

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Петровского городского округа Ставропольского края.

Принято:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»
г. Светлоград
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград
Г.Ф.Воронко
Приказ № 9.4от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда средней группы «Непоседы»
компенсирующей направленности (логопедической)
(от 4 до 5 лет)

Срок реализации программы 2022-2023 уч. год

Составитель программы:
учитель-логопед МБДОУ
ДС № 48 « Одуванчик»
Герасименко А.С.

Содержание

I.	Целевой раздел программы (обязательная часть)	
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.	стр. 4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	стр. 5
1.1.3.	Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.	стр. 6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	стр. 8
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	стр. 9
1.3.	Диагностика общего и речевого развития ребенка. Логопедическое обследование.	стр. 10
II.	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	
2.1.	Содержание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника.	стр. 15
2.1.1.	Содержание коррекционной работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей в средней группе.	стр. 17
2.1.2.	Содержание коррекционной работы по лексико-грамматическому развитию речи у детей средней группы.	стр. 22
2.1.3.	Содержание коррекционной работы по развитию связной речи у детей средней группы.	стр. 23
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (речевое развитие)	стр. 24
2.3.	Психолого-педагогические условия реализации программы. Создание условий для поддержки детской инициативы.	стр. 29
2.4.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов ДОУ.	стр. 32
2.5.	Система взаимодействия детского сада с семьей воспитанников.	стр. 34
III.	Организационный раздел	
3.1.	Культурно-досуговая деятельность.	стр. 38
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	стр. 38
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы.	стр. 41
3.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	стр. 41
IV.	Дополнительный раздел	стр.52
	Приложения	
	Приложение № 1 Режим дня на холодный и теплый период.	стр. 53
	Приложение № 2 Учебный план реализации ООП ДО	стр. 54
	Приложение № 3 Расписание ООД.	стр. 56
	Приложение № 4 Календарь тематических недель в средней логопедической группе	стр.57
	Приложение №5 Речевая карта	стр.59
	Приложение № 6 Примерная форма индивидуального образовательного маршрута	стр.65
	Приложение №7 Годовой план работы с педагогами	стр.68
	Приложение №8 Годовой план работы с родителями	стр.70
	Приложение № 9 Годовой план учителя логопеда	стр.72
	Приложение № 10 Перспективное календарно- тематическое планирование	стр.77

І. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Герасименко Аинны Сергеевны муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 «Одуванчик» города Светлограда разработана на базе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Автор Н.В. Нищева) (2018 г.); АООП МБДОУ ДС № 48; а также в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
 - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.;
 - Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
 - Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93);
 - Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Об учителях- логопедах –психологах учреждений образования» от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4;
 - - Приказом «Об утверждении локальных актов ППк» в №9.42/4 от 20.09.2019г.;
 - - «Положением о психолого- педагогическом консилиуме МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград»;
 - - Положением о компенсирующей группе (логопедической группе) для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
 - - Адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г.Светлоград.
 - Уставом МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»;
 - Лицензией МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» № 5160 от 31.10.2016 г.;
 - Положением о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 города Светлограда;
 - Должностной инструкцией учителя логопеда.
- В рабочей программе отражены основные разделы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса:

- программа психолого-педагогического обследования детей группы;
- структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической и логопедической коррекции;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих психолого-педагогическое обследование детей данного возраста, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников группы, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников в реализации коррекционных мероприятий и содержания образовательной области «Речевое развитие».

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
2	Юридический адрес Фактический адрес	356530 РФ, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная № 2и . 356530 РФ, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная № 2и.
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.30 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Учитель-логопед: Герасименко А.С. воспитатель: Мазалова М.В.

Рабочая программа учителя-логопеда рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2022г. по 1 июня 2023г.

1.1.1. Цель и задачи программы.

Цель - построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ ДС № 48 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ОНР;
- организация целостной системы психолого - педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с 4 до 5 лет с общим недоразвитием речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционной, обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, воспитателей по физической культуре и изобразительной деятельности, а также медицинским персоналом.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит

работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.1.3. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-

оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Оценка здоровья детей

Общая численность детей-10 человек

Группа, возраст	Группа здоровья				Диагноз					
	1	2	3	4	ОНР-1ур.	ОНР-2ур.	ОНР-3ур.	Моторная алалия	Стёртая дизартрия	Другие Диагнозы (ЗПР)
Средняя, 4-5 лет							9			1

В дополнение используются методические рекомендации, сборники и пособия Н.В. Нищевой, А.С.Смирновой, О.В.Лиманской, О.С. Гомзяк, В.В.Коноваленко, и др. авторов, позволяющие решать коррекционные задачи по преодолению речевых нарушений у детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Средняя группа (4-5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ и определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности .

