

Согласовано:
Начальником отдела образования
администрации Петровского
городского округа
Ставропольского края



Шевченко Н.А.

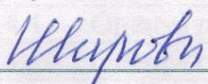
Утверждено:
Заведующим МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград



Воронко

Приказ № 915 от 01.09.2022 г.

Согласовано:
с ППО МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград

 М.А. Шарова

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»
г. Светлоград
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 48
«Одуванчик» г. Светлоград
на 2022– 2027 г.**

г. Светлоград, 2022г.

Содержание

Наименование разделов	Страницы
Паспорт программы развития	3
РАЗДЕЛ I. «Информационно- аналитический».	7
1.1. Историческая справка о МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлограда	7
1.2. Общие сведения об МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлограда.	8
1.3. Анализ состояния материально-технической базы.	9
1.4. Оценка образовательной деятельности	13
1.4.1. Характеристика контингента воспитанников.	13
1.4.2. Оценка художественно-эстетического развития детей.	14
1.4.3. Оценка познавательного развития детей.	16
1.4.4. Оценка речевого развития детей.	17
1.4.5. Оценка социально-коммуникативного развития детей.	20
1.4.6. Оценка физического развития детей.	22
1.4.7. Дополнительное образование	24
1.4.8. Оценка содержания и качества подготовки к школьному обучению	26
1.2. Характеристика контингента родителей.	28
1.3. Характеристика кадрового состава.	29
1.4. Характеристика структуры управления в МБДОУ ДС №и 48 «Одуванчик» г. Светлоград	32
1.5. Анализ социальной активности и партнерства Учреждения	35
1.6. Характеристика обеспечения безопасности Учреждения.	36
РАЗДЕЛ II. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г.Светлоград	38
РАЗДЕЛ III. «План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения»	42
3.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»	42
3.2. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда».	45
3.3. Проект «Успешный ребенок».	46
3.4. Проект «Мы вместе».	48
3.5. Проект «Кадровый потенциал».	49
3.6. Проект «Содружество-содействие-сотворчество».	51
3.7. Проект «Создание и поддержание имиджа Учреждения».	52
3.8. Проект «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения».	53
3.9. Управление и отчетность.	55

Паспорт программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт, стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ. - Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990 г.; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155); - Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013года № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28); - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013) (с изменениями на 26 июля 2021 года); - Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства СК от 29.12.2018г. №628-п (с изменениями на 7 октября 2021 года); - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград.
Заказчик программы	Администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Основные разработчики	Заведующий МБДОУ ДС№ 48 «Одуванчик» г. Светлоград – Галина Федоровна Воронко, заместитель заведующего по ВМР -

программы	Татьяна Алексеевна Романенко, рабочая группа педагогов и родительская общественность.
Исполнители программы	Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград Педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград Все субъекты воспитательно-образовательного процесса.
Цель программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг. 2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3.Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС. 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. 5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. 6.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста, вовлечение родителей в процесс управления учреждением. 8.Введение дополнительного образования (в том числе на платной основе), как совокупности услуг доступных для широких групп. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Основные функции программы	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития учреждения; - выделяет приоритетные направления работы, социальный заказ; - формирует кадровую политику, финансово-экономическую политику и материально-техническую базу; - определяет условия реализации Государственных образовательных проектов.
Период и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет и будет реализована в 2022- 2027 годы в три этапа:</p> <p>I-й этап - Организационно-подготовительный этап (2022-2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II-й этап - Развивающий (обновленческий) этап (2023-2026 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой; - коррекция мероприятий. <p>III-й этап - Аналитико-информационный этап (2027 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> – бюджетное финансирование; – внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантовых конкурсах); – целевые средства.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Создание организационно-педагогических условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	<ul style="list-style-type: none"> - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Улучшение материально-технической базы ДОУ, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды, приобщение детей к здоровому образу жизни. - Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений. - Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО). - Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы, отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год.</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ ежегодно. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
<p>Осуществление контроля</p>	<p>Административный контроль – заведующий ДОУ.</p> <p>Оперативный контроль – руководители подразделений: заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по</p>

	АХЧ
Возможны риски и проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение мотивации педагогов. • Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, низкий уровень активной жизненной позиции. • Финансовые проблемы в реализации Программы.
Ф.И.О. должность, телефон руководителя программы	Заведующий МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград – Галина Федоровна Воронко телефон: 8(86547) 4-51-21

РАЗДЕЛ I. «Информационно- аналитический».

1.1. Историческая справка о МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлограда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград, в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано в соответствии с постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 02 марта 2016г. № 112 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48«Одуванчик» г. Светлоград».

Является правопреемником по всем правам и обязанностям муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Одуванчик» г.Светлоград, реорганизованного путем присоединения, на основании постановления администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 24.03.2017г. № 181 «О реорганизации муниципального казенного дошкольного образовательного учреждение детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Одуванчик» г. Светлоград в форме присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №48 «Одуванчик» г.Светлоград».

Учреждение имеет в своей структуре филиал, расположенный по адресу: 356522, Ставропольский край, Петровский район, п. Горный, ул. Степная, 2а.

Филиал Учреждения создан на основании распоряжения администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 20.03.2017г. № 62-р «Об открытии дошкольной группы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 48 «Одуванчик» г. Светлоград».

1.2. Общие сведения об МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлограда.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС№48 «Одуванчик» г. Светлоград

Юридический адрес: 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2и Телефон/факс: 8(86547) 4-51-21

Фактический адрес Учреждения: 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2и Телефон/факс: 8(86547) 4-51-21

Учреждение функционирует: в соответствии с постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 02 марта 2016г. № 112 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48«Одуванчик» г. Светлоград». Образовательную деятельность ведет с 11 ноября 2016 года

Учредителем ДОУ является: Администрация Петровского городского округа Ставропольского края.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Вид: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учреждение является юридическим лицом:

ОГРН – 1162651062397

ИНН – 2617014046

Организационно-правовое обеспечение деятельности:

МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав ДОУ утвержден постановлением № 516 от 24.07.2017г., приказом отдела образования администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 507 от 22.06.2017г., согласовано отделом имущественных земельных отношений администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 31 от 03.07.2017г.;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 26 Л 01, № 0001411, регистрационный № 5160, от 31.10.2016 г.;

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, дата выдачи – 26 мая 2016 года, ОГРН – 1162651062397, серия 26 №004281030;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата выдачи – 26 мая 2016 года, регистрационный номер – 1162651062397, серия 26 № 004281030;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического, дата выдачи – 26.05.2016 г, серия 26 №004281042.

Телефон, факс : 8 (865-47) 4-51-40

E-mail: oduvan48voronko@yandex.ru

Адрес сайта: <http://одуванчик48.рф/>

Режим работы: функционирует в режиме полного дня с 10,5 час. пребывания, понедельник – пятница с 07:30 до 18:00 часов, по пятидневной рабочей неделе.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Язык, на котором осуществляется обучение и воспитание в ДОУ: русский.

Предмет деятельности ДОУ: оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года и 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Вид деятельности: реализация образовательных программ дошкольного образования, реализация дополнительных общеразвивающих и парциальных программ, присмотр и уход за воспитанниками.

1.3. Анализ состояния материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Общая площадь здания детского сада составляет 6673,20 м² – это современное типовое двухэтажное здание, с централизованной системой водоснабжения, канализации и индивидуальным отоплением. Детский сад рассчитан на 280 мест.

Имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, 2-х изоляторов, прививочного кабинета, стерилизационной и процедурного кабинета, имеется отдельная изолированная душевая и санузел. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием.

В детском саду созданы условия для приготовления пищи. Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского общественного питания. Пищеблок состоит из овощного, холодного, мясорыбного, горячего цехов и склада, оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

Объекты для проведения практических занятий

В детском саду есть музыкальный зал, площадью 86,48 м², оснащенный зеркальной стеной для хореографии, интерактивной доской, музыкальным центром, 1 ноутбуком, сабвуфером, электропиано, радиомикрофонами, микшерным пультом, мыльной и дымовой установками.

