

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Петровского городского округа Ставропольского края.

Принято:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»
г. Светлоград
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ ДС
№48 «Одуванчик» г. Светлоград
Г.Ф. Воронко
Приказ № 9.4 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда старшей группы
компенсирующей направленности
«Солнышко» (от 5 до 6 лет)
Срок реализации программы 2022 - 2023 учебный год

Составитель программы:
учитель-логопед МБДОУ
ДС № 48 «Одуванчик»
Гопаненко О.А.

Содержание

I.	Целевой раздел программы (обязательная часть)	
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы.	стр. 4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	стр. 5
1.1.3	Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.	стр. 6
1.2.	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	стр. 8
II.	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	
2.1.	Описание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника.	стр. 11
2.1.1	Содержание коррекционной работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей в старшей группе.	стр. 13
2.1.2	Содержание коррекционной работы по лексико-грамматическому развитию речи у детей старшей группы.	стр. 16
2.1.3	Содержание коррекционной работы по развитию связной речи у детей старшей группы.	стр. 17
2.2.	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	стр. 18
2.3.	Организация образовательного процесса в группе.	стр. 19
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (речевое развитие)	стр. 20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	стр. 26
2.6.	Система мониторинга развития детей	стр. 27
2.7.	Система взаимодействия учителя логопеда с родителями.	стр. 31
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого - педагогические условия реализации Программы.	стр. 33
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	стр. 34
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	стр. 38
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	стр. 43
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	стр. 44
IV.	Дополнительный раздел	
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	стр. 45
V.	Приложения	
	Приложение №1 Список детей.	стр. 49
	Приложение № 2 Режим дня на холодный и теплый период.	стр. 50
	Приложение №3 Режим двигательной активности.	стр. 51
	Приложение № 4 Расписание ООД.	стр.52
	Приложение №5 Речевая карта	стр.53
	Приложение № 6 Примерная форма индивидуального образовательного маршрута	стр.57
	Приложение №7 Перспективное планирование учителя-логопеда	стр.60

І. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда О.А.Гопаненко муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 «Одуванчик» города Светлограда разработана на базе основной адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада №48 (АООП), комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Автор Н.В. Нищева) (2018 г.); а также в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93);
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Об учителях- логопедах –психологах учреждений образования» от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4;
- -Приказ «Об утверждении локальных актов ППк» в №9.42/4 от 20.09.2019г.;
- - «ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград»;
- - ПОЛОЖЕНИЕ о компенсирующей группе (логопедической группе) для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
- - Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г.Светлоград.
- Уставом МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»;
- Лицензией МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» № 5160 от 31.10.2016 г.;
- Положением рабочей программы педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 города Светлограда;
- Должностной инструкцией учителя логопеда.

В рабочей программе отражены основные разделы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса:

- программа психолого-педагогического обследования детей группы;
- структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической и логопедической коррекции;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих психолого-педагогическое обследование детей данного возраста, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников группы, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников в реализации коррекционных мероприятий и содержания образовательной области "Речевое развитие".

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	356530 РФ, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная № 2и . 356530 РФ, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная № 2и.
3	Учредитель	Администрация Петровского муниципального района Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.30 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Учитель-логопед: Гопаненко О.А. - образование высшее-педагогическое; Воспитатель: Клочкова Т.В. - образование высшее-педагогическое.

Рабочая программа учителя-логопеда рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2021г. по 1 июня 2022г.

1.1.1. Цельзадачипрограммы.

Цель- построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ ДС № 48 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ОНР;
-организация целостной системы психолого - педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность с последующей ступенью системы общего образования. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задачи содержания коррекционной, обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, воспитателей по физической культуре и изобразительной деятельности, а также медицинским персоналом.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.1.3. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **к второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной

лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Оценка здоровья детей

Старшую логопедическую группу «Сказка» посещают дети шестого года жизни с общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития.

Общая численность детей-14 человек

Группа, возраст	Группа здоровья				Диагноз					
	1	2	3	4	ОНР-1ур.	ОНР-2 ур.	ОНР-3 ур	Моторная алалия	Стёртая дизартрия	Другие Диагнозы (ЗПР)
Старшая, 5-6 лет						3	11	---		

В дополнение используются методические рекомендации, сборники и пособия Н.В. Нищевой, А.С.Смирновой, О.В.Лиманской, О.С. Гомзяк, В.В.Коноваленко, и др. авторов, позволяющие решать коррекционные задачи по преодолению речевых нарушений у детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) Старшая группа (5-6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади,

слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений ненарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии

отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ и определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.

I. Речевое развитие

Развитие словаря формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза) развитие связной речи формирование коммуникативных навыков обучение элементам грамоты.

II. Познавательное развитие

Сенсорное развитие психических функций формирование целостной картины мира познавательно-исследовательская деятельность развитие математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы конструктивно-модельная деятельность изобразительная деятельность (рисование, аппликация) лепка

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

IV. Социально-личностное развитие

Формирование общепринятых норм поведения формирование гендерных и гражданских чувств развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры) совместная трудовая деятельность формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Физическое развитие

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры) овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-6 детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей старшей группы.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков:</p> <p>гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией,</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи</p>

	<p>силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый —</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации

	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>действий, картине, вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков,</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

		стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Подробно содержание коррекционной работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей отражено в **ПРИЛОЖЕНИИ № 4 «Комплексно-тематическое планирование».**

2.1.2. Содержание коррекционной работы по лексико-грамматическому развитию речи детей старшей группы

Лексика

Основные задачи работы с детьми

- Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема существительных — названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.
- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
- *Обучение группировке предметов по признакам их соотношенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.*
- *Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.*
- Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, над, за*) и активизация их в речи.
- *Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.*
- Закрепление в речи понятия словоупотребления оперировать им.

Формы, методы работы

- «Подбери картинку»,
- «4-й лишний»,

- «Сравни предметы»,
 - «Назови одним словом»,
 - «Назови части»,
 - «Подобрать соответствующие картинки к словам»,
 - «Кто как ест?»,
 - «Кто как голос подает?»,
 - «Кто у кого?»,
 - «Мама, папа и малыш»,
 - «Кто где спрятался?».

Грамматика

Основные задачи работы с детьми

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных
- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Формы, методы работы

- «Один – много»,
- «Какой? Какое? Какая? Какие?»,
- «Назови ласково», «2 и 5»,
- «Что из чего?»,
- «Кто у кого?»,
- «Мама, папа и малыш»,
- «Мой, моя, моё, мои»,
- «Хвастунишка».

Подробно содержание коррекционной работы по лексико-грамматическому развитию речи детей отражено в **ПРИЛОЖЕНИИ № 4 «Комплексно-тематическое планирование».**

2.1.3. Содержание коррекционной работы по развитие связной речи детей старшей группы

В коррекционной логопедической работе с детьми с ОНР формирование связной речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в сложную задачу, становится главной конечной целью всего коррекционного процесса, целью трудно достижимой, требующей длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и ребенка.

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, то есть овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

В дошкольном возрасте большое значение приобретает развитие связной речи. Формирование связного высказывания - важнейшее условие усвоения детьми предпосылок учебной

деятельности, развития их творческих способностей, познавательной и коммуникативной активности.

