

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г.Светлоград
Петровского городского округа Ставропольского края.

Принято:
решением Педагогического
совета МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г.Светлоград
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г.Светлоград
Г.Ф.Воронко
приказ № 9.4 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре для организации работы с детьми общеразвивающих групп (от 1.6 до 7 лет)

(составлена в соответствии с инновационной программой дошкольного
образования «От рождения до школы».

/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019/.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Составитель программы:
инструктор по ФИЗО МБДОУ
ДС № 48 « Одуванчик»
Черноволенко О.Н.

г. Светлоград, 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	2
Цели, задачи и принципы реализации Программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	5
2.Содержательный раздел	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области «Физическое развитие»	9
2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» детей 1,6-3 лет	9
2.1.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» 3-4 лет	10
2.1.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие» 4-5 лет	11
2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие» 5-6 лет	12
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» 6-7 лет	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.3. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников	13
3.Организационный раздел	16
3.1. Условия реализации Программы	16
3.1.1.Психолого-педагогические условия	16
3.1.2. Кадровое обеспечение	17
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	18
3.1.4. Предметно- пространственная среда	19
3.1.5. Учебно-методическое сопровождение	19
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	24
4. Дополнительный раздел	28
Приложения.	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В период дошкольного детства у ребёнка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.;
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.;
- «Физическая культура в детском саду». Система работы в ДОУ. Л. Пензулаева.
- ООП МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»
- Устава МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик».

Цели, задачи и принципы реализации Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 1,6 -7 лет и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В области *физического развития* ребёнка основными задачи образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью;
- формируют у детей представлений о том, что может быть полезно и что вредно для их организма;
- помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

- уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребёнка;
- поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;
- побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости,

быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Содержание рабочей программы способствует формированию ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально – благоприятной среды физического развития.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1,6 до 3 лет)

К трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. **(Таблицы мониторинга Приложение)**

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (3 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (2 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь

учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в образовательной области «Физическое развитие».

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.;

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

Образовательная область включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

1,6 - 3 лет

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.2 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

3 – 4 лет

Содержание психолого- педагогической работы

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить

строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.1.3 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

4–5 лет

Содержание психолого-педагогической работы

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность,

инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.1.4 Содержание образовательной области «Физическое развитие» 5 – 6 лет

Содержание психолого- педагогической работы

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие» 6 – 7 лет.

Содержание психолого- педагогической работы

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге,

кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательные области	Виды деятельности	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация - Проектная деятельность - Двигательная активность - Общение со взрослыми - Совместные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание. - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация - Дежурства - Обучение плаванию - Игры с правилами - Коммуникативные игры

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать семей воспитанников к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группах работает:

Черноволенко О.Н.	Инструктор по физической культуре	Высшее		соответствие
----------------------	---	--------	--	--------------

3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В группах и спортивном зале создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центр развития	Оборудование и материалы.
Спортивный центр	Коврики; дорожки массажные; рефлекторная дорожка;

	мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; маски для подвижных игр, султанчики ленты, флажки; шведская стенка, канаты, медболы, дуги; гимнастические скамьи, гимнастические палки мягкие модули сухие бассейны маты
--	---

3.1.4. Предметно-пространственная среда

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемым (меняться в зависимости от игры и

предоставляет достаточно места для двигательной активности). В каждой возрастной группе имеется спортивный уголок, который соответствует возрастным особенностям детей. В них располагаются такие спортивные атрибуты: для подвижных игр (маски, полумаски), игр с прыжками (скакалки, обручи), игры с бросанием, ловлей, метанием (кегли, мячи), дидактические игрушки, а так же имеется иллюстративный материал для ознакомления детей с разными видами спорта.

3.1.5. Учебно-методическое сопровождение.

Основная программа	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.- 368с.	2 младшая группа 3-4г. Обязательная часть 1.«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» (Л.И. Пензулаева) 2. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова 3. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М.М.Борисова Для занятий с детьми 3-7 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-130,132
	2 младшая группа 3-4г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 1.«Утренняя гимнастика в детском саду» (Е.Н.Вареник)
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.- 368с.	Средняя группа 4-5 лет. Обязательная часть 1.«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» (Л.И. Пензулаева) 2. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова 3. «Малоподвижные игры и игровые упражнения».М.М.Борисова Для занятий с детьми 3-7 лет
	4. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-130,133
	Средняя группа 4-5 лет. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 1.Н.Луконина, Л.Чадова «Физкультурные праздники в детском саду» 2. .Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет
Основная образовательная программа дошкольного образования «От	Старшая группа 5-6 лет. Обязательная часть 1.«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» (Л.И. Пензулаева)

<p>рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-</p>	<p>2. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова 3. «Малоподвижные игры и игровые упражнения».М.М.Борисова Для занятий с детьми 3-7 лет</p>
	<p>Старшая группа 5-6 лет. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 1.Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. 2.«Утренняя гимнастика в детском саду» (Е.Н.Вареник)</p>
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.- 368с.</p>	<p>Подготовительная к школе группа 6-7лет. Обязательная часть. 1.«Физкультурные занятия с детьми6-7лет» (Л.И. Пензулаева) 2. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова 3. «Малоподвижные игры и игровые упражнения».М.М.Борисова Для занятий с детьми 3-7 лет 4. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-131.135.</p>
	<p>Подготовительная к школе группа 6-7лет. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 1.Л.С.Колмагорова, Н.В.Колпакова «Педагогу о психическом здоровье дошкольника» 2.В.С. Лосева «Плоскостопие у детей 6 -7 лет» 3.«Утренняя гимнастика в детском саду»</p>

3.2. Организация режима пребывания детей

Объём образовательной нагрузки (образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Модель физического развития						
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада						
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6 – 3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице		-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20
	физкультминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимост и от вида и	2–3 ежедневно в зависимост и от вида и	2–3 ежедневно в зависимост и от вида и	2–3 ежедневно в зависимост и от вида и	2–3 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий

		содержани я занятий	содержани я занятий	содержани я занятий	содержания занятий	
	гимнастика пробуждения		Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физическ ие упражнен ия и игровые задания	- артикуляционна я гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнени я по выбору 3–5 мин	Ежедневно сочетая упражнени я по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнени я по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнени я по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	физкультурны й досуг		1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	физкультурны й праздник		1 раза в год по 20 мин.	1 раза в год по 30 мин.	1 раза в год до 40 мин.	1 раза в год до 50 мин.
	день здоровья		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоя тельная двигатель ная деятельно сть	самостоятель ное использование физкультурног о и спортивно - игрового оборудования		Ежедневно. Характер и продолжительность заведи от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
	самостоятельн ые подвижные и спортивные игры					
Музыкаль но - ритмичес кие движения	во время занятия - музыкальное развитие		6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

4. Дополнительный раздел.

Рабочая программа инструктора по ФИЗО Черноволенко Ольги Николаевны муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 «Одуванчик» города Светлогорска рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2022 г. по 1 июня 2023 г. Язык обучения - русский.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через **решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных

им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливим детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 4 -7 лет и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью;
- формируют у детей представлений о том, что может быть полезно и что вредно для их организма;
- помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

- уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребёнка;
- поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;
- побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Содержание рабочей программы способствует формированию ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально – благоприятной среды физического развития.

Используемые Примерные программы:

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.;
- «Физическая культура в детском саду». Система работы в ДОУ. Л. Пензулаева.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Автор Н.В. Нищева) (2018 г.).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать семей воспитанников к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Приложение № 1

Образовательная деятельность на 2022-2023 уч.год.

группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая группа «Палитра»	Музыка 9.30-9.40 Физкультура (на прогулке)	Изо деятельность (рисование) 9.10-9.20 ФЦКМ/ЭКО 9.30-9.40	Развитие речи 9.10-9.20 Физкультура 9.40-9.50	Изо деятельность (лепка) 9.00-9.10 Музыка 9.35-9.45	Физкультура 9.00-9.10
2 младшая группа «Улыбка»	Изо деятельность (рисование) 9.10-9.25 Музыка 9.50-10.05	Развитие речи 9.10-9.25 Плавание с/д 9.40-9.55	Музыка 9.00-9.15 Изо деятельность (аппликация/лепка) 9.25-9.40 Физкультура (на прогулке)	ФЭМП 9.00-9.15 Физкультура 9.35-9.50	Физкультура 9.20-9.35 ФЦКМ/ЭКО 9.50-10.05
2 младшая группа «Ягодка»	Физкультура 9.00-9.15 ФЦКМ/ЭКО 9.30-9.45	Музыка 9.00-9.15 Изо деятельность (рисование) 9.30-9.45 Физкультура (на прогулке)	Развитие речи 9.10-9.25 Плавание с/д 9.40-9.55	Изо деятельность (аппликация/лепка) 9.10-9.25 Музыка 9.55-10.10	ФЭМП 9.10-9.25 Физкультура 9.45-10.00
средняя логопедическая группа «Непоседы»	Логопедическое занятие (ЛГ) 9.00-9.20 Физкультура с/д 9.30-9.50 Изо деятельность (рисование) 10.00-10.20	ФЭМП 9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.50 Логопедическое занятие (Ф) 10.10-10.30	Изо деятельность (аппликация/лепка) 9.00-9.20 Музыка с/д 9.30-9.50 Физкультура (на прогулке)	Логопедическое занятие (СР) 9.00-9.20 ФЦКМ/ЭКО 9.30-9.50 Плавание с/д 10.20-10.40	Музыка 9.00-9.20 Плавание 9.40-10.00