Просторный, светлый спортивный зал, имеет площадь 86,48 м², предназначен для проведения физкультурных занятий, гимнастики, досугов, праздников и развлечений. В зале имеется: специальное мягкое покрытие пола, оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, скакалки, мячи разных размеров, массажные дорожки, маты, гимнастические палки, спортивное бревно, тоннели и т.д.), музыкальный центр.

Площадь бассейна в ДОУ 69,95 м². Помещения бассейна имеет в наличии комнату для переодевания, две душевых с тремя кабинками, туалет, эвакуационные выходы, зал с чашей, они оборудованы необходимыми пособиями инвентарём и атрибутами.

За счет полифункционального использования помещений и пространств, в переходах и коридорах учреждения спланированы и расположены:

- развивающий центр ОБЖ представляет собой развивающий центр. В нем расположены необходимые справочные, аналитические, обучающие и наглядные материалы. Развивающий центр размещен в холе дошкольного учреждения. Педагоги родители имеют свободный доступ к ознакомлению с информацией и представленным рубрикам;

- развивающий центр «Друзья и защитники природы», является просветительской, игровой и учебной зоной для детей и родителей. Уголок является местом систематического труда и наблюдений воспитанников, где они имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность в познании окружающего мира. А благодаря героям - Эколятам «Азбуки Природолюбия»: Шалуноу, Умнице, Елочке и Тихоне наши воспитанники и их родители имеют возможность прикоснуться к миру природы, познать её тайны, стать её защитниками и друзьями;

- развивающий центр «Загадочный мир космоса», направлен на формирование представлений у детей дошкольного возраста о космическом пространстве, Солнечной системе, понятиях «космос», «звезды», «планеты», «кометы», «спутники», освоение космоса людьми. Воспитание чувства гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов;

- музей «Забавушка», где представлены экспонаты прикладного творчества, виды росписи, куклы, выполненные своими руками родителей, совместно с детьми: обрядовые и обереги, современные и национальные куклы входят в постоянно пополняющуюся экспозицию;

- сенсорная комната «Остров Гармонии», это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности;

- развивающая зона «Семейная гостиная». Семья - одна из важнейших базовых социокультурных ценностей, созданных человечеством за всю

историю своего существования. Высокая значимость семейных ценностей прививается воспитанникам ДООУ в развивающей зоне «Семейная гостиная». В этой зоне собраны традиционные символы семьи, семейного очага;

- «Театральная студия», цель создания которой: приобщить детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности. Способствовать формированию творческой личности, развивать речь и коммуникативные навыки у детей. Создать условия для развития творческой активности детей в театральной деятельности, обеспечить условия взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе;

- развивающий патриотический центр «Детям о родине», патриотические центры в детском саду помогают зародить и развивать у дошкольников чувство патриотизма. Целью его создания является воспитание любви к Родине – России, обучение детей бережному отношению к семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает. На территории учреждения имеется так же аллея славы, для патриотического воспитания дошкольников и «Сад памяти и скорби»;

- постоянно действующие выставки детского творчества «Мир глазами ребёнка»;

- мультипликационная студия «Жу-жу ТВ», работа которой направлена на развитие творческих способностей детей в процесс создания короткометражных рисованных, пластилиновых мультфильмов, а так же песочной анимации;

- лаборатория детского экспериментирования «Я познаю мир», в которой находится цифровая модульная лаборатория «Наураша в стране Наурандии» и различное оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении имеются 15 групповых комнат. За каждой возрастной группой закреплён участок, оснащённый игровым оборудованием, соответствующий требованиям, спортплощадка, оснащена различными металлическими конструкциями для игровой и двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Развивающая предметно - пространственная среда в ДООУ построена в соответствии с СП и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития, что даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В соответствии с принципами в группах детского сада «Одуванчик» были созданы следующие развивающие центры предметно-пространственной развивающей среды:

- Центр театрализованной деятельности;
- Центр «Ряженья» и ролевых игр;
- Центр физического развития;
- Центр книги;
- Игровой центр;

- Центр развивающих игр;
- Центр воды и песка;
- Центр «Творческая мастерская»;
- Информационные блоки.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии, имеется выход в Интернет, электронная почта.

Оборудованные учебные кабинеты

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Методический кабинет	<p>— построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</p> <p>— адаптация ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;</p> <p>— эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;</p> <p>— взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.</p>	<p>— нормативные и инструктивные материалы, издаваемые органами управления образования и другими вышестоящими организациями;</p> <p>— документы, связанные со спецификой деятельности педагогов;</p> <p>— книжный шкаф;</p> <p>— письменный стол, стульями, для организации и проведения педсоветов, семинаров, методических объединений и других форм работы;</p> <p>— компьютер;</p> <p>— сканер;</p> <p>— принтер.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>— занятия по логопедическому сопровождению</p> <p>— индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>— родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>— библиотека методической литературы, сборники логопедических упражнений;</p> <p>— пособия, игры, схемы, карточки, атрибуты по логопедической деятельности, шпатели;</p>

		— магнитная доска с набором счётного и буквенного материала; — зеркало; — шкаф для методической литературы и пособий; — детские стулья, столы.
Кабинет педагога-психолога	— занятия по психологическому сопровождению; — индивидуальные и подгрупповые занятия; — родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	— библиотека методической литературы; — пособия, игры, схемы, карточки, диагностический материал; — подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями; — детские стулья, столы; — шкаф для методической литературы и пособий.

Сведения о количестве технических средств обучения

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Персональный компьютер	10
2.	Ноутбук	7
3.	Мультимедийный проектор	2
4.	Экран	2
5.	Многофункциональное устройство	10
6.	Обзорный мультимедийный презентатор	1
7.	Мультимедийная доска	1

1.4. Оценка образовательной деятельности.

1.4.1. Характеристика контингента воспитанников.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста (далее – группа). В Учреждении функционирует 16 групп, из них – 9 общеразвивающей направленности, 7 – групп компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 8 лет.

Контингент воспитанников в 2022 году в соответствии с возрастом.

Наименование группы	Возраст	Количество детей	Количество групп	Предельная наполняемость одной группы
1-я младшая группа	1,6-3 года	33	4 группы	15
2-я младшая группа	3-4 года	39	2 группы	20
Средняя логопедическая группа	4-5 лет	20	2 группы	13
Старшая группа	5-6 лет	35	1 группа	20

Старшая логопедическая группа	5-6 лет	35	3 группы	13
Подготовительная к школе группа	6-8 лет	27	1 группа	20
Подготовительная логопедическая группа	6-8 лет	24	2 группы	13
Рзновозрастная группа	1,6-8 лет	7	1 группа	20

1.4.2. Оценка художественно-эстетического развития детей.

Наряду с физическим, умственным и нравственным развитием значительное место в работе детского сада занимает художественно-эстетическое развитие. Педагоги дошкольных учреждений уделяют большое внимание разным сторонам эстетического развития - оформлению помещения и участка, внешнему виду детей и взрослых, использованию художественных произведений. Формы организации эстетической деятельности детей разнообразны. Это игры, занятия, экскурсии, праздники, развлечения. Работа педагогов детского сада в этом направлении строилась на научной основе и проводится по определённой программе, учитывающей современный уровень развития различных видов искусства, с соблюдением принципа постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированного подхода к знаниям и умениям детей различных возрастов.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена, в определенном стиле.

Эстетическая развивающая среда в группе включает:

- Центры изобразительного искусства, здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства — живописью, графикой, скульптурой, предметами народных промыслов, архитектурой. Кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

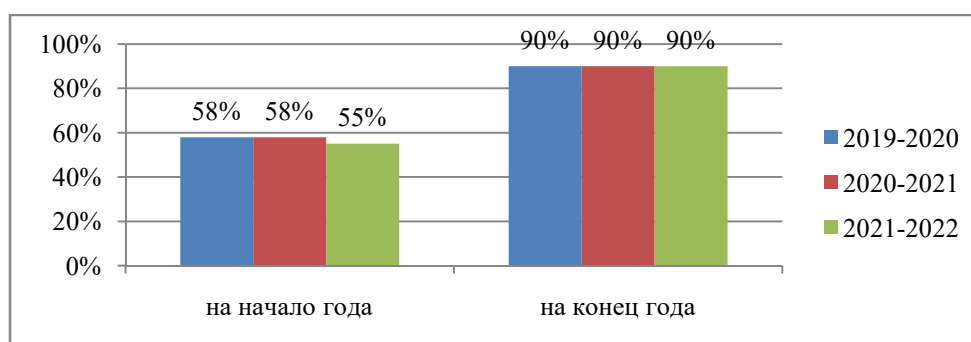
- Центр театрализации, важный объект развивающей среды группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. В театральном центре размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра.

