

4. Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

Показать картинки	начало года	конец года
рейка— лейка		
челка— щелка		
цвет — свет		
речка — редька		

6. Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

1.1 Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

Задание	начало года	конец года
Мальчик (голова, руки, ноги)		
Девочка (голова, руки, ноги)		
Дом (крыша)		
Собака (уши, глаза)		

1.2 Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

Задание	начало года	конец года
Игрушки		
Посуда		
Одежда		
Обувь		
Мебель		
Фрукты		
Птицы		

1.3 Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

Задание	начало года	конец года
Птица летит		
Слон дет		
Лягушка прыгает		
Змея ползет		

1.4.Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

Задание	начало года	конец года
круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье;		
Красный шар/ синий шар/ желтый шар/ зеленый шар		
Холодное мороженое, горячий чай		
Горькое лекарство, сладкое варенье		

2. Понимание различных форм словоизменения и словообразования

2.1.Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

Показать, где	начало года	конец года
глаз — глаза		
кот -коты		
кукла-куклы		
груша-груши		
ведро- ведра		

2.2.Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по)

Показать, где предмет	начало года	конец года
В		
На		
Под		
За		
По		
У		

2.3.Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

Показать, где	начало года	конец года
Носок - носочек		
Чашка –чашечка		
Окно-окошечко		

2.4.Понимание форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

Показать, где	начало года	конец года
Птица летит – птицы летят		
Машина едет – машины едут		

2.5. Дифференциация глаголов с различными приставками

Показать, где	начало года	конец года
птица вылетает из клетки		
птица влетает в клетку		

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

3.1. Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

Показать, где	начало года	конец года
Собака бежит за мальчиком		
Мальчик бежит за собакой		

3.2. Понимание текста:

5 лет (сказка «Колобок»)

Вопросы	начало года	конец года

7. Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи: (однословная, фразовая, связная)

1. Активный словарь

1.1. Номинативный словарь (назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам)

Лексические Темы	начало года	конец года
«Мебель»		
«Овощи»		
«Фрукты»		
«Птицы»		

1.2. Названия частей тела и предметов (на ребёнке, на предметах)

	начало года	конец года		начало года	конец года
Нос			Рукав		
Рот			Воротник		
Шея			Пуговица		
Живот			Кабина машины	-	
Грудь			Руль	-	

1.3. Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

Назвать одним словом	начало года	конец года
Стул, стол, шкаф		
Огурец, помидор, морковь		
Яблоко, банан, апельсин		
Воробей, голубь, сова		

1.4. Предикативный словарь

Назвать действие (по картинкам)	начало года	конец года
Как передвигаются птицы? (Летают)		
Как передвигаются рыбы? (Плавают)		
Как передвигается змея? (Ползает)		
Как передвигается лягушка? (Прыгает)		
Как передвигается человек? (Ходит)		
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает)		
А как подает голос корова? (Мычит)		
А как подает голос петух? (Кукарекает)		

1.5. Атрибутивный словарь

Задание	начало года	конец года
Назвать предъявленные цвета:		
Красный		
Синий		
Зелёный		
Жёлтый		
Белый		
Чёрный		
Голубой		
Коричневый		
Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):		
Солнце какое? (круглое)		
Печенье какое? (Квадратное)		
Косынка какая? (Треугольная)		
Огурец какой? (Овальный)		

2. Состояние грамматического строя речи

Состояние словообразования

2.1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Назвать картинки	начало года	конец года
Рот — рты		
Лев -		
Река -		
Ухо -		
Кольцо -		

2.2. Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

Ответить на вопрос «Много чего?»	начало года	конец года
Шаров		
Ключей		
Берез		
Ложек		
Окон		

2.3. Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

Назвать по картинкам	начало года	конец года
Оранжевый апельсин		
Голубая бабочка		
Белое блюдо		

2.4. Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Ответить по картинкам	Предлог	начало года	конец года
Где сидит снегирь? (На дереве)	На		
Где стоит машина? (В гараже)	В		
У кого кукла? (У девочки)	У		
Где стоит коза? (За забором)	За		
Где едет машина? (По дороге)	По		

2.5. Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Назвать по картинкам	начало года	конец года
Два мяча		
Пять мячей		
Две розы		
Пять роз		
Два окна		
Пять окон		

Состояние словообразования

2.5. Образование существительных с ум. – ласк. Суффиксами (по картинкам)

Назвать картинки	начало года	конец года
Забор – заборчик		
Носок – носочек		
Лента – ленточка		
Окно- окошечко		

2.6. Образование названий детенышей животных

Назвать детёнышей	Начало Года	конец года
У зайчихи		
У волчицы		
У белки		
У козы		

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

Пересказ:	начало года	конец года
РЫБАЛКА Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попал лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.		

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

Дата _____

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

ФИО _____

на 2023-2024 учебный год

Направление работы		Мероприятия , задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	✓ Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	✓ Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	✓ Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. ✓ Закрепить навык мягкого голосообразования. ✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. ✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. 	
Фонематические процессы		✓ Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, РЬ. ✓ Отработка слоговой структуры слова с _ класса 	
Лексика		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. ✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. ✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков 	

	<p>предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. ✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. ✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. ✓ Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. 	
<p>Грамматический строй речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. ✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. ✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. ✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. ✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. ✓ Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). 	
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 	
Развитие ВПФ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. 	
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Согласно годовому планированию занятий по подготовке к обучению грамоте. 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

План работы с педагогами ДОУ учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

Логопед:

- обеспечивает индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи;
- консультирует музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, организации коррекционно-педагогического процесса;
- помогает в отборе содержания и методики интегрированных занятий;
- координирует коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия со специалистами.

Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники;
- взаимодействует со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.

