

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»
г. Светлоград
Протокол № 01 от 29.08.2022г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ ДС
№ 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Приказ № 9.4 от 01.09.2022г.
Г.Ф.Воронко

**Программа воспитания
для детей дошкольного возраста ОВЗ
по развитию коммуникативных способностей**

Автор- составитель:
учитель-логопед
Герасименко А.С.

г. Светлоград, 2022 г.

I. Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 «Одуванчик» города Светлограда для детей дошкольного возраста с ОВЗ по развитию коммуникативных способностей разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей имеющих нарушения речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г.Светлоград и программы «Азбука общения», под редакцией Л.М. Шипицыной, а также в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

6. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

7. Устава МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик».

8. Лицензией МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» № 5160 от 31.10.2016 г.

9. Должностной инструкцией учителя- логопеда.

Данная программа воспитания направлена на развитие коммуникативных способностей, рассчитана на детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы.

Ещё Л.С. Выготский отмечал, что первоначальной функцией речи ребёнка является установление контакта с окружающим миром, функция общения.

Способность к общению затрагивает сферу социальных отношений и самым естественным образом имеет выход на личностные качества ребёнка, позволяющие ему с той или иной мерой успешности взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, удовлетворять интеллектуальные и эмоциональные потребности, достигать практических результатов.

Своеобразие речевого развития, характерное для детей с речевой патологией, лишает их полноценного общения со взрослыми и сверстниками. Если эти нарушения вовремя не исправить в детском возрасте, то они вызовут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем повлекут за собой определённые изменения личности в цепи развития «ребёнок - подросток - взрослый», т.е. приведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Ориентация современной педагогики на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий развития личности каждого ребенка, его личностного самоопределения. Особенно остро эта проблема назрела в отношении детей с ОНР, так как, по данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения этих детей затруднен. Это обусловлено незрелостью их эмоционально-

волевой сферы, отставанием в формировании системы социальных отношений.

Исходя из выше изложенного, предлагаемая Программа не только поможет дошкольникам овладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет сформировать у дошкольника чувства безопасности и доверия к окружающему миру – к людям и всевозможным предметам, к миру живой природы.

Цель программы: формирование и развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, как необходимые условия для конструктивного социально –эмоционального развития детей дошкольного возраста.

1.Коррекционно-образовательная задача: расширять и обогащать опыт конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне, опыт построения социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала.

2.Коррекционно-воспитательная задача: воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру: людям, животным, растениям, к образу школьника как эмоционально привлекательной, социально желаемой роли в будущем.

3. Коррекционно-развивающая задачи:

- развивать у детей самостоятельность и ответственность как основные ценности системы воспитания в процессе организации разновозрастного общения в условиях ДОУ;

-развивать коммуникативные умения ребенка (умение различать разные эмоциональные состояния свои и окружающих);

- умение понимать и употреблять в речи «волшебные» слова,

- умение осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Реализуемая программа строится на принципе личностно развивающего гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа обеспечивает воспитание детей в возрасте от 5 до 7 лет с индивидуальными особенностями. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Планируемые результаты освоения Программы.

По окончании реализации программы предполагается, что дети, у них сформируются первоначальные умения решать ситуации, оценивая не только чужие поступки, но и свои, считаясь с мнениями и взглядами окружающих, сопереживать детям и взрослым.

Целевые ориентиры:

Интегративное качество *«Любознательный»:*

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- откликается на эмоции близких людей и друзей;

- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество *«Уверенный в себе»:*

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;

- может рассказать о своем родном городе, назвать его;

- имеет представления о Ставропольском крае и своей стране(о флагах, гербе, гимне).

Интегративное качество *«Волевые усилия»:*

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- способен управлять своим поведением, соблюдает элементарные общепринятые

нормы и правила поведения.

Интегративное качество *«Самостоятельный, инициативный»*:

- может самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его.

Интегративное качество *«Интересующийся»*:

- умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности,
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

II. Содержательная часть

1.Используемые технологии

Программа воспитания по развитию коммуникативных способностей составлена с применением технологии «Азбука общения», разработанная Л.М. Шипицыной, О.В. Защиринской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой.

Технология нацелена на:

- формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений;
 - формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям;
 - создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
- способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Структура курса определяется логикой постепенного перехода от овладения ребенком языком эмоций, обучение ребенка сначала управлять собой, своим поведением, принятия культурных норм и ценностей, к овладению на основе этого умениями взаимодействия с другими людьми. В соответствии с этим программа работы с детьми 5-6 и 6-7 лет включает в себя основные разделы:

1.Раздел «Мир познания». Ребенок должен уметь:

- правильно определять времена года;
- наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них;
- наблюдать за растениями и ухаживать за ними;
- определять по жестам, позе, эмоциям настроение животного.

2.Раздел – «Язык общения» .Ребенок должен уметь:

- узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- правильно выражать эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника;
- соблюдать правильную осанку, жестикуляцию при общении.

3.Раздел «Тайна моего«Я».Ребенок должен уметь:

- понимать собственное «Я», свою индивидуальность;
- уметь радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению;
- понимать «нельзя» и «надо»;
- быть самостоятельным.

4.Раздел «Этот странный взрослый мир». Ребенок должен уметь:

- понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми;
- проявлять заботу и добрые чувства к своим близким;
- понимать значение труда взрослых;
- понимать в доступной для них форме, особенности профессиональной деятельности взрослых.

5. Раздел «Как мы видим друг друга. Ребенок должен уметь:

- применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях;
- радоваться самим и пытаться понять чувство радости других;
- воспитывать в себе потребность в общении со сверстниками.

6. Раздел «Умение владеть собой» Ребенок должен уметь:

- владеть игровыми приемами произвольного расслабления;
- уметь сосредоточиться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее;
- контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- уметь принимать верные решения в различных жизненных ситуациях,
- уметь осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера.

7. Раздел «Фантазия характеров». Ребенок должен уметь:

- иметь представление о том, что можно, а что нельзя делать;
- различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений;
- иметь представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек;
- видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок и пр.

8. Раздел «Культура общения» Ребенок должен уметь:

- владеть приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные» слова, учить вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, не обижая и не унижая партнера, в том числе по телефону,
- иметь представление о том, что свои мысли и чувства можно передавать и в письменном виде,
- уметь культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета.

9. Раздел «Мальчик и девочка». Ребенок должен уметь:

- иметь представление о женственности и мужественности;
- иметь представление о внешности и манере держаться представителей разного пола;
- понимать различия между мальчиками и девочками – как внешние, так и в основных чертах характера и поведения;
- проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Спецификой занятий является их комплексный характер: занятие включает в себя обсуждение предложенных стихов, сказок по определенной теме, диагностику эмоционального состояния, тренинг эмоций и психогимнастику, приемы арттерапии, подвижные игры, игры и упражнения, направленные на овладение социальными навыками, усвоение нравственных норм, развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики: двигательной, эмоциональной, в сфере общения и поведения.

Таким образом, основной формой организации учебного процесса является комплексное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность детей. Занятие начинается с диагностики, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все указанные выше виды и способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное

усложнение данных проблем и осваиваемых умений и навыков произвольного поведения.

В качестве основных методов обучения используются:

Теоретические:

-беседы и дискуссии- используются для обсуждения предложенной проблемы;
-чтение художественных произведений, сказок, стихов, просмотр мультипликационных фильмов, прослушивание музыкальных произведений различного характера - применяются для введения детей в тему занятия и постановки проблемы.

Практические:

-имитационные игры, социально-поведенческий тренинг - используются для практической отработки моделей поведения и закрепления навыков социально приемлемого поведения;
-психогимнастика;
- интерактивные игры и упражнения;
-диагностика эмоционального состояния и поведения детей, их отношения к обсуждаемой проблеме - проводится в начале занятия и, по необходимости, в конце занятия в целях мониторинга самочувствия, поведения, их коррекции обучения детей рефлексии своих состояний и поведения;
-моделирование конфликтных ситуаций и выхода из них;
-элементы арттерапии: выражения своего эмоционального состояния в рисунке, в музыке проводятся в конце занятий для коррекции или подкрепления эмоциональных состояний, а также проработки отдельных проблем;
-графические упражнения на тренировку самоконтроля, умения действовать по правилу.

Особенностью занятий является также включение элементов психогимнастики в содержание каждого из них. Психогимнастика позволяет объединить деятельность психических функций (мышления, эмоций, движения, внимания) на основе выражения какого-либо образа фантазии через физическое движение и таким образом, использует механизм психофизического функционального единства. Психотехнические игры и упражнения способствуют овладению навыками контроля двигательными и эмоциональными сферами, включают внутреннее внимание детей и направляют его на осознание того, что с ними происходит.

Для поддержания интереса к занятиям и самовыражения ребенка предусматривается использование рисуночных методик, например; рисование по теме, дорисовывание символических изображений, рисование по контуру и т.д. В ходе занятий предусматривается использование музыкального сопровождения.

Программа воспитания по развитию коммуникативных способностей рассчитана на два года обучения для детей 5-6 и 6-7 лет- 36 занятий в год, которые проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин. Всего-36 часов.

Контроль за знаниями, умениями, навыками учащихся, уровнем их развития и воспитанности осуществляется в следующих видах:

Начальная диагностика, которая предполагает проверку стартового уровня развития эмоциональной сферы, ценностных ориентации и произвольной регуляции поведения дошкольников, коммуникативных умений и проводится в начале учебного года - сентябре-октябре в форме тестирования (Приложение № 1).

Промежуточная диагностика- осуществляется с целью отслеживания результативности занятий и определения уровня усвоения каждой темы, проводится в конце декабря с помощью методов: наблюдения, диагностики эмоционального состояния и поведения, учебных тестов по некоторым темам.

Итоговая диагностика- осуществляется с целью определения результативности программы и отслеживания динамики развития социальных эмоций, ценностных ориентации и уровня произвольной регуляции поведения, коммуникативных умений старших дошкольников в форме тестирования с помощью методик, используемых при начальной диагностике.

Полученные результаты соотносятся со следующими уровневыми характеристиками:

Виды диагностики	Низкий	Средний	Высокий
Начальная Итоговая	Сформированы ценностные понятия, неразвиты эмоции сочувствия, ребенок не владеет навыками контроля и саморегуляция поведения, не может длительное время держать в голове правило и образец, действовать по инструкции, не умеет договариваться в процессе «совместной деятельности и осуществлять взаимопомощь».	Нравственные ценности, нормы и правила декларируются, но не осознаны ребенком, частично проявляются в его поведении и эмоциональных отношениях. Ситуативное проявление контроля, самоконтроля и саморегуляции, соблюдает правила при напоминании педагога, владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия.	Ребенок осознает и применяет во взаимодействии с другими нравственные нормы взаимодействия.
Промежуточная	Владеют изученным материалом на уровне опознания, различения, соотнесения.	Умеют выполнять типовые задачи с помощью педагога	Умеют самостоятельно решать поставленные типовые задачи.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Важным условием является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога. Очень важно, чтобы родители могли быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе воспитания, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

При реализации данной программы используются стандартные формы работы с семьями воспитанников:

- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальные консультации беседы с родителями;
- папки-передвижки, памятки, буклеты;

- анкетирование;
- информация на сайте ДОУ, в «Родительских уголках»;
- вовлечение родителей в реализацию творческих проектов.

Задачи, стоящие перед педагогом, при взаимодействии с семьями воспитанников :

- заинтересовать родителей в развитии и игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

Принципы взаимодействия педагога с семьей:

- Доброжелательный стиль общения с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Обоюдная открытость, предполагающая обмен мыслями, переживаниями.
- Сотрудничество, а не наставничество: педагог старается не поучать, а прислушиваться к противоположной точке зрения, проявляет терпимость к мнению другого человека.