- Музыкальный центр оборудован полочкой для хранения музыкальных пособий и настольных дидактических игр. Имеются портреты композиторов, фотографии детей, играющих на музыкальных инструментах.

Основное содержание центра представляет разнообразные музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов.

Результаты обследования уровня художественно-эстетического направления развития детей МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2019-2020		Результат 2020-2021		Результат 2021-2022	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Изобразительная деятельность	1,7	57%	1,8	60%	1,7	57%
	Конструктивно-модельная деятельность	1,8	60%	1,9	63%	1,8	60%
	Музыкально-художественная деятельность	1,8	60%	1,6	53%	1,5	50%
	Приобщение к искусству	1,7	57%	1,7	57%	1,6	53%
	Результат	1,75	58%	1,75	58%	1,65	55%
на конец года	Изобразительная деятельность	2,7	90%	2,7	90%	2,8	93%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Музыкально-художественная деятельность	2,8	93%	2,7	90%	2,7	90%
	Приобщение к искусству	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Результат	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%



Вывод: изучив результат обследования уровня художественно-эстетического направления развития детей МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград за учебный год видим, что у воспитанников прослеживается положительная тенденция роста навыков и умений в данном направлении. Этому способствуют созданные в ДОУ условия для художественно-эстетического развития детей. В группах имеются содержательные, эстетично оформленные, соответствующие возрасту воспитанников уголки (центры) для художественно-эстетического развития детей. В достаточном наличии имеется материал для продуктивного творчества, т.к. ребенок должен иметь

большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания. С целью повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса коллектив детского сада намерен продолжать использовать в работе инновационные технологии. При планировании организованной образовательной деятельности, обратить внимание на приобщение детей к народному и профессиональному искусству.

1.4.3. Оценка познавательного развития детей.

Сегодня государственной политикой поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное, креативное, умеющее применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

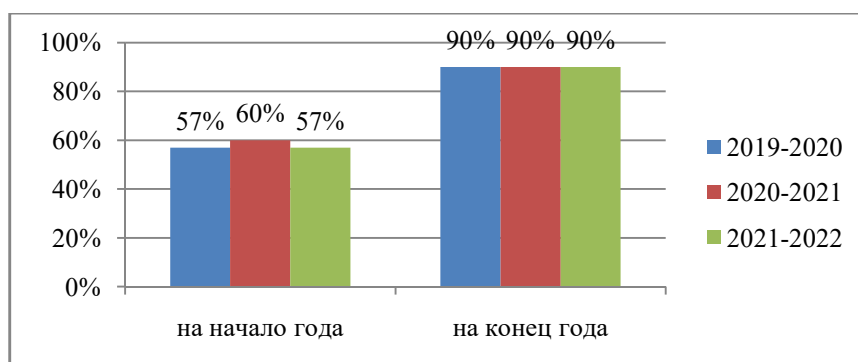
Проведённый анализ условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей в группах, в методическом кабинете показал следующее: развивающая среда в Учреждении соответствует возрасту детей и реализуемой программе. Во всех возрастных группах имеются природные уголки и зоны экспериментирования в виде мини-лабораторий. В ходе тематической недели по познавательному развитию «Неделя волшебства», ребята проводили эксперименты с водой и песком, особенно понравились ребятам «фокусы» с воздушными шарами. В ходе беседы с педагогами, выявлено, что в каждой группе родители воспитанников принимали активное участие в создании условий для детского экспериментирования.

В течение года нами были совершены тематические экскурсии, акции, выставки: «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать», «Всемирный день защиты животных», «Зимующие птицы», «Всемирный день Земли». Экскурсии способствовали развитию наблюдательности, интереса к природе. Участвуем в онлайн-квестах, интерактивных играх. Не забываем о правилах использования цифровых ресурсов, систематично информируем родителей о пользе и вреде интерактивных средствах обучения.

Продолжает активную работу в детском саду лаборатория «Я познаю мир». Она оснащена различными пособиями и оборудованием для экспериментально-исследовательской деятельности. Отличным дополнением стала детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Это целая платформа для экспериментов, состоящая из восьми цифровых модулей по определенным темам.

Результаты обследования уровня познавательного
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2019-2020		Результат 2020-2021		Результат 2021-2022	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Приобщение к социокультурным ценностям	1,7	57%	1,8	60%	1,8	60%
	ФЭМП	1,7	57%	1,8	60%	1,7	57%
	Ознакомление с миром природы	1,75	58%	1,8	60%	1,8	60%
	Познавательно-исследовательская деятельность	1,8	60%	1,75	58%	1,7	57%
	Результат	1,7	57%	1,8	60%	1,7	57%
на конец года	Приобщение к социокультурным ценностям	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	ФЭМП	2,7	90%	2,7	90%	2,6	87%
	Ознакомление с миром природы	2,7	90%	2,7	90%	2,8	93%
	Познавательно-исследовательская деятельность	2,6	87%	2,7	90%	2,7	90%
	Результат	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%



Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Во всех группах в режимных моментах и на прогулке активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. В группах педагоги планируют наблюдения и игры-эксперименты, организуют исследовательскую деятельность. Воспитатели всех возрастных групп включили в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей. Активно используются современные

технологии при организации воспитательно-образовательного процесса познавательной направленности. Педагогами тщательно продумывается подбор и подготовка демонстрационного и раздаточного материала к ОД. Планируем продолжить работу по познавательному-исследовательскому развитию детей, использовать разнообразные методы и приемы в совместной и самостоятельной деятельности детей. Рекомендовано проводить воспитателям регулярно (не реже 1-2 раза в месяц) индивидуальные консультации с родителями и обсуждать успехи детей в освоении программы возрастной группы.

1.4.4. Оценка речевого развития детей.

Для формирования и активизации речевого развития дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами используются следующие инновационные методы: здоровьесберегающие технологии, технология ТРИЗ, биоэнергопластика, ИКТ. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями получили широкое распространение в логопедической практике, так как в ДОУ функционирует семь групп компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи.

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности. Речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Связность речи – это связность мыслей, где отражается логика мышления ребёнка, его умение осмысливать воспринимаемое и выражать в связной речи.

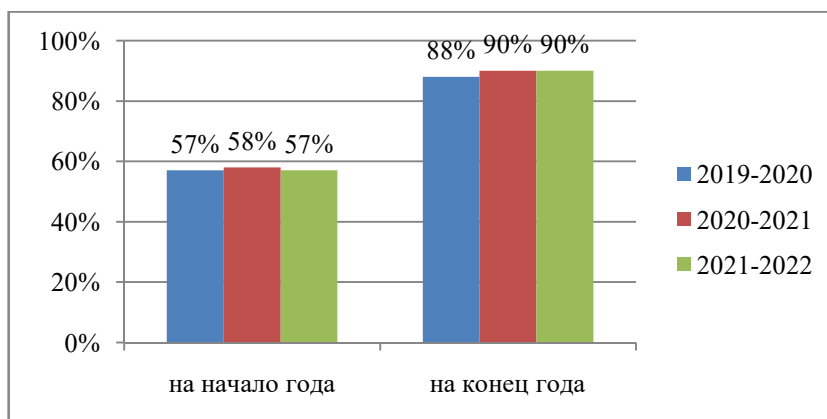
Одно из условий речевого развития детей – это обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, которая предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Поэтому в детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для развития речи дошкольников в самостоятельной и совместной деятельности. Группа оснащена современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный и раздаточный материал. С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды, в группах оформили речевые центры, где присутствуют разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, художественная литература. Так же в уголке содержатся различные пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, приспособления для развития правильного речевого выдоха, так как дыхательные упражнения повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, и важны в работе над произношением. Для того чтобы дети могли брать на себя роли персонажей сказок, организовали центр театрализации. Приобрели и изготовили различные виды театров (пальчиковый, платочный, перчаточный и др.). Создали необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр. Насыщая групповое пространство, заботились в первую очередь о том,

чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении с взрослыми и сверстниками.