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3 Диагностика общего и речевого развития ребенка. Логопедическое обследование.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 4 до 5 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Адаптированной основной образовательной программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений.

Результаты диагностики учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве **наглядно-дидактического обеспечения** используется методический комплект:

- Иншакова. Альбом логопедического обследования ребенка от 4 до 7 лет. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

- Программа В.М. Акименко Экспресс обследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

Диагностическое обеспечение:

- Автоматизированная методика «Логопедическое обследование детей» для тестирования и обработки данных. Методика В. М. Акименко.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по

какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр. Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге.

Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке.

Исследование состояния мимической мускулатуры пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос, глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалюзи», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются изображения по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинку по перечисленным выше темам. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. Исследуя понимание ребенком прилагательных пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний ребенок должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи.

Кто съел колобка? Покажи». Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Далее, ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; мебели, овощей, фруктов, птиц; Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает пятилетнему ребенку перечислять, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к **исследованию грамматического строя речи**. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет». Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает ребенку пересказать рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной

звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку».

Далее логопед **исследует состояние звукопроизношения** ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При **исследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При **исследовании состояния просодических компонентов речи** отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, гака-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

В **уточненном логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты (приложение речевая карта и ИОМ).

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие

Развитие словаря формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза) развитие связной речи формирование коммуникативных навыков обучение элементам грамоты.

II. Познавательное развитие

Сенсорное развитие развитие психических функций формирование целостной картины мира познавательно-исследовательская деятельность развитие математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы конструктивно-модельная деятельность изобразительная деятельность (рисование, аппликация) лепка

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

IV. Социально-личностное развитие

Формирование общепринятых норм поведения формирование гендерных и гражданских чувств развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры) совместная трудовая деятельность формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Физическое развитие

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры) овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-6 детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе — 15, в старшей группе — 20 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей средней группы.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего</p>

<p>предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
---	--	--

<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений,
--	--	---	--

	<p>[в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Подробно содержание коррекционной работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей отражено в **ПРИЛОЖЕНИИ № 4 «Комплексно-тематическое планирование».**

2.1.2. Содержание коррекционной работы по лексико-грамматическому развитию речи детей средней группы

Лексика

Основные задачи работы с детьми

- Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема существительных — названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.
- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
- *Обучение группировке предметов по признакам их соотношенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.*
- *Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.*
- Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, над, за*) и активизация их в речи.
- *Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.*
 - Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формы, методы работы

- «Подбери картинку»,
- «4-й лишний»,
- «Сравни предметы»,
- «Назови одним словом»,
- «Назови части»,
- «Подобрать соответствующие картинки к словам»,
- «Кто как ест?»»,
- «Кто как голос подает?»»,
- «Кто у кого?»»,
- «Мама, папа и малыш»,
- «Кто где спрятался?»».

Грамматика

Основные задачи работы с детьми

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных
- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи

глаголов с различными приставками.

- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
 - Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Формы, методы работы

- «Один – много»,
- «Какой? Какое? Какая? Какие?»,
- «Назови ласково», «2 и 5»,
- «Что из чего?»,
- «Кто у кого?»,
- «Мама, папа и малыш»,
- «Мой, моя, моё, мои»,
- «Хвастунишка».

Подробно содержание коррекционной работы по лексико-грамматическому развитию речи детей отражено в **ПРИЛОЖЕНИИ № 4 «Комплексно-тематическое планирование».**

2.1.3. Содержание коррекционной работы по развитию связной речи детей средней группы

В коррекционной логопедической работе с детьми с ОНР формирование связной речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в сложную задачу, становится главной конечной целью всего коррекционного процесса, целью трудно достижимой, требующей длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и ребенка.

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, то есть овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

В дошкольном возрасте большое значение приобретает развитие связной речи. Формирование связного высказывания - важнейшее условие усвоения детьми предпосылок учебной деятельности, развития их творческих способностей, познавательной и коммуникативной активности.