средняя логопедическая группа «Летки»	Музыка 9.00-9.20 Плавание с/д 9.40-10.00	Физкультура с/д 9.00-9.20 Логопедическое занятие (ЛГ) 9.30-9.50 Изо деятельность (рисование) 10.00-10.20	Логопедическое занятие (Ф) 9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 Музыка с/д 10.00-10.20	Изо деятельность (аппликация/лепка) 9.00-9.20 Логопедическое занятие (СР) 9.30-9.50 Физкультура 10.00-10.20	ФЦКМ/ЭКО 9.00-9.20 Плавание 10.10-10.30 Физкультура (на прогулке)
Старшая логопедическая группа «Солнышко»	Плавание с/д 9.00-9.25 . Изо деятельность (рисование) 9.45-10.10 Логопедическое занятие (СР) 10.10-10.35	Музыка 9.25-9.50 ФЭМП 10.00-10.25 Логопедическое занятие (ЛГ) 10.35-11.00 Физкультура (на прогулке)	Логопедическое занятие (Ф) 9.00-9.25 Изо деятельность (аппликация/лепка) 9.35-10.00 Физкультура 10.10-10.35	Плавание 9.00-9.25 ФЦКМ/ ЭКО 9.40-10.05 Музыка 10.20-10.55	Изо деятельность (рисование) с/д 9.00-9.25 Логопедическое занятие (ЛГ) 9.35-10.00 Физкультура 10.10-10.35
Старшая логопедическая группа «Радуга»	ФЭМП 9.00-9.25 Логопедическое занятие (ЛГ) 9.35-10.00 Плавание с/д 10.10-10.35	. Изо деятельность (рисование) 9.00-9.25 Логопедическое занятие (Ф) 9.35-10.00 Физкультура 10.10-10.35	Изо деятельность (аппликация/лепка) 9.00-9.25 Логопедическое занятие (ЛГ) 9.35-10.00 Музыка 10.30-10.55 Физкультура (на прогулке)	Музыка 9.00-9.25 ФЦКМ/ ЭКО 9.35-10.00 Плавание 10.50-11.15	Логопедическое занятие (СР) 9.00-9.25 Изо деятельность (рисование) с/д 9.35-10.00 Физкультура 10.45-11.10
Старшая логопедическая группа «Капитошка»	Логопедическое занятие (ЛГ) 9.00-9.25 ФЭМП 9.35-10.00 Физкультура 10.35-11.00	Изо деятельность (рисование) 9.00-9.25 ФЦКМ/ ЭКО 9.35-10.00 Плавание 10.45-11.10	Логопедическое занятие (Ф) 9.00-9.25 Изо деятельность (аппликация/лепка) 9.35-10.00 Музыка 11.05-11.30	Физкультура 9.00-9.25 Плавание 9.45-10.10 Логопедическое занятие (ЛГ) 10.10-10.35	Логопедическое занятие (СР) 9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Изо деятельность (рисование) с/д 10.10-10.35 Физкультура (на прогулке)

Старшая группа «Цветик-семицветик»	Физкультура 10.00-10.25 Музыка 10.55-11.20	ФЭМП 9.00-9.25 ФЦКМ/ ЭКО 9.35-10.00 Плавание 10.10-10.35	Изо деятельность (рисование) 9.00-9.25 Развиее речи 9.35-10.00 Музыка 11.40-12.05 Физкультура (на прогулке)	Изо деятельность (аппликация/лепка) 9.00-9.25 Развиее речи 9.35-10.00 Физкультура 10.30-10.55	Изо деятельность (рисование) 9.00-9.25 Плавание 10.40-11.05
Подготовительная группа «Карусель»	ФЭМП 9.00-9.25 Развиее речи 9.40-10.10 Физкультура 11.10-11.40	Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 Изо деятельность (рисование) 9.40-10.10 Музыка 10.40-11.10	Физкультура 9.00-9.30 ФЦКМ/ ЭКО 9.40-10.10 Плавание 10.20-10.50	Изо деятельность (аппликация/лепка) 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Музыка 11.05-11.35	Изо деятельность (рисование) 9.00-9.30 Физкультура (на прогулке) Плавание 11.15-11.45
Подготовительная логопедическая группа «Сказка»	Логопедическое занятие (СР) 9.00-9.30 Музыка 10.15-10.45 Плавание 10.55-11.25	Плавание с/д 9.00-9.30 ФЭМП 9.50-10.20 Физкультура 10.45-11.15	Логопедическое занятие (Ф) 9.00-9.30 Изо деятельность (рисование) с/д 9.40-10.10 Физкультура 10.45-11.15	Изо деятельность (аппликация/лепка) 9.00-9.30 Логопедическое занятие (ЛГ/ОГ) 9.40-10.10 ФЭМП 10.20-10.50 Физкультура (на прогулке)	Изо деятельность (рисование) 9.00-9.30 ФЦКМ/ ЭКО 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Логопедическое занятие (Ф) 11.00-11.30
Подготовительная логопедическая группа «Пчёлки»	Логопедическое занятие (СР) 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Изо деятельность (рисование) 10.20-10.50 Физкультура (на прогулке)	Изо деятельность (аппликация/лепка) 9.00-9.30 Музыка 10.00-10.30 Логопедическое занятие (Ф) 10.40-11.10 Физкультура 11.25-11.55	Плавание с/д 9.00-9.30 ФЦКМ/ ЭКО 9.40-10.10 Логопедическое занятие (ЛГ/ОГ) 10.20-10.50	ФЭМП 9.00-9.30 Изо деятельность (рисование) 9.40-10.10 Физкультура 11.05-11.35	Плавание 9.00-9.30 Логопедическое занятие (Ф) 9.50-10.20 Музыка 11.00-11.30

Режим работы учреждения

5 дней (с понедельника по пятницу)	
10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)	
Суббота, воскресенье и праздничные дни	
1. Продолжительность учебного года	
с 01.09.2021 г. по 31.09.2022 г.	45 недель
2. Праздничные дни	
День народного единства	
Новогодние праздники	
День Защитника Отечества	
Международный Женский день 8-е марта	
Первомайские праздники	
День Победы	
День России	
4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДООУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.	
Сроки	Количество дней
с 15.09.2021 по 30.09.2021	2 недели
с 15.04.2022 по 30.04.2022	2 недели

3. Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год.	
«День знаний»	
«Осень золотая»	
«Венок дружбы»	
«Новый год у ворот!»	
«Весёлые Святки»	
«23 февраля»	
«8- марта!»	
«Сороки»	
«Весна красна!»	
«День земли»	
«Праздник, посвящённый Дню Победы»	
«Выпускной бал»	
«Праздник, посвящённый Дню защиты детей»	
«Нептун в гостях у ребят»	
«До свидания, лето!»	
6. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период. Летний оздоровительный период длится 3 месяца: июнь, июль и август 2022г.	
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня по август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов и по плану работы в летний период
Выставки творческих работ воспитанников	1 раз в две недели

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (холодный период) 2021 – 2022 уч.год

Режимные моменты на холодный период года	(от 1,6 до 3 лет)	(от 3 до 4 лет)	(от 4 до 5 лет (1))	(от 4 до 5 лет (2))	(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.30 - 8.10	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку,	8.15 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10-8.35	8.10-8.35	8.20 – 8.35	8.30-8.35

водные процедуры						
Завтрак 1	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35– 8.50
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45 – 9.00	8.50-9.00
образовательная деятельность	9.00 - 9.35	9.00 –9.40	9.00-10.35	9.00-10.40	9.00 – 11.15	9.00-11.20
Завтрак 2	10.30 - 10.40	10.35-10.45	10.40-10.50	10.40-10.50	10.45 - 10.55	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 - 11.50	9.40 - 12.00	10.35-12.10	10.40-12.10	11.15 - 12.20	11.20 -12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20	12.00 - 12.40	12.10-12.50	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00
Дневной сон.	12.20 - 15.20	12.40 - 15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00 - 15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры,	15.20 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.25	15.00-15.25
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.25-15.35	15.25-15.35
образовательная деятельность самостоятельная деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.35-16.00 16.00-16.25	15.35-16.05 16.05-16.25
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.20 - 18.00	16.20-18.00	16.20- 18.00	16.20-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(теплый период) 2021 – 2022 уч.год

Режимные моменты на летний оздоровительный период	(от 1,6 до 3 лет)	(от 3 до 4 лет)	(от 4 до 5 лет (1))	(от 4 до 5 лет (2))	(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.20-8.55	8.20-8.55	8.10-8.45	8.20-8.50	8.30-8.55

1-ый						
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Завтрак 2-ой	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25	10.15-10.25
Образовательная деятельность	-	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.00-11.50	9.40-11.40	9.40-11.40	9.50-12.00	9.30-12.30	9.30-12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.30	11.40-12.20	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.20-15.10	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.20	15.10-15.25.	15.10-15.25.	15.10-15.25.	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.25-15.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.45-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.45-18.00	15.40-18.00

Приложение № 3

**План работы с родителями
инструктора по физической культуре**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Анкетирование. Участие в родительских собраниях младших групп. Привлечение родителей для изготовления нестандартного инвентаря в спортивный зал.
Октябрь	Участие в родительских собраниях в старших – подготовительных группах. Консультация: «Витамины-это полезно» .
Ноябрь	Рекомендации родителям: «Детский туризм» Консультация: «Занятие ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста»

Декабрь	<p>Спортивные соревнования между детьми, родителями: «Папа, мама я – спортивная семья».</p> <p>Консультация: «Закаливание детей раннего возраста».</p>
Январь	<p>Сообщение для родителей: «Движение – это жизнь»</p> <p>Привлекать родителей к пополнению зимнего спортивного инвентаря и участия в проведения «Недели здоровья».</p>
Февраль	<p>Совместные мероприятия посвященные 23 февраля.</p> <p>«Мой папа- защитник Отечества» - занятия -развлечения.</p> <p>Консультация: «Каким должно быть питание для маленького спортсмена».</p>
Март	<p>Журнал для родителей: «Расти здоровым малыш».</p> <p>Физкультурный праздник: «Семейные старты».</p>
Апрель	<p>Повысить родительскую компетентность по профилактики плоскостопия.</p> <p>Советы: «Как подобрать обувь дошкольнику»</p>
Май	<p>Проведение районной спартакиады между учреждениями</p> <p>Экскурсии в черте города: «Узнай больше о родном крае».</p> <p>Рекомендации: «Как с пользой провести лето?»</p>

Приложение № 4

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по физическому развитию группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год.

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению умения детьми начинать ходьбу по сигналу, развитию равновесия – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), воспитанию интереса к физкультуре.	2 верёвки, кукла, мячи по кол. детей, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений : ходить и бегать в указанном направлении, приучать бегать в разных направлениях, не мешая, друг другу, развитию внимания, воспитанию умения ориентироваться в пространстве.	Доска, модуль, ленточки по кол. детей, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе и бегу, меняя направление на определённый сигнал, развитию	Куклы, погремушки по кол. детей , музыкальное

		умения ползать, воспитанию умения ориентироваться в пространстве.	сопровождение.
Сентябрь	7-8	Содействовать овладению основными видами движений : ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвкой и бросать предметы на дальность правой и левой рукой, развитию умения бегать в определённом направлении, воспитанию умения ориентироваться в пространстве.	Верёвки, мешочки, кукла ,музыкальное сопровождение.
Октябрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений : лазать по гимнастической стенке, развитию чувства равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умению реагировать на сигнал, воспитанию у детей интереса к физкультуре.	Гимнастическая стенка, верёвочки, музыкальное сопровождение.
Октябрь	3-4	Содействовать овладению основными видами движений : ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу, воспитанию у детей интереса к играм с мячом.	Мячи, доска ,музыкальное сопровождение.
Октябрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам вперёд на двух ногах, бросать в горизонтальную цель , развитию у детей умения реагировать на сигнал, воспитанию у них интереса к физкультуре.	Мешочки, обручи, верёвочки ,музыкальное сопровождение.
Октябрь	7-8	Содействовать овладению основными видами движений : ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в	Гимнастическая скамейка, мячи, верёвочки, музыкальное сопровождение.