В детском саду проводится систематическая работа по развитию речи дошкольников. Ребята участвовали в конкурсе чтецов, например: «Герои той страшной войны», в драматизации любимых сказок «День любимой сказки», в музыкально-поэтическом вечере «Песни нашей Победы». Проводятся тематические недели, организация образовательной деятельности, праздники, квесты и развлечения. Речевому развитию воспитанников в ДОУ способствует созданная театральная студия и деятельность кружков: «Говоруша», «Речецветик», «В гостях у сказки», «Страна красивой речи», «Учимся говорить правильно».

Результаты обследования уровня речевого
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2019-2020		Результат 2020-2021		Результат 2021-2022	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Художественная литература	1,75	58%	1,8	60%	1,6	53%
	Развитие речи	1,7	57%	1,8	60%	1,8	60%
	Подготовка к обучению грамоте	1,6	53%	1,65	55%	1,7	57%
	Результат	1,7	57%	1,75	58%	1,7	57%
на конец года	Художественная литература	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Развитие речи	2,6	87%	2,7	90%	2,6	87%
	Подготовка к обучению грамоте	2,7	90%	2,8	93%	2,8	93%
	Результат	2,65	88%	2,7	90%	2,7	90%



Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей достиг хороших результатов, но проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОО решается: через образовательную деятельность, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. В группах созданы условия для речевой деятельности детей. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей. Коллектив детского сада планирует продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, используя новые формы и методы работы. Разработаем цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста.

1.4.5. Оценка социально-коммуникативного развития детей.

Для реализации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в Учреждении создана система работы и следующие условия:

– Повышение уровня самообразования педагогов. Педагог прежде всего сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, уметь это сделать методически правильно и хотеть научить ребенка, дать ему необходимые знания в соответствии с его возрастом и потребностями. В этом нам помогают различные методические мероприятия: консультация на тему: «Эмоциональное воспитание дошкольников», практическая консультация «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе» семинар по теме: «Методы и приёмы психологической саморегуляции», практикум «Общение воспитателя с родителями воспитанников», круглый стол «Роль семейных традиций в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста».

– Создание развивающей предметно-пространственной среды. При её создании, коллектив Учреждения руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Учитывается и гендерная специфика. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности

разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

– Образовательная деятельность. Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в образовательной деятельности, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей. Занятия, игровая деятельность, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Образовательная область реализуется в четырех направлениях: развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

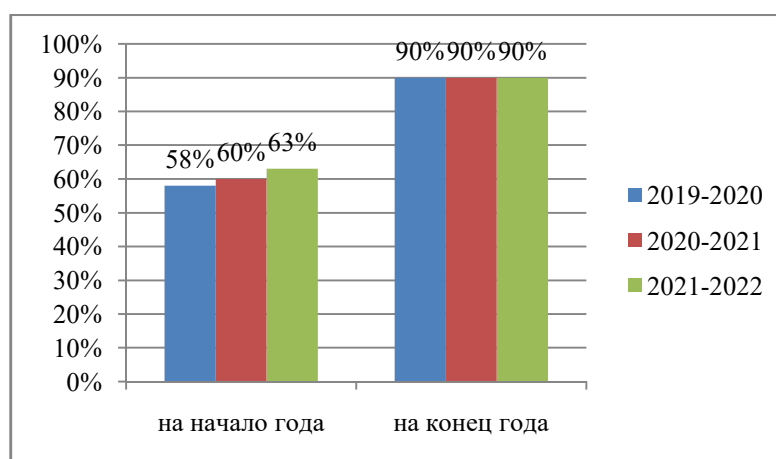
– Взаимодействие с семьей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, вовлекая родителей в жизнь детского сада. В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями: привлечение родителей к организации деятельности детей в Учреждении, дни открытых дверей для родителей, анкетирование родителей, консультации для родителей, родительские собрания, оформление родительских уголков, передвижных папок, выставок для родителей.

В музее детского сада «Забавушка» представлены предметы быта, национальная одежда, посуда, музыкальные инструменты, орудия труда, где дети знакомятся в ходе игры, что способствует развитию и обогащению знаний детей о родном крае.

**Результаты обследования уровня
социально-коммуникативного направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград**

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2019-2020		Результат 2020-2021		Результат 2021-2022	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1,7	57%	1,8	60%	1,9	63%
	Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	1,75	58%	1,8	60%	1,8	60%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1,9	63%	1,8	60%	1,8	60%
	Формирование основ безопасности	1,6	53%	1,8	60%	1,9	63%

	Результат	1,75	58%	1,8	60%	1,9	63%
на конец года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	2,7	90%	2,7	90%	2,8	93%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,7	90%	2,7	90%	2,8	93%
	Формирование основ безопасности	2,7	90%	2,7	90%	2,8	93%
	Результат	2,7	90%	2,7	90%	2,8	93%



Вывод: программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне.

1.4.6. Оценка физического развития детей.

Важнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения сегодня является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. В детском саду созданы условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребёнка в группе и на участке. Подобрано физкультурное оборудование с учётом специфики возраста детей, педагоги и родители воспитанников продолжают изготовление нетрадиционного оборудования своими руками. Разнообразие пособий вызывает у ребёнка интерес к движениям, предупреждает у них развитие двигательных стереотипов, активизирует творческие способности, умение использовать пособия в разнообразной деятельности: двигательной, игровой.

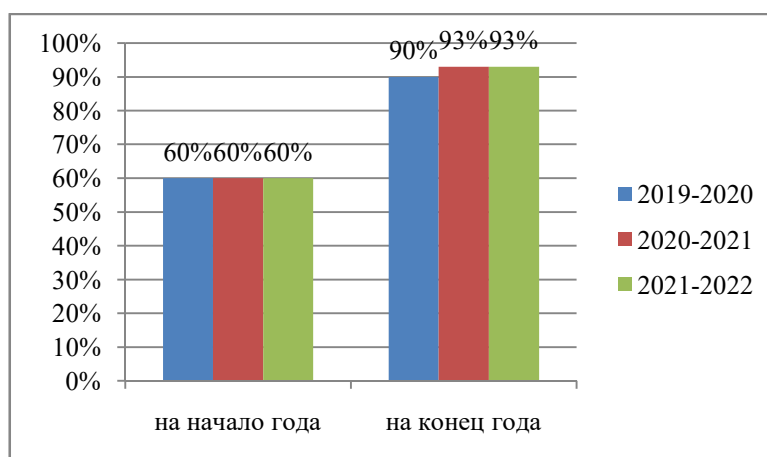
Педагоги в своей работе используют разные формы организации детей. Каждая из форм физического воспитания имеет и своё специфическое назначение: обучающее (занятия по физкультуре), организационное

(утренняя разминка), стимулирование умственной работоспособности (физкультминутки), активный отдых (досуги, дни здоровья), коррекция физического и двигательного развития (индивидуальная работа).

Значимую роль в физическом и психологическом развитии воспитанников играет наличие физкультурного зала, бассейна и узких специалистов: инструктор по ФИЗИ, плаванию и педагога-психолога. В детском саду функционируют кружки «Фигурное плавание», «Спортивные танцы», «Волшебный мир».

Результаты обследования уровня физического
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2019-2020		Результат 2020-2021		Результат 2020-2021	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1,8	60%	1,8	60%	1,9	63%
	Физическая культура	1,75	58%	1,8	60%	1,7	57%
	Результат	1,8	60%	1,8	60%	1,8	60%
на конец года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2,8	93%	2,8	93%	2,8	93%
	Физическая культура	2,8	93%	2,8	93%	2,8	93%
	Результат	2,8	93%	2,8	93%	2,8	93%



Вывод: результаты мониторинга достижений воспитанников по образовательной области «Физическое развитие» показали положительную динамику. Таким образом, в результате проведенного мониторинга было выявлено, что уровень физической подготовленности групп повысился в среднем на 33 %.