1. План проводимых мероприятий

Учебный план

№ пп	Наименование блока (раздела)	Учебные	Контроль ные	Всего
		Комплексные		
1	Введение в программу. Знакомство. Диагностика.	1	1	2
2	Мир познания (единство с природой)	3		3
3	Языки общения (навыки общения с внешним миром)	3		3
4	Тайна моего «Я» (формирование своего «Я»)	3		3
5	Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4	1	5
6	Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками)	4		4
7	Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	3		3
7	Умение владеть собой	4		4
8	Культура общения (этикет)	3		3
9	Мальчик и девочка (он-папа, она-мама)	4	1	5
	Итого	33	3	36

Учебно-тематический план

№пп	Наименование темы	Вид занятий: учебные, комплексные	Вид занятий: контрольные, диагностика	Всего часов
1.	Введение в программу	3		3
	Знакомство. Установление контакта.	1		
	Групповая сплоченность.	1		
	Диагностика.		1	
2.	Мирпознания	3		3
	Времена года(общение с природой)	1		1
	Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)	1		1
	Мои зеленые друзья (общение с растениями)	1		1
3.	Языки общения	3		3
	Мои умные помощники (глаза, уши, рот ,нос, руки)	1		1
	Язык жестов и движений	1		1
	Язык чувств (наши эмоции)	1		1
4.	Тайна моего «Я»	4		4
	Кто такой «Я» (мой автопортрет)	1	1	2
	Я сам (ощущение собственной значимости)	1		1
	Я хочу (мои чувства и желания)	1		1
5.	Этот странный взрослый мир	5		5
	Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самыми близкими)	1		1
	Дружная семья (взаимоотношения с родными)	1		1
	Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах)	1		1
	На улице (поведение и общение в транспорте)	1		1
	Диагностика.		1	
6.	Как мы видим друг друга	4		4
	Я и другой: мы разные	1		1
	Дружба (давай никогда не ссориться)	1		1
	День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	1		1
	Мы улыбаемся	1		1
7.	Фантазия характеров	3		3
	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	1		1
	Давай никогда не ссориться	1		1

	Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	1		1
8.	Умение владеть собой	4		4
	Умей расслабиться	1		1
	Будь внимателен (развитие внимательности)	1		1
	Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	1		1
	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя», «надо»)	1		1
9.	Культура общения	3		3
	Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	1		1
	Давай поговорим.	1		1
	За столом (правила хорошего тона)	1		1
10.	Мальчик и девочка	3		3
	Внешность (внешний облик)	1		1
	Маленькие рыцари и дамы	1		1
	Играем в месте	1		1
	Диагностика		1	
	Итого	33	3	36

Тематическое планирование в старшей группе

Дата	Тема, интеграция ОО	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды (дидактический материал, пособия)	Связь с другими видами деятельности
1-я нед. сентябрь	«Мир познания». «Единство с природой» «Времена года»	Занятие направлено на развитие у детей Способности видеть и оценивать сезонные изменения в природе, понимать и ценить красоту родной природы, способствует развитию желания	-Беседа о красоте всех времен года. - Тематическое загадки. - Тематическое этюды. - Д/и «Какое время года изображено на картине». - Этюд «Изменение дерева с изменением времени года»	Тематические загадки, веер «Настроение» «Азбука общения» стр.132.	Тематические загадки

		рассказывать о своих впечатлениях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.	(пантомима).		
2-я нед. сентябрь	«Единство с природой» «У Природы нет плохой погоды»	Занятие направлено на обучение детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.	- Мини-сказки «Братцы ветры». - Составление рассказа про погоду (коллективно е). - Игра «Настроение погода человека». - Какие люди подходят под определение «Солнышко?» ». - Этюды «Ветер дует нам в лицо», «Дождик».	М/ф «Азбука общения» стр. 180-181.	Предварительная работа: м/ф «Цветик-семицветик».
2-я нед. сентябрь	«Язык чувств»	Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание	- Дискуссия с детьми. - Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила» Поведенческий тренинг. - Игра «Падающая башня». - Рисование «Дерево радости» (коллективно е) Прослушивание с подпеванием песни «Пусть	«Волшебная книга» для записи добрых дел. Краски, ватман. С.И. Семенака «Уроки добра» стр.58-62.	В группе: запись добрых дел в «Волшебную книгу». Д/з: разучивание песни «Пусть падают капли»

		чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	падают капли».		
3-я нед. сентябрь	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развивать в детях желание проявлять заботу о домашних животных, учить различать эмоциональные переживания на примере животных, поощрять желания и потребности в общении с представителям и животного мира, сопереживании или проявлении доброты, чуткости.	- Беседа «Кошачьи повадки». - Упражнение - дискуссия «Почему грустит котёнок?». Игра «Я знаю». Упражнение-релаксация «Чудесный сон котёнка». - Диагностика «Отношение к животным».	Краски, альбом. С.И.Семенака «Учимся Сопереживать и сочувствовать» стр.49.	Д/з: загадки окошках. В группе: рисование «Кошкин дом». М/ф «Котенок по имени Гав».
4-я нед. сентябрь	«Мои зеленые друзья»	Дополнить и закрепить представления детей о том, откуда появляются растения, где они живут и чем питаются. Обучить способности понимать и любить красоту окружающего мира, бережно относиться к растениям, понимать значение растительного мира для состояния	- Просмотр м/ф про одуванчик. - Игра «Знаешь ли ты овощи?» - (определение на вкус). - Игра драматизация «Сказка сон». - Беседа «Кто они такие – зелёные друзья?»	Иллюстрации с цветами, м/ф. «Азбука общения», стр.10.	На прогулке: игра «Посажу я семена». В группе: рисование по стихотворениям Е.Трутневой «Колокольчик», «Ромашка», «Одуванчик».

		человека, его настроения, самочувствия.			
1-я нед. октябрь	«Мои умные помощники»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать роль наших «умных помощников», органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, в двигательной и эмоциональной).	- Чтение рассказа Е.Пермяка «пронеси язык». Д/и «Посылки от обезьянки». - Игра-имитация «Послушай и угадай». - Изготовлен аппликации или рисование на тему Стихотворения А. Венгера «Цвета радуги». - Подведение итогов. - Игра на внимание «Ухо, нос, глаз и т.д.»	Настоящие фрукты, овощи (для пробы на вкус), краски, альбом. «Азбука общения», стр. 170.	На прогулке: игра на внимание «Ухо, нос, глаз и т.д.»
2-я нед. октябрь	«Как я помню то, что помню»	Занятия по данной теме призваны показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребенка.	- Д/и «Радио». - Упр. «Запомни движение», «Запомни мое лицо». - Д/и «Чего не стало?». - Упр. «Кто больше знаем?». - Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?».	Набор предметов для игры «Чего не стало». «Азбука общения» стр. 17	На прогулке: Д/и «Чего не стало?»
	«Язык жестов и движений»	Занятие направлено на обучение детей	- Игра-импровизация	М/ф. «Азбука общения» стр.	Предварительная работа:

3-я нед. октябрь	»	различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей особенностям жестов, мимики, движений.	«Кто лучше покажет позу». - Этюд «Грязь». - Этюд «Вкусные конфеты». - Игра-импровизация по отрывку рассказа «Цветик-семицветик»- «Северный полюс» - Беседа «Знакомимся с мимикой и пантомимикой».	180-181.	м/ф «Цветик-семицветик».
4-я нед. октябрь	«Язык чувств»	Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	- Дискуссия детьми. - Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила» - Поведенческий тренинг. - Игра «Падающая башня». - Рисование «Дерево радости» (коллективное). Прослушивание с подпеванием песни «Пусть падают капли».	«Волшебная книга» для записи добрых дел. Краски, ватман. С.И. Семена «Уроки добра» стр.58-62.	В группе: запись добрых дел в «Волшебную книгу». Д/з: Разучивание песни «Пусть падают капли»
	«Тайна моего «Я»». «Мой портрет»	Занятие позволяет научить детей различать индивидуальные	- Д/и «Мой портрет». - Игра-драматизация.	«Азбука общения», стр.188.	Предварительная работа: беседа с родителями

1-я нед. ноябрь		е особенности своей внешности; передавать свои чувства, желания, черты характера средствами мимики и пантомимики. В результате полученных знаний у детей должны быть выработаны навыки понимания собственного «Я», своей Индивидуальности.	-Творческая игра «Угадай, кто это». -Упражнение на мимику жестикую «Кто здесь кто?». -Упражнение «Кто я?».		и «Какой Я?»
2-я нед.ноябрь	«Я сам» (ощущение собственной значимости)	Занятие развивает умение видеть и понимать значимость своего «я» в жизни, воспитывает чувство собственного достоинства – человек значим в труде, учит оценивать свои поступки и чувства.	-Беседа–«Я маленький, мне работать рано». -Стихотворение «Всегда найдётся дело для умелых рук». -Рассказ Воспитателя «Как воспитывали детей на Руси в давние времена». -Потешки о труде. Пальчиковая гимнастика. Пословицы и поговорки о труде.	М/ф «Пирожок». С.Ю. Николаева, «Занятия по культуре поведения с дошкольниками младшими школьниками» стр.21.	Предварительная работа: просмотр м/ф «Пирожок». В группе: пословицы и поговорки о труде.
3-я нед.	«Мои чувства и желания»	Занятие Позволяет ребенку подойти к пониманию	-«Антошкины уроки». -Сказка «Лиса и заяц».	М/ф, альбом, краски С.И.Семенака «Уроки добра»,стр.74.	Предварительная работа: Просмотр м/ф

ноябрь		собственного «я», т.е. по образу самооценки на примере героев сказок и рассказов научиться правильно оценивать свои поступки и на их основе определять значимость своих чувств.	- Вопросы для обсуждения. - Моделирование сцены примирения зайца и лисы. - Просмотр м/ф «Осенние корабли» Предварительная работа. - Беседа по содержанию. - Игра «Цветик-семицветик».		«Осенние корабли». В группе: рисование на тему «Моя мечта».
4-я нед. ноябрь	«Каким я хочу быть»	Дать детям возможность понимать и уметь высказываться, оценивать поведение окружающих, задавать вопросы и отвечать при обсуждении различных этических ситуаций.	- Беседа «Народная мудрость». - Сказка «Лень да Оть». - Делаем вывод из народной мудрости.	С.О.Николаева (занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, стр.13).	Предварительная работа: м/ф «Про лень». Тематические пословицы и поговорки.
1-я нед. декабрь	«Этот странный взрослый мир». «Никого роднее мамы в целом мире нет».	Занятие направлено на воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку, выражению внимания и сочувствия к маминой заботе	- Предварительная работа – чтение рассказа В.Артюховой «Трудный вечер». - Беседа по тексту. - Занятие «Чем можно порадовать маму?». - Игра-	Щипицына, Воронова «Азбука общения».	Предварительная работа: стихи о маме. На дом: Позаботься о маме.

		обо всех членах семьи. Обучение на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.	драматизация «Найди свою маму». -Этюд «Любящий сын». -Этюд «Маме улыбаемся».		
2-я нед. декабрь	«Дружная семья»	Формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей); побуждать к Проявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации.	-Беседа со Светлячком о близких. -Вопросы. -Проигрывание проблемной ситуации.	М/ф, рассказ Л.Толстого «Косточка». С.И.Семенака «Учимся сочувствовать и сопереживать», стр. 19.	Предварительная работа: м/ф «Лесные путешественники» (о семье белок).
3-я нед. декабрь	«Уважение к старшим (наши бабушки и дедушки)».	Расширить представление детей об отношении к пожилым людям; воспитывать уважение и побуждать к проявлению сочувствия; вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.	-Беседа «Наши бабушки дедушки». -Чтение Стихотворения С.Капутикян «Моя бабушка». -Диагностика отношения детей к пожилым людям. -Вопросы по тексту. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации. -Первое	С.И.Семенака «Учимся сочувствовать и сопереживать» стр.21.	В группе: Чтение басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек». Д/з: Беседа «Наши Бабушки дедушки».

			письмо (советы светлячка). - Игра «Бабушка Маланья».		
4-я нед. декабрь	«Поведение в общественных местах»	Занятие направлено на развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественных местах и транспорте, учить умению речевого общения в модельной ситуации.	- Беседа по теме. - Рассматривание проблемной ситуации. - Чтение стихотворения «В автобусе» Е.Карганова. - Рассказ «Коля очень спешил». - Перечислить правила, которые нарушил Коля.	С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения дошкольника младшими школьниками» стр.49-51.	Предварительная работа: м/ф «Про кота Женю и Дорожное движение». На прогулке: сюжетная игра «Основные правила пешеходов».
1-я нед. январь	«Общение со сверстниками и друзьями»	Занятие по данной теме призвано формировать у детей понятие о том, что все люди непохожи друг на друга, учить общаться со сверстниками.	- Чтение сказки «Федя и волшебный ключик». Работа над вопросами по тексту. - Тематическая беседа. - М/ф «Дом, который построили все» - Упражнение - «Что нетак?» стр.248-249.	М/ф. Т.А.Шорыгина «Общительные сказки»	Предварительная работа: просмотр м/ф «Дом, который построили все»
2-я нед. январь	«Дружба»	Занятие по данной теме призвано формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть,	- Звучит песня «Ссора», муз. Фельцмана слова Танича. - Тематические вопросы. - Стихотворение	М/ф. С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения», стр.41	Предварительная работа: м/ф «Приключения на плоту». В группе: Викторина

		понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	«Настоящий друг». - Упр. «Расскажи о своем друге».		по пословице о дружбе.
3-я нед. январь	«День рождения»	Развивать потребность замечать их переживания знакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить подарки и красивые словесные поздравления.	- Беседа «Почему у Светлячка хорошее настроение». - Упражнение «Пожелание товарищу в день его рождения». - Тематическая проблемная ситуация. - Игра «Подарки друг другу». - Упражнение «Подари движение».	М/ф. С.И.Семенака «Учимся сопереживать и сочувствовать» стр.38.	Предварительный просмотр м/ф «По дороге к облакам – день рождения слоненка».
4-я нед. январь	«От улыбки Станет всем светлей»	Познакомить детей с понятием «настроение», и его проявлением у людей, показать в доступной форме изменчивость настроения, учить понимать настроение другого человека, познакомить со способами управления и регуляции настроения, диагностировать эмоциональное состояние	- Диагностика настроения. - Упражнение «Волшебный мешочек». - Упр. «Расскажи о своем настроении». - Стимульный текст. - Работа с вопросами потексту.	Альбом, краски, запись песни Бременских музыкантов. С.И.Семенака «Уроки добра», стр.10.	Рисование «Мое настроение» (сопровождение музыкой «Бременские музыканты») Тематическая выставка рисунков.