		ползании на четвереньках, развитию чувства равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении, воспитанию интереса к играм с мячом.	
Октябрь	9	Содействовать овладению основными видами движений: бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развитию чувства равновесия, смелости и координации движений, воспитанию выдержки и внимания.	Мячи, гимнастическая скамейка.
Ноябрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений : прыжкам в длину с места, закреплять умение метать на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, воспитанию интерес к физкультуре.	Мячи, маленькие мячики, верёвочка ,музыкальное сопровождение.
Ноябрь	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе парами в определённом направлении, бросании мяча на дальность от груди, упражнять в катании мяча, развитию внимания умения слушать и ждать сигнала для начала движений, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, маленькие мячики ,музыкальное сопровождение.
Ноябрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, развитию умения действовать по сигналу, воспитанию интереса к физкультуре.	Доска, гимнастическая скамейка, мячи, маленькие мячики ,музыкальное сопровождение.
Ноябрь	7-8	Содействовать овладению	Мячи, доска,

		основными видами движений: бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развитию чувства равновесия, глазомера, воспитанию выдержки.	гимнастическая скамейка, маленькие мячики ,музыкальное сопровождение.
Ноябрь	9	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мячей, упражнении в ползании по гимнастической скамейке, совершенствованию чувство равновесия, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка, маска.
Декабрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развитию внимания и координации движений, воспитанию интереса к физкультуре.	Мешочки, гимнастическая скамейка, бубен ,музыкальное сопровождение.
Декабрь	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросание и ловля мяча, развитию внимания, равновесия, воспитанию интереса к играм с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, бубен ,музыкальное сопровождение.
Декабрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: бросанию мяча на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом , развитию ловкости , чувство равновесия и ориентировку в пространстве , воспитанию у детей интереса к физкультуре.	Гимнастическая скамейка, мешочки, бубен ,музыкальное сопровождение.
Январь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьбе и бегу в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в	Мат, обруч, мешочки, ленточки ,музыкальное сопровождение.

		горизонтальную цель правой и левой рукой, развитию координации движений, глазомера, воспитанию интереса к физкультуре.	
Январь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под дугу, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, развитию ловкости, чувство равновесия, ориентировки в пространстве, воспитанию у детей интереса к физкультуре.	Дуга, мат, гимнастическая скамейка, ленточки, музыкальное сопровождение.
Январь	5	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метании на дальность правой и левой рукой, ходьбе по наклонной доске, развитию внимания, глазомера, воспитанию дружно играть.	Ленточки, мешочки, доска, гимнастическая скамейка, музыкальное сопровождение.
Февраль	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча в цель, бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, развитию умения быстро реагировать на сигнал, воспитанию выдержки и внимания, интереса к играм с мячом.	Мячи, мешочки, султанчики, музыкальное сопровождение.
Февраль	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползание и подлезание под рейку, прыжки в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу, воспитанию интереса к играм с мячом.	Султанчики, мяч, дуга, маты, музыкальное сопровождение.
Февраль	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по наклонной доске, бросание в цель, прыжки в длину с места, развитию глазомера,	Доска, султанчики, маты, гимнастическая скамейка, обруч, верёвочка, маска

		координации движений, чувства равновесия, воспитанию интереса к физкультуре.	кошки ,музыкальное сопровождение.
Февраль	7	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание, развитию координации движений, умению быстро реагировать на сигнал, дружно играть, воспитанию интереса к играм с мячом.	Скамейка, мат, маска, султанчики, кубики, гимнастическая мяч ,музыкальное сопровождение.
Март	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность, двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота, сохранению направления при метании и катании мячей, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, бубен, дуги, доска ,музыкальное сопровождение.
Март	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с неё, бросание на дальность из-за головы, хождению парами, развитию чувства равновесия, воспитанию дружелюбности и уважения друг к другу.	Мячи, кубики, гимнастическая скамейка ,музыкальное сопровождение.
Март	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по наклонной доске, метание на дальность правой и левой рукой, развитию ловкости, преодолению робости, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, мешочки, доска, гимнастическая скамейка, маска ,музыкальное сопровождение.
Март	7	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места, развитию координации движений, воспитанию умения сдерживать себя.	Мячи, доска, маты, канат, мешочки ,музыкальное сопровождение.
Апрель	1-2	Содействовать овладению детьми	Мячи,

		основными видами движений: ходьба по гимнастической скамейке, ползание на четвереньках и подлезании под дуги, становиться в круг, взявшись за руки, развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно, воспитанию интереса к играм с мячом.	гимнастическая скамейка, дуги, маска ,музыкальное сопровождение.
Апрель	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места, развитию координацию движений, воспитанию умения сдерживать себя.	Мячи, доска, маты, канат, мешочки ,музыкальное сопровождение.
Апрель	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, бросать и ловить мяч, развитию чувства равновесия и координации движений, воспитанию интереса к играм с мячом.	Гимнастическая скамейка, маска, мячи, бубен ,музыкальное сопровождение.
Апрель	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски на дальность одной рукой и прыжки в длину с места, развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение, воспитанию интереса к физкультуре.	2 верёвочки, мешочки, бубен, маски ,музыкальное сопровождение.
Май	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходить по наклонной доске, прыгать в длину и метание на дальность из-за головы, развитию умению согласовывать свои движения с движениями с движениями других детей,	Мячи, доска, гимнастическая скамейка, маска ,музыкальное сопровождение.

		воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.	
Май	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, ходьба по гимнастической скамейке, развитию ловкости, чувства равновесия и глазомера, воспитанию интереса к физкультуре.	Мешочки, гимнастическая скамейка, бубен.
Май	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений :прыжки в длину с места, бросать на дальность из-за головы и катать мяч, развитию координации движений, ориентировки в пространстве, воспитанию у детей интереса к играм с мячом.	Мячи, канат, бубен.
Май	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание, развитию координации движений, умению быстро реагировать на сигнал, дружно играть, воспитанию интереса к играм с мячом.	Скамейка, мат, маска, кубики, музыкальное сопровождение.

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по физическому развитию младшей группы на 2021-2022 учебный год.

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба «по следам», ходьба из обруча в обруч, прыжки в высоту до предмета; развитию внимания, быстроты, ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	Гимнастическая скамейка, канат, следы, обручи, бубен, маски, мяч, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке через	Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, мат, дуга,

		предметы, ходьба по верёвке прямо, ползание под дугами, прыжки в длину с места (20см) и на доску (15см); развитию двигательных навыков, ловкости, внимания; воспитанию силы воли.	обручи, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками; броски мяча об пол и ловля двумя руками; ведение мяча ногами; развитию ловкости, внимания, мышцы рук; воспитания интереса к играм с мячом.	Мячи, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, ловля мяча после отскока от пола, развитию ловкости, глазомера, внимания, мышц рук; воспитанию решительности, настойчивости.	Мячи, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугой; развитию ловкости, внимания, мышцы ног; воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, дуга, косички, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	11-12	Содействовать закреплению детьми умения выполнять основные виды движений: прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе; развитию мышц рук, гибкости, чувства равновесия, воспитанию чувства коллектива.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули, музыкальное сопровождение.
Октябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке через предметы, перешагивание через медболы, ходьба по верёвке боком,	Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, лестница, маски, мячи, музыкальное

		лазанье по лестнице – стремянке, развитию навыка прыжков через верёвку боком, ловкости, внимания, наблюдательности, выносливости; воспитанию силы воли.	сопровождение.
Октябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: медленному бегу и прыжкам; развитию внимания; формированию умения выполнять упражнения вместе с инструктором ;воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, канат, обручи, музыкальное сопровождение.
Октябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в баскетбольное кольцо любым способ, броски и ловля мяча от воспитателя; развитию глазомера, меткости, внимания, мелких мышц рук; воспитанию интереса к играм с мячом, находчивости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, музыкальное сопровождение.
Октябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча перед собой по полу, броски вверх и ловля двумя руками, броски об пол и ловля после отскока, ведение мяча ногами перед собой; развитию глазомера, мышц рук, ловкости, внимания; воспитанию настойчивости.	Мячи, модули, маски, музыкальное сопровождение.
Октябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег всей группой за инструктором, развитию координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию у детей интереса к игровой деятельности.	Мячи, модули, канат, музыкальное сопровождение.
Октябрь	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию	Шнур, модули , маска , музыкальное сопровождение.

		координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей силы воли.	
Октябрь	13-14	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки с приземлением на полусогнутые ноги, энергичное отталкивание мяча при прокатывании друг другу, развитию ловкости и силы, воспитанию дружеских отношений в игре.	Обручи, мячи, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, перешагивание через медболы), развитию равновесия: лазанию по гимнастической лестнице, прыжкам с высоты 30см прыжкам в высоту до предмета; выносливости, умения сохранять равновесие, внимания; воспитанию доброжелательности и взаимовыручки.	Платочек, скамейка, канат, лестница, медболы, бубен, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	3-4	Содействовать закреплению детьми основных видов движений в быстром темпе: бег, ходьба между предметами, ползанию по скамейке на животе подтягиваясь руками, ходьбе по доске сохраняя равновесие, развитию силы рук, выносливости, смекалке, воспитанию силы воли, сдержанности.	Платочки, скамейка, доска, медболы, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча среднего размера и ловля его двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы.	Платочек, мячи, модули, музыкальное сопровождение.

Ноябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки.	Платочек, медболы, мяч, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности.	Мячи, обручи, маска, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	11-12	Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора, координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли.	Мячи, дуги, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в длину с места, через верёвку боком, прыжки из обруча в обруч, лежащие на полу; развитию ловкости, гибкости, умению владеть своим телом, умению сохранять равновесие; воспитанию интереса к физкультуре, смелости, выдержки.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, дуги, мат, верёвка, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	3-4	Содействовать закреплению умения выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развитию мышц рук, гибкости, чувства равновесия, воспитанию чувства коллективизма.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули, музыкальное сопровождение.
Декабрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений:	Косички, бубен, мячи, музыкальное

		броски мяча друг другу, пасовать мяч ногами друг другу; развитию глазомера, меткости, внимания, воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	сопровождение.
Декабрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча по полу перед собой, броски мяча вверх и ловля его двумя руками; броски об пол и ловли после отскока, отбивание мяча любой одной рукой, ведение мяча ногами перед собой по полу; развитию глазомера, ловкости, меткости, внимания, умения быстро реагировать на сигнал; воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	Косички, бубен, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугой, развитию глазомера, быстроты реакции, воспитанию смелости и решительности.	Мячи, дуга, косички, музыкальное сопровождение.
Декабрь	11	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве, ползание на повышенной опоре и сохранение равновесия при ходьбе, воспитанию доброжелательных отношений со сверстниками в игре.	Косички, гимнастическая доска, скамейка, маска, музыкальное сопровождение.
Январь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки на двух ногах через предметы, бег змейкой между предметами; развитию выразительности движений, ловкости, равновесия; воспитанию настойчивости, выдержки,	Гимнастическая скамейка, верёвка, модули, маски, музыкальное сопровождение.