Становление полноценной связной речи – процесс достаточно длительный и сложный. В дошкольном детстве закладываются основы мастерства рассказывания, которые будут совершенствоваться в школьные годы. Формирование связной речи в коррекционной группе, является главной целью всей работы воспитателя. Воспитатели группы в свою очередь решают задачи по развитию связной речи у детей как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по развитию элементарных математических представлений, конструированию, на прогулке и в ходе режимных моментов, где предоставляются большие возможности для свободного общения.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса, т.к. слово - основная единица языка. Но наличие в языке одних только слов само по себе не обеспечивает никакой коммуникации.

У ребенка дошкольного возраста возникают новые задачи общения, заключающиеся в передаче своих впечатлений сверстникам или взрослым. У детей с нарушениями речи снижена потребность в общении из-за речевых нарушений и недостаточного развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом.

Как отмечает Р.Е. Левина, на фоне относительно развернутой речи у детей с ОНР наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

У детей с общим недоразвитием речи связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

Связная речь - это особая сложная форма коммуникативной деятельности. Практика показывает, что у детей с общим недоразвитием речи эта форма самостоятельно не формируется. Связная речь у таких детей не может быть воспитана сама по себе, т.к. она требует четкой систематической коррекционно-развивающей работы логопеда.

Все задачи развития речи детей дошкольного возраста не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.

Подробно содержание коррекционной работы по развитию связной речи детей отражено в **ПРИЛОЖЕНИИ № 4 «Комплексно-тематическое планирование».**

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителя-логопеда с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Учитель – логопед и педагоги используют весь комплекс форм работы, методов и средств реализации Программы, которые представлены в таблице

Направления речевого развития	Методы	Приемы	Средства
--------------------------------------	---------------	---------------	-----------------

<p>1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.</p>	<p><i>Наглядные:</i> - Непосредственное наблюдение и его разновидности - Опосредованное наблюдение Метод наглядного моделирования:</p> <p><i>Словесные:</i> - Чтение рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа - Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p><i>Практические:</i> - Дидактические игры - Игры драматизации Инсценировки - Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки и движения или действия - просмотр кинофильмов и слайдов - действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы - Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А) - Методика «коллаж» (Т.В.Большева)</p> <p>Словесные: Речевой образец Объяснение Повторение - Словесное упражнение (Параллельно- пофразное высказывание, договаривание) Оценка детской речи Вопрос</p>	<p>- осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов - описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» дидактические игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - театрализованный праздник «Хлеб всему голова», <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> компьютерная программа «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе». интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Личностно ориентированная технология:</u> - организация выставок и</p>
--	---	---	---

<p>2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p>	<p><i>Наглядные:</i> - Наблюдение правильной артикуляции звуков речи</p> <p><i>Словесные:</i> - Методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха - Методы, направленные на формирование правильного произношения звуков - Методы, направленные на формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация)</p> <p><i>Практические:</i> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Метод наглядного моделирования:</p>	<p>Наглядные: показ правильной артикуляции у взрослых и рассматривание картинке</p> <p>Словесные: Речевой образец Объяснение Повторение - Словесное упражнение Оценка детской речи Вопрос</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Предметно-схематические модели звуков (Ткаченко Т.А)</p>	<p>- восприятие звуков речи и окружающего мира</p> <p>дидактические игры: «Поймай звук», «Выдели звук», «Что звучит?», «Определи место звука в слове», «Составь слово из звуков»</p> <p>- д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Чья бабочка выше»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: - пальчиковая гимнастика «Пятьмалышей», «Четыре братца», «Капустка», «Прятки» - артикуляционная гимнастика «Самолетлетит», «Лошадка», «Индюк», «Дятел», «Комарик звенит», Жук жужжит» физминутки «Гномики», «Комарики» - потешки, скороговорки и чистоговорки - дыхательные упражнения: «Ветерок» и др. - использование схем – символов по Ткаченко Т.А. Информационно-коммуникативные технологии: компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Баба – яга учиться читать», «Игры для Тигры» интерактивное пособие «Звуковичок»</p>
---	--	--	--