		детей.			
1-я нед. февраль	«Фантазия характеров». «Этичные и неэтичные поступки».	Занятие по данной теме направлено на формирование представлений о хороших и плохих поступках, нормах поведения, и общения друг с другом, воспитание у детей таких качеств личности как щедрость, честность, справедливость, чувство взаимопомощи.	- Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?». - Чтение произведения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». - Дискуссия по проблемным ситуациям из текста. - Упражнение покажи поступок. (пантомима) - Упр.«Назови и последствия плохих поступков».	Веер-настроение. С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения»,ан алогичное занятие «Азбука общения», стр.272.	Предварительная работа: просмотр м/ф «Что такое хорошо и что такое плохо», м/ф «Можно и нельзя»
2-я нед. февраль	«Давай никогда не ссориться»	Формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов, обучение правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях, умение уступить друг другу, пользоваться общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми, воспитания дружеских	- Упражнение «Неподелили игрушку». - Подвижная игра «Танцоры и музыканты». - Беседа «На меня в обиде мама». - Этюд «Котята». - Подвижная игра «Нам нетесно».	М/ф «Мишка-задира» «Азбука общения» стр.295.	Предварительный просмотр м/ф «Мишка-задира»

		отношений между детьми в процессе общения.			
3-я нед. февраль	«Без друзей жить нельзя».	Занятие направлено на формирование у детей представления о плохих привычках, воспитание желания следить за своим Внешним видом, выявление Последствий дурных привычек; говорить неправду, давать сверстникам и другим людям обидные прозвища, клички и Тому подобное.	- Тематическая беседа «Достоинства и недостатки». - Упражнение «Какому качеству относится?». - Подведение итогов (игры с фишками.) - Чтение сказки «Привычки». Дискуссия по сказке.	Фрагмент м/ф «Буратино» С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения» стр.15.	В группе: Сюжетная игра «Как помочь Мальвине воспитать Буратино?» (придумать правила поведения)
4-я нед. февраль	«Без друзей жить нельзя»	Расширить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии. Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим	- Беседа «Для чего нужны друзья?». - Чтение сказки «Вредная ворона». - Работа над вопросами по тексту. - Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».	Пальчиковая гимнастика. Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки», стр.46.	

		его людям.			
1-я нед. март	«Умей расслабиться»	Выполнив задания, дети овладеют игровыми приемами произвольного расслабления; научатся сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее, контролировать свое поведение.	- Тематическая беседа. - Релаксация (аудиозапись) «Звуки леса». - Упражнение «Разговор с лесом». - Релаксация «Что рассказало - море». - Упражнение «Наберегу». - Упражнение «На отдыхе».	Аудиозапись «Звуки леса». «Азбука общения» стр.309.	
2-я нед. март	«Будь внимателен»	Занятие призвано научить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительно слуховой информации, адекватно реагировать на нее, сосредотачиваться и удерживать внимание в течение заданного времени.	- Тематическая беседа. - Игра «Летает – не летает». - Игра на слуховое внимание «Кто лучше слышит». - Упражнение «Это правда или нет?». Упр. «Хамелеон». - Игра «Испорченный телефон».	«Азбука общения», стр.311.	
	«Как поступить?»	Научить детей принимать правильные	- Сюжетно-ролевая игра «Как	Этюды: «Гроза», «Лисенок	В группе: Чтение Стихотвор

3-я нед. март		решения в различных жизненных ситуациях, Контролировать свое поведение в отношениях с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним.	победить страх?». - Чтение рассказа Афонькина «Как победить страх». - Обсуждение рассказа. - Игра «Такин етак». - Упражнение «Я хочу». - Этюды: «Гроза», «Лисенок боится», «Ночные звуки»	боится», «Ночные звуки». «Азбука общения» стр.316.	ения Феди Трусова.
4-я нед. март	«Не хочу быть плохим»	Занятие по данной теме прививает детям положительные привычки, учат преодолевать отрицательные черты характера.	- Тематическая беседа. - Загадка о зеркале. - Правила опрятности - дискуссия. - Просмотр отрывков из мультфильмов «Федорино горе», «Мойдодыр». - Беседа по сюжетам мультфильмов.	М/ф С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения». стр.20.	Предварительная работа: чтение сказки «Пугало» или тематический рассказ (по желанию).
1-я нед. апрель	«Культура общения». «Секрет вежливых слов».	Занятие направлено на раскрытие значения вежливых слов, формирование у детей представлений и потребности окружающими.	- Чтение сказки «Медвежонок невежа». - Тематическая беседа. - Игра-драматизация по стихотворению З.Можковой	«Азбука общения» стр.310, Агния Барто «Медвежонок невежа», С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения».	Предварительная работа: м/ф «Волшебное слово». д/з: выучить драматизацию по ролям по стихотворению

			«Вежливое слово».		«Вежливо е слово»
2-я нед. апрель	«Давай поговорим» (поведение во время разговора).	Занятие по данной теме призвано развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом, не отвлекать от важного разговора взрослых, уметь давать оценку поступкам героев и самооценку своих поступков на примерах из личного опыта.	Упражнение «Диалог двух подруг». Советы подругам от детей. Беседа-шутка. Чтение сказки «Желтая птичка». Работа над вопросами по сказке.	Шорыгина «Общительные сказки», стр.30.	Предварительная работа: Чтение стихотворения «Две сороки».
3-я нед. апрель	«Правила общения по телефону»	Занятие направлено на ознакомление детей правилам общения по телефону, обучение вежливо вести телефонный разговор.	- Упражнение «Телефонный разговор с другом». - Творческая игра «Алло! Алло!». Чтение рассказа Носова «Телефон». Вопросы по тексту.	Сборник произведений К.Чуковского, сборник Рассказов Носова. «Азбука общения», стр. 351.	Предварительная работа: чтение стихотворения Чуковского «Телефон».
4-я нед. апрель	«Поведение за столом»	Занятие направлено на ознакомление детей с основными правилами этикета, обучению культуре поведения за столом. Выявление негативных последствий	- Тематическая беседа. - Рассматривание проблемных ситуаций. - Чтение сказки «Тони в гостях у Каролины». - Работа над вопросами по тексту.	Шорыгина. «Вежливые сказки» стр.32-34. «Азбука общения».	Предварительная работа в группе: Закрепление формул поведения за столом.

		неправильного поведения за столом.			
1-я нед. май	«Мальчи ки и девочки».	Занятие направлено на воспитание культуры общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт характера.	- Звучит песня «Из чего же сделаны наши девчонки...». Тематическая беседа. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Сопроводительный рассказ своего рисунка (по желанию). - Упражнение «Чем разные и чем одинаковые?»	И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание». стр. 22	Предварительная работа: Рассмотрение репродукций и журналов мод. Зарисовка «Что понравилось?».
2-я нед. мая	Рыцарский этикет	В результате полученных знаний дети научатся понимать различия между мальчиками и девочками; мальчики – заботливо относиться к девочкам, девочки – видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера.	-Беседа «Кто такие рыцари?». -Игросостязание «Кто сильнее». - Упражнение «Назови рыцарские поступки». - Прослушивание песни из кинофильма «Три Мушкетера» - Дидактическая игра «Назови сходства и различия рыцарей прошлого и настоящего».	М/ф С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения», стр.26.	Предварительная работа: Просмотр м/ф «Два богатыря»
	«Дружба мальчи ко	Научить проявлять свои	Беседа«С кем бы я хотел	М/ф	Предварительный

3-я нед. май	в и девочек»	возможности при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях в игровой деятельности, раскрыть понятия о женственности и мужественности.	дружить». Упражнение «Знакомство». Д/и «Защитник и девочек». П/и «Лужа». Этюд «Запачкался» Этюды «Игрушки», «Пуговица». Этюд «Тяжёлая сумка».	«Азбука общения», стр. 373.	просмотр м/ф «Тайна страны земляники»
4-я нед. май	«Играем вместе»	Посредством игровых ситуаций познакомить мальчиков и девочек друг с другом; учить самостоятельно выражать свои симпатии и предпочтения сверстнику; учить оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности.	П/и «Найди свою пару». Упражнение «Приглашение на танец». Игродраматизация «Спящая красавица». Беседа «Наши отношения».	«Азбука общения» стр. 376.	Д/з: рисование «О мальчиках и девочках».

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Дата	Тема, интеграция образовательных областей	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды (дидактический материал, пособия)	Связь с другими видами деятельности (предварительная, последующая работа)
1-я нед. сентябрь	«Единство с природой». «Времена года»	Дать детям представление об особенностях общения человека с окружающей природой,	1. Дидактическая игра «Загадки о лете». 2. Дидактическая игра «Времена года». 3. Рассматриван	Загадки, иллюстрации о временах года, видео и аудиозаписи	Наблюдение на прогулке

		развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, развивать образное мышление, умение слушать и слышать собеседника.	ие пейзажа. «В гостях у погоды». 4.Упражнение. «Состояние погоды» - пантомимика. 5.Музыкальный калейдоскоп.«У природы нет плохой погоды».	и «Голоса природы». Азбука общения, стр.119	
2-я нед. сентябрь	«Единство с природой». «У природы нет плохой погоды»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, передавать состояние в сказке, упражнениях мимике пантомимике, находить и видеть в любом состоянии погоды хорошее радостное.	1. Составление сказки «Про погоду». 2. Рисование придуманной сказки. 3. Динамическая пауза – этюд «Солнечные зайчики».	Альбом, краски, Картины о погоде. Азбука общения, стр.132	Работа в группе: Дидактическая игра «Загадки про погоду». Д/з: заучивание стихотворения М.Щеловановой.«Утро».

3-я нед. сентябрь	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развивать в детях чувство доброты, сопереживания по отношению к животным, чувство Ответственности по отношению к своему домашнему животному, желание найти в нем верного друга который умеет хранить детские тайны.	1.Игровая мотивация «Волшебная тарелочка»- с загадками о кошке Марысе .2.Сказка о Марысе и ее повадках. 3.Подвижная игра «Мышь и мышеловка». 4.Чтение Стихотворения «Ничья кошка».	С.И. Семенака «Уроки добра». стр.52-54.	Работа в группе: придумать конец истории «Ничья кошка»
4-я нед. сентябрь	«Мои зеленые друзья»	Донести до сознания детей необходимость бережного отношения к Благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.	1. Беседа потексту. 2. Физ.минутка «Вырос красивый цветок на поляне». 3. Чтение сказки «Маленькие путешественники». 4. Вопросы по тексту сказки, высказывание мнений детьми.	Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» стр.34-40.	Предварительная работа: Чтение стихотворения «Зеленое платье планеты».
1-я нед. октябрь	«Мои умные помощники»	Занятие направлено на развитие чувства собственного достоинства, необходимости следить за своим здоровьем и внешним видом. Способствовать развитию адекватной оценочной деятельности	1. Беседа потексту. 2. Рассматривание проблемной ситуации «Поможем чемсможем». 3. Дидактическая игра «Найди помощников грязнуле». 4. Гимнастика для глаз. 5. Советы	Мультфильм «Мойдодыр». Г.Зайцев– «Уроки Мойдодыра	Предварительная работа: просмотр мультфильма «Мойдодыр»

		сти, направленные на анализ собственного поведения.	Айболита.		
2-я нед. октябрь	«Как я помню то, что помню»	Занятия по данной теме тренировки необходимости ее присутствия при общении людей.	1. Дидактическая игра «Радио». 2. Упражнение «Запомни мое лицо». 3. Дидактическая игра «Чего не стало?». 4. Пантомима «Запомни движение». 5. Упражнение «Кто больше назовет имен». Высказывания детей.	Набор предметов для игры «Чего не стало». «Азбука общения» Стр.174-176.	Работа в группе: беседа «Для чего нам нужна память»
3-я нед. октябрь	«Язык жестов и движений»	Занятие по данной теме направлено на обучение детей различать определенные эмоциональные состояния людей по особенностям жестов, мимике, движениям.	1. Этюд «Котята». 2. Этюд «Кузнечик и девочка». 3. Беседа. «Для чего нужны мимика и пантомимика». 4. Этюд «Золотые капельки». 5. Игра «Цветик–семицветик». 6. Озвучивание мультфильма	Мультфильм «Незнайка в цветочном городе». «Азбука общения» стр.298.	Предварительная работа: чтение или просмотр сказки «Цветик-семицветик» В.Катаева.
4-я нед. октябрь	«Язык чувств»	На примере сказочных персонажей учить различать и понимать характер эмоционального состояния людей, упражнять в выражении противоположных	1. Настроение Бабы– Яги. 2. Вопросы для обсуждения. 3. Тренинг эмоций «Дразним Бабу-Ягу». 4. Упражнение-тренинг «Красивая Баба-Яга». 5. Упражнение	Веер-настроение. С.И.Семена ка «Уроки добра» стр.28.	Предварительная работа: просмотр мультфильма «Ивашка из дворца пионеров». Д/з: придумать частушки Бабы-Яги