В новом учебном году планируем чаще проводить индивидуальную работу, продолжать пополнять развивающую предметно–пространственную развивающую среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия.

1.4.7. Оценка дополнительного образования.

В современных условиях образованность человека определяется не только знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное. На протяжении многих лет дополнительное образование являлось неотъемлемой частью деятельности дошкольных образовательных организаций. В настоящее время в связи с выходом Концепции дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) развитие дополнительного образования приобретает особую актуальность, выходит на новый уровень. Согласно данному документу изменяются подходы к организации дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Одним из видов дополнительного образования выделяют дополнительные образовательные услуги.

В детском саду продолжает активную работу центр развития «Маленький гений». Центр развития представляет собой комплекс дополнительных образовательных услуг по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемых Учреждением на платной основе:

1. «Академия дошкольных наук», «Скоро в школу»- кружки по подготовки ребенка к школе, способствуют последовательному обучению, закреплению понятий о звуках и буквах, развитию внимания мышления. Формируют у ребенка качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе, а так же на развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги, развитие фонематического слуха.

2. «Фигурное плавание», цель работы кружка: овладение детьми практическими навыками плавания. Огромная роль плавания в физическом

развитии детей: увеличивается работоспособность мышц, сила, выносливость, совершенствуется механизм терморегуляции, повышается иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Укрепляется нервная система, совершенствуется механизм сна, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения.

3. Кружок по хореографии «Весёлый каблучок». Занятия танцем помогут сформировать правильную осанку, научат основам этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актерском мастерстве.

4. Кружок по психогимнастике «Волшебный мир». В рамках работы кружка у детей вырабатываются положительные черты характера (смелость, уверенность, доброта и др.), им становится легче общаться со сверстниками и взрослыми. У детей формируется чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенность в своих силах и в себе, повышается самооценка.

5. Кружок «Ментальная арифметика». Работа кружка основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

6. Логопедический кружок «Речевчик». Работа кружка направлена на развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в общественной среде.

7. Театральный кружок «Драматешка», театрализованная деятельность в детском саду – это возможность раскрытия творческого потенциала ребёнка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развиваются творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычное в обыденном.

8. Кружок «Веселый английский». Работа кружка направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, познавательных и языковых способностей.

9. Вокальный кружок «Соловушка», пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального и познавательного развития. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память.

Вывод: работа развивающего центра «Маленький гений» охватила 122 воспитанника, что составляет 54% от общей численности. Положительная динамика развития детей и отзывы со стороны родительской общественности способствуют дальнейшему плодотворному функционированию развивающего центра.

В учреждении функционируют так же кружки по различным направлениям:

✓ художественно- эстетическое развитие: кружок «Юный художник», «В гостях у сказки», «Фантазёры», цель которых: развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира, создание условий для развития потенциальных творческих способностей детей, путем приобщения их к творческому процессу, через обучение нетрадиционным техникам продуктивной деятельности;

✓ речевое развитие: театральный кружок «В гостях у сказки», «Учимся говорить правильно», цель которых: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей в условиях дошкольного учреждения;

✓ физического развития- кружок «Спортивные танцы», направлен на формирование у детей дошкольного возраста мотивации к здоровому образу жизни средствами танцевально-игровой гимнастики. Содействие самореализации воспитанников в творческих видах деятельности, развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности в доступной для них форме;

✓ познавательное развитие: кружок «Азбука финансовой грамотности», «Я познаю мир», «Юные исследователи», работа которых направлена на создание условий, соответствующих возрастным особенностям и возможностям развития поисково-познавательной деятельности детей.

Вывод: в дополнительном образовании задействовано более 84% воспитанников детского сада. Дополнительное образование детей — единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Целевые ориентиры определяются процессами модернизации, суть которых обусловлена на федеральном уровне.

1.4.8. Оценка содержания и качества подготовки к школьному обучению.

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «На пороге школы», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной

деятельности, то есть дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить положительную динамику в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы.

ДОУ регулярно взаимодействует со школой, были проведены следующие мероприятия:

- 1) экскурсия детей подготовительной группы в школу (сентябрь);
- 2) встреча учителя начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями (декабрь);
- 3) индивидуальные и общие консультации для родителей со стороны работников школы.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназиях. По отзывам учителей, ребята дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками, знаниями и умениями для первоклассников.

Анализ готовности детей подготовительной к школе группы 2021-2022 уч. году

	Начало года		Конец года	
	балл	%	балл	%
кратковременная зрительная память	2,5	83%	2,8	93%
мышление: операция анализа и синтеза	2,4	80%	2,7	90%
слуховое внимание и кратковременная слуховая память	2,4	80%	2,6	87%
воображение	1,9	63%	2,5	83%
зрительно-моторная координация и произвольность внимания	1,8	60%	2,3	77%
пространственные представления, внимание развито	2	67%	2,2	73%
распределение внимания и зрительно-моторная координация	1,7	57%	2,1	70%
Итого:	2,1	70%	2,5	83%

Вывод: подводя общий итог мониторингового исследования, можно сделать следующие выводы: средний балл конечной диагностики готовности к концу школьного обучения составил 2,5 балла, что соответствует 83% общей готовности. Таким образом, большинство выпускников усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. У детей, показавших уровень выше среднего, можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного уровня мотивационной и интеллектуальной готовности к школе. Однако большинство из них смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. Средняя готовность к началу регулярного обучения выявлена у двух детей (4,5%), которые нуждается в дальнейшей коррекционно-развивающей работе. В связи с этим, данным детям рекомендовано продолжить посещение детского сада. Из анализа мы видим явный рост всех показателей, и это явилось результатом целенаправленного и планомерного педагогического воздействия со стороны психолога и всего педагогического коллектива, которые участвовали в развитии детей. Среди диагностируемых большинство детей имеют адекватную или адекватно завышенную самооценку, что в возрасте 5,5- 6,5 лет считается нормой при наличии незначительных ошибок в ходе выполнения заданий. В целом, результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

1.2. Характеристика контингента родителей.

Социальный статус родителей на 01.09.2022г.

Состав семьи	количество	%
Полные семьи	197	76%
Не полные семьи	42	16%
Многодетные семьи	38	15%
Семьи, воспитывающие ребенка инвалида	2	0,8%
Семьи с опекаемыми детьми	1	0,4%

Характеристика семей по составу на 01.09.2022г.

Количество детей в семье	количество	%
Один ребенок	117	45%
Два ребенка	105	40%
Три ребенка и более	38	15%

Национальность родителей: русские – 100%

Вывод: контингент семей социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих. Большое внимание уделяется выявлению особенностей семейного воспитания и отношений между

родителями и детьми, профилактике нарушений прав ребенка. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

1.3. Характеристика кадрового состава.

Численность работающих в МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлоград на 01.09.2022г.- 72 человека.

В том числе административный состав 3 чел.:

- заведующий - 1чел.,
- заместитель заведующего по ВМР - 1чел.,
- заместитель заведующего по АХЧ - 1чел.