Инструктор по физической культуре:

- реализует рекомендации учителя-логопеда с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве;
- подбирает индивидуальные упражнения для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций учителя-логопеда;
- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества.
- проводит (в том числе со всеми специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр, упражнений.

Воспитатель:

- создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.
- наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.
- планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в логогруппу.
- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в логогруппу.
- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в логогруппу, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

Педагог-психолог:

- проводит психологическое обследование детей, совместно со специалистами составляет интегрированный план;
- разрабатывает и уточняет индивидуальные образовательные маршруты совместно с планом учителя-логопеда;
- обеспечивает индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции психофизических особенностей детей ;
- консультирует музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса;
- помогает в отборе содержания и методики интегрированных занятий;
- обеспечивает коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия со специалистами.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Взаимодействие с воспитателями с целью выработки единых требований в осуществлении коррекционно - развивающей работы с детьми: - ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями; - ведение журнала взаимодействия воспитателей и учителя - логопеда - практические мероприятия (мастер-классы, семинары-практикумы, подготовка к проведению праздников).	В течении года	Консультации с педагогами.
2.	Организация и проведение консультаций для педагогов ДОУ: 1.Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно - воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи.	Сентябрь	Устная консультация для педагогов логопедической группы.
	2. Консультация для воспитателей « Кинезиологические упражнения - как эффективный метод развития речи дошкольников»	Октябрь	Познакомить с эффективными кинезиологическими упражнениями, способствующими умственному и речевому развитию дошкольников
	3.Консультация для муз. руководителя «Использование фольклора в коррекции речевых нарушений »	Ноябрь	
	4. Консультация для воспитателей «Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи »	Декабрь	Консультации с педагогами. Письменный материал, памятка.

	5. Практикум по автоматизации поставленных звуков	Январь	Отработать совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов работы по применению кинезиологических упражнений Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов коррекционной работы
	6. Мастер – класс « Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Февраль	
	7. Консультация для инструктора по плаванию «Взаимодействие в работе учителя-логопеда и инструктора по плаванию по организации работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи»	В течении года	
	8. Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов		
	9. Беседы с педагогом-психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе.		
10. Особенности развития речи вторых младших групп: норма, отклонение от нормы. Работа по развитию артикуляционной моторики.	Октябрь	Письменный материал, памятка. Устная консультация для педагогов вторых младших групп.	
11. Особенности развития речи старших дошкольников. На что нужно обратить внимание? (фонематический слух; звукопроизношение; предупреждение дисграфии).	В течение года	Письменный материал (памятки). Консультация мастер-класс для педагогов по запросам.	
12. Развитие артикуляционной моторики в старших и вторых младших группах (работа над ошибками; трудности и успехи)	Ноябрь	Письменный и практический материал. (педагогам старших и 2-х младших групп в обязательном порядке).	
13. Консультации по запросам педагогов и специалистов. Обсуждение рабочих моментов.	В течение года	Письменный материал. Устная консультация (для педагогов вторых младших и старших групп).	
3.	Участие в мероприятиях ТПППК.	В течение года	Обогащение опыта работы логопеда. Материалы мероприятий ТПППК
4.	Ведение личной странички логопеда на Сайте ДОУ.	1 раз в месяц статья	Печатные и мультимедийные материалы из опыта работы
5.	Ведение индивидуальных карт	1 раз в квартал	Индивидуальные карты

	развития.		развития (письменный материал с динамикой в течение года).
6.	Участие в ПМПк специалистов ДОУ с целью определения педагогического сопровождения детей нуждающихся в помощи специалистов: логопеда, психолога и т.д..	Сентябрь, январь, май, по запросу	Протоколы ПМПк; протоколы обследования ребёнка специалистами.
7.	Организация и проведение совместных комплексно-тематических занятия, мероприятий и праздников со специалистами: муз. руководителем, инструктором по физо, педагогом - психологом.	В течение года	Устные консультации, проведение итоговых мероприятий (праздников), совместное изготовление пособий и методических разработок;
8.	Взаимодействие с другими организациями города, края по обмену опытом в области применения инклюзивных практик (сенсорная интеграция в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ).	В течение года	Личное участие. Письменные материалы (памятки, подборка игр и пособий по теме), презентации(по возможности).

План работы учителя - логопеда по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников старшей группы на 2023-2024 уч. год.

№п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Выступление на родительских собраниях: 1.« Особенности развития речи детей 5-6 лет. Роль семьи в преодолении дефектов речи» 2."Кинезиология как средство преодоления речевых нарушений для детей» 3. «Чему мы научились за год»	Сентябрь, Январь, Май	Письменные материалы, презентация, памятки, мастер –класс.
	1.Анкетирование родителей сбор анамнестических данных. 2. Анкета «Что такое кинезиология?» 3.Анкета «Использование кинезиологических технологий в речевом развитии дошкольников»	Сентябрь, октябрь Апрель	Анкеты, анализ результатов анкетирования.
2	Подготовка и проведение консультаций для родителей:		
	1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь-Октябрь	Устная информация.
	2. Консультации : «Игры на развитие слухового внимания» « Как помочь ребенку в автоматизации звуков» «Кинезиология как средство оздоровления дошкольников»	Октябрь-Ноябрь	Консультации-практикумы
	3.Индивидуальные консультации «Развиваем руки – развиваем речь»	Декабрь	Журнал учета консультативной работы
	«Влияние Кинезиологии на развитие речи детей» «Дети и компьютер».	Февраль, Март	Семинар - практикум, консультация
	5. Вопросы по выполнению домашних заданий. Динамика (все вопросы). «Как заниматься с детьми дома»;	В течение года	Круглый стол. Работа над ошибками.
	6. Информация познавательного характера в родительских уголках.	1 раз в месяц	Письменный материал
	7.Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учёта консультаций, памятки. Письменные материалы.
	8.Совместное с родителями осуществление контроля за качеством детской речи	Январь - Май	Устная информация с показом.