<p>3.Формирование грамматического строя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). • Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) • Словообразование 	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы, направленные на формирование навыков словоизменения • Методы, направленные на формирование навыков словообразования • Беседа • Чтение и рассказывание художественных произведений • Пересказ • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры <p>Метод наглядного моделирования:</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия - просмотр учебных видеоуроков и слайдов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Сравнение • Объяснение • Повторение • Словесное упражнение (Параллельно-пофразное высказывание, договаривание) - Оценка детской речи - Наводящий вопрос <p>Создание проблемной ситуация</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Методика «коллаж» (Т.В.Большева)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов, осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии - дидактические игры : «Большой –маленький», «Детки с ветки», «Продолжи смысловой ряд» - дидактические упражнения: «Один – много», «Назови ласково», «Кому что нужно», «Чей, чья, чье?», «Сосчитай», «Закончи предложение» <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Маму я свою люблю...», «Осанка», «Мы осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Зимние забавы», «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного массажа <p>ТРИЗ – технологии: «ТПФ» (Типовой прием фантазирования), «Символическая аналогия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - мнемотаблицы «Игры с загадками» - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. <p>Информационно-коммуникативные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Грамотей» <p>Личностно – ориентированная технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры - драматизации «Репка», «Теремок», «Колобок»
---	--	--	---

<p>4. Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь (рассказывание) 	<p><i>Наглядные:</i> - Непосредственное наблюдение и его разновидности</p> <p><i>Словесные:</i> Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Практические 	<p><i>Наглядные:</i> - показ и рассматривание картинок, игрушки и движения или действия</p> <p>- просмотр кинофильмов и слайдов и действия по выбору или по замыслу</p> <p><i>Словесные:</i> Речевой образец Объяснение Повторение - Словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание) Оценка детской речи Вопрос Совместный рассказ Указания</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Предметно-схематические модели для составления рассказов (Ткаченко Г.А, Воробьева В.К.) Методика «коллаж» Дидактический синквейн</p>	<p>осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов</p> <p>- оформление книжек – малышек «Загадки о животных», «Наш веселый урожай», дидактические игры «Скажи по – другому», «Этикет», «Кто точнее скажет», «Кто знает, тот продолжает»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «В деревне», «Овощной магазин», «Супермаркет», «Военные»</p> <p>игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок», «паровозик», «дерево»</p> <p>предметно-схематические модели «Птицы»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Буратино»</p> <p>пальчиковая гимнастика «Птички», «Семейка», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии: - компьютерная программа «Учимся говорить правильно», «Мир за твоим окном»</p> <p>интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», «Автоша», «Кто в дом войдет...»</p> <p>Личностно – ориентированная технология: - речевых газет «Друзья Пети – петушка», «Зимний городок», фотоколлажей «Осенняя сказка», «Моя семья»</p> <p>ТРИЗ – технологии: «Фантастическая аналогия», «РТВ – БИНОМ фантазии», ТПФ «Типовой прием фантазирования», «Символическая аналогия», «Системный подход»</p> <p>- интерактивные «Карусель», «Круг»,</p>
---	--	--	---

<p>5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различие звука и слова, нахождение места звука в слове</p>	<p><i>Наглядные:</i> - Наблюдения объектов</p> <p><i>Словесные:</i> -Методы обучения анализу и синтезу предложения, слова, слога - Чтение и рассказывание произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Беседа</p> <p><i>Практические:</i> • Дидактические игры • Инсценировки • Дидактические упражнения</p>	<p>Наглядные: – показ и рассматривание картинки и игрушки</p> <p>Словесные: • Речевой образец • Объяснение • Повторение • Словесное упражнение • Оценка детской речи • Вопрос</p> <p>Приемы моделирования: • Пиктограммы • Схематические модели звуков</p>	<p>-наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов</p> <p>- дидактические игры « Угадай место звука в слове», «Найди нужный звук» , «Составь нужное слово», «Живые слова»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: -физминутка «Азбука телодвижений» - артикуляционная гимнастика « Веселый язычок» - пальчиковая гимнастика « Наш алфавит»</p> <p>Личностно – ориентированная технология: - организация выставок и создание книжек-малышек</p>
---	---	--	--

2.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.4. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов ДОУ

Педагогический коллектив МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик», осуществляющий коррекционно-развивающую работу с детьми с общим недоразвитием речи представлен следующими специалистами: учителя логопеды, воспитатели логопедических групп, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию.

