

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Петровского городского округа Ставропольского края.

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»
г. Светлоград
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ ДС №48
«Одуванчик» г. Светлоград
Г.Ф. Воронко
Приказ № 9.7 от 01.09. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда средней группы
компенсирующей направленности
«Ягодка» (от 4 до 5 лет)
Срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год

Составитель программы:
учитель-логопед
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»
г. Светлоград
Стрельникова Т.С.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Целевой раздел программы (обязательная часть)	стр
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.	6
1.3.1	Целевые ориентиры реализации программы	7
1.4.	Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР	8
II.	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ОНР в соответствии с направлениями развития воспитанника.	9
2.1.1.	Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»	9
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (речевое развитие)	18
2.3.	Психолого-педагогические условия реализации программы. Создание условий для поддержки детской инициативы.	20
2.4.	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности учителя – логопеда в старшей группе	21
2.4.1	Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями дошкольников с ОНР	23
2.4.2.	Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие»	23
2.5.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов ДОУ.	24
2.5.1.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР	24
2.5.2	Преемственность в планировании ОД учителя-логопеда и воспитателя	25
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ОНР	27
2.7.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ОНР	28
2.8	Осуществление квалификационной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ОНР	31
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	33
3.2	Материально-техническое обеспечение программы.	34
3.3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	35
IV.	Дополнительный раздел	36
	Приложения	
	Приложение №1 Режим дня на холодный и теплый период.	
	Приложение №2 Учебный план реализации ООПДО	
	Приложение №3 Расписание ООД.	
	Приложение №4 Речевая карта	
	Приложение №5 Примерная форма индивидуального образовательного маршрута	
	Приложение №6 Годовой план работы педагогами	
	Приложение №7 Годовой план работы с родителями	
	Приложение №8 Годовой план учителя логопеда	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда Стрельниковой Т.С. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 «Одуванчик» города Светлограда разработана на базе основной адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада № 48 (АООП), комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет» (Автор Н.В.Нищева) (2018 г.), От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, а также в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.

- ФАОП ДО(ПриказМинистерства просвещения РФ от24 ноября 2022 г. № 1022 «Обутверждениифедеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиядляобучающихсясоограниченнымивозможностямиздоровья»)(ЗарегистрировановМинюстеРФ27января2023г.Регистрационный№ 72149) врамкахреализацииАОПМБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г.Светлограда;

- ФГОС ДО (ПриказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17октября2013г.№1155(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями,внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января2019г.№31(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации13февраля2019г.,регистрационный№53776)вфедеральномгосударственномобразовательномстандарте дошкольного образования);

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- ПриказомМинистерствапросвещения РФот31.07.2020г.№373«Обутверждениипорядкаиосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам – образовательным программам дошкольногообразования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утвержденораспоряжением Министерства просвещенияРоссийской Федерацииот 9 сентября 2019 г. N P-93);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Об учителях- логопедах –психологах учреждений образования» от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4;
- Положение о компенсирующей группе (логопедической группе) для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г. Светлоград
 - Уставом МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»;
 - Лицензией МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» № 5160 от 31.10.2016 г.
- Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 города Светлограда;
 - Должностной инструкцией учителя логопеда;
 - Постановлением от 30 июня 2020г. №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) («Об утверждении САНПиН правил СП 3.1/2.4.3598-20»)
 - ООП МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлоград
 - Адаптированной основной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград.

В рабочей программе отражены основные разделы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса:

- программа психолого-педагогического обследования детей группы;
- структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической и логопедической коррекции;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих психолого-педагогическое обследование детей данного возраста, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников группы, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников в реализации коррекционных мероприятий и содержания образовательной области "Речевое развитие".

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Сокращённое	МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
2	Юридический адрес Фактический адрес	356530 РФ, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная № 2и. 356530 РФ, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная № 2и.
3	Учредитель	Администрация Петровского муниципального района Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10 часов 30 минут, с 7.30 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Учитель-логопед: Стрельникова Т.С. Воспитатель: Крикунова М.А.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

1.2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- «Запуск» и развитие речи.
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПО ФАОП)

Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)*

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 1 и 3 уровней речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и

глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей **средней** логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ОНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ОНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ОНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ОНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.))*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

На занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводится большая работа по активизации и совершенствованию словаря, понимания речи, формированию умения выделять части предмета. На основе уточнения пассивного речевого запаса организуется устная речевая практика. В процессе усвоения предметного

словаря на основе предметно-графических схем дети продолжают знакомиться с различными способами словообразования. Одновременно дети учатся понимать обобщенное значение слова. Необходимым условием уточнения и расширения предметного словаря является практическое усвоение распространенных случаев многозначности слов. Каждое занятие имеет свою тему, которая содержит соответствующие сведения и предусматривает постепенное уточнение словаря и его систематизацию на основе наблюдений и логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Формирование лексики у ребенка тесно связано с процессами словообразования, поскольку она быстро обогащается за счет производных слов. Последовательность появления словообразовательных форм в детской речи определяется их семантикой, функцией в структуре языка (вначале возникают семантически простые, зрительно воспринимаемые, хорошо дифференцируемые уменьшительно-ласкательные формы существительных). Значительно позже в речи появляются названия профессий людей и другие более сложные по семантике слова.

Основные задачи коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий.

- формировать представление о слове, как об основной языковой единице
- обогащать и развивать словарный запас детей, как путем накопления новых словоформ, так и благодаря развитию у них умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования
- осуществлять актуализацию словаря
- обучать детей точному употреблению слов
- развивать лексическую системность с учетом имеющегося словарного запаса (осуществлять группировку слов по тематическому единству)
- расширять и закреплять связи между словами
- развивать чувство языка, желание говорить ярко, образно, сообразно коммуникативной ситуации
- отбирать и использовать лексические средства с учетом жанра и стиля высказывания.

Виды работы по коррекции лексико-грамматических нарушений.

Успешность усвоения программы в первую очередь зависит от методов обучения. Доступный, содержательный и интересный материал обеспечивает понимание детьми того, о чем они говорят. Дети знакомятся с лексико-грамматическими закономерностями языка преимущественно в устной форме, поэтому система дидактических упражнений помогает закрепить полученные речевые знания, умения и навыки. Развитие словарного запаса основывается на развитии познавательной сферы ребенка в целом, к предметам и явлениям окружающей действительности, на умении наблюдать и анализировать их, устанавливать взаимосвязи и отношения, обобщать имеющиеся знания о них. Значит, для активизации словаря можно использовать следующие виды работы:

- активизация словаря по определенной теме (беседа по теме)
- отгадывание предметов по описанию
- сравнительное описание двух предметов: по противоположности, по сходству
- подбор синонимов и антонимов к определенным словам
- подбор названий частей к названию целого понятия и наоборот
- подбор частных понятий к общему понятию и наоборот
- толкование многозначных слов
- объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц и поговорок
- подбор слов в устный текст.

Для закрепления усвоенных лексико-грамматических и синтаксических закономерностей можно предложить следующие задания:

- составление предложений с заданным словом
- восстановление правильного порядка слов в предложении

- ответы на вопросы с их постепенным усложнением
- образование новых слов с помощью суффиксов (от существительного – прилагательное, от глагола – существительное и др.)
- объяснение образования сложных слов
- подбор и употребление разных частей речи к словам
- подбор предлогов
- составление словосочетаний: добавление слова, изменение типа связи слов по образцу, по определенной тематике, с предлогом и без предлога с помощью вопроса
- использование одного слова в разных падежных формах
- отработка синтаксических структур.