	9.Рекомендации родителям на летний период. Буклет «Чем заниматься с ребенком летом»	Май	Письменные материалы
--	--	-----	----------------------

Годовой план учебно-методической работы учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности на 2023- 2024 учебный год.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Оказание комплексного педагогического воздействия направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающие их всестороннее гармоничное развитие.
2. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
3. Привлечение к образовательно-воспитательному процессу родителей, посредством их участия в ООД (занятиях), спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

1.Организационная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Комплектование группы, утверждение списка группы компенсирующей направленности (ОНР).	До 1 сентября	Список логопедической группы
2	Составление циклограммы, графика работы.	1-15 сентября	циклограмма, график работы
3	Составление расписания занятий (фронтальных, индивидуальных).	1-15 сентября	расписание ООД (занятия)
4	Составление плана методической работы на год.	1-15 сентября	план методической работы на год
5	Календарное планирование фронтальных и индивидуальных занятий.	В течение года	планы фронтально-подгрупповых и индивидуальных занятий
6	Ведение индивидуальных домашних тетрадей детей.	В течение года	инд. тетради
7	Заполнение журналов, листов взаимодействия со специалистами	В течение года	Печатные и письменные материалы
8	Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности.	сентябрь-октябрь; январь, май (корректировка)	индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы
9	Заполнение речевых карт	сентябрь, январь, май	протоколы логопедического обследования, речевые карты;
10	Создание РППС в логопедическом кабинете согласно комплексно-тематическому планированию	В течение года	иллюстративный материал

2.Диагностическая работа.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей старшей логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, апрель	речевые карты, индивидуальные коррекционно-развивающие программы
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ППК ДОУ , направление в городскую ППК для определения программы обучения	По плану ПМПк, по мере необходимости	журнал профработы, медицинские карты детей, листы взаимодействия со специалистами.

3.Коррекционно-развивающая работа с детьми.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Проведение фронтальных занятий «Формирование лексико-грамматических категорий»	в течение учебного года (2 занятия в неделю)	Тематическое, календарно-тематическое планирование ООД (занятий) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи. Календарный план.
2	Проведение фронтальных занятий «Формирование фонематических навыков».	в течение учебного года (1 занятие в неделю)	Тематическое планирование по формированию фонематических навыков и развитию произносительной стороны речи. Календарный план.
3	Проведение фронтальных занятий «Развитие связной речи».	в течение учебного года (1 занятие в неделю)	Календарно-тематическое планирование ООД (занятий) по развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.
4	Индивидуальные занятия	в течение учебного года (ежедневно)	Индивидуальные тетради, тетрадь взаимодействия с воспитателями,

			календарно-тематические планы.
5	Проведение массажа, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, отдельных приёмов и упражнений сенсорной интеграции, музыкальных других нетрадиционных приемов способствующих активизации и укреплению артикуляционной моторики и улучшению познавательной активности воспитанников.	в течение учебного года по мере необходимости	Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Активизация познавательной деятельности и устойчивости психических процессов. Календарное планирование индивидуальной деятельности.

Взаимодействие с педагогами ДОУ и специалистами города и округа.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Взаимодействие с воспитателями с целью выработки единых требований в осуществлении коррекционно - развивающей работы с детьми: - ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями; - ведение журнала взаимодействия воспитателей и учителя - логопеда - практические мероприятия (мастер-классы, семинары-практикумы, подготовка к проведению праздников).	В течении года	Консультации с педагогами.
2.	Организация и проведение консультаций для педагогов ДОУ: 1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно - воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи.	Сентябрь	Устная консультация для педагогов логопедической группы.
	2. Консультация для воспитателей «Кинезиологические упражнения - как эффективный метод развития речи дошкольников»	Октябрь	Познакомить с эффективными кинезиологическими упражнениями, способствующими умственному и речевому развитию дошкольников
	3. Консультация для муз. руководителя «Использование фольклора в коррекции речевых нарушений»	Ноябрь	
	4. Консультация для воспитателей «Консультация «Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми	Декабрь	Консультации с педагогами. Письменный материал, памятка.

	<p>нарушениями речи »</p> <p>5. Практикум по автоматизации поставленных звуков</p> <p>6. Мастер – класс « Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста»</p> <p>7. Консультация для инструктора по плаванию «Взаимодействие в работе учителя-логопеда и инструктора по плаванию по организации работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи»</p> <p>8. Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов</p> <p>9. Беседы с педагогом-психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе.</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>В течении года</p>	<p>Отработать совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов работы по применению кинезиологических упражнений</p> <p>Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов коррекционной работы</p>
	<p>8. Особенности развития речи вторых младших групп: норма, отклонение от нормы. Работа по развитию артикуляционной моторики.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Письменный материал, памятка. Устная консультация для педагогов вторых младших групп.</p>
	<p>9. Особенности развития речи старших дошкольников. На что нужно обратить внимание? (фонематический слух; звукопроизношение; предупреждение дисграфии).</p>	<p>В течение года</p>	<p>Письменный материал (памятки). Консультация мастер-класс для педагогов по запросам.</p>
	<p>10. Развитие артикуляционной моторики в старших и вторых младших группах (работа над ошибками; трудности и успехи)</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Письменный и практический материал. (педагогам старших и 2-х младших групп в обязательном порядке).</p>
	<p>11. Консультации по запросам педагогов и специалистов. Обсуждение рабочих моментов.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Письменный материал. Устная консультация (для педагогов вторых младших и старших групп).</p>
3.	<p>Участие в мероприятиях ТППМК.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Обогащение опыта работы логопеда. Материалы мероприятий ТППМК</p>