Распределение функциональных обязанностей между педагогами

Учитель-логопед:

- ✓ является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет перспективный план фронтальных занятий и индивидуальные планы работы с каждым ребенком (в речевой карте), коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
 - ✓ консультирует воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя театральной студии, руководителя студии изобразительного искусства, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию;
 - ✓ своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
 - ✓ способствует всестороннему развитию речи;
 - ✓ координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями, взаимодействует с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем театральной студии, руководителем студии изобразительного искусства, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию;
 - ✓ проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии в соответствии с календарным планом. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе — по 2—3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут;
 - ✓ распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей);
 - ✓ ведет необходимую документацию:
1. Речевая карта на каждого воспитанника;

2. Карта уровня развития речи детей/экран звукопроизношения;
3. Перспективный (годовой) план фронтальных занятий;
4. Календарный план фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
5. Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с воспитателями по формированию фонетических и лексико-грамматических средств языка;
6. Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с родителями. Рекомендации для закрепления полученных знаний, умений и навыков по формированию лексико-грамматического строя речи и фонетических средств языка;
7. Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с узкими специалистами;
8. Аналитические отчеты о результатах коррекционной работы и рекомендации после каждого диагностического периода;
9. Отчет об эффективности логопедической работы за год (в конце учебного года). Годовой отчет.
10. Циклограмма деятельности.

Воспитатель логопедической группы:

- ✓ закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе;
 - ✓ обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
 - ✓ развивает у детей игровую и театрализованную деятельность;
 - ✓ развивает у детей продуктивные виды деятельности;
 - ✓ планирует (совместно с учителем-логопедом) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
 - ✓ планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
 - ✓ закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
 - ✓ обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
 - ✓ выполняет рекомендации педагога-психолога по развитию познавательной, мотивационной и произвольной сфер психики детей;
 - ✓ развивает общую и мелкую моторику (учитывает рекомендации учителя-логопеда, инструктора по физкультуре);
 - ✓ осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, вторым воспитателем группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию;
 - ✓ консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - ✓ создаёт доброжелательную обстановку в группе;
 - ✓ ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
 - ✓ ведёт необходимую документацию:
1. План воспитательно-образовательной работы с детьми;
 2. Педагогическая диагностика развития детей;
 3. Папка взаимосвязи воспитателей с учителем-логопедом;
 4. Аналитический отчет о результатах работы за год (в конце учебного года).

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-	Задачи, стоящие перед воспитателем
---------------------------------	------------------------------------

Логопедом	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных Навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной Группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа Предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

- ✓ осуществляет психологическую диагностику детей, выявляет индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфер ребенка, особенностей взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- ✓ составляет коррекционно-развивающие программы работы с детьми;
- ✓ создает возможность для самовыражения, формирования у детей навыков и умений практического владения выразительными движениями: мимикой, жестом, пантомимикой;
- ✓ развивает у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих;
- ✓ развивает у детей память, внимание, мышление, восприятие речи;
- ✓ учит детей использованию принятых норм вежливого, речевого общения;
- ✓ развивает мелкую моторику пальцев рук;
- ✓ осуществляет подготовку руки ребенка к письму;
- ✓ консультирует родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей;
- ✓ осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре;
- ✓ ведёт необходимую документацию:
 - 1) План работы педагога-психолога;
 - 2) Заключение по результатам психодиагностического исследования;
 - 3) Журнал консультаций педагога-психолога;
 - 4) Журнал учета групповых форм работы;
 - 5) Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.

Музыкальный руководитель:

- ✓ проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- ✓ на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- ✓ развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух;
- ✓ развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- ✓ учит инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам;
- ✓ воспитывает артистизм, эстетические чувства;
- ✓ развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- ✓ формирует певческое и речевое дыхание;
- ✓ обогащает словарь детей по лексическим темам;
- ✓ развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, инструктором по физкультуре;
- ✓ консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ✓ ведёт соответствующую документацию:
 - 1) Перспективный и календарный план музыкальных занятий с детьми;
 - 2) Диагностика музыкального развития детей;
 - 3) Папка взаимосвязи с учителем-логопедом;
 - 4) Аналитический отчет о результатах работы за год.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- ✓ проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- ✓ подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- ✓ осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, музыкальным руководителем;
- ✓ укрепляет здоровье;
- ✓ решает задачи общего физического развития детей;
- ✓ развивает двигательные умения и навыки;
- ✓ формирует психомоторные функции;
- ✓ закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр, упражнений и др.;
- ✓ оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- ✓ регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- ✓ ведёт необходимую документацию:
 - 1) Перспективный и календарный план занятий с детьми;
 - 2) Диагностика физической подготовленности детей;
 - 3) Папка взаимосвязи с учителем-логопедом;
 - 4) Аналитический отчет о результатах работы за год.