		эмоциональных состояний, учить дифференцировать поступки сказочных героев.	«Опиши настроение Бабы-Яги».		
1-я нед. ноябрь	«Кто такой «Я»?»	Занятие призвано дать детям представление о чувствах собственного достоинства, необходимости оценивать собственные поступки и чувства. Полученные на занятиях знания позволят ребенку подойти к пониманию собственного «Я».	1. Чтение сказки «Чучело», как стимульного материала. Ознакомление с правилами этикета. 2. Ответы на вопросы по сказке и высказывание личного мнения. Игра «Свет мой зеркальце скажи...» 3. Упражнение «О ком речь?».	Настольное зеркало. Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки». стр.26.	Предварительная работа: ознакомление с правилами этикета
2-я нед. ноябрь	«Я сам»	Занятие направлено на развитие у детей умения видеть и понимать внешний и внутренний мир, обучение передавать свои чувства, желания, черты характера средствами мимики пантомимики, стимулировать желание быть самостоятельными.	1. Аудиозапись стихотворения «Мой день». 2. Беседа по тексту. 3. Обыгрывание сказки «Маша и медведь». 4. Упражнение «Назови героев сказок, которых можно назвать самостоятельными.»	Аудиозапись детских стихов, куклы «Маша и медведь». «Азбука общения» стр.193.	Предварительная работа: упражнение «Твои черты самостоятельности»

3-я нед. ноябрь	«Я хочу»	Занятие поможет детям в развитие способности оценивать желания, умению понимать, состояния, отражать свои фантазии в рисунке.	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Этюд «Вот какой малыш» стих.стр. 200. Творческая игра «Я волшебник».	«Азбука общения» стр.198.	Д/з: рисуем мечту. Работа в группе: выставка и анализ работ.
4-я нед. ноября	Никого роднее мамы в целом мире нет.	Занятие нацелено на развитие способности к эмоциональному сопереживанию по отношению к близким людям, в данном случае-маме. Учит давать моральную оценку поступкам героев.	1.В.Руссо. Стихотворение о маме. 2. Игровое упражнение «Моя мама...». 3. Чтение стимульного рассказа. 4. Обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации. 5. Подвести к обобщению «Мама дает жизнь».	И. Семенака. «Учимся сопереживать и сочувствовать».	Чтение стихотворения «Я не плачу». Беседа по тексту.
1,2-я нед. декабрь	«Дружная семья»	Занятие направлено на воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям семье, уважению повседневному труду родителей, сплоченности, желанию заботиться о близких, научить снимать негативные	Упражнение «Кто больше назовет ласковых имен». Объясни пословицу (о семье). Беседа. «Что такое семья?» Чтение сказки «Голубка».	Т.А.Шорыги на «Общительные сказки». стр.4.	Творческая работа на дом: иллюстрации для сказки «Голубка».

		ЭМОЦИИ.			
3-я нед. декабрь	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны».	Занятие направлено на воспитание в детях любви к маме дает представление детям о профессиях и их специфике, направляет на понимание важности значимости взрослых как для общества, так и для самих детей. Развивает интерес к средствам мимики и пантомимики.	1. Беседа «Профессии моих родителей». 2. Чтение отрывка из Стихотворения С.Михалкова «Дело было вечером...». 3. Подвижная игра «Мы не скажем, а покажем.» 4. Дидактическая игра 5. «Назови мужские профессии»	«Азбука общения» стр.219.	Д/з: тематическое рисование «Моя мама»
4-я нед. декабрь	«Поведение в общественных местах»	Занятие направлено на формирование представления у детей о правилах поведения в общественных местах, развитие умения моделировать тематические ситуации, знакомит с формами нравственного поведения, речевого общения.	1. Беседа о правилах поведения. 2. Чтение сказки «Муравьиный город». 3. Разыгрывание ситуаций.	Плакат с правилами поведения. Т.А.Шорыгина «Общительные сказки». стр.49.	Работа в группе: прослушивание стихотворения «Город чистюль». Заучивание некоторых правил поведения наизусть.
1-я нед. январь	«Как мы видим друг друга». «Я и	Занятие направлено на развитие представления	1. Просмотр м/ф «Дом, который построили все». 2. Поговори	М/ф. Т.А.Шорыгина «Общительные сказки»	Предварительная работа: деловая игра «Интервью» (что

	другой: мы – разные».	детей об индивидуальных особенностях сверстников, умение и желание делать корректные высказывания о своих друзьях, сопоставлять свое мнение с мнением сверстников, рассуждать о пользе положительных и вреде отрицательных качеств.	м о сверстниках и друзьях (беседа). 3. Тематические вопросы. 4. Стихотворение «Я хочу испечь пирог». 5. Обыгрывание ситуации.	стр.17.	хорошего и интересного можно сказать об этом ребенке).
2-я нед. январь	«Дружба» и «Неприятность»	Занятие учит детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека, закреплять знания правил доброжелательного человека, развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные которые они читали в книжках.	Просмотр м/ф «Трям, здравствуйте». Беседа «Друг познается в беде». Поведенческий тренинг «Как можно помочь злоюке?» Караоке песенка из мультфильма «Облака».	С.И.Семенова. «Уроки добра». стр.71.	Д/з:Рисование «Портретнастроения».
3-я нед. январь	«День рождения»	Познакомить с формулами разговора	Чтение сказки «Тони в гостях у	Т.А.Шорыгина «Вежливые	Работа в группе:

		с гостем, основами гостеприимства Занятие направлено на воспитание вежливости по отношению общения, умение согласовывать свою деятельность в игре с другими участниками, быть терпимыми по отношению к другим мнениям.	Каролины». Вопросы сопровождающие текст. Дискуссия по теме: «Какой подарок может подарить ребенок?»	сказки», стр.32 занятие 5.	сюжетно-ролевая игра «Гости». Д/з: упражнение «Придумай поздравление».
4-я нед. январь	«От улыбки станет всем светлей»	Занятие способствует расширению Диапазона эмоций в сознании детей через понимание и переживание чувств радости. Направлено на формирование положительных чувств и эмоций, сопровождаемых улыбкой, умение эмоционально, положительно воспринимать веселое настроение людей.	Игра-импровизация «У нас в гостях клоун». Этюд «Делай как я» Подвижная игра«Замри». Экскурсия «Учимся радоваться природе». Этюды «Солнышко», «Небо»,«Цветы ».Заключительная беседа «От чего и почему мы улыбаемся».	«Азбука общения» стр.266.	Предварительная работа :просмотр м/ф «Крошка енот». Экскурсия на прогулке «Учимся радоваться природе».
1-я нед. февраль	«Фантазия характеров» «Что такое хорошо и	Занятие направлено на обучение детей умению Анализировать конфликтные ситуации,	Игровая ситуация «У нас в гостях Антошка.» Прослушивание песенки старухи	Веер-настроение. С.И.Семенова «Уроки добра», стр.55, занятие15.	Предварительная работа: просмотр м/ф «Старуха Шапокляк»

	что такое плохо».	развитие эмоциональной устойчивости в ситуациях проявлением агрессии, формирование адекватной формы поведения, умению снимать эмоциональное напряжение.	Шапокляк. Беседа потекступесни. Тренинг «Характер и эмоции». Анализ конфликтной ситуации между старушкой и другими героями мультфильма. Упражнение «Покажи свое настроение»		
2-я нед. февраль	«Давай никогда не ссориться»	Учить анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать усвоению использованию в поведении.	Игровая мотивация «Волшебная тарелочка», где дети и воспитатель обнаруживают изображение двух девочек. Чтение стихотворения «Поссорились» Рассмотрение проблемной ситуации, из-за чего конфликт. Тренинг эмоций. беседа по стимульному тексту «Ссора Наташи и Лены».	«Волшебная тарелочка с изображением двух девочек», м/ф «Чебурашка». С.И.Семена ка «Уроки добра», стр.34-37.	Работа в группе: рисование на тему: «Что поможет помириться». Д/з: Разучивание песни «Голубой вагон».
3-я нед. февраль	«Дурные привычки»	Занятие направлено на формирование у детей представления о плохих привычках, воспитания желания	1. Беседа «Какие бывают привычки». 2. М/ф «Тайна желтого куста» (о вреде курения) 3. Упражнение «Привычки и	М/ф «Тайна желтого куста», К. Чуковский «Федорино горе». «Азбука общения»,	Предварительная работа: Чтение сказки «Федорино горе». Д/з: рисование «Какого

		следить за своим внешним видом, представление о страхе и путях его преодоления.	последствия» (курит – плохое здоровье; не умывается – грязный). Этюд «На стуле»	стр.299. («Азбука общения», стр.306).	цвета мой страх».
4-я нед. февраль	«В отношениях формируется характер»	Выяснить, привели ли занятия к желаемому результату; Проявляют ли дети интерес по отношению друг к другу, умеют ли отвечать на просьбы и отношения сверстников, взрослых, проявляют ли чувство долга по отношению младшим, взрослым, животным, в каких ситуациях. Замечают ли эмоциональное состояние другого. Как реагируют на успех и неудачи других.	Просмотр отрывка из м/ф «Дюймовочка» (девочка и больная ласточка). Упражнение «Закончи ситуацию» (7 ситуаций с разными и аналогичными сюжетами). П/и «Третий лишний». Игра-дразнилка «Жужа».	«Учимся сопереживать и сочувствовать» С.И.Семенака, стр.62 (диагностика)	Тематическая беседа в группе. На прогулке: подвижная игра «Ручеёк».
1-я нед. март	«Умение владеть собой»	Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Познакомить со всеми способами выражения отрицательных и положительных эмоций и управлениями.	Рисование с помощью цветных клякс. Выставка полученных картин. Покажи с помощью мимики и пантомимики, что изображено на картине. Упражнения «Улыбнись»,	Альбом, краски, С.И.Семенака. «Уроки добра», стр.19.	На прогулке: закрепление правил игры «Жужа»

			«Разозлись». Игра«Жужа». Упражнение-тренинг «Волшебник из люка». Заключительная беседа.		
2-я нед. март	«Будь внимателен»	Занятие направлено на ознакомление и закрепление знаний правил безопасности на дороге и других жизненных ситуациях, развитие инстинкта самосохранения, внимания, умения находить решения в сложившихся проблемных ситуациях, отвечать на заданные вопросы, четко выражая свое мнение.	1. Беседа «Нужно ли быть внимательным?». 2. Упражнение «Придумай ситуацию-результат невнимания». 3. Чтение сказки «Марта и Чики». 4. Вопросы, сопровождающие текст.	Набор предметов для игры, аудиозапись песенки. Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».	Предварительная работа: Прослушивание песни «Наш помощник - светофор». Дидактическая игра на прогулке «Чего не стало».
3-я нед. март	«Учуь контролировать свои поступки»	Закреплять умение детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, продолжать знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения, формировать осознанное отношение к	Проблемная ситуация «Антошкино наказание». Чтение стихотворения «Доброта». Дискуссия потексту. Упражнение «Добрый», «Злой». Тренинг эмоций.	«Уроки добра» С.И.Семенкина, стр.62-65.	Беседа в группе: «Ознакомление с правилами доброжелательного общения».

		социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.			
4-я нед. март	«Не хочу быть плохим»	Способствовать появлению желания контролировать свое поведение. Общения между людьми, закреплению навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, развитию эмоциональной произвольности (эмпатии), формированию осознанного отношения положительного образа «Я».	Советы от ребят. Тренинг «Как избежать наказания?». Антошкины рассказы «Мальчик, который сам себя наказал». Дискуссия по рассказу.	Альбом, краски, кисти. С.И.Семенака «Уроки добра», стр.68-70.	Д/з: рисование на тему: «Какой Я», составление небольшого рассказа.
1-я нед. апрель	«Культура общения (этикет)» «Секрет волшебных слов».	Занятие по данной теме направлено на раскрытие значения вежливых слов, формирование у детей представлений потребности в доброжелательном отношении при общении с окружающими.	Д/и «У нас в гостях кукла Таня». 2. Игра с мячом «Скажи волшебное слово». Игра упражнение «Пожалуйста» 3. Упражнение «Подбери слова к стихам» («Мама знала слов немало...», «Дядя Саша огорчен...»	«Азбука общения», Щипицына, Воронова, стр.332.	Д/з: заучивание четверостишья Работа в группе: беседа по Стихотворению С.Погореловой «Вот, кто вежливый у нас...».