4.	Ведение личной странички логопеда на Сайте ДОУ.	1 раз в месяц статья	Печатные и мультимедийные материалы из опыта работы
5.	Ведение индивидуальных карт развития.	1 раз в квартал	Индивидуальные карты развития (письменный материал с динамикой в течение года).
6.	Участие в ПМПк специалистов ДОУ с целью определения педагогического сопровождения детей нуждающихся в помощи специалистов: логопеда, психолога и т.д..	Сентябрь, январь, май, по запросу	Протоколы ПМПк; протоколы обследования ребёнка специалистами.
7.	Организация и проведение совместных комплексно-тематических занятия, мероприятий и праздников со специалистами: муз. руководителем, инструктором по физо, педагогом - психологом.	В течение года	Устные консультации, проведение итоговых мероприятий (праздников), совместное изготовление пособий и методических разработок;
8.	Взаимодействие с другими организациями города, края по обмену опытом в области применения инклюзивных практик (сенсорная интеграция в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ).	В течение года	Личное участие. Письменные материалы (памятки, подборка игр и пособий по теме), презентации(по возможности).

Взаимодействие с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Выступление на родительских собраниях: 1.« Особенности развития речи детей 5-6 лет. Роль семьи в преодолении дефектов речи»	Сентябрь,	Письменные материалы, презентация, памятки, мастер –класс.
	2."Кинезиология как средство преодоления речевых нарушений для детей»	Январь,	
	3. «Чему мы научились за год»	Май	
1.	1. Анкетирование родителей сбор анамнестических данных.	Сентябрь, октябрь	Анкеты, анализ результатов анкетирования.
	2. Анкета «Что такое кинезиология?» 3. Анкета «Использование кинезиологических технологий в речевом развитии дошкольников»	Апрель	
2	Подготовка и проведение консультаций для родителей:		
	1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь-Октябрь	Устная информация.

2. Консультации : «Игры на развитие слухового внимания» « Как помочь ребенку в автоматизации звуков» «Кинезиология как средство оздоровления дошкольников»	Октябрь- Ноябрь	Консультации-практикумы
3.Индивидуальные консультации «Развиваем руки – развиваем речь»	Декабрь	Журнал учета консультативной работы
«Влияние Кинезиологии на развитие речи детей» «Дети и компьютер».	Февраль, Март	Семинар - практикум, консультация
5. Вопросы по выполнению домашних заданий. Динамика (все вопросы). «Как заниматься с детьми дома»;	В течение года	Круглый стол. Работа над ошибками.
6. Информация познавательного характера в родительских уголках.	1 раз в месяц	Письменный материал
7.Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учёта консультаций, памятки. Письменные материалы.
8.Совместное с родителями осуществление контроля за качеством детской речи	Январь - Май	Устная информация с показом.
9.Рекомендации родителям на летний период. Буклет «Чем заниматься с ребенком летом»	Май	Письменные материалы

Повышение профессиональной компетентности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Участие в МО учителей-логопедов; работа в творческой группе учителей-логопедов.	По графику	Печатная работа, письменные материалы выступлений
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ	В течение года	Письменные материалы
3	Просмотр открытой ООД (занятий), мастер – классов.	В течение года	Письменные материалы
4	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению и ФГОС ДО в работу учителя –логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование», на сайтах «Дефектология Проф», «Логопед Плюс « и др.	В течение года	Письменные материалы
5	Педагогические часы: 1.Педагогический час по плану ДО. 2. Педагогический час «Отчет по		презентация (по необходимости).

	самообразованию педагогов ДОУ.		
6	Профессиональные вебинары	В течении года	Приобретение видеоматериалов
7.	Продолжить работу над темой: «Использование кинезиологических упражнений как средство профилактики и преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	В течении года	Практические материалы

Оснащение логопедического кабинета.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых карточек по коррекционной работе с детьми - разработка консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия специальное оборудование
3.	Пополнение РППС кабинета материалами по осуществлению сенсорной интеграции.	В течение года	Иллюстративный материал, мобильные пособия: шумовые материалы, сенсорные коробки.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

**Перспективный календарно-тематический план комплексной коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда старшей группы детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Месяц, неделя	№ занятия	Цели			Лек сич	Примеч а ние
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные		
Сентябрь		I период				
1		Мониторинг				Н.В. Нищева. Конспек ты подгруп п. лог.
2						
3 18.09 - 24.09	1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Детский сад.	
	2.	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		308
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматичес-кого строя речи..	Развитие связной речи, речевою слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		311

4 25.09- 01.10	1	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Лес»(дерева, грибы, ягоды)	70
	2	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слияния гласных с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа.	Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		75
	3	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слияния гласных с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		85

Октябрь 1 02.10- 08.10	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме Р.п.)	Развитие фонематического восприятия, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	«Осенний урожай»(Овощи)	29
	2	Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		40
	3	Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород».	Развитие связной речи, фонематического слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность		44
2 09.10- 15.10	1	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Фрукты»	49

	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		56
	3	Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом <i>-ов-</i>). Совершенствование навыка чтения.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости.	Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.		59
3 16.10- 22.10	1	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.	Развитие фонематического слуха, длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Осень, сезонные изменения»(природа, одежда плоды)	С.10