Становление полноценной связной речи – процесс достаточно длительный и сложный. В дошкольном детстве закладываются основы мастерства рассказывания, которые будут совершенствоваться в школьные годы. Формирование связной речи в коррекционной группе, является главной целью всей работы воспитателя. Воспитатели группы в свою очередь решают задачи по развитию связной речи у детей как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по развитию элементарных математических представлений, конструированию, на прогулке и в ходе режимных моментов, где предоставляются большие возможности для свободного общения.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса, т.к. слово – основная единица языка. Но наличие в языке одних только слов само по себе не обеспечивает никакой коммуникации.

У ребенка дошкольного возраста возникают новые задачи общения, заключающиеся в передаче своих впечатлений сверстникам или взрослым. У детей с нарушениями речи снижена потребность в общении из-за речевых нарушений и недостаточного развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом.

Как отмечает Р.Е. Левина, на фоне относительно развернутой речи у детей с ОНР наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

У детей с общим недоразвитием речи связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

Связная речь – это особая сложная форма коммуникативной деятельности. Практика показывает, что у детей с общим недоразвитием речи эта форма самостоятельно не формируется. Связная речь у таких детей не может быть воспитана сама по себе, т.к. она требует четкой систематической коррекционно-развивающей работы логопеда.

Все задачи развития речи детей дошкольного возраста не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.

Подробно содержание коррекционной работы по развитию связной речи детей отражено в **ПРИЛОЖЕНИИ № 4 «Комплексно-тематическое планирование».**

2.2. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы рабочей программы логопеда. Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на

специально организованных индивидуальных логопедических занятиях с детьми. Индивидуальной работе отводится большая часть времени.

Данная работа планируется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи:

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. В июне проводится индивидуальная работа с детьми, посещающими логопедическую группу, в рамках непосредственно-образовательной деятельности. Первые 2 недели сентября учитель-логопед проводит углублённое обследование детей, зачисленных в группу на основе рекомендаций территориально-медико-психолого-педагогической комиссии. Результаты такого обследования помогают ему спроектировать подгрупповую и индивидуальную работу в рамках непосредственно-образовательной деятельности, уточнить планирование рабочей программы. На всех детей с нарушениями речи заполняются индивидуальные речевые карты. Затем начинаются индивидуальные занятия 2-я половина мая – проводится итоговое логопедическое обследование с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы, оценки её эффективности. По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности учителя-логопеда на следующий учебный год, оформляется отчёт. Форма организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда – подгрупповая и индивидуальная, которые относятся к непосредственно-образовательной деятельности. Индивидуальная работа зависит от тяжести речевого нарушения. Режим дня и сетка индивидуальной работы учителя-логопеда строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-13», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации. Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной работы 10 – 15 минут.

2.3. Организация образовательного процесса в группе.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению у детей нарушений речи обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в старшей логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В старшей логопедической группе проводится 4 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 20-25 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (речевое развитие)

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителя-логопеда с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей. Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

Средства реализации Программы (средства обучения) — это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Учитель — логопед и педагоги используют весь комплекс форм работы, методов и средств реализации Программы, которые представлены в таблице:

Направления речевого развития	Методы	Приемы	Средства
<p>1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p>	<p><i>Наглядные:</i> - Непосредственное наблюдение и его разновидности - Опосредованное наблюдение</p> <p>Метод наглядного моделирования:</p> <p><i>Словесные:</i> - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Обобщающая беседа - Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p><i>Практические:</i> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры</p>	<p>Наглядные: - показ и рассматривание картин, игрушки и движения или действия - просмотр кинофильмов и слайдов - действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования: - Пиктограммы - Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) - Предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А) - Методика «коллаж» (Т.В.Большева)</p> <p>Словесные: - Речевой образец - Объяснение - Повторение - Словесное упражнение (Параллельно-пофразное высказывание, договаривание) - Оценка детской речи - Вопрос</p>	<p>- осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов - описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» - дидактические игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - театрализованный праздник «Хлеб всему голова», <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного</p>

			<p>самомассажа</p> <p><u>Информационно-коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерная программа «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе». - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <p><u>Личностно - ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок и создание тематических коллекций
<p>2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение правильной артикуляции звуков речи <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха - Методы, направленные на формирование правильного произношения звуков - Методы, направленные на формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация) <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки 	<p>Наглядные:</p> <p>показ правильной артикуляции уков взрослым и рассматривание на картинке</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Объяснение - Повторение - Словесное упражнение - Оценка детской речи - Вопрос <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы - Предметно-схематические модели звуков (Ткаченко Т.А) 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие звуков речи и окружающего мира - дидактические игры: «Поймай звук», «Выдели звук», «Что звучит?», «Определи место звука в слове», «Составь слово из звуков» - д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Чья бабочка выше» <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Пять малышей», «Четыре братца», «Капустка», «Прятки» - артикуляционная гимнастика «Самолет летит», «Лошадка», «Индюк», «Дятел», «Комарик звенит», Жук жужжит» физминутки «Гномики»,

	Метод наглядного моделирования:		<p>«Комарики» -потешки, скороговорки и чистоговорки -дыхательные упражнения: «Ветерок» и др. - использование схем – символов по Ткаченко Т.А. Информационно- коммуникативные технологии: - компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Баба – яга учиться читать», «Игры для Тигры» - интерактивное пособие «Звуковичок»</p>
<p>3.Формирование грамматического строя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). • Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) • Словообразование 	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы, направленные на формирование навыков словоизменения • Методы, направленные на формирование навыков словообразования • Беседа • Чтение и рассказывание художественных произведений • Пересказ • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактич 	<p>Наглядные: – показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр учебных видеуроков и слайдов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Сравнение • Объяснение • Повторение • Словесное упражнение (Параллельно-пофразное высказывание, договаривание) - Оценка детской речи - Наводящий вопрос Создание проблемной ситуация <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Методика «коллаж» (Т.В.Большева)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов, осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии - дидактические игры : «Большой – маленький», «Детки с ветки», «Продолжи смысловой ряд» - дидактические упражнения: «Один – много», «Назови ласково», «Кому что нужно», «Чей, чья, чье?»», «Сосчитай», «Закончи предложение» <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Маму я свою люблю...», «Осанка», «Мы осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Зимние забавы», «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны»,

	<p>еские упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хороводные игры <p>Метод наглядного моделирования:</p>		<p>«Мы писали»</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы точечного самомассажа ТРИЗ – технологии: «ТПФ» (Типовой прием фантазирования), «Символическая аналогия» - мнемотаблицы «Игры с загадками» - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. Информационно-коммуникативные технологии: <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Грамотей» Личностно – ориентированная технология: <ul style="list-style-type: none"> - игры - драматизации «Репка», «Теремок», «Колобок»
<p>4.Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая (разговорная) речь • Монологическая речь (рассказывание) 	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Непосредственное наблюдение и его разновидности <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации Инсценировки 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия - просмотр кинофильмов и слайдов - действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Объяснение - Повторение - Словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание) - Оценка детской речи - Вопрос - Совместный рассказ - Указания <p>Приемы наглядного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - оформление книжек – малышек «Загадки о животных», «Наш веселый урожай», - дидактические игры « Скажи по –другому», «Этикет», «Кто точнее скажет», «Кто знает, тот продолжает» - сюжетно – ролевые игры «В деревне», «Овощной магазин», «Супермаркет», «Военные» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - использование схем-