Учитывая принципы современной концепции дошкольного образования (использование личностно-ориентированного подхода к детям на основе развития их способностей и стремлений), возникает необходимость поиска путей совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие фонематического восприятия является одной из важнейших задач, стоящих перед логопедами, работающими с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Несформированность фонематического восприятия негативно влияет на формирование звукопроизношения. Дети с нарушением фонематического восприятия часто искажают в речи те звуки, которые умеют произносить правильно. Для детей с недоразвитием фонематического восприятия также характерны нарушения звуковой и слоговой структур слова (пропуск, вставка, перестановка, повторение звуков и слогов). С помощью выработки артикуляционных навыков можно добиться лишь минимального эффекта, и притом временного. Фонематическое восприятие является важнейшим стимулом формирования нормированного произношения. Стойкое исправление произношения может быть гарантировано только при опережающем формировании фонематического восприятия. Несомненна связь фонематических и лексико-грамматических представлений. При планомерной работе по развитию фонематического восприятия дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п. Кроме того, без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление фонематических процессов, формирующихся на его основе: формирование полноценных фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети не овладевают грамотным чтением и письмом. Дети с нарушением фонематического восприятия плохо справляются в школе со звуковым анализом слов, что приводит к затруднениям в чтении и к грубым нарушениям письма (пропуски, перестановка, замена букв) и является причиной их неуспеваемости. Работа по развитию фонематического восприятия имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения и для дальнейшего успешного обучения детей в школе. Она подводит ребёнка к полному анализу звукового состава слова, необходимому при обучении грамоте. Ребёнок с хорошим фонематическим восприятием даже при наличии нарушения звукопроизношения, то есть при неумении правильно произносить какой-нибудь звук, в чужой речи правильно его узнаёт, связывает с соответствующей буквой, и ошибок в письме не делает.

Формирование фонематического восприятия является сложным процессом. Преодоление нарушений его развития требует огромных усилий от всех участников педагогического процесса: педагогов, детей и их родителей, которые активно участвуют в коррекционно-воспитательном процессе. В то же время специфической трудностью в работе с данной категорией детей является то, что их трудно заинтересовать процессом обучения, т.к. они не «слышат» ошибки в своей речи и считают, что им не нужно

заниматься с логопедом. Учитывая, что время, отводимое на преодоление речевых нарушений у данной группы детей, ограничено, необходимо максимально эффективно использовать каждый момент на всех видах логопедических занятий.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра, поэтому мы планируем использовать игровые приёмы для наиболее эффективного построения процесса обучения детей с ФФН и развития у них фонематического восприятия на всех этапах логопедических занятий. В то же время подбор и использование игр должны проводиться с учетом принципов коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями и учитывать онтогенез развития фонематических процессов и особенности развития фонематического восприятия у детей с ФФН.

Работа по развитию фонематического восприятия начинается с воспитания слухового внимания. Эту работу можно проводить, используя простейшие для восприятия звуки – неречевые. Это звучание музыкальных инструментов, звуки, издаваемые игрушками, любые бытовые шумы и звуки.

Работа проводится в виде игр: «Что звучит?». Логопед за ширмой играет последовательно на музыкальных инструментах, а дети отгадывают звучащий инструмент. «Узнай предмет по звуку». Здесь берутся различные бытовые предметы (молоток, вода, горох). Детей знакомят со звуками молотка, со звуком переливаемой воды, шумом гороха в коробке. Затем за ширмой издается звук и дети отгадывают предмет. Используются игры, где дети определяют направление звучания. Эти игры с колокольчиком, с хлопками, жмурки. «Часовой» – ребенок с завязанными глазами определяет направление шума от передвижения детей. Услышав шорох, кричит: «Стой!». Часовой идет на звук и старается отыскать, кто шумел.

Воспитание внимания к звуковой стороне речи проходит при развитии произношения. Исправляя произношение звуков, логопед учит детей вслушиваться в речь, различать и воспроизводить отдельные элементы речи, удерживать в памяти воспринятый на слух материал, слышать звучание собственной речи и уметь исправлять свои ошибки.

С целью воспитания внимания к звуковой стороне речи и слуховой памяти предусматриваются специальные упражнения и игры. Это прослушивание народных потешек «Идет коза рогатая», «Мишка косолапый», «Сорока-ворона», вызывающие двигательные слуховые реакции на определенные слова. Это игры, связанные с выполнением речевых инструкций «Слушай и выполняй», «Сделай, как сказали», «Улавливай шёпот». Игры, когда дети по звукоподражаниям угадывают животных: «Кто в гости пришел?», «Кто спрятался в домике?», «Угадай, кто зовёт» – здесь дети определяют голос товарища, или «Угадай, чей голосок» – угадывают, кто прочитал стишок. Игра «Кто внимательный» имеет очень много вариантов. Это и выделение хлопком определенного слова в ряду других слов, произносимых логопедом (только овощ, только одежду, определенное число) и поднятием руки отличить предмет, который летает (бегает, прыгает). Различные лото, где нужно соотнести слово с изображением.

Следующим этапом развития фонематического восприятия является развитие фонематического слуха. Дети учатся определять наличие определенного звука в слове, его местоположение.

С самого начала работы над развитием фонематического восприятия делается упор на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Вся система упражнений, направленных на анализ и синтез звукового состава речи, предлагается в следующей последовательности: звук, выделение звука из слога, из слова, а затем уже членение слова на слоги, предложения на слова. Неправильно было бы начинать работу с членения предложения на слова, а затем переходить к членению слов.

На первой ступени обучения осуществляется уточнение артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа – выделение первого гласного звука из начала слова. На материале этих же звуков детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной

последовательности – дети произносят указанные звуки, четко артикулируя, а затем определяют их количество и последовательность.

Вторая ступень – это анализ и синтез обратных слогов типа ап, ут, он. В это время дети учатся выделять последний согласный звук из конца слова (кот, мак).

Третья ступень – выделение ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). Э, Й не выделяются. После указанных упражнений дети овладевают четвертой ступенью подготовки – анализом и синтезом прямого слога типа са. Дети выделяют звук из слов типа: суп.

Затем дети овладевают полным анализом двухсложных слов типа: «зубы» и включают в анализ слова со стечением согласных в составе слова (стол, шкаф), двухсложные с одним закрытым слогом (кошка, клубок), некоторые трехсложные (канава), произношение которых не расходится с написанием. Все упражнения на выделение звуков из слова, как первых, так и последних, а также в середине слова могут проводиться в игровой и в учебной формах. Эти формы во время КОД чередуются. Использование игр и игровых приемов помогает развитию у детей интереса к КОД и формированию потребности изучать звуковую сторону речи. Можно привести несколько игровых приемов и игр, которые есть в сборнике «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко. Лото «Определи первый звук в слове», «Цепочка слов», где дети выделяют последний звук в слове и выбирают картинку со словом, где этот звук в начале. Игра «Дополни слово»: пау (к), вени (к), и т.д.

Пер иод	Звуковая сторона речи		Развитие речи ²
	Основное содержание работы		
	Произношение ³	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий</p>

	<p>различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать

	<ul style="list-style-type: none"> • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; <p>• составление предложений с определенным словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>однокоренные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III</p> <p>Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

В коррекционной логопедической работе с детьми с ОНР формирование связной речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в сложную задачу, становится главной конечной целью всего коррекционного процесса, целью трудно достижимой, требующей длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и ребенка.

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, то есть овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

В дошкольном возрасте большое значение приобретает развитие связной речи. Формирование связного высказывания - важнейшее условие усвоения детьми предпосылок учебной деятельности, развития их творческих способностей, познавательной и коммуникативной активности.

Становление полноценной связной речи – процесс достаточно длительный и сложный. В дошкольном детстве закладываются основы мастерства рассказывания, которые будут совершенствоваться в школьные годы. Формирование связной речи в коррекционной группе, является главной целью всей работы воспитателя. Воспитатели

группы в свою очередь решают задачи по развитию связной речи у детей как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по развитию элементарных математических представлений, конструированию, на прогулке и в ходе режимных моментов, где предоставляются большие возможности для свободного общения.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса, т.к. слово - основная единица языка. Но наличие в языке одних только слов само по себе не обеспечивает никакой коммуникации.

У ребенка дошкольного возраста возникают новые задачи общения, заключающиеся в передаче своих впечатлений сверстникам или взрослым. У детей с нарушениями речи снижена потребность в общении из-за речевых нарушений и недостаточного развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом.

Как отмечает Р.Е. Левина, на фоне относительно развернутой речи у детей с ОНР наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

У детей с общим недоразвитием речи связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

Связная речь - это особая сложная форма коммуникативной деятельности. Практика показывает, что у детей с общим недоразвитием речи эта форма самостоятельно не формируется. Связная речь у таких детей не может быть воспитана сама по себе, т.к. она требует четкой систематической коррекционно-развивающей работы логопеда.

Все задачи развития речи детей дошкольного возраста не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ (РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ)

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 18 сентября и до 31 мая. Длительность фронтальных занятий в средней группе – 20 минут.

Периодичность фронтальных занятий (накопление словаря, развитие лексико – грамматических категорий и связной речи) - 3 раза в неделю

Индивидуальные занятия направлены на запуск и развитие речи, формирование слоговой структуры слова, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

2.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование образовательной деятельности форм методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации с сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степени их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда в группе содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (2023-2024 УЧ.Г.)