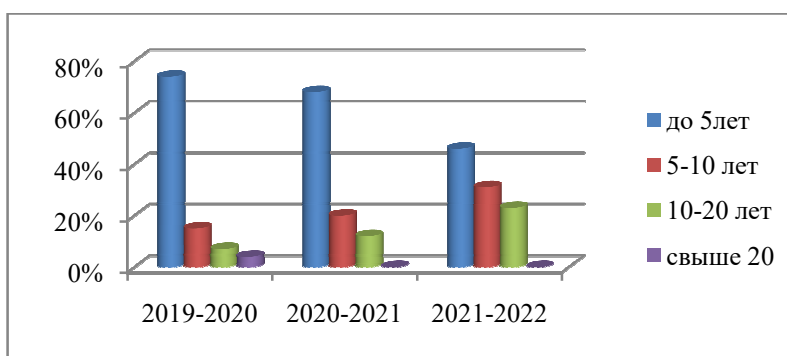
Педагогический состав 25 чел.:

- воспитатели – 15
- учитель логопед -6
- педагог-психолог-1
- инструктор по физической культуре – 1
- инструктор по плаванию- 1
- музыкальный руководитель - 2

Качественный уровень педагогических кадров определяется следующими данными:

✓ по уровню квалификации кадрового потенциала на 01.09.2022 года:

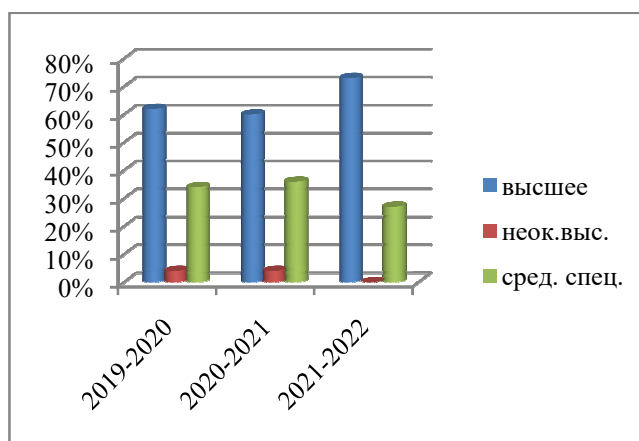
год стаж	Стаж работы								Средний возраст
	до 5		5- 10		10- 20		свыше 20		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2019-2020	20	74%	4	15%	2	7%	1	4%	20
2020-2021	17	68%	5	20%	3	12%	0	0	32 года
2021-2022	12	46%	8	31%	6	23%	0	0	33 года



Вывод: из приведенных показателей видно, что значительно возрос показатель стаж от пяти до десяти и от десяти до двадцати лет, что говорит о стабильности педагогического коллектива. Увольнение сотрудника со стажем свыше 20 лет привел показатель к нулю.

✓ **по образовательному цензу педагогического состава на 01.09.2022 года:**

год	Образовательный ценз %						Возрастной ценз %	
	высшее образование		неоконченно е высшее образование		среднее специальное образование		количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	
образование	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-2020	16	62%	1	4%	9	34%	1	4%
2020-2021	15	60%	1	4%	9	36%	0	0
2021-2022	19	73%	0	0	7	27%	0	0



Вывод: педагогические работники без образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 73% имеют высшее образование, трое стали абитуриентами высшего учебного заведения.

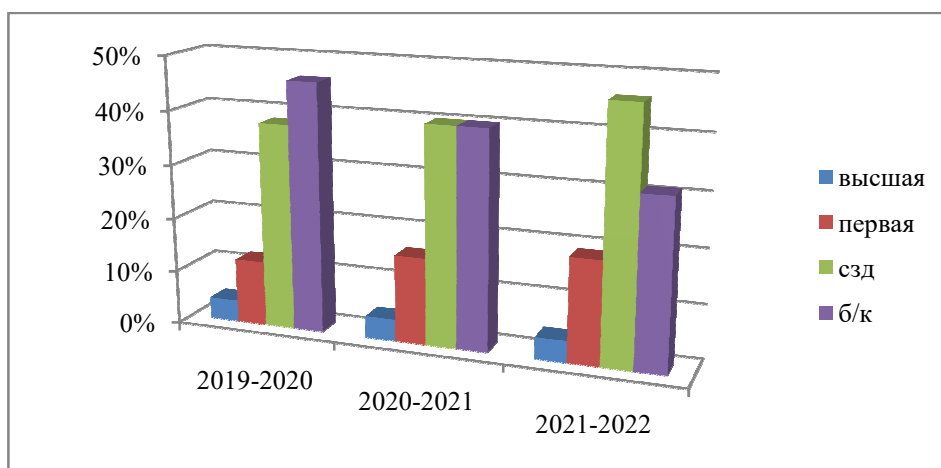
✓ **по квалификационному уровню на 01.09.2022 года:**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы.

Год	Высшая	Первая	Соответствие	б/к
-----	--------	--------	--------------	-----

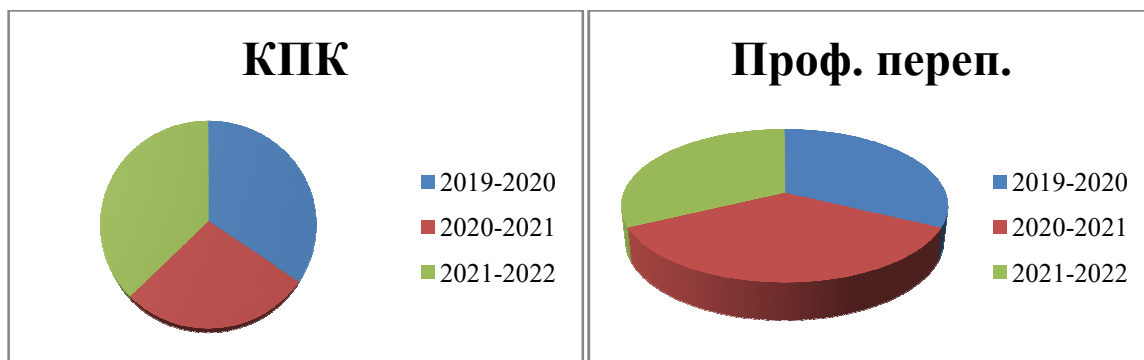
квалификация	категория		категория		занимаемой должности			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-2020	1	4%	3	12%	10	38%	12	46%
2020-2021	1	4%	4	16%	10	40%	10	40%
2021-2022	1	4%	5	19%	12	46%	8	31%



Вывод: в 2021-2022 учебном году наблюдается увеличение количества педагогов прошедших соответствие занимаемой должности, один педагог получил высшую категорию, один педагог первую категорию, увеличилось количество поданных заявлений на первую и высшую категорию.

✓ **повышение квалификации педагогическими кадрами ДОУ на 1.09.2022 года:**

Год	% педагогов, прошедших КПК за последние три года								% педагогов, прошедших профессиональную переподготовку за последние три года	
	Всего		в т. ч. ФГОС		Из них:				чел.	%
	чел.	%	чел.	%	в БОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО		В др. образовательных организациях			
чел.					%	чел.	%	чел.	%	
2019-2020	22	85%	19	73%	19	73%	5	19%	14	54%
2020-2021	17	68%	17	68%	17	68%	0	0	15	60%
2021-2022	24	92%	19	92%	24	92%	14	48%	14	54%

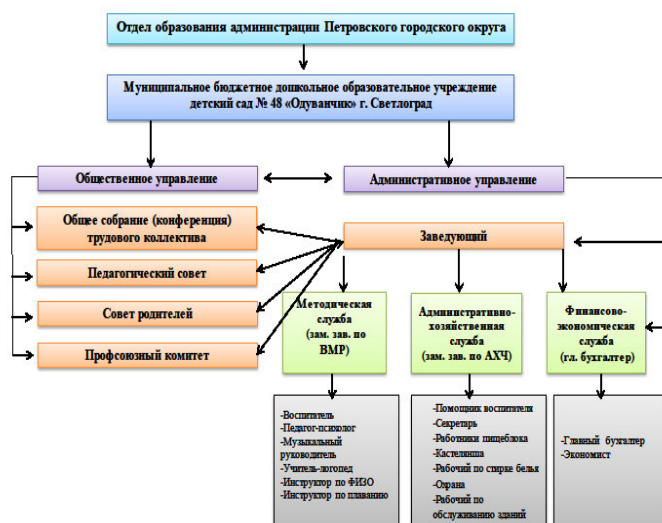


Вывод: за последние три года 92% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС ДОО. Курсы переподготовки прошли 14 педагогов, что составило 54%. Рост процентного соотношения говорит о том, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов, ориентированных на индивидуальные потребности и запросы учреждения в рамках внедрения профессиональных стандартов.

2. Характеристика структуры управления в МБДОУ ДС №и 48 «Одуванчик» г. Светлоград

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Высшим должностным лицом учреждения является его руководитель - заведующий, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем - отделом образования администрации Петровского городского округа.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:



Деятельность структурных подразделений Учреждения.