	<p>Дидактические упражнения Практические</p>	<p>моделирования: - Пиктограммы - Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Предметно-схематические модели для составления рассказов (Ткаченко Т.А, Воробьева В.К.) Методика «коллаж» Дидактический синквейн</p>	<p>символов «солнышко», «цветок», «паровозик», «дерево» - предметно-схематические модели «Птицы» Здоровьесберегающие технологии: - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Буратино» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Семейка», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа Информационно-коммуникативные технологии: - компьютерная программа «Учимся говорить правильно», «Мир за твоим окном» - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», «Автоша», «Кто в дом войдет...» Личностно – ориентированная технология: - речевых газет «Друзья Пети – петушка», «Зимний городок», фотоколлажей «Осенняя сказка», «Моя семья» ТРИЗ – технологии: «Фантастическая аналогия», «РТВ – БИНОМ фантазии», ТПФ «Типовой прием фантазирования», «Символическая аналогия», «Системный подход»</p>
--	--	---	--

			- интерактивные «Карусель», «Круг», «Аквариум»
5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове	<i>Наглядные:</i> - Наблюдения объектов <i>Словесные:</i> -Методы обучения анализу и синтезу предложения, слова, слога - Чтение и рассказывание произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Беседа <i>Практические:</i> • Дидактические игры • Инсценировки • Дидактические упражнения	Наглядные: – показ и рассматривание картинки и игрушки Словесные: • Речевой образец • Объяснение • Повторение • Словесное упражнение • Оценка детской речи • Вопрос Приемы моделирования: • Пиктограммы • Схематические модели звуков	-наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - дидактические игры « Угадай место звука в слове», «Найди нужный звук» , «Составь нужное слово», «Живые слова» Здоровьесберегающие технологии: -физминутка «Азбука телодвижений» - артикуляционная гимнастика « Веселый язычок» - пальчиковая гимнастика « Наш алфавит» Личностно – ориентированная технология: - организация выставок и создание книжек-малышек

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально– коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды гарантирует охрану и укрепление физического и

психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.6. Система мониторинга развития детей

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Адаптированной основной образовательной программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений.

Результаты диагностики учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве **наглядно-дидактического обеспечения** используется методический комплект:

- Иншакова. Альбом логопедического обследования ребенка от 4 до 7 лет. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

- Программа В.М. Акименко Экспресс обследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

Диагностическое обеспечение:

- Автоматизированная методика «Логопедическое обследование детей» для тестирования и обработки данных. Методика В. М. Акименко.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных

срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр. Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентирясь на образец.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге.

Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке.

Исследование состояния мимической мускулатуры пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос, глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалюзи», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются изображения по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. Исследуя понимание ребенком прилагательных пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а

потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабушка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Далее, ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; мебели, овощей, фруктов, птиц; Проверкая состояние глагольного словаря, логопед предлагает пятилетнему ребенку перечислять, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Проверкая, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к **исследованию грамматического строя речи**. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Проверкая способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет». Проверкая состояние связной речи, логопед предлагает ребенку пересказать рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он

сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

Далее логопед **исследует состояние звукопроизношения** ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При **исследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнегрудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При **исследовании состояния просодических компонентов речи** отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-га-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

В **уточненном логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты (приложение речевая карта и ИОМ).

2.7. Система взаимодействия учителя логопеда с родителями.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, кообразовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого общества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учителя-логопеды и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-

развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программам входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методически рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, в какой форме следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитать стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

занятия

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемым в логопедических группах детского сада лексическим материалом и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опорные знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должны стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность создавать творческие игровые ситуации.

детей,

В свою очередь работа с детьми с седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к школе.

обучению в

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы.

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В старшей группе компенсирующей направленности организована предметно – пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с ОНР в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры- драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным

трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

№ п/п	Наименование центра	Оборудован ие
	Центр речевого и креативного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало слампойдополнительногоосвещения. 2. Скамеечкаили3—4стульчикадлязанятий узеркала. 3. Комплектзондовдляпостановкизвуков. 4. Комплектзондовдляартикуляционногомассажа. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6.Спирт. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания(свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувныеигрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепесткицветови т. п.) 8. Картотекаматериаловдля автоматизацииидифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированныхзвуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки,чистоговорки,скороговорки,тексты, словесныеигры). 9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженныминарушениямипроизношения 10. Логопедическийальбомдляобследованиязвукопроизношения 11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематическойсистемыречи. 12. «Мойбукварь» 13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.14.«Алгоритмы»описанияигрушки,фрукта,овоща,животного. 15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемымтемам. 16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5»,

	<p>«Играйка-грамотейка». 17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всяки нужны», «Наш детский сад».</p> <p>18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и отглагольных звуков в словах, предложениях, текстах.</p> <p>20. Карточка словесных игр.</p> <p>21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматической речи.</p> <p>22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).</p> <p>23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).</p> <p>24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.</p> <p>25. Разрезной магнитный алфавит. 26. Алфавит на кубиках.</p> <p>27. Слоговые таблицы.</p> <p>28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.</p> <p>29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p>
--	---

<p>Центр сенсорного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заменители. 3. Маленькая ширма. 4. Кассета с записью «голосов природы» (шелесталисьев, морского прибой, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Карточки с наложенными «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.). 10. Палочки Кюизенера. 11. Блоки Дьенеша. 12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). 13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всемирно изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всемирно изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, маленькие мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14. Игрушка «Лицемер».

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для осуществления коррекционной работы с общим недоразвитием речи, в старшей группе оборудован логопедический кабинет, а в групповой комнате оборудован речевой центр «Будем говорить правильно».

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Логопедический кабинет группы оборудован и оснащён в соответствии с требованиями ФГОС к РППС.

№п/п	Видпомещения	Наименованиеоборудован ия,ТСО	Количеств о
	Кабинетлогопе да	Шкафдляигрушек	1
		Столдетский	2
		Стулдетский	4
		Ковёр	1
		Детскаяигроваямебель	
		Магнитнаядоска	1

В кабинете учителя-логопеда старшей логопедической группы имеется следующее программно-методическое обеспечение:

Программы профессиональной коррекции речи:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - Нищева Н. В.) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2. «Основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201.

Методический комплект к программе:

1.НищеваН.В.РечеваякартаребенкамладшегодошкольноговозрастасОНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.

2.НищеваН.В.Картинныйматериалкречевойкартереребенкамладшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3.НищеваН.В.Речеваякартаребенкасобщимнедоразвитиеречи(с4до7лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.

4.НищеваН.В.Картинныйматериалкречевойкартереребенкасобщим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

5.НищеваН.В.Современнаясистемакоррекционнойработывлогопедической группе для детей с общим недоразвитием речи— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.