	2	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).	Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		С.15
	3	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		С.24
23.10-29.10	1	учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.	— развивать умение составлять простые предложения; — упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; — закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.	воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	«Перелетные птицы»	.с.15 Гомзяк
	2	Уточнение представления о перелетных птицах. Расширение и активизация словаря по теме.	Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, навыков пространственной ориентировки. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	воспитывать у детей интерес к и бережное отношение к перелетным птицам		Бухари на с 29
	3	Пополнять словарный запас по лексической теме. Образовывать множественное число и уменьшительно – ласкательную форму сущ.ых. Формировать умение образовывать прилагательные способом словосложения, согласовывать прилагательные с сущ.-ыми.	Развивать умение составлять описательный рассказ о перелетных птицах по картинно-графическому плану.	Развивать внимание, память, мышление. Развивать общую моторику		Ницев а

30.10-05.11 Ноябрь	1	познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.	<ul style="list-style-type: none"> — закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; — развивать умение согласовывать слова в предложениях; — активизировать словарь по теме 	воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.	«Моя Родина Россия»	Гомзяк 65
	2	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме.	Развитие связной речи, фонематических представлений, тонкой и общей моторики, выразительности движения, творческого воображения.	воспитывать у детей чувство гордости за свою страну		Нищева
	3	Систематизировать представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени)	Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой моторики и выразительности движений, координации речи с движением	воспитывать у детей чувство гордости за свою страну		Нищев а
06.11-12.11	1	совершенствовать умение узнавать сказку по иллюстрациям, - пополнить лексический словарь по теме «Сказки», - совершенствовать диалогическую форму речи, - развивать темп, ритм, выразительность речи, речевое дыхание, - образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных,	развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова, развивать артикуляционную моторику, координацию речи с движением, - развивать память, мышление, творческое воображение,	- воспитывать дружеские отношения между детьми, умения работать сообща, - воспитывать любовь к чтению сказок, бережное отношение к книгам,	«Русские народные сказки»	
	2	Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам, эпизодам; закрепить навыки детей пересказа сказок.	Развивать речевую и познавательную активность детей, продолжать знакомить детей с литературным творчеством – пословицами, загадками, стихами, сказками. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность	Воспитывать любовь к книге, интерес к устному народному творчеству.		

	3	<p>Закрепить знания детей о русских народных сказках и создать радостное эмоциональное настроение при общении с взрослым и сверстниками.</p> <p>Продолжать выполнять с детьми в игровой форме артикуляционную гимнастику для губ и языка, для овладения правильного звукопроизношения</p> <p>- Совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам.</p> <p>- Формировать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>- Развивать воображение, память, внимание; речь детей, инициативу.</p> <p>- Активизировать в речи детей: название сказок, имена сказочных героев.</p> <p>-</p>	<p>Воспитывать любовь и интерес к сказкам.</p>		
13.11-19.11	1	<p>Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, тужама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	«Обувь Одежда»	с.89
	2	<p>Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>		С. 109

	3	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Обувь. Одежда». Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов по лексической теме). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах).	Развившие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.		С 98
20.11- 26.11	1	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами; образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Дом. Мебель»	С.247
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		С.250

	3	Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).	Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		C.255
27.11-03.12	1	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>). Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Уголок природы в детском саду»	C.384
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		C.388
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.		C.394

04.12-10.12 Декабрь	1	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Зима, сезонные изменения»	С.166
	2	Активизация словаря по теме «Зима.». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами)	Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		С.170
	3	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима.». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		С.177
11.12-17.12	1	Активизируя словарь по теме «электроприборы», совершенствовать навыки словообразования, связной речи.	Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	«Наши помощники-бытовые приборы»	
	2	уточнение и активизация словаря по теме «Бытовая техника». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами: <i>в, на, под, за, из-под</i> ; согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, фонематический представлений Развитие общей, мелкой моторики пальцев рук.	Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость.		

	3	Закрепить представление о бытовых приборах, об их значении для людей, обобщающее понятие «бытовые прибор» Активизировать словарь по данной теме. Продолжать закреплять умение детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе.	Развивать зрительное, слуховое внимание и восприятие, концентрацию внимания, зрительную и слуховую память. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение). Развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь.	Воспитывать самостоятельность, воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу.		
18.12-24.12	1	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания слов.	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	«Посуда. Полезная и вредная еда»	C.147
	2	Уточнение понятий <i>чайная, станочная, кухонная посуда</i> . Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда».	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		C.156
	3	«Наша пища» учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать.	— развивать внимание, воображение, мышление детей; — активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; — упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.	Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.		Гомзьяк .51

25.12-31.12	1	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Новогодний праздник»		
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического восприятия.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.			
	3.	Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами).	Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением, фонематических представлений .	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.			
08.01-14.01 Январь	2	Формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мир морей и океанов» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, леи, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами)..	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Мир морей и океанов»	С.403	

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Мир морей и океанов». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.	Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
15.01-21.01	1	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Домашние животные. Домашние птицы»	С 189
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов).	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		С.194
	3	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).	Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков, навыков звукобуквенного анализа, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание бережного отношения к живой природе.		С.203

22.01 - 28.01	1	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Дикие животные. Зимующие птицы»	
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Знакомство с буквой Дд. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности, развитие фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
	3	— учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; — учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.	— закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; — упражнять в узнавании птиц по их описанию; — развивать внимание, логическое мышление	воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их		Гомзяк С.33

29.01-04.02	1	<p>Познакомить детей с животными Севера. Формировать представления детей о различных климатических зонах Российской Федерации; Продолжать развивать диалогическую речь детей, закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в речевых высказываниях</p> <p>- уточнение, расширение словаря по теме (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, тюлень, северный олень, песец, рога, копыта, лапы, шерсть, жир, кожа, клыки)</p> <p>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;</p>	<p>Развивать зрительную память и зрительное высказывание; мыслительные процессы; мелкую и общую моторику.</p>	<p>Развивать наблюдательность; Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Животные холодных стран	Бухарина С.148
	2	<p>Уточнение представлений детей о диких животных Севера. Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		
	3	<p>«Составление рассказа-описания животных Севера с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план Активизация словаря по темам «Животные Севера» Развитие связной речи - учить составлять рассказ-описание с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план. Формирование навыка построения сложного предложения с союзом а.</p>	<p>Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		