			А.Яшин, стр.338).		
2-я нед. апрель	«Давай поговорим» (поведение во время разговора).	Занятие по данной теме направлено на раскрытие значения положительного эмоционального настроения на разговор со сверстниками и взрослыми людьми.	Сочиняем сказку «Где живут добрые слова?». Разыгрывание ситуаций (4 ситуации, стр.345). Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит».	«Азбука общения», Щипицына, Воронова, стр.344.	Работа в группе: Беседа «Как тебя называют». Д/и «Умей извиняться».
3-я нед. апрель	«Правила общения по телефону»	Занятие по данной теме направлено на ознакомление детей с правилами общения по телефону, обучение вежливо вести телефонный разговор со сверстниками, знакомыми взрослыми, умение пользоваться телефоном в экстренных случаях.	Беседа «У меня зазвонил телефон». Разыгрывание сценок «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врача», «Разговор с родителями друга».	Сборник произведений К.Чуковского, плакат правил безопасности. Т.А.Шорыги на «Общительные сказки», стр.41зан. №4	Предварительная работа: чтение «У меня зазвонил телефон» К.Чуковского .С/р игра в группе «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врача», «Разговор с родителями друга».
4-я нед. апрель	«Напиши мне письмо»	Занятие формирует навыки письменного общения: возможности передачи различных чувств в письме, настроения, пожелания; создаёт предпосылки для грамотного письменного	Коллективное придумывание сказки «Волшебное письмо». Этюд «Раздумье». Письмо, написанное без букв для мамы. Для чего пишут родственникам и друзьям (предварительная работа дома).	«Азбука общения», стр.361.	Предварительная работа в группе: сюжетно-ролевая игра «Почта».

		общения			
1-я нед. май	«Мальчи ки и девочки» «Внешно сть»	Дать детям представление женственности соответствуя полу, отметить основные черты характера.	Д/и «Мальчик или девочка». Д/и «Кто что носит». Беседа «Наши причёски». Чтения стихотворения «Короткая стрижка». Мини-конкурс «Модница». Просмотр отрывка из м/ф «Про зайца Коську».	Иллюстраци и с изображени ем мальчиков и девочек, м/ф, атрибуты к конкурсу «Модница». «Азбука общения», ст р.368.	В группе: мини-конкурс «Модница».
2-я нед. май	«Малень кие рыцари и дамы»	Совершенствов ать культуру общения между мальчиками и девочками, заботливое отношение к девочкам; девочки – видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков, благодарность за проявление внимания, оказание помощи друг другу в игре и совместной деятельности, следить за внешним видом (причёской, одеждой, чистотой лица, рук).	Беседа «Кто они такие – рыцари и дамы?» Игра- соревнование «Рыцарский турнир». П/и «Цветы и пчёлки». Упражнение «Закончи ситуацию».		На прогулке: игра- соревнование «Петушки»
3-я нед. май	«Дружбы мальчи ков и девочек»	Формировать у детей понятие положительных черт характера и поступках мальчиков и	Выяснение спонтанных представлений. Когда девочки ненравятся мальчикам, а когда наоборот.	«Воспитател ьный диалог».	Предваритель ный просмотр м/ф «Незнайка в солнечном городе». На прогулке:

		<p>девочек; формировать представление о дружбе. Дать представление о культуре психологии общения между полами, учить уважать мнение партнеров противоположного пола.</p>	<p>Песня Шаинского «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки». Беседа «Нужно ли дружить мальчикам с девочками?». П/и «Моргалки». Упражнение «Предложите подружиться».</p>		<p>п/и «Ручеёк».</p>
<p>4-я нед. май</p>	<p>«Играем вместе»</p>	<p>Создать условия для развития дискуссии на заданную тему (посказке), для желаний и умения выразить свои мысли словами, эмоционально «окрашивать» диалог, сопровождая выражением лица, соответствующим тому или иному утверждению. Развить и усовершенствовать культуру общения, сопровождая правилами этикета.</p>	<p>Чтение сказки «Федя и волшебный ключик». Беседа по сказке. Вопросы к тексту. Заучивание формул успеха в дружбе, стр.28.(совместные занятия).</p>	<p>Т.А.Шорыги на «Общительные сказки», стр. 21, сказка «Федя и волшебный ключик».</p>	<p>М/ф «Дом, который построили все»</p>

Список используемой литературы.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб:ООО«Детство-Пресс»,2022.
2. Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов –Ростов н/Д:Феникс,2014.
3. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие.– М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
4. Жучкова Г. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики.–М.:«Издательство ГНОМ и Д»,2021.
5. Логинова Л.365 уроков безопасности.–М.:Рольф,2000.
6. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия-Волгоград: Учитель, 2020.
7. Минаева В.Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.–М.:АРКТИ, 2020.
8. Николаева С. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Учебно-методическое пособие.–М.,ВЛАДОС,2021.
9. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия–Волгоград: Учитель,2019.
10. Шипицына Л., Заширинская О., Воронова А., Нилова Т. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)– «Детство-Пресс»,Санкт-Петербург,2010.

Приложение № 1

Методики изучения социальных эмоций, ценностных ориентаций, произвольной регуляции поведения и готовности к конструктивному взаимодействию старших дошкольников

Уровень сформированности произвольной регуляции поведения дошкольников можно выявить с помощью следующих методик:

- Тест «Графический диктант».
- Тест «Домик».
- Тест «Палочки и крестики».
- Опросник на выявление агрессивности.
- Готовность к конструктивному взаимодействию определяется с помощью

Методики изучения коммуникативных умений.

Тест «Графический диктант».

Цель: оценка умения действовать по инструкции.

Инструкция: Подготовьте тетрадный лист в клеточку. На нем, отступив 4 клетки от края, поставьте 3 точки одна под другой, на расстоянии 7 клеток друг от друга (по вертикали).

Дайте ребенку карандаш и скажите: «Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводи только те линии, о которых я буду говорить. Когда проведешь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги». (Проверьте, помнит ли ребенок, где правая рука.)

Первое задание — тренировочное. «Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуй линию: одна клетка вниз. Не отрывай карандаш от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка

направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжай рисовать такой же узор сам».

Подскажите ребенку, если он не понял задания, исправьте допущенные им ошибки. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается. Диктуя, нужно соблюдать достаточно длительные паузы, чтобы ребенок успевал закончить предыдущую линию.

На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты.

Последующая инструкция звучит так: «Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Начали! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Далее продолжай рисовать этот узор».

И заключительный узор. «Поставь карандаш на последнюю точку. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам рисовать этот узор. Проанализируйте, как ребенок выполняет задание под диктовку и самостоятельно. Первый показатель свидетельствует об умении внимательно слушать и четко выполнять указания, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Второй — о степей и самостоятельности ребенка.

Если ребенок справился со вторым и третьим узорами (тренировочный узор не оценивается) практически без ошибок или в одном из узоров встречаются отдельные ошибки — это говорит о хорошем уровне развития произвольной сферы.

Низкий уровень развития произвольной сферы — если ни один из двух узоров не соответствует диктуемому.

Тест «Домик»

Цель: оценка умения действовать по образцу.

Инструкция: Дайте ребенку чистый лист бумаги и карандаш, а затем попросите его посмотреть внимательно на образец (см. Приложение) и постараться, как можно точнее нарисовать такой же домик на своем листочке бумаги. Далее скажите: «Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно».

Когда вы убедитесь в том, что ребенок все понял, дайте ему команду начинать.

В процессе рисования наблюдайте за тем, как справляется ребенок с этим заданием: часто ли смотрит на образец; проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки; сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти; отвлекается ли во время работы; задает ли вопросы и т.д.

Когда ребенок сообщит об окончании работы, предложите ему проверить, все ли у него верно. Если он найдет неточности в своем рисунке, он может их исправить. Самим не нужно вносить какие-либо коррективы в рисунок ребенка и не следует ничего подсказывать.

Для оценки используются показатели:

- точность воспроизведения рисунка: посмотрите, есть ли на рисунке ребенка все детали (дым, труба, линия, изображающая основание домика, и т.д.);
- сохранение размера всего рисунка или отдельных его деталей (считается ошибкой увеличение более чем в 2 раза);
- правильное изображение элементов рисунка (колечек дыма, забора, штриховки на крыше и т.д.).

Ребенок 6 - лет довольно точно копирует этот рисунок, в отдельных случаях бывают небольшие ошибки, сниженные с неправильным изображением какого-либо элемента или наличием разрывов между линиями в тех местах, где они должны быть непрерывными.

Тест «Палочки и крестики»

Цель: определение уровня саморегуляции и самоконтроля.

Инструкция: Подготовьте для ребенка тетрадный лист в клеточку с полями и попросите его писать палочки и крестики так, как записано в образце, в течение 5 минут.

I+I-I-I+I-При этом необходимо соблюдать следующие правила:

- писать крестики и палочки точно в такой же последовательности, как в образце;
- переходить на другую строчку только после знака « — »
- нельзя писать на полях;

- каждый знак следует писать в одной клеточке;

- соблюдать расстояние между строчками — 2 клеточки. Сначала разъясните и покажите все ребенку.

Признаком высокого уровня развития самоконтроля у ребенка является точное выполнение задания, без отвлечений, когда он сам находит и исправляет ошибки, старается ставить знаки аккуратно, не спешит скорее закончить работу, а пытается проверить написанное.

Если вы предполагаете, что ребенок не справится с таким сложным заданием, начните с более легкого, например, сначала только копирование одной палочки («I») или только «+», затем копирование ряда I+I+I+I, и так далее по мере усложнения.

Не забудьте похвалить ребенка, для него это сложная задача.

Опросник на выявление агрессивности у дошкольников.

Цель: выявление и оценка степени агрессивности детей и умения конструктивно разрешать сложные ситуации.

Инструкция: Задайте ребенку вопросы и попросите его дать ответ. Ответы желательно записать.

1. Тебе приходилось в жизни злиться?

2. Из-за чего ты чаще всего злишься?

3. Когда ты рассержен, что тебе хочется сделать? (Ответы типа: ударить, толкнуть, накричать - свидетельствуют об агрессивных тенденциях).

4. Что ты делаешь для того, чтобы не злиться, не сердиться? (С помощью этого вопроса взрослый может судить об умении детей конструктивно решать сложные ситуации, сознательно управлять своими эмоциями и поведением).

Обработка результатов:

Проводится качественный анализ высказываний детей

Методика изучения коммуникативных умений

Цель: изучение готовности детей 4-7 лет к конструктивному взаимодействию.

Подготовка исследования:

Приготовить силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Проведение исследования:

Первая серия: детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составляли пару, были одинаковы. Поясняют, что сначала надо договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Вторая серия: аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Во всех сериях дети выполняют задание самостоятельно.

Обработка результатов:

Выявляются уровни развития коммуникативных умений, готовности конструктивному взаимодействию.

Параметры оценки:

1. Дети умеют договариваться, приходят к общему решению, уговаривают убеждают (от 1 до 3 баллов).

2. Осуществление взаимного контроля: замечают друг у друга отступления от первоначального замысла, умеют договариваться (от 1 до 3 баллов).

3. Положительно относятся к результату деятельности, своему и партнера (от 1 до 3

баллов).

4. Осуществление взаимопомощи по ходу рисования (от 1 до 3 баллов).

5. Умеют рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами) (от 1 до 3 баллов).

13-15 баллов - высокий уровень 9-

12 баллов - средний уровень 5-8 баллов - низкий уровень

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»

Цели и назначение: измерение системы личностных отношений ребёнка, его социальных предпочтений и ценностей.

Тест Ореховой О.А. разработан на основе авторской модели эмоций в структуре личности и факте предпочтения эмоций как потребности и предназначен для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Методической основой теста «Домики» является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А. Эткинда. Эмоции представлены ребёнку в виде «жильцов» домиков, которые ребёнок раскрашивает, подбирая подходящий цвет. Используя цвет, ребёнок выражает своё отношение (эмоцию), не выходя за пределы своего актуального опыта. Тест позволяет произвести диагностику:

- шкалы духовных ценностей;
- степени дифференцированное - обобщённости эмоциональной сферы в области высших эмоций, имеющих социальный генезис;
- деятельностных ориентации, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей;
- предпочтений определённых видов деятельности (первая профессиограмма детей дошкольного возраста);
- личностных отношений и вариантов личностного развития.

Расходные материалы: ответный лист, шесть цветных карандашей: синий, зелёный, красный, жёлтый, коричневый, чёрный. Карандаши должны быть одинаковыми, без особых примет, окрашены в цвета, соответствующие цвету грифеля.

Процедура исследования:

Психологическая диагностика проводится в форме индивидуальных и групповых занятий (10 - 14 человек). В групповом варианте дети рассаживаются по одному. Перед каждым из них на столе находится набор карандашей и ответный лист. При выполнении раскрашивания нужно проследить, чтобы дети выполняли раскрашивание слева направо. Если ребёнок ошибся, и это стало очевидным, когда

исправить положение невозможно, психолог ставит стрелочку в направлении выполнения ребёнком работы. В этом случае в последующем меняется порядок приписывания баллов.

Если ребёнок, несмотря на просьбу психолога раскрашивать один домик одним карандашом, использует несколько цветов, нужно отметить, какой цвет был использован первым. Процедура исследования состоит из трёх заданий по раскрашиванию.

В первом задании ребёнок производит простое ранжирование цветов по степени предпочтения каждого цвета.