6.НищеваН.В.Конспектыподгрупповыхлогопедическихзанятийвмладшей группе для детей с ОНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

7.НищеваН.В.Конспектыподгрупповыхлогопедическихзанятийвсредней группе для детей с ОНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

8.НищеваН.В.Конспектыподгрупповыхлогопедическихзанятийвстаршей группе для детей с

- ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе логопедической группы для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе логопедической группы для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная школьная группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная школьная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
24. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
28. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
31. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
34. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Нищева Н. В.* Развивающие сказки—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. *Нищева Н. В.* Карточек подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. *Нищева Н. В.* Карточек заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. *Нищева Н. В.* Карточек методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
40. *Нищева Н. В.* Карточек предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
41. *Нищева Н. В.* Тексты картинок для автоматизации звуков. Выпуски 1-5— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
42. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
43. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
44. *Нищева Н. В.* Игрушка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
45. *Нищева Н. В.* Собирайка. Магнитные фигурки. Дикие животные—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
46. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Дети профессиях. Серия демонстрационных картинок методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
47. Веселая артикуляционная гимнастика.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
48. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
49. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
50. *Нищева Н. В.* Веселая дыхательная гимнастика.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
51. *Нищева Н. В.* Веселые различия для малышей.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
52. *Нищева Н. В.* Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
53. *Нищева Н. В.* Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
54. *Нищев В. М., Нищева Н. В.* Веселые подвижные игры.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
55. *Нищев В. М., Нищева Н. В.* Веселая пальчиковая гимнастика.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
56. *Нищев В. М.* Веселая считалки.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
57. *Нищева Н. В.* Колыбельные для малышей и малышек.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
58. *Нищева Н. В.* Кем быть? Дети профессиях. Серия демонстрационных картинок методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
59. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картинок методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
60. *Нищева Н. В.* Мамы всяки нужны. Дети профессиях. Серия демонстрационных картинок методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
61. *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картинок методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
62. *Нищева Н. В.* Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картинок методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
63. *Нищева Н. В.* Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
64. *Нищева Н. В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
65. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
66. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
67. *Нищева Н. В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

68. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
69. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
70. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
71. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
72. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
73. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
74. Нищева Н. В. Материалы для формирования родительского угла в групповой Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. раздевалке.
75. Нищева Н. В. Материалы для формирования родительского угла в групповой Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. раздевалке.
76. Нищева Н. В. Материалы для формирования родительского угла в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Специальная методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008. нарушениями
5. Гвоздева А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические и технологические музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
9. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М., 2005.
10. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
12. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
13. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
14. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010. математического
15. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса детей. — СПб., 2009.
16. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
17. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2017.

Технологии и методические разработки

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

1. Алябьева Е. А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002.
2. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М., 2005.
3. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: «Скрипторий 2003», 2012.

4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
5. Глинка Г.А. Развитие мышления и речи. - «Питер - Пресс», 1998.
6. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся рассказывать. - М., 2002.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.

Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Баскакина И.В. День рождения звука Р. – М.: «АЙРИС – пресс», 2015.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс», 1997.
4. Жукова Н.С. Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
8. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: «МАХАОН», 2016.
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: «Мозаика- Синтез», 2005.
10. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. – М.: «ГНОМ», 2015.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2007.
12. Новиковская О.А. Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. – М., «Издательство АСТ», 2014.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
14. Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение», 1981.

Формирование мелкой моторики:

1. Агеева С.И. Необыкновенный цирк.- М.: «Мегаполис - Continent», 1992.
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму.- М.: «Гном и Д», 2004.
3. Галкина Г., Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить.- М., 2006.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ. 6- 12 лет.- М.: «Гном и Д», 2004.
5. Пилипенко Л.В. Пальчиковая гимнастика. Путешествие в сказку.- ж-л «Логопед» № 1, 2006.
6. Плуताева Е., Лосев Г. Развитие мелкой моторики.- М.: ж-л «Дошкольное воспитание» №3, 2005.
7. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань», 1997.

Мониторинг речевого и общего развития:

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.- М.: «Аркти», 1997.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. - М.: Новая школа, 1998.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2012.
4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2013.

5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: «ВЛАДОС»,2000.
6. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методическое пособие.- М.: «ГНОМ», 2014.
7. Сербина Л.Ф., Волоскова Н.Н. Дизартрия. - учебно - методическое пособие.-Ставрополь, 1996.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции.- М.: Сфера, 2005.
10. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей.- Ярославль, «Академия развития», 1996.
11. Чаплинская С. И. Схемы обследования детей с различной речевой патологией. - Ставрополь, 2006г.

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении.

Одно из ведущих мест в старшей группе принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 40 минут.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для воспитанников 5-го года жизни - не более 20 минут.

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

- Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда).

- Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

- Домашние задания воспитанникам не задают.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Для группы определен свой режим дня на холодный и тёплый периоды, которые отражены в **Приложении №2 «Режим дня на холодный и теплый период»**

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Создание традиций и передача их следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе с учителем –логопедом, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Поэтому правильная организация культурно - досуговой деятельности детей предполагает решение педагогами определенной воспитательной цели:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение логопедического кабинета, музыкального зала.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа учителя-логопеда Стрельниковой Татьяны Сергеевны муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 «Одуванчик» города Светлограда.

Данная программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2022 г. По 1 июня 2023 г. Язык обучения – русский.

Целью данной программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ ДС № 48 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Используемые Примерные программы:

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - Нищева Н. В.) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Приобщение к участию в жизни детского сада.

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- повышение их педагогической культуры.

Формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;

- индивидуальное или групповое консультирование;

- просмотр родителями занятий режимных моментов;

- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;

- установление партнерских отношений;

- посещение семей; анкетирование, опрос;

- педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы);

- общие и групповые родительские собрания;

- совместные досуги и развлечения;
- привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ;
- ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе; ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Список воспитанников старшей логопедической группы «Солнышко»

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника
1	Анисимова Анна Павловна
2	Верминский Артём
3	Волошин Рустам Петрович
4	Джалалянц Дмитрий Александрович
5	Марьенко Марина Васильевна
6	Самойленко Ольга Петровна
7	Фёдорова Маргарита Павловна
8	Хаустова Полина Сергеевна
9	Шмыгаль Ульяна Александровна
10	

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**Режим дня
старшей логопедической группы
«Солнышко»**

Теплый период года.

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.25
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.25 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, труд, досуги	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня старшей логопедической группы «Солнышко» Холодный период года.

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 18.00

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Режим двигательной активности воспитанников старшей логопедической группы «Сказка»

Виды двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Неделя				
		пн.	вт.	ср.	чт.	пт.
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)	Стимулирование деятельности речевых центров.	Ежедневно в утренний прием детей и во время организованной образовательной деятельности по 2 – 3 мин.; логопедическая гимнастика после сна 2-3 мин.				
Логоритмические упражнения	Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развития чувства темпа и ритма, артикуляционного аппарата.	Во время организованной образовательной деятельности по 2 – 3 мин				
		+	+	-	+	-
Глазодвигательные упражнения	Расширение поля зрения, улучшение восприятия.	Во время организованной образовательной деятельности и индивидуальных логопедических занятий по 1-2 мин.				
Упражнения, синхронизирующие работу полушарий головного мозга (Самомассаж, Су-Джок терапия, Биоэнергопластика)	Улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий, улучшение запоминания, повышение устойчивости внимания	Во время организованной образовательной деятельности и индивидуальных логопедических занятий по 2-3 мин.				