Структурное подразделение ДООУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Заведующий ДООУ	<p>— планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;</p> <p>— организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления;</p> <p>— принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;</p> <p>— устанавливает работникам Учреждения заработную плату в соответствии с Положением об оплате труда;</p> <p>— утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;</p> <p>— обеспечивает охрану жизни и здоровья детей и работников;</p> <p>— осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, способствует созданию благоприятных условий для формирования средств Учреждения за счет внебюджетных источников;</p> <p>— обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; организует делопроизводство;</p> <p>— в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения всеми работниками Учреждения.</p>	Заведующий ДООУ
Общее собрание трудового коллектива	<p>— избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;</p> <p>— принимает коллективные требования к работодателю;</p> <p>— принимает решение об объявлении забастовки;</p> <p>— обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;</p> <p>— обсуждает и выносит предложения в проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка в Учреждении;</p> <p>— обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;</p> <p>— рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;</p> <p>— содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</p> <p>— поддерживает общественные инициативы по</p>	Работники ДООУ

	развитию деятельности Учреждения.	
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> — определяет основные направления воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; — выбирает образовательные программы для использования в Учреждении; — обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; — рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; — организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; — принимает план работы Учреждения на учебный год; — принимает (согласовывает) локальные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения; — выдвигает кандидатуры педагогов, представляемых к награждению знаками отличия в сфере образования и науки; — решает вопрос о переводе воспитанников из одной возрастной группы в другую, об оставлении воспитанников на повторный курс обучения с согласия родителей (законных представителей). 	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Специалисты</p> <p>Воспитатели</p>
Управляющий совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> — консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации Устава Учреждения, изменений в Устав Учреждения, программы развития Учреждения, основных образовательных программ Учреждения; — определение основных направлений развития Учреждения и согласование плана работы Учреждения на учебный год; — согласование локальных нормативных актов; — рассмотрение отчета по самообследованию Учреждения; — обсуждение компонентов учебного плана Учреждения; — контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении; — рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; — содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса; — участие в осуществлении контроля над безопасными условиями обучения и воспитания в 	<p>Состоит из представителей всех участников образовательных отношений: работников Учреждения (педагогических работников, обслуживающего и вспомогательного персонала), родителей (законных представителей) воспитанников, представителя Учредителя, кооптированных представителей.</p>

	<p>Учреждении;</p> <p>— развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями и учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;</p> <p>— обсуждение и рекомендация для утверждения руководителем Учреждения списка предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг;</p> <p>— обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении;</p> <p>— содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</p> <p>— согласование кандидатуры работников Учреждения, представляемых к награждению и поощрению на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;</p> <p>— представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересов Учреждения, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту;</p> <p>— созыв Родительского собрания Учреждения;</p> <p>— принятие решений по другим важнейшим вопросам жизни Учреждения, которые не отнесены к компетенции руководителя Учреждения.</p>	
<p>Совет родителей (законных представителей) воспитанников</p>	<p>Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ для функционирования.</p>	<p>Родители от групп.</p>

1.5. Анализ социальной активности и партнерства Учреждения.

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. В 2022 году в своей деятельности коллектив ДОУ взаимодействует с следующими социокультурными объектами и учреждениями:

- СКИПКРО (кафедра дошкольного воспитания);
- Администрация Петровского городского округа Ставропольского края;
- Детская Консультация, МБУЗ город Светлоград, ул. Калинина, 67;
- Пожарная Часть № 18, ОФПС 10, ФГКУ г. Светлоград;
- Дом (дворец) культуры, пл. 50 лет Октября, 10;

- Историко-Краеведческий Музей им. И.М. Солодилова, ГБУК, ул. Ленина, 40;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4, г. Светлоград, ул. Бассейная, 93
- ГИБДД (дислокация г. Светлоград) ГУ МВД России по Ставропольскому краю;
- Разнообразные коллективы цирков и кукольных театров;
- МКУДО «Дом Детского творчества» г.Светлоград ул.Тургенева, 27
- МКУ ДО РЦДЮТТ. (Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования "Районный центр детского юношеского технического творчества") г. Светлоград, ул. Бассейная, 23
- Частное профессиональное образовательное
- Родительская общественность.

Вывод: на сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

1.6. Характеристика обеспечения безопасности Учреждения.

В ДОУ организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы. Разработаны все инструкции по охране труда. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и

пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно - транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях.

Во всех группах, медицинском кабинете имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи. Работает комиссия по охране труда, которая проводит раз в месяц рейды административно - общественного контроля по охране труда.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Тепло, водо-электроснабжение, канализация, средства пожарной безопасности соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В ДООУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В соответствии нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара, изготовлены планы эвакуации. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Проводятся общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, своевременно проводится замена светильников. Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
 - организована круглосуточная охрана;
 - организован контрольно-пропускной режим;
 - разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении чрезвычайных ситуаций, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения охраны жизни детей, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий детский сад охраняет ООО ЧОП «Империя».

Имеется в наличии:

- тревожная кнопка;
- пожарно-охранная сигнализация – 2 шт.;
- огнетушитель - 23 шт.;
- пожарные щиты с необходимым оборудованием - 5 шт.

В детском саду имеется ограждение по всему периметру. Участок детского сада освещен. Оборудована хозяйственная площадка. Осуществляется еженедельный вывоз мусора.

Вывод: здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

РАЗДЕЛ II. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г.Светлоград

№/	фактор развития учреждения	сильная сторона	слабая сторона	перспективы развития	возможные риски
1.	Кадровое обеспечение	- 54% коллектива - опытные, творческие педагоги; - наличие тенденции к повышению квалификации.	- наличие молодых специалистов без опыта работы; - недостаточная профессиональная ориентированность молодых педагогов в новых технологиях педагогики развития.	- активизация системы наставничества; - повышение квалификации педагогов в ГБУ СКИПКРО ПК и ПРО; - участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня; - внедрение интерактивных методов обучения педагогов.	- профессиональное выгорание; - отток кадров.
2.	Материально - техническое обеспечение	- имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса; - Учреждение оснащено современной оргтехникой; - создана развивающая предметно - пространственная	-ограниченность средств финансирования и обслуживания интерактивного оборудования.	- формирование и оснащение компьютерного класса.	- выход из строя интерактивного оборудования, ПК, оргтехники.

		образовательная среда.			
3.	Финансово-хозяйственная деятельность	- переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса.	- недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	- привлечение внебюджетных средств.	- трудности в получении дополнительного финансирования.
4.	Содержание образовательной деятельности	- отлажена система работы по пяти направлениям развития детей; - реализуются дополнительные образовательные услуги; - использование ТРИЗ технологий, проектных технологий, ИКТ, элементов проблемного и развивающего обучения.	- недостаточное использование инновационных технологий молодыми педагогами.	- внедрение в образовательный процесс технологии проектного метода, информационных технологий и других личностно-ориентированных инновационных технологий.	- недостаточная компетентность молодых педагогов.
5.	Содержание оздоровительной работы	- сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ.	- низкий уровень заинтересованности родителей к взаимодействию по вопросам формирования основ здорового образа жизни.	- внедрение инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.	- непонимание родителями важности соблюдения правил здорового образа жизни.
6.	Повышение квалификации кадров.	- организация работы «Школы молодого педагога»; - организация семинаров-практикумов - участие педагогов в муниципальных МО,	- недостаточный интерес педагогов к Самообразованию, освоению инновационных технологий и повышению ИКТ компетенции.	- прохождение курсовой переподготовки педагогами.	

		семинарах, фестивалях, конференциях, в конкурсах профессионального мастерства.			
7	Организация и участие в федеральных и региональных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом работы на различных уровнях; - участие в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровня. 	- отсутствие обмена опытом на федеральном уровне.	- участие во Всероссийских национальных проектах в области образования.	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная теоретическая подготовка педагогов; - отсутствие научного руководства.
8	Работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - информированность родителей о специфике работы с детьми дошкольного возраста; - ориентация деятельности по запросам семьи; - осведомленность родителей о программах и технологиях имеющихся в ДОУ. - функционирование на базе ДОУ консультативного пункта для детей и родителей, не посещающих ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие педагогической грамотности у большинства родителей; - недостаточное использование инновационных форм работы с родителями; - недостаточная вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в работу родительских клубов: «Растем и развиваемся вместе»; - использование Интернет ресурсов в просветительской работе с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. - перенесение ответственности за воспитание детей на педагогов детского сада; - «дефицит» времени у родителей.