Инструктор по плаванию:

- ✓ способствует оздоровлению и закаливанию детей;
- ✓ совершенствует сердечно - сосудистую и дыхательную системы организма;
- ✓ осуществляет коррекцию нарушений осанки;
- ✓ развивает физические качества, осуществляет общее укрепление организма;
- ✓ помогает ребёнку получить эмоциональную разгрузку;
- ✓ проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- ✓ знакомит детей с правилами поведения в бассейне, с соблюдением санитарно-гигиенических норм;
- ✓ постепенно приучает детей не бояться воды, свободно передвигаться в бассейне, погружаться в воду с головой, правильно выполнять вдох и выдох в воду;
- ✓ учит детей скольжению на груди с использованием вспомогательных предметов и без, учит свободно лежать на воде без поддерживающих предметов;
- ✓ совершенствует навык плавания удобным для детей способом, при этом увеличивая расстояние, обучает навыкам подвижных игр на воде;
- ✓ учит ориентироваться под водой, доставать со дна различные предметы, нырять на дальность;
- ✓ совершенствует навыки в прикладном и спортивном способах плавания;
- ✓ закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр, упражнений и др.;
- ✓ оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- ✓ регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- ✓ ведёт необходимую документацию:

- 1) Перспективный и календарный план занятий с детьми;
- 2) Диагностика физической подготовленности детей;
- 3) Папка взаимосвязи с учителем-логопедом;
- 4) Аналитический отчет о результатах работы за год.

План взаимодействия учителя логопеда с педагогами ДОУ представлен в **Приложении №7 «Годовой план работы с педагогами»**.

2.5. Система взаимодействия детского сада с семьей воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей средней логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми пятого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Подробное описание плана работы с родителями воспитанников представлено в **ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 « Годовой план работы с родителями».**

III. Организационный раздел.

3.1. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественнотворческой деятельности детей.

Дошкольников среднего возраста необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Игровое оборудование

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же, как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. В этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых

занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
 2. Скамеечка для занятий у зеркала.
 3. Комплект зондов для постановки звуков.
 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
 5. Соски.
 6. Шпатели.
 7. Вата, ватные палочки.
 8. Марлевые салфетки.
 9. Спирт.
 10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
 11. «Веселая дыхательная гимнастика».
 12. «Веселая мимическая гимнастика».
 13. «Веселая артикуляционная гимнастика».
 14. «Веселые дразнилки для малышей».
 15. Веселая пальчиковая гимнастика.
 16. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).
 17. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
 18. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 2.
 19. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
1. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
 2. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
 3. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
 4. Парные картинки.
 5. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
 6. Лото, домино по изучаемым темам.
 7. «Играйка 1».
 8. «Играйка 2»
 9. «Играйка 3»
 10. «Играйка 5»
 11. «Играйка-грамотейка»
 12. «Играйка 7»
 13. Альбом «Круглый год»
 14. Альбом «Мир природы. Животные»
 15. Альбом «Живая природа. В мире растений»
 16. Альбом «Живая природа. В мире животных»
 17. Альбом «Мамы всякие нужны»

18. Альбом «Все работы хороши»
19. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
20. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
21. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
22. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
23. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
24. Картотека словесных игр.
25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
26. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
27. Разрезной и магнитный алфавит.
28. Алфавит на кубиках.
29. Слоговые таблицы.
30. Магнитные геометрические фигуры.
31. Геометрическое лото.
32. Геометрическое домино.
33. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления коррекционной работы с общим недоразвитием речи, в средней группе оборудован логопедический кабинет, а в групповой комнате оборудован речевой центр «Будем говорить правильно».

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Логопедический кабинет группы оборудован и оснащен в соответствии с требованиями ФГОС к РППС.

3.4. Программно-методическое обеспечение.