м е с я ц	дата	все возрастные группы				
Сентябрь	01.09-10.09	Мониторинг начальный	«Детский сад» («Мы будущие школьники» -только для детей подготовительного к школе возраста)	Ноябрь	09.10-15.10	«Фрукты»
	11.09-17.09				16.10-22.10	«Осень, сезонные изменения» (природа, одежда людей)
	18.09-24.09	23.10-29.10			«Перелётные птицы»	
	25.09-01.10	30.10-05.11			«Моя Родина – Россия»	
		06.11-12.11			«Русские народные сказки» (развивающие сказки)	
		13.11-19.11			«Обувь. Одежда»	
Октя	02.10-08.10	«Осенний урожай» (овощи, труд людей осенью, орудие труда)	Дека	20.11-26.11	«Дом. Мебель»	
				27.11-03.12	«Уголок природы в детском саду» (животные, комнатные растения)	
					04.12-10.12	«Зима, сезонные изменения» (природа, одежда людей)

	11.12-17.12	«Наши помощники - бытовые приборы»
	18.12-24.12	«Посуда. Полезная и вредная еда»
	25.12-31.12	«Новогодний праздник»
Январь	08.01-14.01	«Мир морей и океанов»
	15.01-21.01	«Домашние животные. Домашние птицы»
	22.01-28.01	«Дикие животные. Зимующие птицы»
	29.01-04.02	«Животные холодных стран»
Февраль	05.02-11.02	«Животные жарких стран»
	12.02-18.02	«Профессии. Инструменты»
	19.02-25.02	«Защитники Отечества»
	26.02-03.02	«Транспорт »
Март	04.03-10.03	«Мамин праздник. Семья»
	11.03-17.03	«Весна, сезонные изменения» (первые весенние цветы)
	18.03-24.03	«Народные промыслы. Игрушка» (декоративно-прикладное искусство)
	25.03-31.03	«Писатели детям»
Апрель	01.04-07.04	«Земля – наш общий дом»
	08.04-14.04	«Космос»
	15.04-21.04	Мониторинг конечный
	22.04-28.04	
Май	29.04-05.05	«День Победы»
	06.05-12.05	«Человек. Наше тело»
	13.05-19.05	«Спорт»
	20.05-26.05	Цветущий луг (цветы, насекомые)
	27.05-31.05	«Лето, сезонные изменения»

2.4.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4.2 СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (ПО ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение

доброе, теплое общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

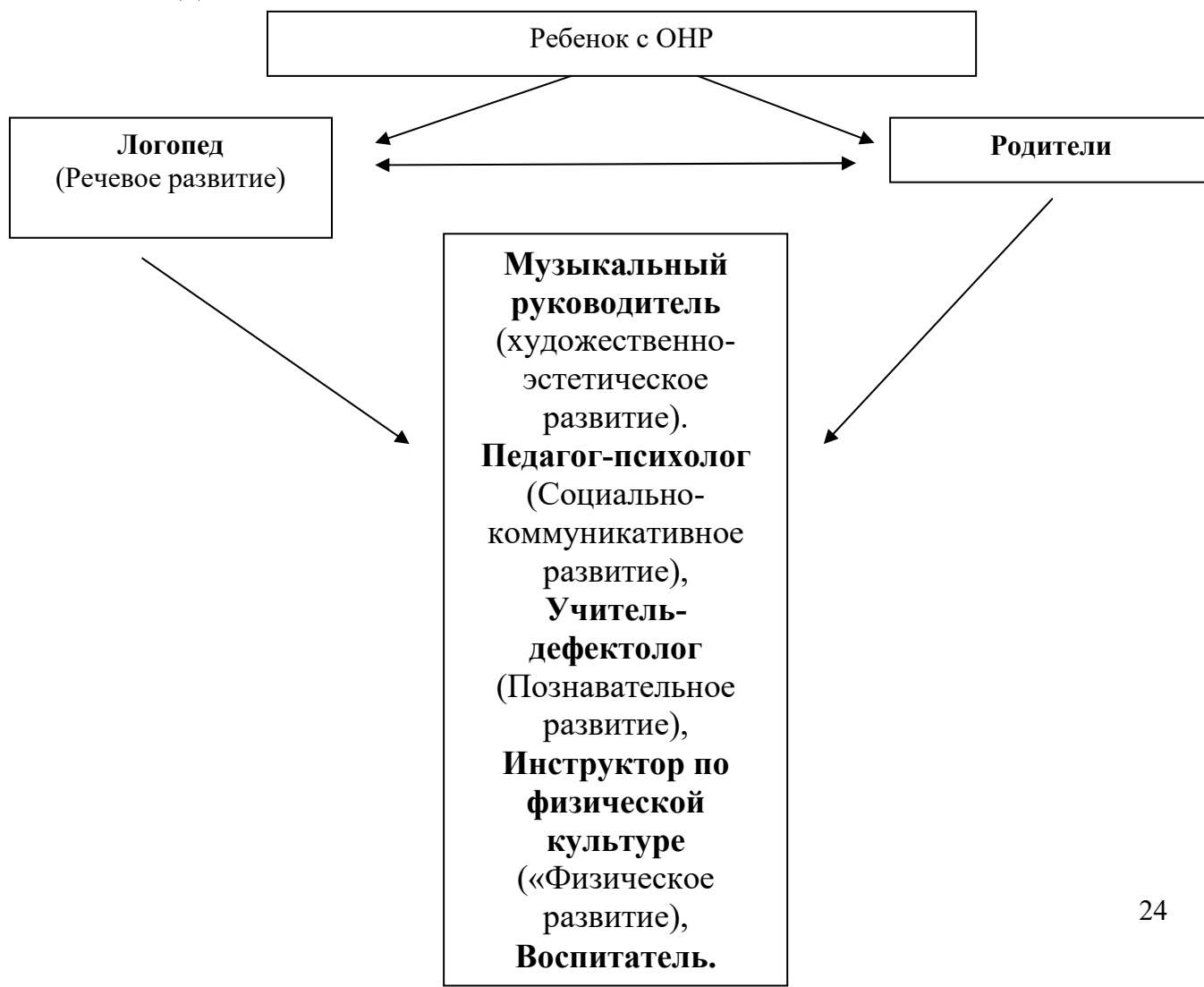
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.5. СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР.

2.5.1. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЛАНИРОВАНИИ ОД ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной

речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей,состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа,	8. Развитие представлений детей о времени и

синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ПО ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)**; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7. СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ПО ФАОП).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей. Основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ОНР с 4 до 5 лет.

Логопедическое обследование в средней группе проводится 2 раза: 4-15 сентября - входное, 8-19 апреля – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 6 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией

(использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результаты диагностики учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект:

- Иншакова. Альбом логопедического обследования ребенка от 4 до 7 лет. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

- «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение

первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.8. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОНР (ПО ФАОП).

Обучение обучающихся с ОНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число

существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ОНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ОНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ОНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ОНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ОНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски, пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
 - Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
 - Спирт, стерилизатор.
 - Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
 - Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп .
 - Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.
 - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 - Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
 - Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
 - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
 - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
 - Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
 - Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
 - Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
 - Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
 - CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
- Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.
- Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для осуществления коррекционной работы с общим недоразвитием речи, в средней группе оборудован логопедический кабинет, в групповой комнате оборудован речевой центр «Будем говорить правильно».

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Логопедический кабинет группы оборудован и оснащен в соответствии с требованиями ФГОС КРППС.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Программы профессиональной коррекции речи:

➤ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор-Нищева Н.В.) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

➤ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.;

Методический комплект к программе:

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Учебно методический комплект Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников О.С. Гомзяк ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 4-5 ЛЕТ Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Москва Издательство «ГНОМ и Д» 2009
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: «Скрипторий 2003», 2012.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 4-5 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство «ГНОМ», 2014.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 4-5 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство «ГНОМ», 2014.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 4-5 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство «ГНОМ», 2014.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 4-5 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство «ГНОМ», 2014.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей

группы для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа учителя-логопеда Стрельниковой Татьяны Сергеевны муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 «Одуванчик» города Светлограда.

Данная программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2023 г. по 1 июня 2024 г. Языкобучения-русский.

Цель и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Приобщение к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение их педагогической культуры.