		честности.	
Январь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в горизонтальную и вертикальную цель, развитию глазомера, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию выдержки, дружелюбия.	Мячи, обручи, музыкальное сопровождение.
Январь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча вдаль правой и левой рукой, броски мяча об пол и ловли двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, развитию ловкости, глазомера; воспитанию дружелюбия.	Мячи, музыкальное сопровождение.
Январь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: действовать по сигналу инструктора в ходьбе и беге вокруг предметов, развитию ловкости при катании мяча друг другу, упражнений в ползании, воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, дуги, музыкальное сопровождение.
Февраль	1-2	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба по рефренной дорожке), овладению основными видами движений: прыжки в длину с места на спортивном мате; прыжки с высоты, прыжки в высоту до предмета; развитию выразительности движений, ловкости; воспитанию настойчивости, выдержки, честности.	Гимнастические палки, маты, канат, скамейка, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, музыкальное сопровождение.
Февраль	3-4	Содействовать закреплению детьми основных видов движений: умения выполнять основные виды движений в быстром темпе; развитию быстроты движений, внимания, ловкости, выносливости; воспитанию умения действовать в	Гимнастические палки, маты, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, музыкальное

		коллективе.	сопровождение.
Февраль	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, броски мяча об пол, ловля его после отскока, ведение мяча ногами, катание мяча руками, присев; развитию мелких мышцы рук, внимания; воспитанию взаимовыручки.	Гимнастические палки, мячи, ленточки, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, отбивание мяча двумя руками, правой и левой рукой; развитию внимания, ловкости, силы рук, глазомера; воспитанию находчивости, интереса к физкультуре и игре с мячом.	Гимнастические палки, мячи, модули ,ленточки, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба переменным шагом, броски мяча вверх и ловля его, катание мяча друг другу; развитию координации движений, ловкости и глазомера, воспитанию силы воли.	Гимнастические палки, шнур, мячи, музыкальное сопровождение.
Март	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке боком, ходьба по верёвке прямо), овладению основными видами движений: прыжки на двух ногах по ограниченной плоскости – доска, прыжки на двух ногах через предметы; пролезание боком в обруч, стоящий на полу; развитию выразительности движений, выносливости, силы; воспитанию силы воли, умения действовать в коллективе.	Платочки, доска, гимнастическая скамейка, маски, канат, модули, музыкальное сопровождение.
Март	3-4	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), овладению	Платочки, обручи, гимнастическая скамейка, дуги, модули, канат,

		основными видами движений: прыжки в длину и в высоту, бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	музыкальное сопровождение.
Март	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча и ловля двумя руками, броски мяча двумя руками об пол и ловля после его отскока, катание руками по полу перед собой; развитию ловкости рук, внимания, глазомера, умения действовать по сигналу воспитателя; воспитанию выдержки, способности к преодолению робости.	Платочки, ленточки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Март	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловля его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броски вдаль из-за головы, ведение мяча ногами; развитию мелких мышц рук, глазомера; воспитанию самостоятельности.	Платочки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Март	9-10	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); овладению основными видами движений: прыжки в длину с места; прыжки через канат боком; развитию ловкости, выносливости; воспитанию смелости, настойчивости.	Косичка, модули, доска, мешочки, гимнастическая скамейка, канат, дуги, музыкальное сопровождение.
Март	11	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на	Гимнастическая скамья, обручи, канат, медболы.

		четвереньках), овладению основными видами движений: прыжки в длину и в высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	
Апрель	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке прямо, перешагивание через предметы); овладению основными видами движений: прыжки на двух ногах через предметы; прыжки в высоту с места (30см); развитию ловкости, выносливости; воспитанию смекалки, интереса к физкультуре.	Гимнастическая скамейка, канат, модули, высокий модуль, маски, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросание мяча, катание его, пас ногами мяч друг другу; развитию глазомера, ловкости, внимания; воспитанию взаимовыручки, честности.	Мячи, модули, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в баскетбольное кольцо, броски мяча вдаль, от груди; развитию ловкости, глазомера, меткости, внимания; воспитанию настойчивость и выдержку.	Мячи, модули, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в высоту с места, метание мешочков вдаль правой и левой рукой, прыжки боком через канат; развитию выносливости, глазомера, силы, меткости;	Мешочки, бубен, канат, маски, модули, музыкальное сопровождение.

		воспитанию инициативы, дружелюбия.	
Апрель	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловли его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам вдаль из-за головы, ведению мяча ногами; способствовать развитию мелких мышц рук, глазомера, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми; воспитанию самостоятельности.	Мячи, музыкальное сопровождение
Апрель	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, катить мяч двумя руками перед собой; развитию ловкости, глазомера; воспитанию инициативы, дружелюбия.	Мячи.
апрель	13	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве, ползание на повышенной опоре и сохранение равновесия при ходьбе, воспитанию доброжелательных отношений со сверстниками в игре.	Косички, гимнастическая доска, скамейка, маска, музыкальное сопровождение.
Май	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); овладению детьми основными видами движений: прыгать в высоту, метание мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию ловкости, глазомера, выносливости; воспитанию выдержки.	Косичка, доска, мешочки, дуги, модуль, музыкальное сопровождение.

Май	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать и ловить мяч двумя руками после его отскока от пола; учить ведению мяча ногами; катить мяч руками по полу перед собой; развитию глазомера, меткости, координации движений; воспитанию взаимовыручки.	Мячи, модули, маски, канат, косички
Май	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цель; развитию глазомера, меткости, ловкости; воспитанию взаимопонимания.	Косички, мешочки, обручи, маски
Май	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросок мяча об пол и ловли его после отскока, двумя руками, отбивание двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам вдаль из-за головы, ведению мяча ногами; развитию мелких мышц рук, глазомера; воспитанию самостоятельности.	Платочки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Май	9-10	Содействовать закреплению детьми основных видов движений: умения выполнять основные виды движений в быстром темпе; развитию быстроты движений, внимания, ловкости, выносливости; воспитанию умения действовать в коллективе.	Гимнастические палки, маты, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, музыкальное сопровождение.

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по физическому развитию в средней группе на 2021-2022 учебный год.

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба «по следам»,	Гимнастическая скамейка, канат, следы, обручи, бубен, маски, мяч,

		ходьба из обруча в обруч, прыжки в высоту до предмета; развитию внимания, быстроты, ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	музыкальное сопровождение.
Сентябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке через предметы, ходьба по верёвке прямо, ползание под дугами, прыжки в длину с места (20см) и на доску (15см); развитию двигательных навыков, ловкости, внимания; воспитанию силы воли.	Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, мат, дуга, обручи, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками; броски мяча об пол и ловля двумя руками; ведение мяча ногами; развитию ловкости, внимания, мышцы рук; воспитания интереса к играм с мячом.	Мячи, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, ловля мяча после отскока от пола, развитию ловкости, глазомера, внимания, мышц рук; воспитанию решительности, настойчивости.	Мячи, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугой; развитию ловкости, внимания, мышцы ног; воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, дуга, косички, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	11-12	Содействовать закреплению детьми умения выполнять основные виды движений: прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули, музыкальное

		животе; развитию мышц рук, гибкости, чувства равновесия, воспитанию чувства коллектива.	сопровождение.
Октябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке через предметы, перешагивание через медболы, ходьба по верёвке боком, лазанье по лестнице – стремянке, развитию навыка прыжков через верёвку боком, ловкости, внимания, наблюдательности, выносливости; воспитанию силы воли.	Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, лестница, маски, мячи, музыкальное сопровождение.
Октябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: медленному бегу и прыжкам; развитию внимания; формированию умения выполнять упражнения вместе с инструктором ;воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, канат, обручи, музыкальное сопровождение.
Октябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в баскетбольное кольцо любым способ, броски и ловля мяча от воспитателя; развитию глазомера, меткости, внимания, мелких мышц рук; воспитанию интереса к играм с мячом, находчивости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, музыкальное сопровождение.
Октябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча перед собой по полу, броски вверх и ловля двумя руками, броски об пол и ловля после отскока, ведение мяча ногами перед собой; развитию глазомера, мышц рук, ловкости, внимания; воспитанию настойчивости.	Мячи, модули, маски, музыкальное сопровождение.
Октябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег всей группой за инструктором, развитию	Мячи, модули, канат, музыкальное сопровождение.

		координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию у детей интереса к игровой деятельности.	
Октябрь	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей силы воли.	Шнур, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Октябрь	13	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей умения соблюдать правила игры.	Дуга, модули, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, перешагивание через медболы), развитию равновесия: лазанию по гимнастической лестнице, прыжкам с высоты 30см прыжкам в высоту до предмета; выносливости, умения сохранять равновесие, внимания; воспитанию доброжелательности и взаимовыручки.	Платочек, скамейка, канат, лестница, медболы, бубен, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	3-4	Содействовать закреплению детьми основных видов движений в быстром темпе: бег, ходьба между предметами, ползанию по скамейке на животе подтягиваясь руками, ходьбе по доске сохраняя равновесие, развитию силы рук, выносливости, смекалке, воспитанию силы воли, сдержанности.	Платочки, скамейка, доска, медболы, музыкальное сопровождение.

Ноябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча среднего размера и ловля его двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы.	Платочек, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию смекалки.	Платочек, медболы, мяч, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности.	Мячи, обручи, маска, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	11-12	Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора, координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, развитию ловкости, мышцы рук, воспитанию силы воли.	Мячи, дуги, маска, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	13-14	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползанию под дугами, сохраняя равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки из обруча в обруч; развитию ловкости, умения сохранять равновесие; воспитанию взаимовыручки.	Мячи, гимнастическая доска, музыкальное сопровождение, обручи.
Декабрь	1-2	Содействовать овладению детьми	Косички, бубен,

		основными видами движений: прыжки в длину с места, через верёвку боком, прыжки из обруча в обруч, лежащие на полу; развитию ловкости, гибкости, умению владеть своим телом, умению сохранять равновесие; воспитанию интереса к физкультуре, смелости, выдержки.	гимнастическая скамейка, дуги, мат, верёвка, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	3-4	Содействовать закреплению умения выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развитию мышц рук, гибкости, чувства равновесия, воспитанию чувства коллективизма.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули, музыкальное сопровождение.
Декабрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча друг другу, пасовать мяч ногами друг другу; развитию глазомера, меткости, внимания, воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	Косички, бубен, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча по полу перед собой, броски мяча вверх и ловля его двумя руками; броски об пол и ловли после отскока, отбивание мяча любой одной рукой, ведение мяча ногами перед собой по полу; развитию глазомера, ловкости, меткости, внимания, умения быстро реагировать на сигнал; воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	Косички, бубен, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под	Мячи, дуга, косички, музыкальное сопровождение.