**Примерноерасписание
организованнойобразовательнойдеятельности
с детьми старшей логопедической группы «Сказка»
2021-2022учебный год**

Деньнедели	Времяпроведениябазовыйвиддеятельности
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Возраст _____

3. Домашний адрес _____

4. Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

5. Данные о ходе речевого развития:

Первые слова _____

Фраза _____

Дефект заметили _____

6. Слух _____

7. Состояние мелкой моторики _____

8. Состояние артикуляционного аппарата: а) строение _____

б) артикуляционная моторика _____

9. Голос: громкость _____

те
мп _____

10. Состояние звукопроизношения:

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Г	К	Х

11. Воспроизведение звуко-слоговой структуры

- слова: тротуар _____

градусник _____

фотоаппарат _____

экскаватор _____

парашутист _____

- предложение: У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

12. Фонематическое восприятие:

а) повтори слоги: са-ша-са _____ ч

а-ща-ча _____

ча-тя-ча _____ л

я-ла-ля _____

ща-са-ща _____

ца-са-ца _____

КОТ-ГОД-КОТ

_____ Т
ОМ-ДОМ-КОМ _____

б) дифференциация звуков (показать картинки):

сова-софа

_____ Та
чка-дача _____

мышка-мишка

_____ Л
ук-люк _____

ложки-рожки

_____ М
иска-мишка _____

13. Фонематический анализ и синтез:

а) назови последний звук (согл.) в слове:

КОТ

_____ С
ОМ _____

_____ Л
ИМОН _____

_____ С
УК _____

_____ М
ГРАЧ _____

_____ М
АЛЫШ _____

б) назови первый звук (согл.) в слове:

МОСТ

_____ Б
АНКА _____

_____ П
ОЛ _____

_____ В
ЩЕТКА _____

_____ Та
ОДА _____

_____ П
ПКИ _____

в) назови звуки по порядку и определи количество их в слове:

КОТ _____ В

АТА _____

СУП _____ Б

АТОН _____

14. Импрессивная речь: а) объясни значение слов:

ХОЛОДИЛЬНИК

_____ П
ЫЛЕСОС _____

УТЮГ _____

_____ П
ЛИТА _____

б) понимание различных форм словоизменения: - диффер-ия ед. и мн. числа сущ. (показ по картинкам):

КОТ-КОТЫ

ашина-машины

окно-окна

ар-шары

- диффер-ия предложно-падежных конструкций (показ по картинкам):

Белка на елке.

Ёж под елкой.

Птица над елкой.

Яйца в гнезде.

- диффер-ия сущ. с умен.-ласкат. суф. (показ по картинкам):

дом-домик

ложка-ложечка

ведро-ведерко

15. Экспрессивная речь: уровень общения а) назови одним словом:

клубника, смородина, черника

волк, лиса, заяц

ист, кукушка, ласточка

б) ответь на вопросы:

Что делает?

Ворона каркает. А как подает голос кукушка?

А как подает голос лошадь?

Врач лечит. А что делает учитель?

А что делает маляр, швея?

- состояние словоизменения, грамматический строй *образовать по аналогии:

глаз-глаза

лист-

стул-

воробей-

книга-

дерево-

*согласование сущ. с числит:

один

два

пять

цыпленок

матрешка

ведро

*образование существительного родительного падежа ед. и мн. числа:

шар

книга

ведро

карандаш

дерево

- словообразование – *назови ласково:

лист-листок

М

Ш

а

—

—

—

кресло-креслице _____

изба-избушка _____

крыльцо-крылечко _____

*назови детенышей животных:

У коровы _____

У лошади _____

У собаки _____

У овцы _____

*образование прилагательных от существительных

мяч из резины _____

шуба из меха _____

стакан из стекла _____

сумка из кожи _____

16.Связная речь. Составление рассказа по серии картинок

·
·
·
·
·

17. Логопедическое заключение _____

Логопед _____ Дата _____

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОНР
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(Старший возраст)**

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

Разделы	Задачи
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. - Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. - Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. - Сформировать понимание простых предлогов. - Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. - Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. - Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. - Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. - Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. - Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. - Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Формировать навык мягкого голосообразования. - Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). - Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. - Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. - Сформировать понятие <i>слог</i> (часть слова) и умение оперировать этим понятием. <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. - Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. - Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. - Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. - Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов,. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). - Научить подбирать слова с заданным звуком. - Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от буквы. - Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К. - Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. - Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. - Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. - Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. - Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. - Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. - Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). - Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. - Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. - Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов, окрашенных в разные цвета. - Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. - Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. - Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. - Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. - Формировать представления о смене времен года и их очередности.
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ, ОБЩЕЙ МОТОРИКИ, КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности. - Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. - Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

План коррекционно-развивающей работы (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Разделы	Задачи	Организационные формы
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ Лексические темы месяцев: СЕНТЯБРЬ 1-я неделя - «День знаний» Нас встречает детский сад. Кто работает в детском саду?; 2-я неделя - Осень. Признаки	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>детский сад, растения, огород, названия овощей, фруктов, комнатных растений, транспорта, домашних животных, аквариумных рыбок, профессий</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов- 	«Когда это бывает?» «Какое время года?» «Узнай» по описанию природных явлений. «Найди, что назову»

<p>осени. Деревья осенью; 3-я неделя – Мониторинг; 4-я неделя – Мониторинг. ОКТАБРЬ 1-я неделя - «Огород. Овощи. Сад. Фрукты»; 2-я неделя - «Домашние животные зимой»; 3-я неделя - «Наш город»; 4-я неделя - «Грузовой и пассажирский транспорт». НОЯБРЬ 1-я неделя — «Профессии на транспорте»; 2-я неделя — «Пресноводные и аквариумные рыбы»; 3-я неделя — «Комнатные растения»; 4-я неделя — «Ателье. Закройщица».</p>	<p>названий предметов ближайшего окружения), названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умыться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый</i>).</p> <p>- Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>осень, деревья, овощи, фрукты, детский сад, игрушки, домашние животные, транспорт</i>).</p> <p>- Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений (<i>такой же, такие же</i>), наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два, три, четыре, пять</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>).</p> <p>- Формирование понятия <i>слово</i>.</p>	<p>«Найди пару» «С какой ветки детки» «Так бывает или нет?» «Что растёт в лесу» «Вершки - корешки» «Найди по описанию» «Угадай, что в руке?» «Чудесный мешочек» «Что растёт на грядке» «Собери фрукты» «У кого какой предмет» «Ателье» «Магазин обуви (одежды)» «От чего эти части?» «Что из чего сделано?» «Выбери только осеннюю одежду (обувь)» «Какой это транспорт?» «Откуда эти части?» «Устроим комнату для куклы» «Что из чего сделано» «Что изменилось в комнате?»</p>
<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>- Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша — груши, слива — сливы, сапог—сапоги, стол—столы, яблоко —яблоки</i>).</p> <p>- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>- Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>).</p> <p>- Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, седи, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>).</p> <p>- Формирование навыка согласования прилагательных с</p>	<p>«Загадки» «Слова» «Назови ласково» «Покажи картинку» «Скажи правильно» (тема «Осень») «Угощаем лесных обитателей» «Круглая - овальная» «Кто потерял гриб?» «Скажи по - другому» «По грибы». «Грибники» «Я и мы»</p>