Формы и методы работы с семьей

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей; анкетирование, опрос;
- педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы);
- общие групповые родительские собрания;
- совместные досуговые и развлекательные;
- привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ;

- ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Режим дня
воспитанников МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Холодный период года.**

Прием, осмотр, свободная игра	7. 30 - 8. 20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, кружки, занятия со специалистами	9.00 - 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Возращение с прогулки, игры, занятия	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50– 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами, чтение художественной литературы	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 — 18.00

Теплый период года.

Прием,осмотр,игры,утренняягимнастика	7.30 -8. 30
Подготовкакзавтраку,завтрак	8.30-9.00
Игры,подготовкакпрогулке,занятиюи выходнапрогулку	9.00– 9.10
Совместнаядеятельность	9.10– 9.45
Игры,наблюдения,воздушные,солнечныепроцедуры	9.45– 12.40
Возвращениеспрогулки,игры,водныепроцедуры	12.30– 12.50
Подготовкак обеду,обед	12.50– 13.10
Подготовкакосну,дневной сон	13.10– 15.00

Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
Игры, труд, досуги	15.40– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30–18.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми средней группы компенсирующей направленности

№	Наименование ОД	Количество занятий в неделю			Кто проводит
		1 период	2 период	3 период	
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
1.	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	С/Д	С/Д	С/Д	Воспитатель
2.	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность.	1 раз в неделю в совместной деятельности со взрослыми			Воспитатель
3.	Познавательно-образовательное развитие Приобщение к социокультурным ценностям (ФЦКМ)/Ознакомление с миром природы (ЭКО)	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	Воспитатель
4.	Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность.	С/Д	С/Д	С/Д	Воспитатель
5.	Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	1	1	1	Воспитатель
6.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1	1	1	Воспитатель
7.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	Воспитатель
8.	Художественно-эстетическое развитие. Ручной труд	С/Д	С/Д	С/Д	Воспитатель
9.	Художественно-эстетическое развитие. Музыкально-образовательное развитие.	2	2	2	Музыкальный руководитель

10	Физическое развитие. Физическая культура.	2 (1 на свежем воздухе)	2 (1 на свежем воздухе)	2 (1 на свежем воздухе)	Инструктор по ФИЗО
11	Физическое развитие Плавание	1 1с/д	1 1с/д	1 1с/д	Инструктор по плаванию
12	Речевое развитие. Подгрупповые занятия с учителем- логопедом	3	3	3	Учитель- логопед
11	Речевое развитие Занятия по обучению грамоте	0	0	0	Учитель- логопед
13	Итогов неделю	10	10	10	

Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в средней группе.

Периоды	Количество учебных часов непосредственно образовательной деятельности (фронтальных занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3-разовом посещении
I Сентябрь - ноябрь	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
II Декабрь - февраль	24	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
III Март- май	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
Итого	64	38 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 76	не менее 114

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Расписание организованной образовательной деятельности с детьми средней группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
---------------	-------------	---------	-------	---------	---------

<p>средняя логопедическая группа «Ягодка»</p>	<p>Плавание 9:00-9:20 Логопедическое занятие 9:35-9:55 Изо деятельность (рисование) 10:05-10:25</p>	<p>Физкультура 9:00-9:20 Музыка 9:55-10:05 ФЦКМ/ЭКО 10:15-10:35</p>	<p>ФЭМП 9:00-9:20 Плавание с/д 9:55-10:15</p>	<p>Музыка 9:00-9:20 Изо деятельность (аппликация/лепка) 9:30-9:50 Логопедическое занятие 10:00-10:20 Физкультура (на прогулке)</p>	<p>Логопедическое занятие 9:00-9:20 Физкультура 9:50-10:10</p>
--	--	---	---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Речевая карта воспитанника старшей логопедической группы (ОНР) (4-5 лет)

(ФИ ребенка)

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных
реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

характеристики	начало года	конец года
Дифференциация звучащих игрушек		
Определение направления источника звука		

2. Восприятие и воспроизведение ритма

задания	начало года	конец года
• • ••		
•••		
••••		

- -громкий звук, • - тихий звук

3. Исследование зрительного восприятия
Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики)

задания	начало года	конец года
Красный, желтый, синий, зеленый, черный		

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

задания	начало года	конец года
круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб		

Ориентировка в пространстве:

задания	начало года	конец года
показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади)		

Ориентировка в схеме собственного тела:

задания	начало года	конец года
показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу		

Складывание картинок из частей:

задания	начало года	конец года
2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы		

Складывание фигур из палочек по образцу:

задания	начало года	конец года
«стульчик» и «кроватька» из четырех палочек, «лесенка» из пяти		

палочек		
---------	--	--

2. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (тонкие, толстые, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие мелкого язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»), гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки)

Саливация

3. Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

сила движений _____ точность

движений _____

темп движений _____ координация

движений _____

переключение от одного движения к

другому _____

Движения	начало года	конец года
Прыжки: на 2-х ногах		
в длину с места		
Гопать и хлопать одновременно		
Мяч: бросить от груди		
Поймать		

2. Состояние ручной моторики

точность движений _____ темп движений _____

синхронность движений правой и левой руки _____

переключение от одного движения к другому _____

наличие леворукости _____ амбидекстрии _____

2.1. Кинестетическая основа движений

Движения	начало года	конец года
Больш. и указ. палец в кольцо: на правой руке		
на левой руке		
Вытянуть указ. и ср. пальцы: на правой руке		
на левой руке		
одновременно		

2.2. Кинетическая основа движений

Движения	начало года	конец года
Сгибать и разгибать пальцы: на правой руке		
на левой руке		
Чередование: правая - ладонь, левая - кулак		

2.3. Навыки работы с карандашом

Умения	начало года	конец года
Держать карандаш		
Рисовать горизонтальные линии		
вертикальные линии		
круги		

2.4. Манипуляции с предметами

Умения	начало года	конец года
Расстегивать и застёгивать пуговицы		
Перекладывать предметы из руки в руку		

3. Состояние мимической мускулатуры

наличие или отсутствие движений _____ тонус _____
 темп _____ объем движения _____
 переключаемость _____ точность выполнения _____ замены
 движения _____ длительность удержания положения _____
 наличие синкинезий _____ замедленность движений глазных яблок _____ сглаженность
 носогубных складок _____

Движения	начало года	конец года
Закрыть: правый глаз		
левый глаз		
Понять брови		
Нахмурить брови		
Наморщить нос		
Надуть щеки		

4. Состояние артикуляционной моторики

наличие или отсутствие движений _____ тонус _____
 темп _____ объем движения _____
 переключаемость _____ точность выполнения _____ замены
 движения _____ длительность удержания положения _____
 наличие синкинезий _____ тремор _____
 гиперсаливация _____ отклонение кончика языка _____

Движения	начало года	конец года
Движения нижней челюсти		
Открывать и закрывать рот		

Движения губ		
«Улыбка»		
«Трубочка»		
Движения языка		
«Лопаточка»		
«Иголочка»		
«Качели»		
«Маятник»		
Движения мягкого нёба		
Широко открыть рот и зевнуть		

4.Общее звучание речи

1.Состояние дыхательной и голосовой функций

	Первичное обследование	Динамика
Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)		
Объем дыхания (достаточный, недостаточный)		
Продолжительность речевого выдоха		
Сила голоса		
Модуляция голоса		

2. Особенности диафрагмальной стороны речи

	Первичное обследование	Динамика
Темп(нормальный, ускоренный, замедленный)		
Ритм (нормальный, дисритмия)		
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)		
Употребление основных видов интонации		

3. СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Звуки	Воспроизведение звука			
	изолированно			в речи
	начало года	конец года	начало года	конец года
С				

Сь				
З				
Зь				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
Ль				
Р				
Рь				
Прочие звуки				

4. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ

Слова	начало года	конец года
Кот		
Вода		
Стук		
Мост		
Спина		
Банка		
фантик		
ступеньки		
Предложения		
Мальчики слепили снеговика		

5. Состояние фонематического восприятия

1.1 Повторение слогов с оппозиционными звуками

Слоги	начало года	конец года
БА-ПА		
ПА-БА		
ТА-ДА		
МА-БА		

1.2 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать на картинках)

Показать картинки	начало года	конец года

Кот – кит		
Дом – дым		
Мышка – мишка		
Уточка – удочка		

1.3 Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

Показать картинки	начало года	конец года
Коса – коза		
кочка – кошка		
миска – мишка		
малина – Марина		

6. Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

1.1 Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

Задание	начало года	конец года
Мальчик (голова, руки, ноги)		
Девочка (голова, руки, ноги)		
Дом (крыша)		
Собака (уши, глаза)		

1.2 Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

Задание	начало года	конец года
Игрушки (кукла, мишка, машинка)		
Посуда (чашка, тарелка, ложка)		
Одежда (шапка, куртка, платье)		
Обувь (сапоги, ботинки, туфли)		

1.3 Понимание действий (показать по предложенным картинкам)

Задание	начало года	конец года
Девочка (сидит, стоит, лежит, идет)		
Мальчик (ест, пьет, читает, рисует)		
Одежда (шапка, куртка, платье)		
Обувь (сапоги, ботинки, туфли)		

1.4 Понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

Задание	начало года	конец года
Большая чашка/ маленькая чашка		
Красный шар/ синий шар/ желтый шар/ зеленый шар		
Сладкая конфета/ кислый лимон		
Круглый торт/ квадратный торт		

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения

2.1. Дифференциация ед. и мн. числа существительных

Показать, где	начало года	конец года
Дом - дома		
Кукла - куклы		
Окно - окна		
Стол - столы		

2.2 Дифференциация предложно-падежных конструкций

Показать, где предмет	начало года	конец года
В		
На		
Под		

2.3 Дифференциация существительных с уменьш.-ласкат. суффиксами

Показать, где	начало года	конец года
Дом - домик		
Машина - машинка		
Ведро - ведёрко		

2.4. Дифференциация глаголов с различными приставками

Показать, где	начало года	конец года
Мальчик выходит из дома		
переходит улицу		
подходит к дому		

3. Понимание предложений (показать по картинкам)

Показать, где	начало года	конец года
Девочка поздравляет мальчика		
Мальчик поздравляет девочку		
Что в руках у девочки?		
Что в руках у мальчика?		

4. Понимание связной речи

Рассказ «Черный котенок»

Черный котенок увидел мышку и захотел ее съесть. Мышка побежала и прыгнула в банку с мукой. Котенок за ней. Мышка убежала, а из банки вылез белый котенок.

Вопросы	начало года	конец года
Почему котёнок стал белый?		
А может это был другой котёнок?		

5. Выполнение одно-, двухступенчатых инструкций

Инструкции	начало	конец

	года	года
Возьми мяч;		
Возьми у меня карандаш и убери его в коробочку.		

7. Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи: (однословная, фразовая, связная)

1. Активный словарь

1.1. Номинативный словарь (назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам)

Лексические темы	начало года	конец года
«Игрушки»		
«Посуда»		
«Одежда»		
«Обувь»		

2.1.2 Названия частей тела и предметов (на ребёнке, на предметах)

	начало года	конец года		начало года	конец года
Ноги			Сиденье стула		
Руки			Спинка стула		
Голова			ножки стула		
Глаза			Кузов машины	-	
Уши			Колеса машины	-	

2.1.3 Обобщающие понятия (назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке):

Назвать одним словом	начало года	конец года
Мяч, кукла, машинка		
Чашка, тарелка, ложка		
Футболка, куртка, шорты		
Тапки, сапоги, ботинки		

2.2 Предикативный словарь

Назвать действие (по картинкам)	начало года	конец года
Что делает мальчик? (ест)		
Что делает девочка? (спит)		
Что делают дети? (играют)		
Что делает птица? (летит)		
Что делают рыбки? (плавают)		
Что делают машины? (едут)		

2.3 Атрибутивный словарь

Задание	начало года	конец года
Назвать предъявленные цвета:		
Красный		
Синий		
Зелёный		
Жёлтый		
Белый		
Чёрный		
Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):		
Мяч какой? (<i>круглый</i>)		
Платок (<i>квадратный</i>)		
Подобрать антонимы к прилагательным:		
<i>Большой – (маленький)</i>		
<i>Длинный – (короткий)</i>		

2. Состояние грамматического строя речи

Состояние словоизменения

2.1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (один – много)

Назвать картинки	начало года	конец года
Стол		
Кот		
Дом		
Кукла		
Окно		

2.2 Употребление существительных в косвенных падежах

Падеж	Ответить по картинкам	начало года	конец года
Род.	У девочки нет (чего?)		
Дат.	Мальчик дает мяч (кому?)		
Вин.	Мама кормит (кого?)		
Твор.	Девочка рисует (чем?)		
Предл.	Кошка думает (о ком?)		

2.3. Употребление предложно-падежных конструкций

Ответить по картинкам	Предлог	начало года	конец года

Где стоит ваза?	НА		
Где лежат фрукты?	В		
Где летает бабочка?	НАД		
Где лежит мячик?	ПОД		

2.4 Согласование прилагательных с существительными в ед. числе

Назвать по картинкам	начало года	конец года
Красный мяч		
Синяя шапка		
Жёлтое ведро		

2.5 Согласование числительных *два и пять* с существительными

Назвать по картинкам	начало года	конец года
2 кота		
5 котов		
2 машины		
5 машин		

Состояние словообразования

2.5. Образование существительных с ум. – ласк. суффиксами

Назвать картинки	начало года	конец года
Стол		
Чашка		
Сумка		

2.6. Образование названий детёнышей животных

Назвать детёнышей	начало года	конец года
У кошки		
У слона		
У утки		
У лисы		

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений

Пересказ:	начало года	конец года
КОТЕНОК У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.		

Логопедическое заключение:

Дата _____

Логопед _____

Примерный индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2023 – 2024 учебный год

ФИО ребенка _____

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий									
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - обрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. 	Индивидуальные									
2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3"><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>в слогах, словах, предложениях, тексте</td> </tr> </table>	<u>Формирование правильного звукопроизношения:</u>			постановка	автоматизация	дифференциация			в слогах, словах, предложениях, тексте	Индивидуальные
<u>Формирование правильного звукопроизношения:</u>											
постановка	автоматизация	дифференциация									
		в слогах, словах, предложениях, тексте									
3	<p><u>Развитие фонематических процессов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в 	Индивидуальные									

	<p>текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. 	
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по примерным лексическим темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	Индивидуальные, подгрупповые
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные подгрупповые
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; 	Индивидуальные, подгрупповые

	<ul style="list-style-type: none"> - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	Индивидуальные, подгрупповые
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объём зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 	Индивидуальные, подгрупповые
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую 	Индивидуальные

<p>организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать графомоторные навыки;- формировать различного вида захвата.	
---	--

План работы с педагогами ДОУ учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

Логопед:

- обеспечивает индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи;
- консультирует музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, организации коррекционно-педагогического процесса;
- помогает в отборе содержания и методики интегрированных занятий;
- координирует коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия со специалистами.

Педагог-психолог:

- оказывает комплексную психолого-педагогическую помощь детям, имеющим речевые нарушения;
- сохраняет психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в процессе воспитания и обучения;
- отслеживает процесс развития;
- развивает память, мышление, внимание, пространственную ориентировку;
- развивает произвольность и навыки самоконтроля, волевые качества, активизирует отработанную лексику, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению;
- повышает психологическую культуру родителей и педагогов;
- проводит психологическое обследование детей, совместно со специалистами составляет интегрированный план;
- разрабатывает и уточняет индивидуальные образовательные маршруты совместно с планом учителя-логопеда;
- обеспечивает индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции психофизических особенностей детей ;
- консультирует музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, руководителя ИЗО студии по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса;
- помогает в отборе содержания и методики интегрированных занятий;

Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

- средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники;
- взаимодействует со специалистами ДООУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.

Инструктор по физической культуре:

- реализует рекомендации учителя-логопеда с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве;
- подбирает индивидуальные упражнения для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций учителя-логопеда;
- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества.
- проводит (в том числе со всеми специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр, упражнений.

Инструктор по плаванию:

- повышает двигательную активность детей;
- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает общую и мелкую моторику;
- подбирает упражнения, которые снимают нервное напряжение и укрепляют общий тонус организма;
- развивает тактильно-кинестическую чувствительность, координацию движений в системе «глаз-рука»;
- развивает чувства ритма, силы голоса, формирует физиологическое и речевое дыхание.