		дугой, развитию глазомера, быстроты реакции, воспитанию смелости и решительности.	
Декабрь	11	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег враспынную, развитию ориентировки в пространстве, ползание на повышенной опоре и сохранение равновесия при ходьбе, воспитанию доброжелательных отношений со сверстниками в игре.	Косички, гимнастическая доска, скамейка, маска, музыкальное сопровождение.
Январь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки на двух ногах через предметы, бег змейкой между предметами; развитию выразительности движений, ловкости, равновесия; воспитанию настойчивости, выдержки, честности.	Гимнастическая скамейка, верёвка, модули, маски, музыкальное сопровождение.
Январь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в горизонтальную и вертикальную цель, развитию глазомера, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию выдержки, дружелюбия.	Мячи, обручи, музыкальное сопровождение.
Январь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча вдаль правой и левой рукой, броски мяча об пол и ловли двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, развитию ловкости, глазомера; воспитанию дружелюбия.	Мячи, музыкальное сопровождение.
Январь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: действовать по сигналу инструктора в ходьбе и беге вокруг предметов, развитию ловкости при катании мяча друг другу, упражнений в ползании, воспитанию интереса к подвижным	Мячи, дуги, музыкальное сопровождение.

		играм.	
Февраль	1-2	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба по рефрентной дорожке), овладению основными видами движений: прыжки в длину с места на спортивном мате; прыжки с высоты, прыжки в высоту до предмета; развитию выразительности движений, ловкости; воспитанию настойчивости, выдержки, честности.	Гимнастические палки, маты, канат, скамейка, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, музыкальное сопровождение.
Февраль	3-4	Содействовать закреплению детьми основных видов движений: умения выполнять основные виды движений в быстром темпе; развитию быстроты движений, внимания, ловкости, выносливости; воспитанию умения действовать в коллективе.	Гимнастические палки, маты, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, музыкальное сопровождение.
Февраль	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, броски мяча об пол, ловля его после отскока, ведение мяча ногами, катание мяча руками, присев; развитию мелких мышц рук, ловкости, внимания; воспитанию взаимовыручки, дружеских отношений.	Гимнастические палки, мячи, ленточки, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, отбивание мяча двумя руками, правой и левой рукой; развитию внимания, ловкости, силы рук, глазомера; воспитанию находчивости, интереса к физкультуре и игре с мячом.	Гимнастические палки, мячи, модули, ленточки, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	9	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба переменным шагом, броски мяча вверх и ловля его, катание	Гимнастические палки, шнур, мячи, музыкальное сопровождение.

		мяча друг другу; развитию координации движений, ловкости и глазомера ,воспитанию силы воли, умения действовать в коллективе.	
Февраль	11	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей умения соблюдать правила игры.	Шнур, модули , маска , музыкальное сопровождение.
Март	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке боком, ходьба по верёвке прямо), овладению основными видами движений: прыжки на двух ногах по ограниченной плоскости – доска, прыжки на двух ногах через предметы; пролезание боком в обруч, стоящий на полу; развитию выразительности движений, выносливости, силы; воспитанию силы воли, умения действовать в коллективе.	Платочки, доска, гимнастическая скамейка, маски, канат, модули, музыкальное сопровождение.
Март	3-4	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), овладению основными видами движений: прыжки в длину и в высоту, бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	Платочки, обручи, гимнастическая скамейка, дуги, модули, канат, музыкальное сопровождение.
Март	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча и ловля двумя руками, броски мяча двумя руками об пол и ловля после его отскока,	Платочки, ленточки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.

		катание руками по полу перед собой; развитию ловкости рук, внимания, глазомера, умения действовать по сигналу воспитателя; воспитанию выдержки, способности к преодолению робости.	
Март	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловля его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броски вдаль из-за головы, ведение мяча ногами; развитию мелких мышц рук, глазомера; воспитанию умения играть по правилам .	Платочки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Март	9-10	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); овладению основными видами движений: прыжки в длину с места; прыжки через канат боком; развитию ловкости, выносливости; воспитанию смелости, настойчивости.	Косичка, модули, доска, мешочки, гимнастическая скамейка ,канат, дуги, музыкальное сопровождение.
Март	11-12	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), овладению основными видами движений: прыжки в длину и в высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	Гимнастическая скамья, обручи, канат, медболы.
Апрель	1-2	Содействовать развитию	Гимнастическая

		равновесия (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке прямо, перешагивание через предметы); овладению основными видами движений: прыжки на двух ногах через предметы; прыжки в высоту с места (30см); развитию ловкости, выносливости; воспитанию смекалки, интереса к физкультуре.	скамейка, канат, модули, высокий модуль, маски, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросание мяча, катание его, пас ногами мяч друг другу; развитию глазомера, ловкости, внимания; воспитанию взаимовыручки, честности.	Мячи, модули, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в баскетбольное кольцо, броски мяча вдаль, от груди; развитию ловкости, глазомера, меткости, внимания; воспитанию настойчивость и выдержку.	Мячи, модули, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в высоту с места, метание мешочков вдаль правой и левой рукой, прыжки боком через канат; развитию выносливости, глазомера, силы, меткости; воспитанию инициативы, дружелюбия.	Мешочки, бубен, канат, маски, модули, музыкальное сопровождение.
Апрель	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловли его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам вдаль из-за головы, ведению мяча ногами; способствовать развитию мелких мышц рук, глазомера, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми;	Мячи, музыкальное сопровождение

		воспитанию самостоятельности.	
Апрель	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, катить мяч двумя руками перед собой; развитию ловкости, глазомера; воспитанию инициативы, дружелюбия.	Мячи.
Май	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); овладению детьми основными видами движений: прыгать в высоту, метание мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию ловкости, глазомера, выносливости; воспитанию выдержки, умения играть по правилам.	Косичка, доска, мешочки, дуги, модуль, музыкальное сопровождение.
Май	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать и ловить мяч двумя руками после его отскока от пола; учить ведению мяча ногами; катить мяч руками по полу перед собой; развитию глазомера, меткости, координации движений; воспитанию взаимовыручки.	Мячи, модули, маски, канат, косички
Май	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цель; развитию глазомера, меткости, ловкости; воспитанию взаимопонимания, дружеских отношений.	Косички, мешочки, обручи, маски
Май	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросок мяча об пол и ловли его после отскока, двумя руками, отбивание двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам	Платочки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.

		вдаль из-за головы, ведению мяча ногами; развитию мелких мышц рук, глазомера; воспитанию самостоятельности.	
Май	9-10	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), овладению основными видами движений: прыжки в длину и в высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия,	Гимнастическая скамья, обручи, канат, медболы.

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по физическому развитию в старшей группе на 2021-2022 учебный год.

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обруч боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову; развитию ловкости, наблюдательности, внимания, глазомера; воспитанию силы воли.	Обручи, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	3 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обруч боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову; развитию ловкости, наблюдательности, внимания, глазомера; воспитанию силы воли.	Мячи, бубен.

Сентябрь	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: бег колонной по одному в умении переходить с бега на ходьбу в сохранении равновесия, развитию точности движений при переброске мяча, воспитанию дружелюбия.	Обручи, гимнастическая скамейка, мешочки, 4 модуля, маски, канат, маты, платочек, мячики, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	6(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений (ходьбе по канату, по гимнастической скамейке, прыжкам в длину); развитию координации, ориентации в пространстве, выносливости, воспитанию дружеских отношений.	Обручи, мешочки, бубен.
Сентябрь	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: равномерный бег и бег с ускорением, в прокатывании обручей, способствовать развитию ловкости и глазомера, точности движения; воспитанию игрового взаимодействия друг с другом .	Мячи по количеству детей, бубен, модули, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	9(на воздух)	Содействовать овладению основными видами движений: катить мяч пальцами рук по полу ; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать мяч правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе на коленях, при ходьбе боком; вести мяч ногами ; развитию ловкости, мышц рук, мелкой моторики, внимания; воспитанию решительности.	Мячи по количеству детей, бубен.
Сентябрь	10-11	Содействовать овладению умению ходить и бегать с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжкам на месте , повторить	Мячи по количеству детей, маты , музыкальное сопровождение.

		прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	
Сентябрь	12 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча двумя руками , в горизонтальную цель , развитию ловкости , глазомера , внимания ; воспитанию взаимовыручки.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Октябрь	1-2	Содействовать закреплению навыков ходьбы и бега между предметами, сохранения равновесия на повышенной опоре и прыжках, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений со сверстниками.	Мячи, сетка, модули, бубен, маски ,музыкальное сопровождение.
Октябрь	3(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Бубен, маски
Октябрь	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: прыжки в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча не теряя его, развитию ловкости , внимания; воспитанию в детях выносливости.	Гимнастическая скамейка, мешочки, обручи, канат, бревно, дуги, маски, султанчики,музыкальное сопровождение.
Октябрь	6 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: перебрасывать мяч через волейбольную сетку; развитию ловкости, наблюдательности, мелкой моторики, внимания, глазомера; воспитанию силы	Мячи по количеству детей, бубен.

		воли, настойчивости.	
Октябрь	7-8	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Модули, палка, султанчики, маски, музыкальное сопровождение.
Октябрь	9(на воздухе)	Содействовать закреплению навыков равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по скамейке в полуприсяде , ползание под дугами, пролезание в обруч боком); овладению основными видами движений: прыжки боком через верёвку, лежащую на полу; прыжки в высоту с места ; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости .	Баскетбольное кольцо, маски, бубен.
Октябрь	10-11	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий , развитию ловкости в упражнениях с мячом , повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Гимнастическая стенка мячи , музыкальное сопровождение.
Октябрь	12(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба и бег). Содействовать овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубах; ползать на животе и спине под палкой; развитию координации движений, мелких мышц рук; воспитанию сообразительности, смекалки , выносливости .	Мяч, бубен, маски.
Октябрь	13	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий , развитию ловкости в	Гимнастическая стенка мячи , музыкальное сопровождение.