	<p>существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>- Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>).</p> <p>- Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Дети сидят.</i>).</p>	<p>«Подбери слова» (тема «Грибы»)</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Измени слово»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Слова наоборот»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Выбери слово» (тема «Растения»)</p> <p>«Мой, моя, моё»</p> <p>«Сок, варенье и компот»</p> <p>«Скажи ласково»</p> <p>«У кого что находится»</p> <p>«Потерянное слово» (тема «Фрукты»)</p> <p>«Идём за покупками»</p> <p>«К нам гости пришли» (тема «Одежда, обувь»)</p> <p>«Для девочек, для мальчиков»</p> <p>«Назови признаки»</p> <p>«Ревизия»</p> <p>«Кому что?»</p> <p>«Помоги мне рассказать»</p> <p>«Скажем ласково»</p> <p>«Сосчитай и назови»</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>- Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>- Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>- Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p style="text-align: right;">Коррекция</p>	<p>«Мы пришли в огород» - чувство ритма.</p> <p>«Сколько фруктов в саду?» - развитие длительного речевого выдоха.</p> <p>«Урожай мы собираем» - развитие чувства речевого ритма.</p> <p>«Слушай и повторяй» -</p>

	<p>произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. - Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха</i>). - Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. - Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи. - Формирование понятия <i>слог</i> — часть слова. <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. - Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. - Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. - Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>. 	<p>отработка интонации.</p> <p>«Назови фрукт» - интонационное оформление.</p> <p>«Волшебные превращения» - развитие тембра голоса.</p> <p>«Собираю грибы» - развитие интонации</p> <p>«Ветер» - развитие речевого дыхания и силы голоса..</p> <p>«Собирайся на прогулку» - развитие чувства ритма.</p> <p>«Чья обувь?» - использование в речи вопросительной и повествовательной интонации в диалоге.</p> <p>«Расскажи, какой звук?»</p> <p>«Камень - вата»</p> <p>«Подними правильно звуковичок»</p> <p>«Будь внимателен»</p> <p>«Домик»</p> <p>«Отгадай, чья это песенка?»</p> <p>«Отгадай, какой звук я произнесла?»</p> <p>«Хлопни, когда услышишь этот звук».</p> <p>«Подбери нужное словечко»</p> <p>«Повтори, что слышал».</p> <p>«Прочитай слог и выложи схему»</p> <p>«Составь слог из букв и выложи схему»</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<p>Начинается со второго периода работы.</p>	

<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. - Стимуляция проявления речевой активности. - Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. - Формирование умения задавать вопросы по картинке {Кто это? Что она делает?}, по демонстрации действия {Кто это? Что он делает?} и отвечать на них {Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.}. - Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. - Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. - Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 	<p>«Перескажи рассказ» - по демонстрируемым действиям.</p> <p>«Составь рассказ» по демонстрируемым действиям.</p> <p>«Перескажи рассказ» - с использованием фланелеграфа.</p> <p>«Перескажи рассказ» - с использованием серии сюжетных картин</p> <p>«Перескажи рассказ» - использование предметных картинок.</p> <p>«Перескажи рассказ» - по сюжетным картинкам</p> <p>«Составь рассказ» - по серии сюжетных картин</p> <p>«Перескажи рассказ» - использование предметных картинок</p> <p>«Опиши овощ», «Опиши фрукт»</p> <p>«Опиши одежду»</p>
<p>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). - Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. - Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. - Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета. 	<p>«Спрячь игрушку»</p> <p>«Чей домик»</p> <p>«Сделай картинку»</p> <p>«Найди свою пару»</p> <p>«Найди ключ для мишки»</p> <p>Лото</p> <p>«У кого такое»</p> <p>«Найди форму в предмете»</p> <p>«Запомни и найди»</p> <p>«Угадай чего не стало».</p> <p>«Кто высокий?»</p>
<p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. - Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и 	<p>«Фрукты», «Найди пару», «В лесу»,</p> <p>(Пособие «Научи меня</p>

	<p>разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>- Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов {овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель}.</p>	<p>слышать» Н. А. Лукина, и, И. Никкинен).</p> <p>«Найди игрушку», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые овощи (фрукты, посуду, одежду, обувь)», «Чего не хватает», «Найди отличия», «Что ещё появилось в ряду» («Упражнения на каждый день» Л. Ф. Тихомирова)</p>
РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	<p>- Обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>).</p> <p>- Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб</i>) и соотнесению форм предметов с геометрическими фигурами.</p>	<p>«На что похожи»</p> <p>«Найди предметы, похожие на конус»</p> <p>«Нарисуй правильно»</p> <p>«Что где?»</p> <p>«Назови четвёртый день недели»</p>
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ, ОБЩЕЙ МОТОРИКИ, КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА	<p>- Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>- Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>- Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Осень добрая пришла», «Овощи», «Наш сад», «Мы грибок найдём», «Ягодки», «Улетели журавли», «Я перчатку надеваю», «Башмаки.»</p> <p>Координация речи с движением: «Листопад», «На грядке», «Ёжик топал по тропинке», «За малиной в лес пойдём», «птицы на юг улетают», «Валенки»</p>

План – программа коррекционно-развивающей работы (декабрь, январь, февраль).

Разделы	Задачи	Организационные формы
<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕКАБРЬ 1-я неделя — «Зима»; 2-я неделя — «Зимующие</p>	<p>- Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные,</p>	<p>Лото</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Какое время года?»</p> <p>«Что напутал художник?»</p>

<p>птицы»; 3-я неделя — «Посуда»; 4-я неделя — «Новый год».</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>1-я неделя — у детей зимние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия; 2-я неделя — «Одежда»; 3-я неделя — «Детский сад. Профессии»; 4-я неделя — «Дикие животные зимой».</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1-я неделя — «Мебель»; 2-я неделя — «Наш город. Моя улица»; 3-я неделя — «Наша Армия»; 4-я неделя — «День защитников Отечества».</p>	<p><i>транспорт, профессии, одежда, посуда, город, улица</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения {магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль}, их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), названий живых объектов (птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).</p> <p>- Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).</p> <p>- Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>- Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи).</p> <p>- Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.</p>	<p>«Отгадай по описанию» «Прилетайте птицы» «Кормушка» «Назови красиво» «Назови ласково» «Подбери пару» «Что лишнее» «Встречаем гостей» «Посудный магазин» «Откуда эти части?» «Устроим день рождения для куклы» «Что из чего сделано» «Что изменилось на кухне?» «Новогодние подарки» «Ждём Деда Мороза» «Украсим ёлку» «На прогулке зимой» «Зимние забавы» «Что будут делать дети?» «Кто живёт в лесу?» «Кто, где спит?» «Отгадку найди сам» «Машины на улице» «Разные машины» «Едем, плывём, летим» «Наш гараж» «Почта» «Кому что нужно для работы» «К нам пришёл почтальон» «Что принёс почтальон?»</p>
<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>- Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегирь, утка — утки, ворона — вороны).</p>	<p>«Четвёртый лишний», «Подумай, разложи», «Ласковые дети», «Сосчитай и назови», «Чья картинка?» (зимующие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>). - Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). - Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>). - Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). - Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>). - Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.</i>). - Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия. 	<p>птицы) «Чья это игрушка?», «Какой, какая, какое?», «Весёлый лабиринт», «Что это такое?», «Скажи, где?» (Новый год). «Как я накрывал на стол», «Отгадай загадку», «Найди нужную комнату» «Сосчитай», «Назови ласково» (мебель). «Догадайся, что это?», «Скажи пра-вильно», «Я ухаживал за машиной» «Большие и маленькие» (транс порт). «Кто такие военные?», «Кому, что» «Кто больше», «Угадай профессию» «Назови слова - неприятели», «От-гадай» (23 февраля). «Грамматика в играх» . М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. - Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). - Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). - Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных 	<p>«Сосчитай зайчат» - развитие рече-вого дыхания и силы голоса «Послушай и повтори так же» - раз-витие чувства ритма «Рисуем настроение» - интонаци-онная выразительность «Колыбельная для Вьюгокрута» -</p>