Воспитатель:

- создает предметную развивающую среду для своевременного речевого
- развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.
- проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области
- «Коммуникация» общеобразовательной программы воспитанниками группы, зачисленными в логогруппу.
- наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных

(опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

- планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в логогруппу.
- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в логогруппу.
- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в логогруппу, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

**План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями
МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Формы проведения	Тематика Направления	Участники и ответственные	Сроки
1.	Диагностическое обследование	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей средней логопедической группы «Ягодка».	Учитель – логопед, Воспитатель: Крикунова М.А.	23 сентября 2023г
2.	Консультация для воспитателей	Тема: «Дети с трудностями в обучении».	Учитель – логопед	27 сентября 2023г
3.	Памятка для воспитателей	Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей»	Учитель – логопед, педагоги	6 октября 2023г
4.	Практический материал (презентация, консультация)	«Развиваем речевое дыхание».	Учитель – логопед Воспитатель: Крикунова М.А.	25 октября 2023г
	Практическое занятие	Практикум для воспитателей «Игровые приемы автоматизации звуков»	Учитель – логопед, воспитатели	8 ноября 2023г
	Консультация для воспитателей младшего возраст	«Нормы речевого развития детей 1.5 до 3 лет».	Учитель – логопед Воспитатели младших групп	2 декабря 2023г
3.	Практический материал (презентация, консультация)	«Техники ИЗО-терапии в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи».	Учитель – логопед Воспитатели логопедически	19 декабря 2023г

			х групп	
	Консультация для воспитателей	«Инновационные формы работы по развитию речевой активности дошкольников»	Учитель – логопед	14 февраля 2024г
	Практический материал (презентация, консультация)	«Связная речь на занятии и не только»	Учитель – логопед	28 марта 2024г
	Доклад - презентация	«Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОО в условиях ФГОС ДО»	Учитель – логопед, педагоги	6 апреля 2024г
	Беседа. Рекомендации воспитателям	Тема: «Логопедическая работа на заключительном этапе». Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Учитель – логопед Педагоги	17 мая 2024г

**План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем
МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Формы проведения	Тематика Направления	Участники и ответственные	Сроки
1.	Консультация	Рекомендация об учёте речевых возможностей детей при составлении сценария праздника «Осени»	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	26 сентября 2023г
2.	Информационная памятка	«Развитие дыхательных навыков для детей ОНР»	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	11 октября 2023г
3.	Индивидуальная беседа	«Развитие певческих навыков у детей средней логопедической группы «Ягодка»	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	18 ноября 2023г
4.	Помощь в подготовке к Новогоднему утреннику.	Помощь в подготовке к Новогоднему празднику. Распределение речевого материала с учетом произносительных возможностей детей.	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	1 декабря 2023г
5.	Подготовка методического пособия	Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	7 декабря 2023г

6.	Консультация	Значение эмоционально развивающих упражнений в коррекционной работе с детьми с ОНР	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	20 февраля 2024г
7.		Распределение песенного репертуара для сольных и ансамблевых выступлений с учётом индивидуальных речевых возможностей детей.	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	2 марта 2024г
8.		Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения.	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	26 апреля 2024г
9.		Проведение совместных тематических развлечений и итоговых открытых занятий для родителей и педагогов	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	22 мая 2024г

**План взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом
МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Формы проведения	Тематика Направления	Участники и ответственные	Сроки выполнения
1.	Беседа	Беседа с педагогом-психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе	Учитель – логопед, педагог-психолог	20 сентября 2023г
2.	Консультация	«Играем пальчиками – развиваем речь»	Учитель – логопед, педагог-психолог	17 октября 2023г
3.	Консультация	«Преодоление недоразвития эмоционально-выразительных средств у детей, имеющих речевые нарушения» для воспитателей. Рекомендации по преодолению данного нарушения.	Учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели	2 ноября 2023г
4.	Индивидуальная беседа	«Динамика развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия».	Учитель – логопед педагог-психолог	7 декабря 2023г
5.	Информационная памятка	Рекомендации педагогу – психологу по выработке у детей контроля по звукопроизношению	Учитель – логопед, педагог-психолог	23 января 2024г

6.	Круглый стол	«Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи»	Учитель – логопед, педагог-психолог	13 февраля 2024г
7.	Индивидуальная беседа	Психолого-педагогические особенности детей средней логопедической группы «Ягодка»	Учитель – логопед, педагог-психолог	30 марта 2024г
8.	Индивидуальная беседа	«Интеллектуальная готовность детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению»	Учитель – логопед, педагог-психолог	18 апреля 2024г
9.	Информационная памятка	Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период	Учитель – логопед, педагог-психолог	11 мая 1024г

**План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре
МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Формы проведения	Тематика Направления	Участники и ответственные	Сроки выполнения
1.	Индивидуальная беседа	«Проведение комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедические занятия».	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	6 сентября 2023г
2.	Индивидуальная беседа	«Динамика развития общей моторики у детей»	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	19 октября 2023г
3.	Индивидуальная беседа	«Система игр и упражнений как средство взаимодействия специалистов ДОУ в работе с детьми с ОНР». Предложены «логопедические пятиминутки».	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	31 октября 2023г
4.	Консультация	«Дыхательная гимнастика в речевом и физическом развитии дошкольников».	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	22 ноября 2023г
5.	Индивидуальная беседа	«Динамика развития двигательной активности	Учитель – логопед,	16 декабря 2023г

		детей с нарушениями речи».	Инструктор по физической культуре	
6.	Информационная памятка	«Развитие мелкомоторных и основных движений детей с ОНР»	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	28 февраля 2024г
7.		Оказание помощь детям в овладении учебными и речевыми навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	17 марта 2024г
8.	Обследование воспитанников	Участие в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики.	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	3 апреля 2024г
9.	Беседа	«Особенности речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста»	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	25 мая 2024г

**План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по плаванию
МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» на 2023 - 2024 учебный год**

	Формы проведения	Тематика Направления	Участники и ответственные	
1.	Беседа	«Особенности речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста»	Учитель – логопед, инструктор по плаванию	8 сентября 2023г
2.	Индивидуальная беседа	«Динамика развития общей моторики у детей»	Учитель – логопед, Инструктор по плаванию	14 октября 2023г
3.	Памятка	«Приёмы коррекции девиантного поведения у детей с ОНР»	Учитель – логопед, инструктор по плаванию	10 ноября 2023г
4.	Консультация	«Дыхательная гимнастика в речевом и физическом развитии дошкольников».	Учитель – логопед, инструктор по плаванию	12 декабря 2023г
5.	Индивидуальная беседа	«Динамика развития двигательной активности детей с нарушениями речи».	Учитель – логопед, инструктор по	1 февраля 2024г

			плаванию	
6.	Буклет	«Правильное дыхание – залог красивой речи!»	Учитель – логопед, инструктор по плаванию	21 марта 2024г
7.		Помощь в подготовке спортивных праздников	Учитель – логопед, инструктор по плаванию	4 апреля 2024г
8.	Рекомендации	Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий во время летнего периода.	Учитель – логопед, инструктор по плаванию	12 мая 2024г

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

План работы учителя - логопеда по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников средней группы на 2023-2024 уч. год.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Диагностико-аналитическая работа			
1.1	Сбор анамнестических данных. Ознакомление родителей с основными направлениями дальнейшей коррекционно-педагогической работы. Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к речевому дефекту и их педагогическую осведомлённость. Индивидуальный опрос родителей по сбору анамнестических данных.	сентябрь, октябрь 2023г	Учитель-логопед Стрельникова Т.С. Родители
2. Организационно-педагогическая работа			
2.1.	Оформление документации: Заполнение речевых карт на дошкольников.	октябрь 2023г	Учитель-логопед Стрельникова Т.С. Зам. заведующего Романенко Т.А. Родители
	Проведение открытых мероприятий (занятий и др.) «Учимся произносить звуки»	в течение 2023-2024 учебного года	Зам. Заведующего Романенко Т.А.
	Участие в открытых мероприятиях:		Учитель-логопед
2.2.	День знаний	сентябрь	Стрельникова Т.С. Муз. рук. Воспитатели родители
	Осенний праздник.	октябрь	
	Новый год	декабрь	
	День защитников отечества	февраль	
	Весенний праздник	апрель	
	Праздник мам	март	
	День победы	май	
3. Организационно-методическая работа			
3.1.	Конструктивно-проектировочная работа		
3.2.	Участие в ППк внутри дошкольного учреждения.	в течение 2023-2024 учебного года	Учитель-логопед Стрельникова Т.С. Воспитатели
	Информационно-просветительская работа с родителями		
	Консультирование родителей по выполнению рекомендаций в летний период Цель: Оказание педагогической помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии.	25 августа 2023г	Учитель-логопед Стрельникова Т.С.
	Цель: - обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим	октябрь 2023г	