Во втором задании ребёнка просят подобрать подходящий цвет для домиков, в которых «живёт» ряд нравственных социальных категорий. Цвет служит мерой оценки, субъективной шкалой предпочтения к данной категории.

В третьем задании происходит подключение цвето-ассоциативного ряда эмоций ребёнка к различным видам деятельности. При раскрашивании последнего домика третьего задания ребёнок выбирает для себя социальный объект предпочтения самостоятельно, выбирает для него занятие и только потом раскрашивает в подходящий цвет, обозначая, таким образом, отношение к собственной ценности. Т.е., можно говорить

о выборе ребёнком определённой актуально переживаемой ценности (духовной ценности, ценностной ориентации)

Инструкция по раскрашиванию (для детей 6-11 лет):

«Ребята! Сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Посмотрите, что лежит у вас на столах лист, который мы будем раскрашивать. На листе вы видите три задания, обозначенные римскими цифрами.

1 задание

Нужно раскрасить дорожку из шести клеточек. Посмотрите, какая она бесцветная, неинтересная. Взгляните на карандаши (возможна беседа: сколько карандашей, какого цвета), какие разные, красивые цвета! Есть ли среди них карандаш такого цвета, который нравится вам больше остальных? Не смотрите друг на друга. У каждого из вас этот цвет может быть своим. Карандашом, который вы выбрали, раскрасьте первую клеточку. Как красиво получилось!

Отложите карандаш в сторону, в этом задании он больше не понадобится. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Есть ли среди них ещё один карандаш, цвет которого нравится вам больше остальных? Возьмите его и раскрасьте следующую клеточку. Отложите карандаш в сторону.

Таким образом, нужно раскрасить все шесть клеточек. Необходимо проследить, чтобы раскрашивание производилось слева на право. Если ребёнок отказывается выбирать далее, можно стимулировать детей следующим образом: «Посмотри, карандашикам грустно, что их не выбрали».

В конце задания полюбуйтесь, как хорошо получилось, какой красивой, разноцветной стала наша дорожка.

2 задание

Второе задание отличается от первого. Посмотрите на лист. На что похожи эти фигуры? На домики. Здесь целая улица. Но она такая бесцветная, неинтересная. Нужно её раскрасить. Но прежде чем начинать раскрашивать, послушайте, как правильно это сделать.

На этой улице в домиках живут разные хозяева. Я скажу, кто живёт в каждом домике, а вы покрасьте этот домик в подходящий для этого хозяина цвет. В первом домике живёт счастье. Выберите карандаш, цвет которого, вам кажется, подошёл бы этому хозяину. Раскрасьте первый домик. Молодцы! Карандаш не нужно откладывать. Домиков много, больше, чем карандашей, а их хозяева могут быть похожими.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Все слова произносятся с чётким интонированием, для маленьких эмоционально окрашиваются. Если детям непонятно, что обозначает названное слово, нужно его объяснить. Необходимо избегать объяснения через понятия: счастье - это радость. Новые слова могут оказаться также, непонятны детям. В объяснении лучше использовать предикаты, содержащие глагольные формы, и наречия, выражающие чувства и настроения.

Рекомендуемые пояснения.

Счастье- когда нам весело, всё хорошо получается, и мы все довольны.

Горе - когда у человека случилось что-то плохое, и он сильно расстроился, ему очень горько.

Справедливость- когда всё по-честному, поровну, поправилам.

Обида- когда кого-то незаслуженно обидели, огорчили, обманули, что-то отняли.

Дружба- когда мы дружим, помогаем друг другу, защищаем друг друга.

Ссора- когда кто-то раздружился и ругается.

Доброта- когда кто-то делает хорошее людям, делится, нежадный, жалеет тех, кому плохо.

Злоба- когда кто-то сердится, обижает, хочет сделать другому плохо.

Скука- когда неинтересно, нечего делать, всё надоело, мамы дома нет.

Восхищение - когда мы любуемся чем-то очень красивым, нам очень радостно от этого, и мы чувствуем большое удовольствие.

Следует объяснить детям, что во втором задании домиков много, и хозяева могут быть похожими, а значит, и цвет домиков может быть одинаковым, поэтому карандаш после использования нужно положить к остальным. Таким образом, обеспечивается адекватный выбор цветов. После выполнения задания необходимо похвалить детей, полюбоваться, какой весёлой стала улица. Этим достигается позитивное отношение к процедуре исследования и психотерапевтический эффект.

3 задание

Ребята, у нас осталось ещё одно задание. Чтобы его выполнить, нужно послушать ещё одно правило. Открою тайну. На этой улице живём мы. В каждом домике мы делаем что-то особенное, и в зависимости от того, что мы там делаем, этот домик нужно раскрасить в свой подходящий цвет.

Обозначение домиков: первый домик- наш сад(школа), во втором домике мы рисуем, в третьем мы танцуем, четвёртый домик- музей, в пятом –мы поём, в шестом -считаем, в седьмом - читаем, в восьмом - играем, в девятом –наблюдаем природу.

Инструкция для раскрашивания последнего домика.

Придумайте и поселите в этом домике своего хозяина, для кого вы бы раскрасили этот домик, придумайте и то, что он там делает. Выберите для своего хозяина подходящий цвет и покрасьте домик. Кто закончит раскрашивать, тихонько на ушко мне скажет, кто в этом домике живёт и что там делает, для кого вы раскрасили этот домик.

На ответном листе делается пометка, для кого был раскрашен домик и что делал его хозяин.

Обработка полученных результатов:

Применяется процедура шкалирования. Всем цветам 1 задания слева направо приписываются баллы от 6 в первом выборе до 1 балла в последнем. При сопоставлении цветовых выборов приписываются баллы социальным эмоциям и социальным объектам. Измеряется отношение ребёнка к каждому полюсу каждой социальной эмоции. Выявляется степень предпочтения (рейтинг) каждого полюса социальной эмоции или социального объекта для ребёнка. Значения коэффициентов шкалы личностных ценностей: От (-)1 до (-) 10- а социальные ценности. Например, наёмный убийца.

- 0.-нет выбора, ребёнок не называет, для кого он раскрасил последний домик;
- 1.-естественные потребности (пища, отдых,сон,простыедействия);
- 2.-мир вещей, животные;
- 3.-игра;
- 4.-«я сам»;
- 5.-родные, друзья;
- 6.-явления окружающего мира, путешествия;
- 7.-учёба, труд, досуг;
- 8.-профессии;
- 9.-искусство, эстетика, наука;
10. -чувства человека.

Отрицательные значения коэффициентов приписываются в случае выбора асоциальных ценностей по данной шкале: «наёмный убийца» -8, «овца работает» -7.

В случае отражения в собственном выборе отрицательного отношения к тестовой ситуации ценность считается также отрицательной, так как служит реализацией негативного социального опыта со взрослыми и является показателем дезадаптации.

В случае сложных ценностей по типу:«играет на компьютере»,«играет в футбол», играет на фортепиано» коэффициент определяется следующим образом: в первом случае за ценность принимается «игра», так как прямое назначение компьютера ребёнком не вербализовано. Тогда принимается коэффициент 3. Во втором и в третьем случаях за ценность принимаются виды занятий: «футбол»-коэффициент8,«фортепиано»-9.

Ценность: «Весёлый, играет в футбол» можно рассмотреть как полусумму: $(8+10)/2=9$.

При подсчёте общего балла для собственного выбора коэффициент ценности ребёнка умножается на полученный при сопоставлении цветового выбора балл(рейтинг).

Пример подсчёта баллов для собственных выборов детей:

Ценность «Едим» по шкале ценностей даёт коэффициент 1, рейтинг цвета-4балла(третье место в цветовом градуснике). Тогда ценность составляет $1 \times 4 = 4$ балла.

Ценность «Сочиняем музыку» даёт коэффициент 9, рейтинг цвета-6баллов (первое место в цветовом градуснике). Тогда ценность составляет $9 \times 6 = 54$ балла.

Ценность «Наёмный убийца» даёт коэффициент(-)8, рейтинг цвета-6баллов (первое место в цветовом градуснике). Тогда ценность составляет $(-)8 \times 6 = -48$ баллов.

Ценность «Весёлый, играет в футбол» даёт коэффициент $(7+10)/2=8,5$; рейтинг цвета - 6 баллов (первое место в цветовом градуснике). Тогда ценность составляет $8,5 \times 6 = 51$ балл.

Таким образом, проведение методики по особой процедуре, в которой учитывается рейтинг актуально переживаемой ребёнком ценности (степень предпочтения), выраженный цветовым выбором, и коэффициент шкалы личностных ценностей, даёт возможность различать так называемую декларированную ценность, навязанную ребёнку социумом, но неприятную им, от собственноличностной, актуально переживаемой ребёнком на момент выполнения задания.

Приложение № 2

Конспект ОД по социально — коммуникативному развитию в подготовительной к школе группе «Наука вежливости»

Программное содержание: довести до сознания детей (используя примеры из произведений художественной литературы), что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.

Оборудование: Сюжетные картины по теме.

Предварительная работа: Чтение детям рассказов В.Осеевой "Просто старушка", "Волшебное слово", Л.Н. Толстого "Косточка", "Котенок", сказки «Вежливый кролик» и «Цветок» — А. Нееловой; рассказа: «Чего не знал воробушек» и «Цветок». Беседа с детьми, составление детьми рассказов из личного опыта, чтение стихов, разучивание пословиц.

Ход ОД

Воспитатель:

- Добрый день! — тебе сказали

- Добрый день! — ответил ты.

Как две ниточки связали -

Теплоты и доброты -

- Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся. Гости улыбаются вам в ответ. От наших улыбок стало сразу светлее.

Я хочу спросить вас, кем бы вы хотели стать, когда вырастете и станете взрослыми... Много славных дел ждёт вас, но прежде всего вы должны вырасти настоящими людьми: добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. Этому необходимо учиться с самого раннего детства.

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о вежливости, хороших и плохих поступках людей. Все родители хотят, чтобы их дети выросли вежливыми, чтобы семья была дружной.

Пальчиковая Гимнастика (*про семью*). А кто из вас может объяснить, что значит быть вежливыми? – (*ответы детей*).

-Это значит быть внимательным к людям; говорить вежливые слова; заботиться о близких тебе людях; уступать дорогу, когда идешь на встречу; уступать место девочкам и взрослым людям; благодарить за помощь; не грубить; стараться сделать приятное. Для того чтобы быть вежливыми, мы должны пользоваться волшебными словами, от которых становится теплее, радостнее. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может рассеять плохое настроение.

Ребята, как вы приветствуете, друг друга, когда приходите утром в детский сад? (*Ответы детей*).

Игра: **«Приветствие!»** — угадай по голосу, кто тебя приветствует, и ответь на приветствие, называя имя.

В-ль: А какие слова мы употребляем, если обращаемся с просьбой? – ответы детей: Будьте добры. Будьте так любезны. Простите, вы не подскажете.

В-ль: А когда благодарим? – дети: Вы так любезны. Благодарю вас. Большое спасибо.

В-ль: Я вам прочту стихотворение: **«Простите»**. Послушайте и скажите, какое волшебное слово вы здесь услышали?

Папа разбил драгоценную вазу.

Бабушка с мамой нахмурились сразу.

Но папа нашёлся, взглянул им в глаза.

И робко, и тихо **«Простите»** сказал.

И мама молчит, улыбается даже.

«Мы купим другую, есть лучше в продаже».

«Простите!» Казалось бы, что в нём такого.

А вот ведь какое чудесное слово!

В-ль: Послушайте отрывок из стихотворения **«Добрые слова»**.

Встретил Витю я, соседа, — встреча грустная была:

На меня он, как торпеда, налетел из-за угла!

И представьте – зря от Вити

Ждал я слова..... Что Витя должен был сказать соседу? – дети: Извините!

В-ль: Ребята, нам часто приходится извиняться. Давайте вспомним, как правильно извиниться? – ответы: (*Извините. Прошу прощения. Виноват. Прошу простить, я не хотел вас обидеть. Я виноват перед вами. Извините, я не хотел*).

В-ль: Давайте разберём ещё одну ситуацию.

Стихотворение: **«Поссорились»**.

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я её не обижала-

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: **«Не отдам!»**

В: Из-за чего поссорились девочки? Что они чувствуют? Как они могут помириться?

Ответы детей:

Один из вариантов: Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай.

И скажу: **«Играть давай!»**.

В: Подумайте, какие пословицы можно назвать к этим ситуациям?

Глупые ссорятся, а умные договариваются.

Ссора до добра не доводит.

А какие вы знаете слова прощания? – ответы детей: До завтра. До скорой встречи. Пока.

Рассмотрение картин по теме и их обсуждение.

В: Сила «*волшебных слов*» зависит от того, как ты их скажешь: вежливо, приветливо или резким тоном, отвернувшись в сторону.

ДАВАЙТЕ РАССКАЖЕМ СТИХИ ПРО ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА: (*заранее раздала детям слова*)

1. — Здравствуйте, — ты скажешь человеку.