05.02.- 11.02 Февраль	1	Уточнение представления детей о диких животных жарких стран. Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Формирование навыка выделять самый существенный признак предмета. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже.	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.	воспитывать любовь к животным;	«Животные жарких стран»	Бухари на с.152	
	2	актуализировать знания детей о <u>животных жарких стран</u> ; упражнять детей в согласовании притяжательных прилагательных с существительными; формировать у детей умение употреблять дательный и родительный падеж имен существительных, формировать умение образовывать сложные слова путем сложения основ; упражнять детей отвечать на вопросы полными ответами;	развивать слуховое и зрительное восприятие, связную речь, развивать общую и мелкую моторику, плавный длительный выдох; совершенствовать мыслительные процессы;	воспитывать любовь к животным; воспитывать коммуникативные навыки.			
	3	«Составление»рассказа-описания животного жарких стран с опорой на картинно-графический план». Обогащение и активизация словаря по теме.	Развитие связной речи, умения составлять рассказ с опорой на картинно-графический план. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления.	воспитывать любовь к животным;			
12.02- 18.02	1	учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	- закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения	воспитывать у детей интерес к профессиям взрослых.	«Профессии. Инструменты»		
	2	формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы,	- развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме.	- воспитывать у детей уважение к труду взрослых			

	3	Составление линейного пересказа по опорным картинкам. Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Инструменты». Учить правильно отвечать на вопросы по тексту.	Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление.		
19.02-25.02	1	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).	Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.	«Защитники Отечества»
	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе».	Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.	
	3	Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	

26.02-03.02	1	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).</p>	<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	«Транспорт»	С.263
	2	<p>Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными).</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		С.268
	3	<p>Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов. Совершенствование навыков фонематического анализа.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.</p>		С.272
04.03-10.03 Март	1	<p>— учить детей подбирать антонимы. закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; — знания о родственных связях слов;</p>	<p>развивать понимание логико-грамматических конструкций</p>	<p>воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>	Мамин праздник. Семья	Гомзя к с.29

	2	учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.	— упражнять детей в подборе родственных слов; — упражнять в подборе признаков к предметам; — развивать логическое мышление, внимание, воображение.	воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.		Гомзя к с.47
	3	Составление рассказа о бабушке и маме с опорой на рисуночный план. активизировать словарь по теме «Праздник мам»; учить детей составлять короткие рассказы о своих мамах с опорой на фотографии и рисуночный план;	развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление.	воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.		Арбек ова с. 175
11.03- 17.03	1	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Весна, сезонные изменения, первые весенние цветы»	

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
18.03.- 24.03	1	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, ублаживать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	
	2	Активизация словаря по теме «Игрушки». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	

	3	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка звукового анализа. Определение места звука в слове.	Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
25.03-31.03	1	Знакомство детей с творчеством Э. Успенского, привлечение внимание к автору книг, активизация имеющихся знаний о произведении. Учить давать характеристику героям произведения «Крокодил Гена и его друзья»;	- развивать любознательность, внимание, память.	воспитывать интерес к художественной литературе;	«Писатели детям»	
	2	- продолжать знакомить с произведениями С.В. Михалкова, формировать умения узнавать его по иллюстрации; - совершенствование навыков слогового анализа, навыка анализа предложений; - совершенствование навыков образования существительных родительного падежа единственного числа; - совершенствовать навыки договаривания предложений, составления предложений со словами <i>потому что</i> .	- развивать слуховое внимание, слуховую память; - развивать общую и мелкую моторику,	воспитывать интерес к художественной литературе; - воспитывать активность, инициативность.		
	3	Знакомство детей с творчеством детских писателей с использованием игровых заданий.	Развивать смекалку, умение быстро отвечать на вопросы полным предложением.	Воспитывать интерес и желание к чтению детской художественной литературы.		

	2	Закрепление и обобщение знаний о празднике. Расширение знаний о ВОВ, о званиях военнослужащих, о военных профессиях и военном транспорте.	Развивать умение правильно строить свое высказывание.	Воспитывать патриотические чувства.		
	3	День Победы Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям. Активизировать словарь по теме.	Развивать произвольное внимание, фантазию, логическое мышление.	Воспитывать у детей сострадание к другим людям, чувства патриотизма.		Арбекова С.205
06.05-12.05	1	Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.	закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; закреплять знания о назначении частей тела.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.		С.67 Гомзяк
	2	Закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа. Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различения правой и левой руки, ноги и т.д. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными.	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Воспитывать правильное отношение к человеку и своему телу.		Бухарина С.39
	3	«Как устроен человек?» Составление простых предложений о строении человека.	Уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь по теме «Человек. Наше тело»	Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми	«Человек. Наше тело»	

13.05-19.05	1	Активизировать словарь детей по теме «Спорт»; Формировать звуко - слоговую структуру слова (проговаривание слов на тему «Спорт» со сложным звуко – слоговым составом).	Развивать грамматический строй речи; Развивать память, внимание, логическое мышление; Развивать общую и мелкую моторику.	Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью;	«Спорт»	
	2	Познакомить детей с летними видами спорта, в которых необходим мяч. Учить образовывать ед.ч. и мн. ч имен существительных и наоборот. Расширять и актуализировать словарь прилагательных по теме «спорт и здоровье» Учить детей распутывать деформированные предложения и отвечать на них развернутым ответом. Учить делить слова на слоги и выполнять звуковой разбор слов. Закрепить знания о словах-антонимах.	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Развивать общую координацию движений и мелкую моторику.	Формировать положительный эмоциональный настрой		
	3	-Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.	- Развивать навыки подбора антонимов. -Развивать навыки словообразования. - Развивать внимание	Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. - Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.		
20.05-26.05	1	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, звездика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		С.527