		упражнениях с мячом , повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	
Ноябрь	1,3	Содействовать о (ползание на четвереньках по скамейке, ходьба по плоским гимнастическим палкам, ходьба на высоких четвереньках по канату), овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места, через мягкие бревна боком, развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости.	Шнур на высоте 20 см, мячи, бубен. Гимнастическая скамейка, доска, гимнастические палки, маски, бубен, канат, модули, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	2(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бросок мешочков правой , левой рукой с места, в горизонтальную цель; развитию глазомера, ловкости, внимания, мышц рук; воспитанию силы воли.	Шнур на высоте 20 см, мячи, бубен.
Ноябрь	4(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через шнур, не задевая его; броскам (снизу и от груди) и ловле мяча, развитию ловкости, воспитанию выносливости.	Мячи, бубен.
Ноябрь	5-6	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, овладению основными видами движений: кувыркам вперёд, ползанию на животе, подтягиваясь руками, ходьба по доске; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию умению сдерживать себя.	Модули, доска, гимнастическая скамейка, мат, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	7(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений : прыжкам с приземлением на полусогнутые колени, развитию точности броска, воспитанию смекалки.	Мячи, бубен.
Ноябрь	8-9	Содействовать овладению	

		основными видами движений: броскам среднего мяча об пол (бросать одной рукой, поймать двумя руками; бросать на дальность правой и левой рукой; бросать в вертикальную цель); развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию интереса к физической культуре.	Мячи ,гимнастические палки, бубен, маски. ,музыкальное сопровождение.
Ноябрь	10(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений : ходьбе с изменением направления движения, бросании мяча друг другу, развитию мышц рук, воспитанию находчивости.	Мешочки, маски, бубен
Ноябрь	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: броскам среднего мяча об стену одной рукой, ловить двумя руками; броскам в горизонтальную цель; развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию смелости, выдержки, умению дружно играть.	Мешочки, маски, бубен. Мячи ,гимнастические палки ,бубен, маски ,музыкальное сопровождение.
Ноябрь	13(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, маски, бубен
Декабрь	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); овладению основными видами движений: прыжкам на двух ногах через предметы; развитию выносливости, ловкости, выразительности движений; воспитанию смелости, настойчивости.	Доска, канат, платочек, мешочки, стульчики, обручи, скамейка, музыкальное сопровождение.
	3(на	Содействовать развитию	Бубен, канат, палка,

Декабрь	воздухе)	равновесия (ходьба по узкой дорожке, ходьба по канату, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой, ходьба по скамейке через предметы); прыжки на двух ногах через обручи, прыжки в высоту (до предмета); развитию чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно; воспитанию детей быть внимательными друг к другу.	кубы, скамейка, стульчики, маска музыкальное сопровождение.
Декабрь	4-5	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах;развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Гимнастические палки,мячи,музыкальное сопровождение.
Декабрь	6(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через гимнастические палки, не смещая их, упражнению в подбрасывание и ловле мяча, способствовать развитию ловкости, мышц рук; воспитанию интереса к играм.	Мячи, стульчики, бубен, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча друг другу в парах, совершенствованию бросков мяча друг другу из разных положений; развитию ловкости и внимания; воспитанию дружно действовать в коллективе.	Мячи, стульчики, бубен, маска,музыкальное сопровождение.
Декабрь	9(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы; учить передавать мяч ногами друг	Бубен, канат, палка, кубы, скамейка, маска , бубен.

		другу; бросок об пол, поймать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом);развитию глазомера, координации движений и ловкости, воспитанию дружно играть.	
Декабрь	10	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубках, прыжкам боком через канат, развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Мячи по количеству детей, маты ,музыкальное сопровождение.
Январь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловли мяча не теряя его при ходьбе, развитию ловкости, внимания ,воспитанию взаимовыручки.	Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи,музыкальное сопровождение.
Январь	3(на воздух)	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Январь	4-5	Содействовать повторению ходьбы и бега с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте , повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интерес к физкультуре.	Мячи,обручи, модули,музыкально е сопровождение.
Январь	6(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча одной рукой об пол,	Мячи, обруч, кольцо, модули, бубен.

		поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию находчивости, дружелюбия, честности.	
Январь	7-8	Содействовать закреплению основных видов движений: броскам мяча на дальность правой и левой руками, в вертикальную цель; развитию глазомера, ловкости, координацию движений; воспитанию выдержки, дружелюбия	Гимнастические палки, модули разной высоты, мешочки, маски, музыкальное сопровождение.
	9(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком), способствовать развитию выносливости, умения сохранять равновесие, смекалки; воспитанию умения дружно играть, смелости.	Мяч, бубен, маски.
Январь	10	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через скакалку, прыжкам в высоту через модули, метанием мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию выносливости, глазомера, ловкости, силы мышц ног и рук; воспитанию находчивости, уважения друг к другу	Мячи, бубен , маски.
Февраль	1 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки по скамейке, прыжки на одной ноге через обручи), развитию равновесия (ходьба по канату, прямо; ползание на четвереньках, толкая набивной мяч головой); развитию	Гимнастическая скамейка, обручи, набивной мяч, музыкальное сопровождение.

		умения сохранять равновесия, ловкости, выносливости; воспитанию находчивости, умение дружно играть.	
Февраль	2-3	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, канат, обручи, мягкие мячи, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	4(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки по скамейке, прыжки на одной ноге через обручи), развитию равновесия (ходьба по канату, прямо; ползание на четвереньках, толкая набивной мяч головой); развитию умения сохранять равновесия, ловкости, выносливости; воспитанию находчивости, умение дружно играть.	Гимнастическая скамейка, обручи, набивной мяч, музыкальное сопровождение.
Февраль	5-6	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Февраль	7(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, , развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	Гимнастические палки, мячи, верёвка, музыкальное сопровождение.

Февраль	8	Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку, способствовать развитию ловкости, внимания, координацию движений; воспитанию командного духа, смелости.	Гимнастические палки, маты, канат, доска, гимнастическая скамейка, мешочки, музыкальное сопровождение.
Февраль	10	Содействовать развитию равновесия (бег по наклонной доске, ходьба по верёвке боком, ходьба по «следам»); овладению основными видами движений: прыжкам по скамейке через предметы (прыжки в длину, с разбега); развитию координации, ловкости, умению быстро реагировать на сигнал; воспитанию наблюдательности, смелости.	Мячи, бубен , маски.
Март	1 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Март	2-3	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; способствовать развитию ловкости, выносливости, силы мышц рук; воспитанию силы воли, смекалки.	Платочки, стойки, канат, верёвка, обручи, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Март	4 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча в баскетбольное кольцо: с места, с ведением мяча, в прыжке; способствовать развитию выносливости, ловкости, быстроты, глазомера; воспитанию силы воли, находчивости.	Бубен, канат, палка, кубы, скамейка, стульчики, маска музыкальное сопровождение.

Март	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком), способствовать развитию выносливости, умения сохранять равновесие, смекалки; воспитанию умения дружно играть, смелости.	Мяч, бубен, маски.
Март	7 (на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок от стены, поймать после отскока об пол), овладению основными видами движений: броскам мяча из-за головы на дальню, развитию глазомера, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости, наблюдательности.	Мешочки, маски, бубен.
Март	8-9	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий, развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Мешочки, обруч, платочки, модули, музыкальное сопровождение.
Март	10 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча в баскетбольное кольцо: с места, с ведением мяча, в прыжке; способствовать развитию выносливости, ловкости, быстроты, глазомера; воспитанию силы воли, находчивости.	Бубен, канат, палка, кубы, скамейка, стульчики, маска музыкальное сопровождение.
Апрель	1-2	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.

		командного духа.	
Апрель	3(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча не теряя его при ходьбе подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд ,развитию ловкости , внимания, воспитанию интереса к физкультуре.	Мешочки, маски, бубен.
Апрель	4-5	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча парами: снизу, от груди, передаче мяча друг другу ногами (пасы); развитию внимания, умения выполнять упражнения в парах, ловкости; воспитанию взаимовыручки, дружелюбия.	Мешочки, обруч, модули, мяч,музыкальное сопровождение.
Апрель	6(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в горизонтальную цель правой и левой рукой; развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию смелости и настойчивости.	Мячи, модули,музыкально е сопровождение.
Апрель	7-8	Содействовать закреплению основных видов движений: подбрасывание и ловле мяча, умении самостоятельно принимать исходное положение и бросков на дальность, развитию мышц рук, воспитанию силы воли.	Мячи, модули,музыкально е сопровождение.
Апрель	9(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в вертикальную цель одной рукой правой и левой ;развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию выдержки и честности.	Мячи,музыкальное сопровождение.
Апрель	10-11	Совершенствовать перебрасывание мяча через	Косички, мешочки, обручи, маски,

		верёвку, развитию ловкости, внимания, координации движений; воспитанию командного духа, смелости.	музыкальное сопровождение.
Апрель	12(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол – поймать после отскока; передаче мяча друг другу ногами (пасы); способствовать развитию внимания, умения выполнять упражнения в парах, ловкости; воспитанию взаимовыручки, дружелюбия.	Гимнастические палки, мячи, верёвка, музыкальное сопровождение.
Апрель	13	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубках; развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Мячи, платочки, флажки, маска, музыкальное сопровождение.
Май	1	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мешочков в горизонтальную и вертикальную цель; развитию глазомера, меткости, ловкости; воспитанию взаимопонимания.	Гимнастические палки, мячи, камешек, музыкальное сопровождение.
	2(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Мешочки, маски, бубен.
Мая	3-4	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; развитию ловкости, выносливости, мышц рук и ног,	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.

		наблюдательности; воспитанию уважение друг к другу, умение выполнять упражнения в коллективе.	
Май	5 (на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель ,развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мяч, бубен, маски.
Май	6-7	Содействовать овладению основными видами движений: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучению ведению мяча правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	Мешочки, обруч, модули, мяч,музыкальное сопровождение.
Май	8 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий развитию ловкости в упражнениях с мячом , повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Май	9-10	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах; развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Мячи, платочки, флажки, маска,музыкальное сопровождение.

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по физическому развитию в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год.

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег колонной по одному в умении переходить с бега на ходьбу в сохранении равновесия, развитию точности движений при переброске мяча, воспитанию дружелюбия.	Мячи, бубен.
Сентябрь	2-3	Содействовать овладению основными видами движений: катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обруч боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову; развитию ловкости, наблюдательности, внимания, глазомера; воспитанию силы воли.	Обручи, бубен, маски ,музыкальное сопровождение.
Сентябрь	4(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: равномерный бег и бег с ускорением, в прокатывании обручей, развитию ловкости и глазомера, точности движения; воспитанию игрового взаимодействия друг с другом .	Обручи, мешочки, бубен.
Сентябрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений ходьбе по канату, по гимнастической скамейке, прыжкам в длину; развитию координации, ориентации в пространстве, выносливости, воспитанию дружеских отношений.	Обручи, гимнастическая скамейка, мешочки, 4 модуля, маски, канат, маты, платочек, мячики, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	7(на воздухе)	Содействовать овладению умению ходить и бегать с изменением направления движения, упражнять в	Бубен , медболы , маски.