<p>эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым; - уточнение анамнестических сведений, анкетных данных; - объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребенка к обучению у логопеда. 	декабрь 2023г	
<p>Участие в Родительских собраниях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Цели и задачи работы всредней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста»; 2. Тема: «Логопедическая работа в I периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда»; 3.Тема: «Итоги коррекционной работы за год». 	<p>начало 2023-2024 учебного года</p> <p>май 2024г</p>	<p>Воспитатель, учитель-логопед Стрельникова Т.С.</p>
<p>Ознакомление родителей с конечной диагностикой по звукопроизношению детей средней логопедической группы «Ягодка».</p>	май 2024г	<p>Воспитательстаршей группы, учитель-логопед Стрельникова Т.С.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд «Логопед-родителю»; 2. Оформление почты для родителей «Логофакс»; 3. Папка-передвижка: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»; «Артикуляционная гимнастика»; «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»; «Развиваем фонематический слух у ребёнка». 4. Газета «Пальчиковая гимнастика». 	в течение 2023-2024 учебного года	<p>Учитель-логопед Стрельникова Т.С.</p>
<p>Печатная информация в групповые родительские уголки (памятки, буклеты, советы, рекомендации):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Фонематический слух - основа речи»; 2. «Артикуляционная гимнастика»; 3. «Развитие графомоторных навыков у детей»; 4. «Правила речевого дыхания»; 5. «Гимнастика и массаж губ». 	в течение 2023-2024 учебного года	<p>Учитель-логопед Стрельникова Т.С. Воспитатели групп</p>
<p>Консультации: 1) Индивидуальное</p>		<p>Учитель-</p>

	<p>консультирование для родителей по результатам логопедического обследования «Речевая готовность ребёнка среднего дошкольного возраста»; «Возрастные особенности детей 4-5 лет»; «7 идей для пальчиковой гимнастики»; «Артикуляционные упражнения для группы свистящих звуков [с, съ, з, зь, ц]»; «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях»; «Правила речевого дыхания»; «Игры и упражнения для развития связной речи».</p> <p>Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ»; Анкетирование «Ваши запросы, наши возможности».</p>	<p>в течение 2023-2024 учебного года</p>	<p>логопед Стрельникова Т.С.</p>
--	---	--	--------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Годовой план учебно-методической работы учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности на 2023- 2024 учебный год.

Цель: развитие понимания речи, создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза), развитие фонематического восприятия; развитие слоговой структуры слова; расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой; развитие грамматического строя речи (категории числа,

рода и падежа); развитие фразовой и связной речи; развитие общей и мелкой моторики; развитие психических функций, а так же предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Задачи:

- Осуществлять диагностику и коррекцию речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста;
- Развивать у детей подвижность артикуляционного аппарата; произвольное внимание к звуковой стороне речи; фонематическое восприятие; связную речь; психические процессы (внимание, память, мышление, восприятие, ощущение, воображение, речь);
- Обогащать словарный запас;
- Воспитывать стремление детей к преодолению недостатков речи;
- Взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропагандировать логопедические знания среди педагогов, родителей воспитанников.
- Оказание консультативной педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

Основные направления работы учителя-логопеда в 2023-2024 учебном году.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей средней логопедической группы «Ягодка», определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	сентябрь, апрель 2023-2024 уч.г.
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ППк ДОУ, направление детей в территориальную ПМПк для определения программы обучения.	январь-апрель 2023-2024 уч.г.

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной логопедической образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения средней логопедической группы «Ягодка»	в течение 2023-2024 учебного года	Тематическое планирование, календарное планирование занятий по звукопроизношению
2.	Проведение подгрупповой логопедической образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми, имеющими ОНР.	в течение 2023-2024 учебного года	Календарно-тематическое планирование по формированию ЛГСП
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической образовательной деятельности по формированию	в течение 2023-2024	Ежедневное планирование индивидуальной,

	звукопроизношения, развитию фонематического слуха.	учебного года	подгрупповой логопедической ОД,
--	--	---------------	---------------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Комплектование группы, утверждение списка группы	до 1 сентября 2023г	Список логопедической группы
2	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической ООД на год	до 15 сентября 2023г	Циклограмма, регламент
3	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	до 1 сентября 2023г	Рабочая программа, годового план работы
4	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	до 1 сентября 2023г	Перспективный и календарный план работы
5	Планирование логопедической подгрупповой и индивидуальной ООД	в течение 2023-2024 учебного года	Ежедневные планы работы, конспекты ООД
6	Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей	в течение 2023-2024 учебного года	Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Формы проведения	Тематика Направления	Участники и ответственные	Сроки
1.	Диагностическое обследование	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей средней логопедической группы «Ягодка».	Учитель – логопед, Воспитатель: Крикунова М.А.	23 сентября 2023г
2.	Консультация для воспитателей	Тема: «Дети с трудностями в обучении».	Учитель – логопед	27 сентября 2023г
3.	Памятка для воспитателей	Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя –	Учитель – логопед, педагоги	6 октября 2023г

		логопеда и воспитателей»		
4.	Практический материал (презентация, консультация)	«Развиваем речевое дыхание».	Учитель – логопед Воспитатель: Крикуноа М.А.	25 октября 2023г
5.	Практическое занятие	Практикум для воспитателей «Игровые приемы автоматизации звуков»	Учитель – логопед, воспитатели	8 ноября 2023г
6.	Консультация для воспитателей младшего возраст	«Нормы речевого развития детей 1.5 до 3 лет».	Учитель – логопед Воспитатели младших групп	2 декабря 2023г
7.	Практический материал (презентация, консультация)	«Техники ИЗО-терапии в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи».	Учитель – логопед Воспитатели логопедических групп	19 декабря 2023г
8.	Консультация для воспитателей	«Инновационные формы работы по развитию речевой активности дошкольников»	Учитель – логопед	14 февраля 2024г
9.	Практический материал (презентация, консультация)	«Связная речь на занятии и не только»	Учитель – логопед	28 марта 2024г
10.	Доклад - презентация	«Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОО в условиях ФГОС ДО»	Учитель – логопед, педагоги	6 апреля 2024г
11.	Беседа. Рекомендации воспитателям	Тема: «Логопедическая работа на заключительном этапе». Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Учитель – логопед Педагоги	17 мая 2024г

**План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем
МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Формы проведения	Тематика Направления	Участники и ответственные	Сроки
1.	Консультация	Рекомендация об учёте речевых возможностей детей при составлении сценария праздника «Осени»	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	26 сентября 2023г
2.	Информационная памятка	«Развитие дыхательных навыков для детей ОНР»	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	11 октября 2023г
3.	Индивидуальная	«Развитие певческих навыков у	Учитель –	18 ноября

	беседа	детей средней логопедической группы «Ягодка»	логопед, музыкальный руководитель	2023г
4.	Помощь в подготовке к Новому году утреннику.	Помощь в подготовке к Новому году празднику. Распределение речевого материала с учетом произносительных возможностей детей.	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	1 декабря 2023г
5.	Подготовка методического пособия	Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	7 декабря 2023г
6.	Консультация	Значение эмоционально развивающих упражнений в коррекционной работе с детьми с ОНР	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	20 февраля 2024г
7.		Распределение песенного репертуара для сольных и ансамблевых выступлений с учётом индивидуальных речевых возможностей детей.	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	2 марта 2024г
8.		Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения.	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	26 апреля 2024г
9.		Проведение совместных тематических развлечений и итоговых открытых занятий для родителей и педагогов	Учитель – логопед, музыкальный руководитель	22 мая 2024г

**План взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом
МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Формы проведения	Тематика Направления	Участники и ответственные	Сроки выполнения
1.	Беседа	Беседа с педагогом-психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе	Учитель – логопед, педагог-психолог	20 сентября 2023г
2.	Консультация	«Играем пальчиками – развиваем речь»	Учитель – логопед, педагог-психолог	17 октября 2023г
3.	Консультация	«Преодоление недоразвития эмоционально-выразительных средств у детей, имеющих речевые нарушения» для	Учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели	2 ноября 2023г