	<p>упражнений с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. - Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. - Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. - Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. - Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. <p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. - Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. - Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]). - Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. 	<p>развитие высоты голоса «Поможем Зимушке найти волшебный снежок» - развитие эмоций «У кормушки» - развитие эмоций «Сели птицы на деревья» - развитие эмоций «Похвали подарок» - интонационное высказывание «Чья это песенка?» «Повтори слоги» «Повтори звуки» «Запомни и повтори» «Скажи как я» «Повтори чистоговорку» «Перескажи рассказ» «Отхлопай словечко» «Прошагай и сосчитай слоги» «Прочитай слог» «Составь слог» «Составь схему» «Хлопни тогда, когда услышишь звук» «Подними нужный звуковичок» «Расскажи, какой звук?» «Камень - вата» «Подбери нужное словечко» «Прочитай слог и выложи схему» «Составь слог из букв и выложи схему»</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. - Ознакомление с гласными звуками А, У, О, И. 	<p>«Отгадай это буква или звук?» «Найди нужную букву» «Составь букву из палочек»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывание из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. - Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ). 	<ul style="list-style-type: none"> «Вылепи букву из пластилина» «Нарисуй букву по манке» «Составь букву из мозаики» «Отгадай, какая это буква» «Назови буквы на карточке» «Добавь элемент и назови букву» «Прочитай и расскажи» «Составь предложение» «Сосчитай сколько слов»
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. - Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. - Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. - Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой. 	<ul style="list-style-type: none"> «Перескажи рассказ» - по картинкам с проблемным сюжетом. «Составь рассказ» - по серии сюжетных картин «Перескажи рассказ» - пересказ близкий к тексту «Перескажи рассказ» - использование опорных предметных картинок «Составь рассказ» - по сюжетным картинкам «Опиши птицу» - составление описательного рассказа по схеме Пересказ с элементами драматизации.
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). - Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. - Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, «контрастного» звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. - Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и 	<ul style="list-style-type: none"> «Чей домик» «Найди свою пару» «Найди ключ для мишки» «У кого такое» «Найди форму в предмете» «Запомни и найди» «Кто высокий?» «Найди похожую»

	различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их <i>{светло-зеленый, ярко-красный}</i> и т.п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.	«Нарядные зверушки» (Дидактические игры... А.А. Катаева Е.А. Стребелёва)
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	- Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. - Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. - Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов <i>{зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт}</i> .	«Птицы», «Что за стук?», «Будь внимательным», «Угадай, кто это», «Повтори за мной», «Подарки Деда Мороза», «Кто говорил?», «Лыжная прогулка», «Греем ручки», «Запомни и повтори», «Лесное происшествие», «Подарок ёжика», «Птички – невелички», «Накормим птиц», «Дятел», «Транспорт». (Пособие «Научи меня слышать» Н. А. Лукина, и, И. Никкинен).
РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	- Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. - Активизация наречий <i>одинаково, больше на, меньше на</i> . - Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . - Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости и активизация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, около, рядом</i> . - Формирование навыка сравнения предметов сразу по двум признакам <i>{длине и ширине, высоте и ширине}</i> . - Активизация сравнительных прилагательных <i>{выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже}</i> . - Совершенствование навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.	«Какой по счёту» «Назови четвёртого в ряду» «Назови все короткие предметы (широкие, тонкие и т.д.)» «Назови по порядку» «На что похожи» «Найди предметы, похожие на круг» «Нарисуй правильно» «Что где?» «Назови четвёртый день недели»
РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ,	Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами,	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Зима»,

<p>КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА</p>	<p>кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>- Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>- Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.</p>	<p>«Лошадки», «Белка на тележке», «Наша ёлка», «Маляр», «Что принёс нам почтальон?», «Есть игрушки у меня».</p> <p><i>Координация речи с движением:</i></p> <p>«На дворе мороз и ветер», «Поросятки», «Заяц Егорка», «Новый год»</p> <p>«Дорожные правила»</p>
--	--	--

План – программа коррекционно-развивающей работы (март, апрель, май).

Разделы	Задачи	Организационные формы
<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p> <p><i>Лексические темы месяцев</i></p> <p><u>МАРТ</u></p> <p>1-я неделя — «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»;</p> <p>2-я неделя — «Откуда хлеб к нам пришёл?»;</p> <p>3-я неделя — «Весенние работы на селе»;</p> <p>4-я неделя — «Игрушки».</p> <p><u>АПРЕЛЬ</u></p> <p>1-я неделя — «Насекомые»;</p> <p>2-я неделя — «Космос»;</p> <p>3-я неделя — Мониторинг;</p> <p>4-я неделя — Мониторинг.</p> <p><u>МАЙ</u></p> <p>1-я неделя — «Правила дорожного движения»;</p> <p>2-я неделя — «Обувь»;</p>	<p>- Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, мамин праздник, первые весенние цветы, хлеб, труд весной, игрушки, насекомые, космос, обувь, лес, грибы, ягоды, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь на звание предметов и объектов ближайшего окружения (<i>, игрушки, насекомые, космос, обувь, лес, грибы, ягоды, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>), названий природных явлений (<i>весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг</i>), названий действий (<i>летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, теплый, весенний, летний</i>).</p> <p>- Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>весна, мамин праздник, первые весенние цветы, хлеб, труд весной, игрушки, насекомые, космос, обувь, лес, грибы, ягоды, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>- Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>- Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им</p>	<p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Весна пришла»</p> <p>«Мамин праздник»</p> <p>«Кто, как трудится»</p> <p>«Кто, что делает»</p> <p>«Мамины помощники»</p> <p>«Красивые слова»</p> <p>«Кому, что надо для труда»</p> <p>«Наш аквариум»</p> <p>«Узнай по описанию»</p> <p>«Повтори правильно»</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>«Отбери нужные предметы»</p> <p>«Путешествие в космос»</p> <p>«Мы - космонавты»</p> <p>«Цветочки в горшочках»</p>