	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i> , образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи).	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	«Цветущий луг»(цветы, насекомые)	C.532
	3	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов).	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		C.505
27.05 - 31.05	1	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Лето, сезонные изменения»	C.512
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>). Совершенствование навыка чтения.	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.		C.516

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа.	Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.		C.521
--	----------	--	---	---	--	--------------

Тематическое планирование по обучению грамоте в старшей группе

№	Тема занятия	Цели	Оборудование
1	«Формирование понятия о неречевых и речевых звуках»	Формирование умения вслушиваться в обращённую речь. Формирование понятия о неречевых и речевых звуках. Развитие слухового восприятия. Накопление глагольного словаря. Развитие моторики.	Музыкальные инструменты, погремушки и др. предметы, которые издают звуки. Сюжетная картина к сказке «Тимми». Предметные карточки для накопления глагольного словаря. Зеркала.
2	«Звуки и буквы»	Знакомство с понятиями «звук» и «буква». Знакомство с органами артикуляции и названиями пальцев на руке. Отработка артикуляционных упражнений. Развитие фонематического слуха и мелкой моторики	Иллюстрация Звукобуквии и гнома Грамотея. Мнемо-схемы – различия буквы и звука. Индивидуальные зеркала. Буквы для каждого имени детей в группе. Листы бумаги, карандаши.
3.	«Звук А»	Знакомство со звуком А, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Отгадывание загадок на звук А. Развитие моторики, памяти.	Индивидуальные схемы звука А, рабочие тетради, красные карандаши. Предметные картинки со звуком А в началеслова.
4.	«Звук и буква А»	Чёткое произнесение и характеристика звука А. Выделение звука А в начале слова. Закрепление понятия «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой А. Чтение рядов с буквой А. Заучивание четверостишья с опорой на сюжетную картинку. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.	Схема звука А (демонстрационная и раздаточные). Схема написания буквы А. Пропись, красные ручки.
5.	«Звук У»	Знакомство со звуком У, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук У в словах. Отгадывание загадок. Развитие моторики, памяти.	Демонстрационная и индивидуальные схемы звука У. Предметные картинки со звуком У в начале слова.

6.	«Звук и буква У»	Чёткое произнесение и характеристика звука У. Выделение звука У в начале и конце слова (для сильной группы). Проговаривание чистоговорок. Закрепление понятия «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой У. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.	Схема звука У (демонстрационная и раздаточные), схемы слова (демонстрационная и раздаточные), картинки для определения места звука в слове. Схема печати буквы У. Пропись, красные ручки.
7.	«Звуки и буквы А-У»	Формирование умения различать звуки А, У в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знаний букв А, У. Печать и чтение слияний АУ, УА.	Схемы звуков (демонстрационные и раздаточные), предметные картинки. Пропись, красные ручки.
8	«Звук О»	Знакомство со звуком О, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук О в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук О в словах. Анализ звуковых слияний. Развитие моторики, памяти. Отгадывание загадок.	Демонстрационная и индивидуальные схемы звука О. Предметные картинки со звуком О в начале слова.
9	«Звук и буква О»	Чёткое произнесение и характеристика звука О. Выделение звука О в начале и конце слова. Проговаривание чистоговорок. Закрепление понятия «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой О. Составление и слияние букв АО, УА, УО и т.д. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.	Схема звука О (демонстрационная и раздаточные), картинки со звуком О. Схема печати буквы О. Пропись, красные ручки.
10	«Звуки и буквы А-У-О»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков А, У, О. Выделение звуков в слогах (открытых и закрытых) и словах (начало, конец). Анализ звукового ряда типа УАО. Составление простых предложений с данными существительными. Развитие слухового восприятия и фонематических процессов.	Схемы звуков (демонстрационные и раздаточные), предметные картинки. Пропись, красные ручки.

11	«Звук И»	<p>Знакомство со звуком И, его характеристикой и артикуляцией.</p> <p>Формирование умения узнавать звук И в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук И в словах.</p> <p>Анализ звуковых слияний. Развитие моторики, памяти. Отгадывание загадок.</p>	<p>Индивидуальные схемы звука И.</p> <p>Предметные картинки со звуком И в начале слова.</p>
12	«Звук и буква И»	<p>Выделение звука И в начале и конце слова. Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Закрепление понятия «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой И.</p> <p>составление и слияние букв АИ, ИА, УИ и т.д. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.</p>	<p>Схема звука И (демонстрационная и раздаточные), схемы слова (демонстрационная и раздаточные), картинки для определения места звука в слове.</p> <p>Схема печати буквы И. Пропись, красные ручки.</p>
13	«Звуки и буквы А-У-О-И»	<p>Формирование умения различать звуки А, У, О, И в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.</p> <p>Закрепление знаний букв А, У, О, И.</p> <p>Звуковой анализ слияний АОУ, ОУИ, ИАУ и т.д. Заучивание стихотворения по схеме.</p> <p>Прохлопывание слогового рисунка слова. Печать и чтение буквенных сочетаний.</p>	<p>Схемы звуков (демонстрационные и раздаточные), предметные картинки. Пропись, красные ручки.</p>
14	«Звук Ы»	<p>Знакомство со звуком Ы, его характеристикой и артикуляцией.</p> <p>Формирование умения узнавать звук Ы в ряду гласных звуков, в слогах, в конце слова. Звуковой анализ звуковых слияний. Развитие моторики, памяти.</p>	<p>Индивидуальные схемы звука Ы, рабочие тетради, красные карандаши. Предметные картинки со звуком Ы в начале слова.</p>