		воспитателей. Рекомендации по преодолению данного нарушения.		
4.	Индивидуальная беседа	«Динамика развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия».	Учитель – логопед педагог-психолог	7 декабря 2023г
5.	Информационная памятка	Рекомендации педагогу – психологу по выработке у детей контроля по звукопроизношению	Учитель – логопед, педагог-психолог	23 января 2024г
6.	Круглый стол	«Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи»	Учитель – логопед, педагог-психолог	13 февраля 2024г
7.	Индивидуальная беседа	Психолого-педагогические особенности детей средней логопедической группы «Ягодка»	Учитель – логопед, педагог-психолог	30 марта 2024г
8.	Индивидуальная беседа	«Интеллектуальная готовность детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению»	Учитель – логопед, педагог-психолог	18 апреля 2024г
9.	Информационная памятка	Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период	Учитель – логопед, педагог-психолог	11 мая 1024г

**План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре
МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Формы проведения	Тематика Направления	Участники и ответственные	Сроки выполнения
1.	Индивидуальная беседа	«Проведение комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедические занятия».	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	6 сентября 2023г
2.	Индивидуальная беседа	«Динамика развития общей моторики у детей»	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	19 октября 2023г
3.	Индивидуальная беседа	«Система игр и упражнений как средство взаимодействия специалистов ДОУ в работе с детьми с ОНР». Предложены «логопедические пятиминутки».	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	31 октября 2023г

4.	Консультация	«Дыхательная гимнастика в речевом и физическом развитии дошкольников».	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	22 ноября 2023г
5.	Индивидуальная беседа	«Динамика развития двигательной активности детей с нарушениями речи».	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	16 декабря 2023г
6.	Информационная памятка	«Развитие мелкомоторных и основных движений детей с ОНР»	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	28 февраля 2024г
7.		Оказание помощь детям в овладении учебными и речевыми навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	17 марта 2024г
8.	Обследование воспитанников	Участие в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики.	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	3 апреля 2024г
9.	Беседа	«Особенности речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста»	Учитель – логопед, Инструктор по физической культуре	25 мая 2024г

**План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по плаванию
МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» на 2023 - 2024 учебный год**

	Формы проведения	Тематика Направления	Участники и ответственные	
1.	Беседа	«Особенности речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста»	Учитель – логопед, инструктор по плаванию	8 сентября 2023г
2.	Индивидуальная беседа	«Динамика развития общей моторики у детей»	Учитель – логопед, Инструктор по плаванию	14 октября 2023г
3.	Памятка	«Приёмы коррекции девиантного поведения у детей с ОНР»	Учитель – логопед, инструктор по плаванию	10 ноября 2023г
4.	Консультация	«Дыхательная гимнастика в речевом и физическом развитии дошкольников».	Учитель – логопед, инструктор по	12 декабря 2023г

			плаванию	
5.	Индивидуальная беседа	«Динамика развития двигательной активности детей с нарушениями речи».	Учитель – логопед, инструктор по плаванию	1 февраля 2024г
6.	Буклет	«Правильное дыхание – залог красивой речи!»	Учитель – логопед, инструктор по плаванию	21 марта 2024г
7.		Помощь в подготовке спортивных праздников	Учитель – логопед, инструктор по плаванию	4 апреля 2024г
8.	Рекомендации	Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий во время летнего периода.	Учитель – логопед, инструктор по плаванию	12 мая 2024г

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Диагностико-аналитическая работа			
1.1	Сбор анамнестических данных. Ознакомление родителей с основными направлениями дальнейшей коррекционно-педагогической работы. Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к речевому дефекту и их педагогическую осведомлённость. Индивидуальный опрос родителей по сбору анамнестических данных.	сентябрь, октябрь 2023г	Учитель-логопед Стрельникова Т.С. Родители
2. Организационно-педагогическая работа			
2.1.	Оформление документации: Заполнение речевых карт на дошкольников.	октябрь 2023г	Учитель-логопед Стрельникова Т.С. Зам. заведующего Романенко Т.А. Родители
	Проведение открытых мероприятий (занятий и др.) «Учимся произносить звуки»	в течение 2023-2024 учебного года	Зам. Заведующего Романенко Т.А.
	Участие в открытых мероприятиях:		Учитель-логопед Стрельникова Т.С.
2.2.	День знаний	сентябрь	Муз. рук. Воспитатели
	Осенний праздник.	октябрь	
	Новый год	декабрь	
	День защитников отечества	февраль	

	Весенний праздник	апрель	родители
	Праздник мам	март	
	День победы	май	
3. Организационно-методическая работа			
3.1.	Конструктивно-проектировочная работа		
3.2.	Участие в ППк внутри дошкольного учреждения.	в течение 2023-2024 учебного года	Учитель-логопед Стрельникова Т.С. Воспитатели
Информационно-просветительская работа с родителями			
	Консультирование родителей по выполнению рекомендаций в летний период Цель: Оказание педагогической помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии.	25 августа 2023г	Учитель-логопед Стрельникова Т.С.
	Цель: - обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности; - налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым; - уточнение анамнестических сведений, анкетных данных; - объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребенка к обучению у логопеда.	октябрь 2023г декабрь 2023г	
	Участие в Родительских собраниях: 1. Тема: «Цели и задачи работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста»; 2. Тема: «Логопедическая работа в I периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда»; 3. Тема: «Итоги коррекционной работы за год».	начало 2023-2024 учебного года май 2024г	Воспитатель, учитель-логопед Стрельникова Т.С.
	Ознакомление родителей с конечной диагностикой по звукопроизношению детей средней логопедической группы «Ягодка».	май 2024г	Воспитатель старшей группы, учитель-логопед Стрельникова Т.С.

	<p>5. Информационный стенд «Логопед-родителю»;</p> <p>6. Оформление почты для родителей «Логофакс»;</p> <p>7. Папка-передвижка: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»; «Артикуляционная гимнастика»; «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»; «Развиваем фонематический слух у ребёнка».</p> <p>8. Газета «Пальчиковая гимнастика».</p>	<p>в течение 2023-2024 учебного года</p>	<p>Учитель-логопед Стрельникова Т.С.</p>
	<p>Печатная информация в групповые родительские уголки (памятки, буклеты, советы, рекомендации):</p> <p>6. «Фонематический слух - основа речи»;</p> <p>7. «Артикуляционная гимнастика»;</p> <p>8. «Развитие графомоторных навыков у детей»;</p> <p>9. «Правила речевого дыхания»;</p> <p>10. «Гимнастика и массаж губ».</p>	<p>в течение 2023-2024 учебного года</p>	<p>Учитель-логопед Стрельникова Т.С. Воспитатели групп</p>
	<p>Консультации: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования «Речевая готовность ребёнка среднего дошкольного возраста»; «Возрастные особенности детей 4-5 лет»; «7 идей для пальчиковой гимнастики»; «Артикуляционные упражнения для группы свистящих звуков [с, съ, з, зь, ц]»; «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях»; «Правила речевого дыхания»; «Игры и упражнения для развития связной речи».</p> <p>Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ»;</p> <p>Анкетирование «Ваши запросы, наши возможности».</p>	<p>в течение 2023-2024 учебного года</p>	<p>Учитель-логопед Стрельникова Т.С.</p>

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p>Пополнение учебно-методического комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей. 	<p>в течение 2023-2024 учебного года</p>	<p>Картотеки на постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков, - метод. разработки, книги, консультации, презентации</p>
	<p>Пополнение учебно-дидактического</p>	<p>в течение 2023-</p>	<p>Дидактические игры,</p>

2.	комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	2024 учебного года	игрушки, пособия. Картинный материал для развития слоговой структуры слова. Метод. пособия; «Алфавит» (карточки букв)
3.	Пополнение канцелярских товаров	во мере необходимости в течение 2023-2024 учебного года	Канц. принадлежности, бумага, папки т.п.

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в МО учителей-логопедов; работа в творческой группе учителей-логопедов	по графику в течение 2023-2024 учебного года	Печатная работа, письменные материалы выступлений
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ	в течение 2023-2024 учебного года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	в течение 2023-2024 учебного года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование», на сайтах «Дефектология Проф», «Логопед Плюс» и др.	в течение 2023-2024 учебного года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Продолжить работу над темой: «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи дошкольного возраста».	в течение 2023-2024 учебного года	Практические материалы
6.	Профессиональные вебинары	в течение 2023-2024 учебного года	приобрести видеоматериалы