- Здравствуй, — улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

2. Доброе утро! Птицы запели,
Добрые люди вставайте с постели.

Прячется вся темнота по углам

Солнце взошло и идет по делам.

3. Доброй ночи! — молвит тишина

Каждому сейчас она слышна

Говорит бесшумными словами:

-Спите, я всю ночь останусь с вами.

4. За что мы говорим "Спасибо".

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы

Кому сказали сколько раз.

5. Нам желают. — Доброго пути!

Будет легче ехать и идти.

Приведет, конечно. Добрый путь

Тоже к доброму. Чему-нибудь.

6. Добрым быть совсем не просто.

Не зависит доброта от роста.

Доброте все люди рады,

И взамен она не требует награды.

В-ль: Доброта живет на свете

Только в добром сердце дети.

Игра: «*Догадайся*». Закончи предложение.

1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... (*спасибо*)

2. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (*добрый день*)

3. Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече... (*здравствуйте*)

4. Когда нас бранят за шалости, говорим ... (*Простите нас. Пожалуйста*).

От вежливых слов становится теплее, радостнее. А вы знаете, откуда пошла традиция приветствовать друг друга? – ответы детей и дополнения воспитателя: Охотники на мамонтов уже вежливо поднимали копьё или каменный топор, показывая своё почтение и здороваясь. Позже, здороваясь, люди протягивали друг другу руки. Почему? Давно люди ходили всегда вооружёнными. Встречаясь, они опасались друг друга, поэтому при дружеском расположении протягивали правую руку. Показывая, что в ней нет оружия. С той поры это стало традицией — дружеское рукопожатие. А когда научились говорить, они стали при встрече произносить разные слова приветствия. В: Как ещё можно поприветствовать друг друга? – дети: Кивком головы, поклоном. Военные руку поднимают к фуражке.

Мужчины, приветствуя друг друга, иногда приподнимают шляпу.

В-ль: По – разному можно приветствовать друг друга. Но отклониться от приветствия, не ответить на него всегда считалось верхом невоспитанности и неуважения к людям. В поклоне, в коротких словах приветствия заключено очень важное

содержание: *«Я к тебе хорошо отношусь и хочу, чтобы ты так же относился ко мне».*

- Давайте поздороваемся со своими товарищами не словами, а своим телом.

Игра: *«Давайте поздороваемся».*

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично передвигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определённым способом: здороваться за руку, плечами, носами, спиной, поклон, как военные. Разговаривать во время игры нельзя.

Игра – превращение: *«Медвежата»* Ребёнок превращается в маленького медвежонка. Он лежит в берлоге. Подул холодный ветер и пробрался в берлогу. Медвежонок замёрз. Он сжался в маленький клубочек – греется и мечтает, чтобы быстрее наступило лето. Стало жарко, медвежонок развернулся и зарычал. Он вылез из берлоги и увидел, как ласковое солнышко улыбается ему и тоже улыбнулся и сказал: что? Здравствуй!

В-ль: Быть вежливым, это не только говорить вежливые слова, но и стараться сделать приятное другим людям. Уступить дорогу, Пропустить вперёд, спросить как здоровье.

Как вы думаете, где мы должны использовать вежливые слова? – ответы детей: в магазине, в автобусе, дома, в детском саду, на улице, т.е. везде и всегда). Ребята, мне бы хотелось послушать рассказы о том, как вы сами стараетесь делать приятное окружающим вас людям. За что мы получаем фишки? (*Рассказы детей*).

- Молодцы, ребята. У вас получились очень хорошие рассказы. А сейчас давайте вспомним литературные произведения, которые мы с вами прочитали и из которых узнали о плохих или хороших поступках героев. Мне бы хотелось, чтобы вы проанализировали поведение этих детей, их поступки и выразили свое отношение к ним, как бы вы поступили на их месте.

Ответы детей:

- Из рассказа Льва Николаевича Толстого "Косточка" мы узнали о мальчике Ване, который без разрешения взрослых съел сливу, солгал маме, а потом же сам и выдал себя. Он оказался не только врунишкой, но еще и трусом. Я бы на его месте лучше попросил бы у мамы разрешения съесть сливу или подождал бы, когда мама сама мне предложила бы мне ее.

- Из рассказа Льва Николаевича Толстого "Котенок" мы узнали о хорошем поступке мальчика Васи, который не побоялся больших злых собак и спас своего котенка.

- Из рассказа Валентины Осеевой "Просто старушка» мы тоже узнали о хорошем поступке мальчика, который помог подняться упавшей старушке. Старушка была ему очень благодарна. Вежливый кролик, Цветок. Так ли сильно виноват ручеек? Почему цветок вспомнил о ручейке? Чего не знал воробышек. — какое правило не знал воробышек?

- "Волшебное слово" Валентины Осеевой.

В-ль: — Какое же волшебное слово подсказал дедушка Павлику? — "Пожалуйста".

В-ль: — Как изменило Павлика это слово? (*Каким он был до встречи с дедушкой и каким стал после?*).

- Павлик был грубым, капризным, невежливым мальчиком. Когда стал использовать слово "пожалуйста", обращаясь к людям, его поведение изменилось. Он стал добрым, послушным, вежливым.

В-ль: — Как изменилось отношение окружающих людей к Павлику после того, как он узнал волшебное слово? Дети: — Все стали к нему относиться по-доброму. Никто уже не прогонял его, не ругал его.

В-ль — Да, ребята, вежливые слова и добрые поступки действительно творят чудеса. Они делают людей во всем мире добрее, лучше, чище душой. Правило вежливости запрещает нам шуметь, тревожить, раздражать окружающих. Я рада, что вы правильно

поняли тему нашего занятия. Я думаю, что волшебные слова вам очень пригодятся в вашей жизни.

Вспомним пословицы: дети говорят:

1. Человек без друзей, что дерево без корней.
2. Ссора до добра не доводит.
3. Друзья познаются в беде.
4. Помогай другу везде, не оставляй его в беде.
5. Делу — время, потехе — час..
6. Легко сломать, да трудно сделать.
7. Добро творить – себя веселить.
8. Добрые слова дороже богатства
9. Слово лечит и слово калечит

В-ль: послушайте Стихотворение *«Странные вещи»*

Странные вещи со мною случаются:

Я огорчаюсь – все огорчаются!

И огорчённые люди встречаются,

И огорчённо деревья качаются..

Я улыбаюсь – горе кончается!

Всюду весёлые лица встречаются.

Всюду деревья от смеха качаются!

Но почему же так получается? – ответы детей.

Надо настраивать себя на добро и по доброму относиться к окружающим и они ответят тебе тем же. Вы должны понять, что без хороших и добрых друзей прожить нельзя. Добрые слова не лень говорить нам целый день. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть. В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце борота. Добрый человек – это тот, который любит людей и помогает им. А любовь и помощь согревают, как солнце.

Дарите всем по солнышку – Частичку света, доброты.

Слова любви и нежности дарите людям, как цветы!

Солнышко услышало нас и решило заглянуть к нам и согреть нас.

Конспект ОД для детей старшего дошкольного возраста

«Умеешь ли ты дружить?»

Цель: определение нравственной ценности дружбы через эмоционально-практический опыт проживания проблемно-игровой ситуации.

Коррекционно- образовательные задачи: сформировать представление о том, что любой предмет и любая ситуация в жизни и есть частички твоей истории, которую ты пишешь сам; приобщать к грамотному взаимодействию со сверстниками, закреплять знания о назначении предметов, формировать интерес у детей к отношениям с другими.

Коррекционно – развивающие задачи: развивать воображение, связную речь, обогащать словарь детей, учить высказывать свое мнение, выслушивать других.

Коррекционно- воспитательные задачи: воспитывать интерес к игровому моделированию, сопереживание и сорадование.

Вид: познавательный, поисковый, творческий.

Основное направление: социально-коммуникативное.

Форма организации: сторителлинг в проблемно-игровой ситуации через совместную и самостоятельную деятельность детей

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и творческое развитие.

Методы: словесный, практический, наглядный, поисковый, эвристическая беседа, игровое моделирование.

Создание среды для организации и проведения: мешочек с фигурками и предметами, лист бумаги с нарисованными линиями, карандаши, магниты, магнитная доска музыкальное и световое сопровождение.

Предполагаемый результат:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям и поступкам людей.

Ход ОД

- Здравствуйте ребята, я очень рада снова пообщаться с вами. Давайте сядем в круг, чтобы всем всех было хорошо видно (рассаживаются по кругу).

- Собираясь к вам, я взяла с собой самое важное, что может всегда пригодиться в общении:

- улыбку для настроения (которую я дарю вашим лицам – давайте ее нарисуем вместе–рисуем пальчиками на губах и улыбаемся),
- доброту для сердца (которую можно дарить друг другу вот так – прижимаем обе руки к сердцу и выставляем «доброту» на ладошках в центр круга),
- свободные руки для друга (потерли ладонь об ладонь и взяли за руки) и, конечно же, много вопросов, ведь они самые большие выдумщики на свете!

Вы замечали, что как только в нашей голове появляется какой-нибудь вопрос, так сразу нам что-нибудь хочется узнать, предложить или даже попробовать сделать?! Здесь-то и начинается все самое интересное....

Вот и сегодня в моей голове поселился необычный вопрос, с которым я сама никак не могу справиться. Непоседливый вопрос спросил меня: «Умеешь ли ты дружить?».

- И я задумалась.....
- А к вам приходил такой вопрос?
Что такое дружба, каждый знает?
Может быть, и спрашивать смешно?
Ну а всё же, что обозначает
Это слово? Значит что оно?
(или просто что для вас значит дружить...)

- А что умеет настоящий друг? (можно помогать и предложить выбрать нужное слово:

делать всегда по-своему или уступать, только обижаться или не бояться извиняться за ошибку, злиться или прощать, жадничать или помогать другу, обманывать или быть честным, завидовать или радоваться за друга...)

- Да, действительно, (монолог педагога) Дружба это такое сильное чувство, которое делает так, что те, кто дружит, всегда помогают друг другу, не ищут виноватых и главных, а вместе решают все вопросы, умеют радоваться друг за друга и прощать. Дружбу надо ценить... или не надо, она же не ценный подарок, который может сломаться?... Как думаете? (не ожидая ответы детей)

Ой, ребята, я же принесла вам маленькие сюрпризы-подарки! Может быть, они помогут нам разобраться с ответом?!

- По очереди доставайте из моего волшебного мешочка свой сюрприз и не спешите меняться друг с другом, возможно, этот предмет попал к вам случайно, а чтобы подсказать вам что-то очень важное...(дети берут предметы, но ты сама заранее возьми себе мячик)

- Рассмотрите внимательно свои маленькие игрушки и представьте, что с ними случилась такая история:

Однажды ночью, когда время обычной жизни замедлялось, а волшебное время начинало идти быстрее, отчего все игрушечное становилось живым, маленькие игрушки, разные штучки и всякая всячина со стола мальчика Ромы проснулась.

- Я самый лучший Ромкин друг, - сказал розовый мячик, потому что я с ним играю, веселю его, не даю скучать! И вообще, когда он крутит меня в руках, он лучше думает и даже решает задачи!

- Это не честно! - ответили другие игрушки и каждый начал говорить, что он самый главный Ромин друг.

- Я помогаю Роме стирать всю грязь, - сказал ластик.

- А мы помогаем ему всегда находить ключи, - сказали брелоки «Динозаврик» и «Сердечко»

- Зато мы помогаем ему делать то, что он больше всего любит в свободное время – рисовать и ставить штампы, - хором заговорили краски и печать.

-У него бы не было на вас времени, если бы не мы, – сказали магниты «Птичка» и «Медвежонок», которые всегда держали перед Ромиными глазами важные записки от мамы...

-Успокойтесь, - важно произнесли свеча и шоколадка, - самые главные Ромины друзья – мы! Мы вообще остались с праздника, а это важнее всего другого.

И только маленькая резинка для волос, которую Рома выиграл в школьной лотереи, тихо молчала. Она не знала, чем сможет порадовать своего друга Рому, ведь он мальчик...

Но тут в комнату ворвался сам Ромка. Он нервно носился по комнате и приговаривал:

-Что же делать? Что делать? Как я мог забыть про праздник Маши? Что ей теперь дарить? Она же сейчас уже придет...Он грустно посмотрел на стол с маленькими игрушками и тихо произнес: «Ах, если бы кто-нибудь мог мне помочь...» Все игрушки растерялись, и только тихая резинка для волос развернулась из тугого узелка, стала пышной и очень заметной на столе. Рома посмотрел на нее и радостно воскликнул: «Ты настоящий друг, ты меня выручила!»

- Если бы игрушки говорили нашими голосами, что бы они сказали Роме? Давайте озвучим их мысли:

- Что чувствовала ваша игрушка, когда Рома грустил и не знал что делать?

- Если она Ромин друг, что для нее важно?

- Что она может сделать для друга?

А что при этом получит сама игрушка?