		поворотах прыжкам на месте , повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	
Сентябрь	8-9	Содействовать овладению основными видами движений: катить мяч пальцами рук по полу ; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать мяч правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе на коленях, при ходьбе боком; вести мяч ногами ; развитию ловкости, мышц рук, мелкой моторики, внимания; воспитанию решительности.	Мячи по количеству детей, бубен, модули , музыкальное сопровождение.
Сентябрь	10 (на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, бубен.
Сентябрь	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча двумя руками , в горизонтальную цель , развитию ловкости , глазомера , внимания ; воспитанию взаимовыручки.	Мячи по количеству детей, маты , музыкальное сопровождение.
Октябрь	1(на воздухе)	Содействовать закреплению навыков ходьбы и бега между предметами, сохранения равновесия на повышенной опоре и прыжках, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений со сверстниками.	Бубен, маски
Октябрь	2-3	Содействовать овладению	Мячи, сетка, модули,

		основными видами движений: перебрасывать мяч через волейбольную сетку; развитию ловкости, наблюдательности, мелкой моторики, внимания, глазомера; воспитанию силы воли, настойчивости.	бубен, султанчики ,маски ,музыкальное сопровождение.
Октябрь	4 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжки в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча не теряя его, развитию ловкости , внимания; воспитанию в детях выносливости.	Мячи по количеству детей, бубен.
Октябрь	5-6	Содействовать закреплению навыков равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по скамейке в полуприсяде , ползание под дугами, пролезание в обруч боком); овладению основными видами движений: прыжки боком через верёвку, лежащую на полу; прыжки в высоту с места ; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости .	Гимнастическая скамейка, мешочки, обручи, канат, бревно, дуги, маски, султанчики ,музыкальное сопровождение.
Октябрь	7(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, бубен.
Октябрь	8-9	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба и бег). Содействовать овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места через	Модули, палка, султанчики, маски , музыкальное сопровождение.

		палку, лежащую на кубах; ползать на животе и спине под палкой; развитию координации движений, мелких мышц рук; воспитанию сообразительности, смекалки, выносливости.	
Октябрь	10(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий, развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Мяч, бубен, маски.
Октябрь	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: лазить по гимнастической стенке одноимённым шагом, не пропуская реек; метать на дальность левой и правой рукой способом из-за головы, развитию внимания, ловкости, глазомера, воспитанию дружеских отношений.	Гимнастическая стенка, мячи, султанчики, музыкальное сопровождение.
Октябрь	13 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бросок мешочков правой, левой рукой с места, в горизонтальную цель; развитию глазомера, ловкости, внимания, мышц рук; воспитанию силы воли.	Мешочки, обручи, бубен, маски.
Октябрь	14	Содействовать закреплению навыков ходьбы и бега между предметами, сохранения равновесия на повышенной опоре и прыжках, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений со сверстниками.	Бубен, маски
Ноябрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: ползание на четвереньках по	Гимнастическая скамейка, доска, гимнастические

		скамейке, ходьба по плоским гимнастическим палкам, ходьба на высоких четвереньках по канату), овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места, через мягкие бревна боком, развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости.	палки, маски, бубен, канат, модули, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	3	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, овладению основными видами движений: кувыркам вперёд, ползанию на животе, подтягиваясь руками, ходьба по доске; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию умения сдерживать себя.	Модули, доска, гимнастическая скамейка, мат, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	4(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через шнур, не задевая его; броскам (снизу и от груди) и ловле мяча, развитию ловкости, воспитанию выносливости.	Шнур на высоте 20 см, мячи, бубен.
Ноябрь	5-6	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, овладению основными видами движений: кувыркам вперёд, ползанию на животе, подтягиваясь руками, ходьба по доске; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию умения сдерживать себя.	Модули, доска, гимнастическая скамейка, мат, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	7(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений : прыжкам с приземлением на полусогнутые колени, развитию точности броска,	Мячи, бубен.

		воспитанию смекалки.	
Ноябрь	8-9	Содействовать овладению основными видами движений: броскам среднего мяча об пол (бросать одной рукой, поймать двумя руками; бросать на дальность правой и левой рукой; бросать в вертикальную цель); развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию интереса к физической культуре.	Мячи ,гимнастические палки, бубен, маски , музыкальное сопровождение.
Ноябрь	10(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений : ходьбе с изменением направления движения, бросании мяча друг другу, развитию мышц рук, воспитанию находчивости.	Мячи, бубен.
Ноябрь	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: броскам среднего мяча об стену одной рукой, ловить двумя руками; броскам в горизонтальную цель; развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию смелости, выдержки, умению дружно играть.	Мячи ,гимнастические палки ,бубен, маски ,музыкальное сопровождение.
Ноябрь	12(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, обруч, маски, бубен.
Ноябрь	13	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); овладению основными видами движений: прыжкам на двух ногах через	Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи, музыкальное сопровождение.

		предметы; развитию выносливости, ловкости, выразительности движений; воспитанию смелости, настойчивости.	
Декабрь	1(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах; развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Бубен, палка, кубы.
Декабрь	2-3	Содействовать развитию равновесия (ходьба по узкой дорожке, ходьба по канату, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой, ходьба по скамейке через предметы); прыжки на двух ногах через обручи, прыжки в высоту (до предмета); развитию чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно; воспитанию детей быть внимательными друг к другу.	Доска, канат, платочек, мешочки, стульчики, обручи, скамейка, музыкальное сопровождение.
Декабрь	4(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча друг другу в парах, совершенствованию бросков мяча друг другу из разных положений; развитию ловкости и внимания; воспитанию дружно действовать в коллективе.	Мячи , бубен, маска.
Декабрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через гимнастические палки, не смещая их,	Гимнастические палки, струльчики,мячи, музыкальное

		упражнению в подбрасывание и ловле мяча, способствовать развитию ловкости, мышц рук; воспитанию интереса к играм.	сопровождение.
Декабрь	7(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубках, прыжкам боком через канат, развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Бубен, канат, палка.
Декабрь	8-9	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы; учить передавать мяч ногами друг другу; бросок об пол, поймать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом); развитию глазомера, координации движений и ловкости, воспитанию дружно играть.	Мячи, стульчики, бубен, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	10	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловли мяча не теряя его при ходьбе, развитию ловкости, внимания ,воспитанию взаимовыручки.	Мячи по количеству детей, стульчики,маты ,музыкальное сопровождение.
Январь	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); овладению основными видами движений:	Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи, музыкальное сопровождение.

		прыжкам на двух ногах через предметы; способствовать развитию выносливости, ловкости, выразительности движений; воспитанию смелости, настойчивости.	
Январь	3(на воздух)	Содействовать повторению ходьбы и бега с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте , повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интерес к физкультуре.	Бубен, обручи, маска.
Январь	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию находчивости, дружелюбия, честности.	Мячи, обручи, модули, музыкальное сопровождение.
Январь	6(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: броскам мяча на дальность правой и левой руками, в вертикальную цель; развитию глазомера, ловкости, координацию движений; воспитанию выдержки, дружелюбия.	Мячи, обруч, кольцо, модули,бубен.
	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через скакалку, прыжкам в высоту через модули, метанием мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию выносливости, глазомера, ловкости, силы	Гимнастические палки, модули разной высоты, мешочки, маски, музыкальное сопровождение.

		мышц ног и рук; воспитанию находчивости, уважения друг к другу.	
	9(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений.	Мячи, бубен, маски.
Январь	10	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловли мяча не теряя его при ходьбе, развитию ловкости, внимания, воспитанию взаимовыручки.	Мячи по количеству детей, маты, музыкальное сопровождение.
Февраль	1	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки по скамейке, прыжки на одной ноге через обручи), развитию равновесия (ходьба по канату, прямо; ползание на четвереньках, толкая набивной мяч головой); развитию умения сохранять равновесия, ловкости, выносливости; воспитанию находчивости, умение дружно играть.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, канат, обручи, мягкие мячи, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	2(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	обручи, бубен, мячи.
Февраль	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом;	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.

		обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	
Февраль	5(на воздухе)	Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку, способствовать развитию ловкости, внимания, координацию движений; воспитанию командного духа, смелости.	Мячи, веревка, бубен.
Февраль	6-7	Содействовать развитию равновесия (бег по наклонной доске, ходьба по верёвке боком, ходьба по «следам»); овладению основными видами движений: прыжкам по скамейке через предметы (прыжки в длину, с разбега); развитию координации, ловкости, умению быстро реагировать на сигнал; воспитанию наблюдательности, смелости.	Гимнастические палки, маты, канат, доска, гимнастическая скамейка, мешочки, музыкальное сопровождение.
Февраль	8(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации,); способствовать развитию ловкости в упражнениях с мячом ,воспитанию дружно играть в коллективе.	Мячи, бубен , маски.
Февраль	9-10	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; способствовать развитию ловкости, выносливости, силы мышц рук; воспитанию силы	Гимнастические палки, мячи, баскетбольное кольцо, ,музыкальное сопровождение.

		воли, смекалки.	
Март	1	Содействовать овладению основными видами движений: прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком, способствовать развитию выносливости, умения сохранять равновесие, смекалки; воспитанию умения дружно играть, смелости.	Платочки, стойки, канат, верёвка, обручи, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Март	2(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий, развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Мяч, бубен, маски.
Март	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости.	Мешочки, обруч, платочки, модули, музыкальное сопровождение.
Март	5 (на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча, развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, бубен.
Март	6-7	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча в баскетбольное кольцо: с места, с ведением мяча, в прыжке; способствовать	Мячи, платочки, баскетбольное кольцо, кегли, флажки, маска, музыкальное

		развитию выносливости, ловкости, быстроты, глазомера; воспитанию силы воли, находчивости.	сопровождение.
Март	8(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах; развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Бубен, палка, кубы, маска .
Март	9-10	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок от стены, поймать после отскока об пол), овладению основными видами движений: броскам мяча из-за головы на дальность, развитию глазомера, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости, наблюдательности.	Мячи, платочки, флажки, маска, музыкальное сопровождение.
Март	10(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, маски, бубен.
Март	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча не теряя его при ходьбе подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд ,развитию ловкости , внимания, воспитанию интереса к физкультуре.	Мячи по количеству детей, музыкальное сопровождение.
Апрель	1(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений:	Мешочки, маски, бубен.

		ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	
Апрель	2-3	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в горизонтальную цель правой и левой рукой; развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию смелости и настойчивости.	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.
Апрель	4(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча парами: снизу, от груди, передаче мяча друг другу ногами (пасы); развитию внимания, умения выполнять упражнения в парах, ловкости; воспитанию взаимовыручки, дружелюбия.	Мячи, модули, бубен.
Апрель	5-6	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в вертикальную цель одной рукой правой и левой ;развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию выдержки и честности.	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.
Апрель	7(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: подбрасывание и ловле мяча, умении самостоятельно принимать исходное положение и бросков на дальность, развитию мышц рук, воспитанию силы воли.	Мячи, бубен.
Апрель	8-9	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол – поймать после	Мячи, модули, музыкальное сопровождение.

		отскока; передаче мяча друг другу ногами (пасы); способствовать развитию внимания, умения выполнять упражнения в парах, ловкости; воспитанию взаимовыручки, дружелюбия.	
Апрель	10(на воздухе)	Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку, развитию ловкости, внимания, координации движений; воспитанию командного духа, смелости.	Мячи, бубен, веревка.
Апрель	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мешочков в горизонтальную и вертикальную цель; развитию глазомера, меткости, ловкости; воспитанию взаимопонимания.	Косички, мешочки, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Апрель	13 (на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, бубен.
Май	1	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; развитию ловкости, выносливости, мышц рук и ног, наблюдательности; воспитанию уважение друг к другу, умение выполнять упражнения в коллективе.	Гимнастические палки, мячи, камешек, музыкальное сопровождение.
	2(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель , развитию мышц рук,	Мешочки, маски, бубен.

		воспитанию командного духа.	
Мая	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучению ведению мяча правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Май	5(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Мяч, бубен, маски.
Май	6-7	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в горизонтальную цель правой и левой рукой; развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию смелости и настойчивости.	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.
Май	8(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, маски, бубен.

Приложение №2

Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в старшей группе по образовательной области «Физическое развитие» (валеология) на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Тема занятий	Задачи	Материалы
Сентябрь.	«Экскурсия в медицинский кабинет»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширению представлений детей о назначении медицинского кабинета; о значимости процедуры измерения роста и веса человека, правилах ее проведения; - расширению знаний у детей о роли регулярного медицинского обследования человека для поддержания его здоровья, общественной значимости труда врача и старшей медсестры учреждения, необходимости самостоятельного наблюдения за состоянием своего здоровья; - развивать представления у детей о определении смысла слов: «ростомер», «весы», «карта здоровья»; - воспитанию здорового образа жизни. 	
Октябрь	«Пять помощников моих»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширению у детей понимания значения отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта; - развитию зрительного и слухового внимания, обоняния и вкусовых ощущений; - воспитанию бережного отношения к своему организму. 	Иллюстрации частей тела (глаза, уши, нос, язык, кожа).
Ноябрь.	«Загадки нашего тела».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширению внимания у детей к обследованию своего тела; 	Иллюстрации по теме.

		-развитию образного и логического мышления, упражнять детей в выделении всех признаков частей тела; -воспитанию коммуникативных умений .	
Декабрь	«Невидимки , живущие в нашем теле.» («Легкие»)	Содействовать : - ознакомлению детей с элементарными представлениями о строении и функции легких, -упражнению детей в физическом тренинге по оздоровлению легких - развитию словаря детей (гортань, трахея, легочные пузырьки); - воспитанию правил здорового образа жизни.	Иллюстрации органов дыхания.
Январь.	«Невидимки , живущие в нашем теле.» («Сердце»)	Содействовать : -расширению представлений у детей о внутренних органах своего тела: дать элементарные сведения о внешнем виде и функциональном назначении сердца; - развитию у детей тактильных и слуховых ощущений, способность к моделированию звуков , - введению в словарь речевых понятий: «пульс», «физическая выносливость»; - воспитанию бережного отношения к своему организму.	Иллюстрации органов кровообращения, часы.
Февраль.	«Рыцарь нашего тела – скелет».	Содействовать : -поддержанию у детей эмоционально-положительного настроя к исследованию своего тела; пополнению знаний о	Иллюстрации скелета человека.

		его внутреннем строении: устройстве и функции скелет; - развитию творческого воображения, интереса к этимологии (истории происхождения названий отдельных костей скелета); - воспитанию эстетического восприятия природного объекта : своего тела.	
Март.	<u>«Мышцы – силачи».</u>	Содействовать : - развитию у детей интереса к строению своего организма, -упражнению детей в экспериментировании со своим телом и на основе их ощущений дать элементарные сведения о внешнем виде и назначении мышц; - развитию словаря детей , дать понятие слов : мышцы, мимика; - воспитанию эстетического восприятия красоты человеческого тела, желания поддержать своё тело в спортивной форме, используя элементарные технологии тренировки мышц.	Иллюстрации мышц.
Апрель	<u>«Телохранители».</u>	Содействовать : - ознакомлению элементарных представлений детей о внешнем виде и охранительных функциях органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса; активизации в речи детей названия органов чувств , и их составных частей; - развитию образного и логического мышления, способности к диалогическому общению; - воспитанию становления осознанного понимания личной	Иллюстрации частей тела.

		ответственности за свое здоровье.	
Май	«Живые витамины».	Содействовать : -закреплению знаний детей о влиянии пищи на здоровье, дать элементарное представление о витаминах, -развитию словаря детей (полезные и вредные продукты); - воспитанию желания у детей соблюдать правил здорового питания.	Иллюстрации витаминов.

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Физическое развитие» (валеология) на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Тема занятий	Задачи	Материалы
Сентябрь.	«Глаза- главные помощники»	Содействовать: -ознакомлению детей с понятие значений отдельных частей своего тела: глаз , ушей; -расширению знаний детей о своем теле; - воспитанию у детей бережного отношения к своему телу.	Иллюстрации частей тела.
Октябрь	«Чтобы уши слышали»	Содействовать: - овладению детьми знаний о строении отдельных частей своего тела: глаз, ушей; - расширению представлений детей о значении своего тела; -воспитанию заботливого и бережного отношения к частям своего тела (глаза, уши,)	Иллюстрации частей тела.
Ноябрь.	« Почему болят зубы»	Содействовать: - ознакомлению детей со строением зубов и значением зубов для человека; -закреплению знаний у детей о правилах ухода за здоровыми	Иллюстрации ротовой полости.

		зубами; - воспитанию у детей здорового образа жизни.	
Декабрь	«Уход за руками»	Содействовать: -развитию у детей навыков личной гигиены ; - формированию привычки следить за чистотой рук и ногтей ; - воспитанию правил личной гигиены.	Мыло, зубная паста, зубная щётка.
Январь.	«Сон лучшее лекарство».	Содействовать: -ознакомлению детей с режимными моментами, вспомнить, что такое сон и для чего он нужен человеческому организму; -развитию умения заботиться о своем здоровье; -воспитанию правильных привычек перед сном.	Иллюстрация режима дня.
Февраль.	« Осанка – стройная спина».	Содействовать : -ознакомлению детей со строением скелета человека; - развитию у детей знаний правильной осанке; - воспитанию в детях интереса к физическим упражнениям.	Иллюстрация скелета.
Март.	«Чистота залог здоровья».	Содействовать: -овладению детьми знаниями о правилах личной гигиены ; - развитию у детей знаний о здоровом образе жизни; - воспитанию у детей желания соблюдать правила личной гигиены.	Иллюстрации микробов.
Апрель	«Мой режим дня»	Содействовать: -овладению детьми знаний о важности соблюдении режима дня; -развитию интереса к сохранению своего здоровья; - воспитанию здорового образа	Иллюстрации режима дня.

		жизни.	
Май	«Зачем человеку кожа?»	Содействовать: - ознакомлению детей со строением и значением кожи человека; - расширению знаний у детей о строении кожи; - воспитанию бережного отношения к своему телу.	Иллюстрация кожи.

Приложение № 5

Критерии оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста дошкольной группы

1. Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.
2. Имеют представления о значении органов человека: глаза-смотреть, язык – пробовать, руки- хватать и т.п.
3. Бег в медленном темпе в течении 30-40сек. (непрерывно).
4. Лазанье по лесенке –стремянке или гимнастической стенке вверх и вниз удобным способом.

5. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, стоя и сидя (раст.50-100см)
6. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100см.
7. Прыжки на двух ногах через шнур.
8. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см выше поднятой руки ребёнка.

Критерии оценки индивидуального развития детей младшей дошкольной группы

9. Различают и называют органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеют представления об их роли в организме.
10. Имеют представления о здоровом образе жизни.
11. Имеют простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
12. Умеют следить за своим внешним видом, правильно пользуются мылом, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуются расческой и носовым платком.
13. Бег с выполнением заданий.
14. Метание на дальность правой и левой рукой на расстоянии 2,5-5м.
15. Ловля мяча, брошенного воспитателем на расстоянии 70-100см
16. Бросание мяча вверх, вниз, об пол, ловля его 2раза подряд.
17. Лазанье по гимнастической стенке высота 1,5м.
18. Прыжки в длину с места на расстоянии не менее 40 см.

Критерии оценки индивидуального развития детей средней дошкольной группы

19. Имеют представления о значении частей тела человека и органов чувств.
20. Имеют представления о здоровом образе жизни.
21. Умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком.
22. Правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой.
23. Бег на 20м за 5,5-6 сек.
24. Лазанье по гимнастической стенке перелезая с одного пролёта на другой вправо и влево.
25. Прыжки с высоты 20-25см.
26. Прыжки в длину с места не менее 70 см.
27. Метание предметов на дальность не менее 3,5- 6,5м.

Критерии оценки индивидуального развития детей старшей дошкольной группы

28. Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
29. Имеют представления о здоровом образе жизни, о роли гигиены и режима дня.

30. Следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, умываются, пользуются платком, умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят бесшумно, аккуратно, следят за осанкой, благодарят.
31. Бег на скорость 30м за 7,5-8,5 сек.
32. Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезают с одного пролёта на другой.
33. Прыжки в длину с места не менее 80см.
34. Прыжки в длину с разбега примерно 100см.
35. Метание предметов на дальность не менее 5-9 м.
36. Метание в горизонтальную цель (центр мишени на высоте 1м с расстояния 3-4 м).

Критерии оценки индивидуального развития детей подготовительной дошкольной группы

37. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.
38. Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.
39. Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).
40. Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.
41. Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,
42. Прыгают с разбега -180см.
43. Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.
44. Прыгают через короткую скакалку разными способами.
45. Бросают предметы в цель из разных положений .
46. Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.
47. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.
48. Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.
49. Соблюдают интервал во время передвижений.
50. Выполняют упражнения из разных и.п. в заданном ритме.
51. Следят за правильной осанкой.
52. Участвуют в играх с элементами спорта.