<p>3-я неделя — «Лес. Грибы и лесные ягоды»; 4-я неделя — «Лето. Цветы на лугу».</p>		<p>«Откуда хлеб пришёл»</p> <p>«Прятки» «Чьи это мамы?»</p> <p>«Наша улица»</p> <p>«Где мы были?» «Что я видел?»</p>
<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты</i>). - Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных. падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. - Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>). - Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала</i>). - Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>). - Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>). - Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой?какая?какое?</i> - Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>). 	<p>Четвёртый лишний», «Подумай, разложи», «Ласковые дети», «Сосчитай и назови», «Чья картинка?»</p> <p>(перелётныептицы) «Чей это цветок?», «Какой, какая, какое?», «Весёлый лабиринт», «Что это такое?», «Скажи, где?» (Первоцветы)</p> <p>«Отгадай загадку» «Сосчитай», «Назови ласково» «Догадайся, кто это?», «Скажи правильно», «Огромные и маленькие» (город).</p>

	<p>- Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.</i>).</p>	
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. - Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. - Воспитание правильного умеренного темпа речи. - Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. - Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. - Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. - Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>). <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. - Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им. - Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. - Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). - Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. 	<p>«Сосчитай зайчат» - развитие рече- вого дыхания и силы голоса «Послушай и повтори так же» - раз- витие чувства ритма «Рисуем настроение» - интонаци- онная выразительность «Поможем Веснянке найти волшебный цветок» - развитие эмоций «У скворечника» - развитие эмоций «Сели птицы на деревья» - развитие эмоций «Чья это песенка?» «Повтори слоги» «Повтори звуки» «Запомни и повтори» «Скажи как я» «Повтори чистоговорку» «Перескажи рассказ» «Отхлопай словечко» «Прошагай и сосчитай слоги» «Прочитай слог» «Составь слог» «Составь схему» «Хлопни тогда, когда услышишь звук» «Подними нужный звуковичок» «Расскажи, какой звук?»</p>

		<p>«Камень - вата» «Подбери нужное словечко» «Прочитай слог и выложи схему» «Составь слог из букв и выложи схему»</p>
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. - Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. - Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. - Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. - Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. - Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина</i>). - Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. - Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. 	<p>Отгадай это буква или звук?» «Найди нужную букву» «Составь букву из палочек» «Вылепи букву из пластилина» «Нарисуй букву по манке» «Составь букву из мозаики» «Отгадай, какая это буква» «Назови буквы на карточке» «Добавь элемент и назови букву»</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга. - Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. - Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. - Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой. 	<p>«Перескажи рассказ» - по картинам с проблемным сюжетом. «Составь рассказ» - по серии сюжетных картин «Перескажи рассказ» - пересказ близкий к тексту «Перескажи рассказ» - использование опорных предметных картинок «Составь рассказ» - по сюжетным картинкам «Опиши птицу» - составление описательного рассказа по схеме Пересказ с элементами</p>

		драматизации.
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру). - Совершенствование умения обследовать предметы разными способами. - Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх. 	<ul style="list-style-type: none"> «Чей домик» «Найди свою пару» «Найди ключ для мишки» «У кого такое» «Найди форму в предмете» «Запомни и найди» «Кто высокий?» «Найди похожую» «Нарядные зверушки» (Дидактические игры... А.А. Катаева Е.А. Стребелёва)
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях. - Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. - Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (<i>первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые цветы, перелетные птицы, аквариумные рыбки</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> «Весенний дождик» «Звенит капель» «Как поёт ручеёк» «Мамин праздник» «Мама накрывает на стол» «Назови свою улицу» «Какой цветочек говорил?» «Прожорливый звук» «Кузнечик играет на бубне» «Цветы» «Капает росинка с цветочка на траву» (Пособие «Научи меня слышать» Н. А. Лукина, и, И. Никкинен).
РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в импрессивную речь сравнительных прилагательных (<i>самый высокий, выше, ниже, самый низкий</i>). - Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (<i>спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа</i>). - Закрепление знаний о частях суток, их последовательности. - Формирование представлений о смене времен года и их очередности. 	<ul style="list-style-type: none"> «Какой по счёту» «Назови четвёртого в ряду» «Назови все короткие предметы (широкие, тонкие и т.д.)» «Назови по порядку» «На что похожи» «Найди предметы, похожие на круг»

		<p>«Нарисуй правильно» «Что где?» «Назови четвёртый день недели» «Какое время года наступит после осени?»</p>
<p>РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА</p>	<p>МЕЛКОЙ, МОТОРИКИ,</p> <p>- Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам. - Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Подарок для мамы» «Бабушка» «Капель» «Золотая рыбка» <i>Координация слова с движением</i> «Мамин день» «Веснянка» «Продавец» «Рыбонька» «Бабочка»</p>

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
ребенка 5-6 лет с ОНР (II, III уровня) старшей логопедической группы «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год

Фамилия, имя ребенка _____

Дата зачисления в логопедическую группу _____

Логопедическое заключение _____

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание	Сроки реализации
1.	Развитие артикуляционной моторики	Вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и легкость (без подергивания, дрожания, синкинезий), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому.	2022-2023 учебный год
2.	Формирование правильного звукопроизношения	<i>Фонема</i>	<i>Этапы работы</i>
		[с]	
		[с']	
		[з]	
		[з']	
		[ц]	
		[ш]	
		[ж]	
		[ч]	
		[щ]	
		[л]	
		[л']	
		[р]	
		[р']	
[й]			
3.	Развитие фонематических процессов	Совершенствовать умения составлять слова из последовательно произносимых звуков; закрепление навыка определения последовательности и количества слов в предложении; совершенствование слухового контроля за качеством собственного произношения; совершенствование навыка подбора слов на заданное количество звуков.	2022-2023 учебный год
4.	Работа над слоговой структурой слов		
5.	Развитие моторики	<i>общей</i>	Совершенствовать статическую и динамическую координацию движений; закреплять навыки пространственной ориентации по подражанию; вырабатывать правильные, точные и полные движения рук и плечевого пояса.
		<i>мелкой</i>	Преодолевать заторможенность и нескоординированность движений пальцев рук, совершенствовать умения выполнять движения в полном объеме и нормальном темпе.
6.	Лексика	Уточнение, обогащение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Осень», «Одежда. Обувь», «Семья», «Посуда», «Продукты питания», «Поздняя осень», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Новый год. Новогодние игрушки», «Зима. Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Дом и его части», «Мебель», «Части тела», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «День Защитника Отечества», «Наш город. Моя улица», «Мамин праздник. Женские профессии», «Ранняя весна», «Перелетные птицы», «Рыбы», «Комнатные растения», «День Космонавтики», «Орудия труда. Инструменты», «Весна», «Сад. Огород», «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Времена года».	2022-2023 учебный год

7.	Совершенствование грамматического строя речи	Согласование прилагательных, числительных с существительными; образование формы Род. П. ед. и мн. числа существительных; образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами; работа над приставочными глаголами; работа над простыми предложениями; образование и употребление относительных прилагательных.	2022-2023 учебный год
8.	Развитие связной речи	Пересказ; составление рассказа по серии сюжетных картин; составление рассказа по сюжетной картине; составление рассказов-сравнений, рассказов-описаний.	2022-2023 учебный год