9	Система управления	- сложившаяся система управления в Учреждении позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.		- формирование системы НОКО.	
10	Создание и поддержание имиджа Учреждения.	- проведение дней открытых дверей; - участие в конкурсах различного уровня; - размещение информации на официальном сайте ДОУ и в социальных сетях.	- недостаточная организация работы с местными СМИ; - отсутствует трансляция опыта педагогов на страницах печатных изданий.	- публикация опыта работы в печатных изданиях; - презентация деятельности дошкольного Учреждения, - расширение и обновление информации на сайте Учреждения.	- недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ.

Вывод: итогом SWOT-анализа потенциала развития дошкольного образовательного Учреждения является вывод, что в настоящее время детский сад располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие дошкольного образовательного Учреждения зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении дошкольного образовательного Учреждения;
- приведение контингента до проектной мощности;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды дошкольного образовательного Учреждения.

РАЗДЕЛ III. «План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения»

3.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путем обеспечения эффективного внутреннего управления дошкольного образовательного учреждения;

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОУ;
- обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ, с целью повышения качества образования;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2027	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2027	заведующий	без финансирования
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОО	2022-2027	заведующий заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
4	Внедрение инновационных	в период	заведующий	без

	образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	действия программы	педагоги	финансирован ия
5	Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	ежемесячно с сентября по май	заместитель, заведующего по ВМР	без финансирован ия
6	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО	2022-2026	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без финансирован ия
7	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	в период действия программы	заведующий, педагоги	Без финансирован ия
8	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2022	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без финансирован ия
9	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	ежегодно	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без финансирован ия
10	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы.	в период действия программы	заместитель заведующего по ВМР, педагоги	без финансирован ия
11	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей.	2022-2027	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без финансирован ия
12	Мониторинг качества дополнительного образования	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	без финансирован ия
13	Обеспечение педагогов печатными и электронными	2022-2027	заведующий, заместитель	внебюджетные средства

	образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания.		заведующего по ВМР	
14	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	в период действия программы	заместитель заведующего по ВМР, педагоги	без финансирования
15	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования.	2022-2027	заведующий, педагоги	внебюджетные средства
16	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2022-2027	педагоги	без финансирования
17	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ.	постоянно, в период действия программы	заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
18	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности.	в период действия программы	заведующий, педагоги	без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 94%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

3.2. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда».

Цель: обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2022-2027	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДООУ.	ежегодно	заведующий, гл. бухгалтер	план ФХД
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДООУ.	ежегодно	заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	местный бюджет
4	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	ежегодно	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
5	Обеспечение оснащения ДООУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, косметические ремонты помещений)	2022-2027	заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	местный бюджет
6	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими	2022-2027	заведующий, заместитель заведующего по	внебюджетные средства

	комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.		АХЧ	
7	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	2022-2027	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	внебюджетные средства
8	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2022-2027	заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	внебюджетные средства

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО до 50 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО до 50 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

3.3. Проект «Успешный ребенок».

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;

- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей.	2022-2027	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.	2022-2027	педагоги	без финансирования
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах.	по плану организаций доп.образования	заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
4	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсных мероприятиях.	в период действия программы	заведующий, педагоги	без финансирования
5	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2022-2026	педагоги	без финансирования
6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей.	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	краевой бюджет

Ожидаемые результаты:

– увеличение доли воспитанников ДООУ, принимающих участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ до 80%;

— увеличение доли воспитанников ДООУ, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах до 30%;

– увеличение количества программ дополнительного образования детей;

– увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 4 лет до 80 %;

– увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей до 60 %.

3.4. Проект «Мы вместе».

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

▪ продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;

▪ продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;

▪ обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	2022-2027	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
2	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	по мере необходимости	заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	постоянно	заведующий	без финансирования
4	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДООУ с целью	ежегодно	заведующий, заместитель заведующего	местный бюджет

	возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения.		по АХЧ	
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДОО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов до 100 %.

3.5. Проект «Кадровый потенциал».

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсах различного уровня, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
-------	---------------------	------------------	---------------------------	-------------------------

1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2027	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	ежегодно	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.	2022-2027	заведующий	местный бюджет
4	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2027	заведующий	без финансирования
5	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.	2022-2027	заведующий	без финансирования
6	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
7	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе).	2022-2027	заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
8	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	без финансирования

9	Участие педагогов в инновационной деятельности.	ежегодно	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
10	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2027	заведующий	без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 60 %;

- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ 30 %;

- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 100 %;

- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с до 95 %;

- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием до 80 %.

3.6. Проект «Содружество-содействие-сотворчество».

Цель: использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей
Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;

- оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей.	2022-2027	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДОУ.	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
3	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности.	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям.	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
5	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования.	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	без финансирования

Ожидаемые результаты:

–увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 80 семей;

– увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей до 90 %;

– увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с до 99 %.

3.7. Проект «Создание и поддержание имиджа Учреждения».

Целью создания имиджа является рост конкурентоспособности, установление и расширение партнерских взаимоотношений, привлечение дополнительных инвестиций.

Задачи:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;

- дизайн ДОУ и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Функционирование и развитие официального сайта ДОУ	2022-2027	модератор сайта	без финансирования
2	Освещение работы детского сада в средствах массовой информации, сайте в сети интернет	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР, педагоги	без финансирования
3	Публикации статей в сборниках	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР, педагоги	без финансирования
4	Обобщение и распространение опыта работы ДОУ	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	без финансирования

Ожидаемые результаты:

- деятельность ДОУ в качестве примера успешного опыта по формированию имиджа образовательного учреждения до 100%;
- дошкольное образовательное учреждение будет обладать сильными внутренними потенциалами: квалифицированные педагогические кадры, удовлетворительная обеспеченность материально-технической базой, обладает и сильными возможностями в позиционировании здоровьесберегающего образования;
- целенаправленно созданный имидж ДОУ будет представлять собой совокупность и систему составляющих, которые могут выстраиваться в рейтинговом ряду в зависимости от специфики детского сада и целей его деятельности.

3.8. Проект «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения».

Цель: создание условий для формирования нравственных ценностей, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

– воспитание любви и уважения к истории своей семьи, истории Родины и малой родины;

– развитие духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу, области, стране, к культурному наследию народа.

– воспитание духовно – нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.

– создание условий для формирования нравственных ценностей, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Выявление затруднений в реализации проекта и их устранение.	2022	заместитель заведующего по ВМР, педагоги	без финансирования
2	Ознакомление педагогов и родителей с целями, задачами и направленностью проекта, мотивирование их на активное участие в нем.	2022-2027	заместитель заведующего по ВМР	без финансирования
3	Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, через проведение культурно-просветительской деятельности: родительских собраний, тематических бесед, дискуссий, мастер-классов, консультаций, оформление тематических альбомов, участие в конкурсах и т.д.	2022-2027	заместитель заведующего по ВМР, педагоги	без финансирования
4	Приобретение наглядно-дидактического материала, современного инновационного оборудования, программно-методического материала. Оснащение материальной базы по направлению нравственно-патриотического воспитания.	2022-2027	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ.	внебюджетные средства

Ожидаемые результаты:

– у дошкольников сформирована нравственно–патриотическое, ценностное отношение, чувство любви и привязанности, гордости и уважения к своему городу, родному краю и стране;

– воспитано толерантное, уважительное доброжелательное отношение к культуре и традициям других народов, к людям другой национальности, этноса, расы в независимости от социального происхождения, веры исповедания, пола, личностного своеобразия.

– созданы условия для формирования нравственных ценностей, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности воспитанников в соответствии с современными требованиями.


3.9. Управление и отчетность.

Общий контроль исполнения Программы развития Учреждения осуществляет заведующий Учреждением. Текущий контроль и координацию работы Учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработаны индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых Учреждением является желательным до 2027 года.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на официальном сайте Учреждения в форме публичного доклада (отчета) заведующего Учреждением.

Прошито, пронумеровано 55 листов
Завернутой МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград


Г. Ф. Воронко

