

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Петровского городского округа, Ставропольского края

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлограда
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлограда



Е. Ф. Воронко

Приказ № 9.1 от 01.09.2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

компенсирующих групп для детей с фонетико-фонематическими
нарушениями речи и общим недоразвитием речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Петровского городского округа
на 2022-2023 уч. г.

г. Светлоград, 2022 г.

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г.Светлоград на 2022 – 2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03- 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14. 03. 2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград.

Учебный план МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» на 2021 – 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В 2022-2023 г. в МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» функционирует 7 компенсирующих групп для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Средняя логопедическая группа «Непоседы», «Детки-конфетки» (4-5года)
- Старшая логопедическая группа «Радуга», «Капитошка», «Солнышко» (5-6 лет)
- Подготовительная логопедическая группа «Сказка», «Пчёлки»(6-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ

по разделу «Дошкольное воспитание». Так же комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на

первый период работы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом детского сада:

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

10 мин. – от полутора до трех лет;

15 мин. – для детей от трех до четырех лет;

20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

25 мин. – для детей от пяти до шести лет;

30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

20 мин. – от полутора до трех лет;

30 мин. – для детей от трех до четырех лет;

40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна (не более двух-трех занятий) для детей от пяти до шести лет;

90 мин. – для детей от шести до семи лет.

В дошкольной группе большое внимание уделяется утренней гимнастике, длительность которой для детей 10 - 12 мин. Утренняя гимнастика для детей существенно отличается по содержанию и проводится одновременно со всей группой дифференцированно в зависимости от возраста по количеству, темпу и качеству выполнения упражнений на свежем воздухе, а в холодное время года - в хорошо проветренном помещении.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позже 17.00. В середине занятий педагоги проводят физкультминутки длительностью 1,5 - 2 минуты. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Во время перерывов воспитатели организуют подвижные игры малой и средней интенсивности.

Большое гигиеническое значение имеет рациональное планирование самостоятельной работы детей во время занятий. Самостоятельная работа детей находится под контролем воспитателя и предусматривает чередование различных видов

деятельности, статической и динамической нагрузки, переключение внимания детей. Сетка занятий включает расписание занятий воспитателя в каждой возрастной группе, расписание занятий по физической культуре и музыкальному воспитанию. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия и совместную деятельность, вариативная - через факультативные занятия по выбору (кружковая работа).

В план включены пять образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в различных видах детской деятельности. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В ДОУ функционируют кружки:

- художественно - эстетической направленности;
- речевой направленности;
- познавательной направленности;
- физкультурно-оздоровительной направленности.

1.Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)			Возрастные группы					
			Количество занятий в неделю			Количество занятий в год		
			Ср.лог. гр.	Ст. лог. гр.	Подг.лог. гр.	Ср. лог. гр.	Ст. лог. гр.	Подг. лог.гр.
1.1.	<i>Познавательное развитие</i>		2	2	3	72	72	108
	-сенсорное развитие. - развитие познавательско исследовательской деятельности. -ФЭМП. -	Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	1	1	1	36	36	36

	формирование целостной картины мира. -ознакомление с миром природы.	Формирование элементарных математических представлений	1	1	2	36	36	72
1.2	<i>Речевое развитие</i>		с/д	с/д	с/д	с/д	с/д	с/д
	-развитие всех компонентов устной речи. -формирование интереса и потребности в чтении	Художественная литература	с/д	с/д	с/д	с/д	с/д	с/д
1.3	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		с/д	с/д	с/д	с/д	с/д	с/д
	Социализация		с/д	с/д	с/д	с/д	с/д	с/д
	Труд		с/д	с/д	с/д	с/д	с/д	с/д
	Безопасность		с/д	с/д	с/д	с/д	с/д	с/д
1.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		3	4	4	108	144	144
	-изобразительная деятельность - конструктивно-модельная деятельность - приобщение к изобразительному искусству. -приобщение к музыкальному искусству, -музыкально – художественная деятельность.	Музыкальное	1 1с/д	2	2	36	72	72
		Рисование	1	1 1 с/д	1 1 с/д	36	36	36
		Лепка	0,5	0,5	0,5	18	18	18
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	18	18	18
		Конструирование	с/д	с/д	с/д	с/д	с/д	с/д
1.5	<i>Физическое развитие</i>		2	3	3	72	108	108
	-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - двигательная деятельность	Здоровье	с/д	с/д	с/д	с/д	с/д	с/д
		Физкультурное	1	2	2	36	72	72
		ФК на прогулке	2 с/д	1 с/д	1 с/д	с/д	с/д	с/д
		Плавание	1 1 с/д	1 1 с/д	1 1 с/д	36	36	36
1.2.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищева							

1.2.1	Занятия по формированию лексико-грамматических категорий (ЛГ)	1	2	0,5	36	72	18
1.2.2	Занятия по развитию связной речи (СР)	1	1	1	36	36	36
1.2.3	Фонетические занятия (Ф)	1	1	2	36	36	72
1.2.4	Занятие по обучению грамоте (ОГ)	-	-	0,5	-	-	18
	ИТОГО:	10	13	14	360	468	504
	<i>по СанПиНам (в неделю, в год)</i>	10	14	15	360	504	540
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)	Количество занятий в неделю			Количество занятий в год		
2.1	художественно - эстетической направленности;	1			36		
2.2	речевой направленности;						
2.3	познавательной направленности;			1			36
2.4	физкультурно-оздоровительной направленности.		1			36	
	ИТОГО:	1	1	1	36	36	36