15	«Звук и буква Ы»	Чёткое произнесение и характеристика звука Ы. Выделение звука Ы в конце слова. Проговаривание чистоговорок. Закрепление понятия «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой Ы. составление и слияние букв ЫО, УЫ, ЫО и т.д. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.	Схема звука Ы (демонстрационная и раздаточные), схемы слова (демонстрационная и раздаточные), картинки для определения места звука в слове. Пропись, красные ручки.
16	«Звуки и буквы А-У-О-И-Ы»	Закрепление понятия «гласный звук». Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Формирование умения различать звуки А, У, О, И в ряду звуков, слияний гласных, в середине односложных слов. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков. Печатание и чтение.	Схемы звуков (демонстрационные и раздаточные), предметные картинки. Пропись, красные ручки.
17	«Звук Э»	Знакомство со звуком Э, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук Э в ряду гласных звуков, в слогах, начальный звук Э в словах. Звуковой анализ звуковых слияний. Отгадывание загадок. Развитие моторики, памяти.	Индивидуальные схемы звука Э, рабочие тетради, красные карандаши. Предметные картинки со звуком Э в начале слова.
18	«Звук и букваЭ»	Чёткое произнесение и характеристика звука Э. Выделение звука Э в начале слова. Проговаривание чистоговорок. Закрепление понятия «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой Э. составление и слияние букв АЭ, ЭА, ЭО и т.д. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.	Схема звука Э (демонстрационная и раздаточные), схемы слова (демонстрационная и раздаточные), картинки для определения места звука в слове. Схема печати буквы. Пропись, красные ручки.

19	«Звук М»	<p>Акустико-артикуляционная характеристика звука М.</p> <p>Формирование понятия и твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков. Выделение звука М из ряда согласных, слогов, начала слова.</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Индивидуальные схемы звуков и слова.</p> <p>Прописи. Ручки.</p>
20	«Звуки М-Мь. Буква М»	<p>Акустико-артикуляционная характеристика звуков М, Мь.</p> <p>Формирование понятия и твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Дифференцированное произношение звуков М-Мь.</p> <p>Дифференциация звуков на слух.</p> <p>Повторение буквы М, чтение слогов и слов с буквой М. Прописывание буквы М. Развитие графических навыков.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Индивидуальные схемы звуков и слова. Слоговые таблицы.</p> <p>Прописи. Схема печати буквы М.</p>
21	«Звук Н»	<p>Акустико-артикуляционная характеристика звука Н. Выделение звука Н из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Индивидуальные схемы звуков и слова. Прописи. Ручки.</p>
22	«Звуки Н-Нь. Буква Н»	<p>Акустико-артикуляционная характеристика звуков Н, Нь.</p> <p>Формирование понятия и твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух.</p> <p>Повторение буквы Н, чтение слогов и слов с буквой Н. Прописывание буквы Н. Развитие графических навыков.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Индивидуальные схемы звуков и слова. Слоговые таблицы.</p> <p>Прописи.</p>

23	«Звуки и буквы М-Н»	<p>Закрепление знания пройденных буквы умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами М, Н. Чтение двусложных слов с буквами М, Н. Печатание слогов в тетради.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Индивидуальные схемы звуков и слова. Слоговые таблицы. Прописи.</p>
24	«Звук П»	<p>Акустико-артикуляционная характеристика звука П. Выделение звука П из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Индивидуальные схемы звуков и слова.</p>
25	«Звуки П-Пь. Буква П»	<p>Акустико-артикуляционная характеристика звуков П, Пь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы П, чтение слогов и слов с буквой П. Прописывание буквы П. Развитие графических навыков.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Индивидуальные схемы звуков и слова. Слоговые таблицы. Прописи.</p>
26	«Звук Т»	<p>Акустико-артикуляционная характеристика звука Т. Выделение звука Т из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Индивидуальные схемы звуков и слова. Слоговые таблицы. Прописи.</p>

27	«Звуки Т-ТЬ. Буква Т»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Т, Ть. Формирование понятия и твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Т, чтение слогов и слов с буквой Т. Прописывание буквы Т. Развитие графических навыков.	Демонстрационный и раздаточный материал. Индивидуальные схемы звуков и слова. Слоговые таблицы. Прописи.
28	«Звук К»	Акустико-артикуляционная характеристика звука К. Выделение звука К из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления.	Демонстрационный и раздаточный материал. Индивидуальные схемы звуков и слова.
29	«Звуки К-Кь. Буква К»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков К, Кь. Формирование понятия и твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы К, чтение слогов и слов с буквой К. Прописывание буквы К. Развитие графических навыков.	Демонстрационный и раздаточный материал. Индивидуальные схемы звуков и слова. Слоговые таблицы. Прописи.
30	«Звуки и буквы Т-К»	Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Т-К. Выделение звуков из начала, середины и конца слов. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа в рабочих тетрадях. Чтение.	Демонстрационный и раздаточный материал. Индивидуальные схемы звуков и слова. Слоговые таблицы. Прописи.
31	«Звуки и буквы П Т К»	Цели: Повторение пройденного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа в рабочих тетрадях. Чтение.	Демонстрационный и раздаточный материал. Индивидуальные схемы звуков и слова. Слоговые таблицы. Прописи.
32	«Звуки и буквы П Т К»	Цели: Повторение пройденного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа в рабочих тетрадях. Чтение.	Демонстрационный и раздаточный материал. Индивидуальные схемы звуков и слова. Слоговые таблицы. Прописи.