- И что тогда сделали игрушки?... (ответы детей, помощь педагога, например: мячик – мог поиграть с Ромой и Машей в веселые игры и повеселить их, ластик – стереть со свечи нарисованные крестики, чтобы она была как новая; свеча – зажечься для Машиного желания; шоколадка желаний – отдать свое желание Маши и исполнить Ромино – сделать Маши приятный сюрприз на праздник; брелочки с ключами – стать подставками для праздничного рисунка; магниты, прицепившись к ключам, держать поздравительный рисунок; краски с печатью – нарисовать поздравительный рисунок без кисточки; резиночка на волосы – стать главным подарком для Маши!).

Здорово вы придумали, ребята. Давайте, прямо сейчас сделаем это! (игровое моделирование с частично продуктивной деятельностью)

Все подарки можно расставить на маленьком столе в центре круга, нарисовать рисунок, прикрепить магнитами и т.д. При чем, каждый ребенок выполняет действие за свою игрушку

- И как теперь чувствуют себя наши игрушки? Что бы они сказали сейчас о дружбе? (ответы детей, помощь педагога)

Посмотрите, ребята, наши предметы все разные, и мы с вами разные, и каждый из нас прав по-своему, но что же для нас всех одинаково важно? (ответы детей)

- Выводы: да, дружба может быть разной, но главное, чтобы друг не жалел для тебя самого важного для себя – своего времени и своего сердца. И не бывает главных и неглавных друзей, друзья бывают только настоящими, которые всегда помогут и будут радоваться вместе с тобой. И это важно в жизни каждого, даже игрушки, а поэтому дружбу нужно ценить, ведь из-за сор она может разбиться.

- Значит, мы нашли ответ на мой вопрос? (ответ детей)

- И помогли нам в этом обыкновенные предметы и наши собственные рассуждения.

- Как вы думаете, если маленькие игрушечные предметы смогли изменить ситуацию так, что каждому из них и всем вместе стало хорошо, радостно и спокойно, мы сможем сделать это в своей жизни? (ответы детей)

- Здорово, ребята! Ведь это значит, что мир дружбы всегда открыт для нас, и мы сами его творим!

Актуализация знаний

Сегодня я пойду домой с важным ответом на свой вопрос, спасибо вам за это! Вы очень помогли мне своей сообразительностью, добротой и дружбой.

Ну а вы пойдете сегодня домой с маленьким, но непростым сюрпризом, который, сможет еще не раз помочь вам найти ответ на необычный вопрос и расскажет вам свою историю. Главное помните, вы умеете делать свой мир интересным и добрым, ведь у нас всегда есть:

улыбка для настроения (рисуем пальчиками на губах и улыбаемся),

доброта для сердца (прижимаем обе руки к сердцу и выставляем «доброту» на ладошках в центр круга),

свободные руки для друга (потерли ладонь об ладонь и взяли за руки).

А как это сделать вам всегда подскажут проказники-вопросы, постоянно придумывающие для нас новые приключения! (Давайте похлопаем им! Все хлопают...)

Приложение № 3

Дидактические игры к программе «Азбука общения под ред. Шипициной»

Раздел «МИР ПОЗНАНИЯ» (единство с природой .Тема «ВРЕМЕНА ГОДА»
(общение с природой)

Д/И «ЗАГАДКИ ПРО ПОГОДУ»

Цели:

- различать изменения природы в разные времена года;
- понимать и ценить красоту родной природы;
- уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;
- общаться с природой, что поможет им стать лучше и добрее, научит различать хорошее и плохое.

Ход игры:

Педагог: Дети, а сейчас давайте вспомним с вами приговорки, загадки и стихи о солнышке. (Дети читают стихи, поговорки, загадки.)

Солнышко-ведрышко, выйди из-за облачка,

Сядь на пенек, погуляй весь денек.

Среди поля голубого —
Яркий блеск огня большого.
Не спеша огонь тот ходит,
Землю-матушку обходит,
Светит весело в оконце,
Ну конечно, это...(Солнце)

Педагог: Дети, а можно ли говорить о людях словами, которые мы использовали для определения солнышка? О каких людях это можно сказать? О ком из своих друзей и близких вы могли бы так сказать?

Далее педагог вместе с детьми вспоминает, какая, кроме солнечной, бывает погода (дождь, снег, гром, ветер, буря и пр.), затем предлагает разгадать загадки, доставая из конверта карточку с изображением отгадки.

Живет — лежит, Без рук, без ног,

Умрет — побежит. А ворота отворяет.

(Снег)

(Ветер)

Без досок, без топоров

Пушистая вата плывет куда-то,

Через речку мост готов.

Чем вата ниже, тем дождик ближе.

Мост как синее стекло —

(Облака)

Скользко, весело, светло.

(Лед)

Сперва блеск,

Лежал, лежал

За блеском треск,

Да в реку побежал.

За треском плеск.

(Снег)

(Гроза)

Я нужен зеленым лугам, я нужен полям и лесам,

Я нужен цветам и кустам. И если я вдруг опоздаю —

Все вянет кругом, засыхая. Ждут люди меня с нетерпеньем

И смотрят на небо с волнением. Но стоит меня им слышать

Попрячутся сразу под крыши. Кто я?

(Дождь)

Кто играет проводами, поднимает пыль клубами?

Кто к земле деревья клонит? Кто волну речную гонит?

(Ветер)

Д/И «КАКАЯ БЫВАЕТ ПОГОДА»

Цели:

- различать изменения природы в разные времена года;
- понимать и ценить красоту родной природы;
- уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;

— общаться с природой, что поможет им стать лучше и добрее, научит различать хорошее и плохое.

Ход игры:

Педагог: Дети, у меня на фланелеграфе картинки. Сейчас я вам буду читать небольшие стихи, а вы к ним должны подобрать картинки с различной погодой.

Например:

Тихо, тихо снег идет,
Белый снег мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой.

— А вы должны показать картинку, на которой можно видеть, как идет снег.

Дождик, дождик, поливай — будет хлеба каравай,
Будут булочки, будут сушки, будут вкусные ватрушки.

(Дети показывают картинку с дождем.)

Вышел я на лужок, очень солнышко жжет —

Стала моя кожица краснеть и ежиться.

(Дети показывают картинку с солнышком.)

Такой мороз! Такой мороз! Берет за нос, дерет до слез,

Такой мороз трескучий! Пристал, пристал, прискучил.

(Дети показывают картинку о морозе.)

Снег растаял, снег растаял! Это новость не простая,

Это значит, наступает настоящая весна.

(Дети показывают картинку с весной.)

Посмотрите все в окно, сколько снегу нанесло!

И в лесу, и в саду сосны, ели — все в снегу.

(Дети показывают картинку со снегом.)

Сели дети на салазки, как блестят весельем глазки!

Покатались, понеслись, покатались по льду вниз.

(Дети показывают картинку с зимой.)

В заключение педагог еще раз показывает картинки и объясняет их содержание.

Раздел «МИР ПОЗНАНИЯ» (единство с природой)

Тема «МОЙ ЛАСКОВЫЙ И НЕЖНЫЙ ЗВЕРЬ» (общение с животными)

Д/И «ЗАГАДКИ О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»

Цели:

- гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними;
- учить детей различать диких зверей и домашних животных;
- распознавать детенышей и взрослых животных;
- видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).

Ход игры:

Педагог рассказывает о животных, живущих в лесу, загадывает о них загадки.

У детей — конверты с картинками, изображающими различных животных. Отгадывая загадки, они поднимают карточку с картинкой или выставляют ее на фланелеграфе.

Пусть я слишком длинноух,	По деревьям скок-скок
Но зато и слух за двух.	И орешек щелк-щелк.
Дашь капусты,	(Белка)

Я — грызун,

Погрозисься,

Я — бегун.

Кто это?

(Заяц)

На овчарку он похож.

Что ни зуб — то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(Волк)

Ходит летом косолапо,
А зимой сосет он лапу.
(Медведь)

Где живет он? В самой чаще,

Самой-самой настоящей.

Там гуляет, там и спит,
Рыжая, хитрая,
Кур таскает.
(Лиса)

Там детей своих растит.

Любит груши, любит мед,

Сладкоежкой слывет.

Но всего сильнее он
Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный.
(Волк)

Любит долгий крепкий сон:

Ляжет осенью, а встанет,

Лишь когда весна нагрет.

(Медведь)

Кто это?

Ползун ползет,

Иголки везет. (Еж)

В конце игры дети рассказывают, какое животное им понравилось больше всего и почему.

Д/И «ЗАГАДКИ О ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦАХ»

Цели:

- гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними;
- учить детей различать диких зверей и домашних животных;
- распознавать детенышей и взрослых животных;
- видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).

Ход игры:

У детей — конверты с картинками, на которых изображены разные животные. Дети отгадывают загадки (поднимая карточку с картинкой или выставляя ее на фланелеграфе).

Встал он прямо у дорожки:

Заплелись густые травы,

Не идут от страха ножки.

Закудрявились луга,

И мычит бедняга: «Му!

Да и сам я весь кудрявый,

Шаг я сделать не могу!»

Даже завитком рога.

(Бычок)

(Баран)

Утром рано встает,

Человеку служу.

Голосисто поет.

Кто я?

(Петушок)

(Собака)

Я в любую непогоду

Заворчал живой замок,

Уважаю очень воду.

Лег у двери поперек.

Я от грязи берегусь —

Две медали на груди,

Чистошерстный серый...

Лучше в дом не заходи!

(Гусь)

(Собака)

Отворилась тихо дверь,

Белый камешек разбился —

И вошел усатый зверь,

Богатырь на свет родился:

Сел у печки, жмурясь сладко,

Богатырь на курьих ножках,

И умылся серой лапкой.

В красных кожаных сапожках.

(Кот)

(Петушок)

Д/И «РАССКАЖИ О ЖИВОТНЫХ КОТОРЫЕ ЖИВУТ В ТВОЕМ ДОМЕ»

Цели:

- гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними;
- учить детей различать диких зверей и домашних животных;
- распознавать детенышей и взрослых животных;
- видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком(по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).

Ход игры.

Педагог дает детям задание рассказать, какие животные есть в их доме и как они за ними ухаживают. По **выбору** педагога может быть прочитано одно из художественных произведений: М.Пришвин «Ребята и утята», «Еж»; Л.Толстой «Пожарные собаки», «Котенок»; А. Барто «Уехали»; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Коровка» и др.

ПРИМЕРЫ РАССКАЗОВ

К. Ушинский

Петушок с семьей

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная борода. Нос у Пети доломом, хвост у Пети колесцом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает:

— Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяйюшки! Пестренькие, рябенькие! Черненькие, беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыми ребятками: я вам зернышко припас!

Курочки с цыплятами собрались, раскудахтались, зерныш ком не поделились — передрались.

Петя-петушок беспорядок не любит — сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зернышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло заорал: «Ку-ка-ре-ку!»

К. Ушинский

Коровка

Некрасива коровка, да молочко дает. Лоб у нее широк, уши в сторону, во рту зубов недочет, зато рожища большая, хребет — острием, хвост — помелом, бока оттопырились, копыта двойные. Она травушку рвет, жвачку жует, пойло пьет, мычит и ревет, хозяйку зовет: «Выходи, хозяйюшка; выноси подойничек, чистый утиральничек! Я деточкам молочка принесла, густых сливочек».

Д/И «РАССКАЖИ О ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ И ИХ ДЕТЕНЬШАХ»

Цели:

- гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними;
- учить детей различать диких зверей и домашних животных;
- распознавать детенышей и взрослых животных;
- видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком(по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).

Ход игры.

Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки (на рисунках изображены взрослые животные, например, собака, корова, свинья, лошадь и отдельно их детеныши — щенок, теленок, поросенок, жеребенок) и назвать животных и их детенышей. Как можно назвать этих животных? (Домашними.) Каких еще домашних животных вы знаете?

Педагог предлагает детям рассказать, как человек заботится о домашних животных, а затем сам рассказывает о каком-либо животном и его детеныше (по выбору) по плану: названий, внешний вид, где живет, какую приносит пользу, как и чем помогает

людям.

Рассказ «Лошадь и жеребенок»

Это лошадь Рыжуха. У нее есть маленький рыжий жеребенок. Рыжуха — крупная, длинная. А жеребенок еще маленький. Голова у лошади большая,

продолговатая, а у жеребенка поменьше, узенькая. И у лошади, и у жеребенка большие карие глаза. Очень красивые у лошади грива и хвост. Грива пышная, шелковистая, развеивается по ветру, хвост длинный. А у жеребенка хвост метелкой. Ноги у лошади прямые, сильные, с крепкими копытами. У жеребенка ноги тоненькие, резвые, с белыми пятнышками возле самых копыт.

Живет Рыжуха с жеребенком в конюшне. Конюх возит на лошади дрова и воду, и жеребенок бежит рядом.

Затем педагог учит детей сравнивать животных по размеру и давать правильное словесное обозначение животных, их детенышей с использованием для этого контурных изображений (например, лошадь и жеребенок).

— Рассмотрите нераскрашенное изображение животного. Жеребенок — детеныш этого животного. Назови взрослое животное. Жеребенок маленький, а его мама какая?

Далее детям предлагается раскрасить изображение животных.