Программы профессиональной коррекции речи:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - Нищева Н. В.) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.;

Методический комплект к программе:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н. В. Тетради для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
24. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. —

СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

28. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

30. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

32. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

33. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

34. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

35. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 36. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

37. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

38. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

39. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

40. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

41. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

42. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

43. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

44. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

45. Нищева Н. В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикае животные — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

46. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

47. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

48. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

49. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

50. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

51. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

52. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

53. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

54. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

55. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

56. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

67. Нищева Н. В. *Колыбельные* для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
68. Нищева Н. В. *Кем быть? Детям о профессиях.* Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
69. Нищева Н. В. *Круглый год.* Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
70. Нищева Н. В. *Мамы всякие нужны.* Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
71. Нищева Н. В. *Наш детский сад.* Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
72. Нищева Н. В. *Наш детский сад 2.* Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
73. Нищева Н. В. *Раз комета, два планета.* Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
74. Нищева Н. В. *А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете.* Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
75. Нищева Н. В. *Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.* Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
76. Нищева Н. В. *Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.* Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
77. Нищева Н. В. *Мы едем, едем, едем... Виды транспорта.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
78. Нищева Н. В. *Мир природы. Животные.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
79. Нищева Н. В. *Живая природа. В мире животных.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
80. Нищева Н. В. *Живая природа. В мире растений.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
81. Нищева Н. В. *Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи.* Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
82. Нищева Н. В. *Родителям о речи ребенка.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
83. Нищева Н. В. *Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
84. Нищева Н. В. *Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
85. Нищева Н. В. *Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
86. Нищева Н. В. *Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
87. Нищева Н. В. *Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
88. Нищева Н. В. *Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
89. Нищева Н. В. *Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
90. Нищева Н. В. *Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
91. Нищева Н. В. *Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

82. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
83. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
84. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
85. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
86. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
87. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
88. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
89. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
90. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
91. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
92. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
93. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
94. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
95. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
96. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
97. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
98. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
99. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 100. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
101. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
102. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
103. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
104. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
105. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
106. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
107. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
108. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

109. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
110. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
111. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
112. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты добулварного периода.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
113. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
114. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
115. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
116. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
117. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ён, -их, -иц, -ат, -ят. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
118. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
119. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
120. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
121. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
122. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
123. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
124. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
125. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
126. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
127. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
128. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
129. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
130. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
131. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
132. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
133. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития

ребенка 6-7 лет в группе детского сада.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

134. *Кириллова Ю. А.* Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

135. *Кириллова Ю. А.* Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

136. *Кириллова Ю. А.* Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. 2018.

137. *Кириллова Ю. А.* Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

138. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

139. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

140. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 3 до 4 лет (младшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

141. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

142. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

143. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

144. *Нищева Н.В., Гавришова Л. Б.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

145. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

146. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

147. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

148. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

149. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

150. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

151. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

152. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

153. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

154. *Попова О. В.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

155. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

156. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
157. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
158. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
159. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
160. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
161. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
162. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
163. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
164. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
165. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
166. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
167. Афанасьева Л. И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
168. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
169. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет. (*Готовится к печати*).
170. Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Специальная и методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
9. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
10. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
12. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
13. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
14. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
15. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
16. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
17. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2017.

Технологии и методические разработки

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.- М.,2005.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: «Скрипторий 2003», 2012.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
5. Глинка Г.А. Развитие мышления и речи.- «Питер - Пресс», 1998.
6. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся рассказывать.- М.,2002.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
14. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (4 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
15. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (3 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
16. Косинова Е.М. «Учимся правильно говорить» – М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАЙКА - Синтез», 2006.
18. Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи у дошкольников.- М.,2001.
19. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.- М.: «ГНОМ и Д», 2001.
20. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. -М.: «Эксмо», 2015.
21. Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».- М., 2002г

Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Баскакина И.В. День рождения звука Р. – М.: «АЙРИС – пресс», 2015.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс», 1997.
4. Жукова Н.С. Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. –М.: «ГНОМ», 2016.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. –М.: «ГНОМ», 2016.
8. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: «МАХАОН», 2016.
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: «Мозаика- Синтез», 2005.
10. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. – М.: «ГНОМ», 2015.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2007.
12. Новиковская О.А. Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. – М., «Издательство АСТ», 2014.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
14. Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение», 1981.

Формирование мелкой моторики:

1. Агеева С.И. Необыкновенный цирк.- М.:«Мегаполис - Continent», 1992.
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму.- М.: «Гном и Д», 2004.
3. Галкина Г., Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить.- М., 2006.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ. 6- 12 лет.- М.: «Гном и Д», 2004.
5. Пилипенко Л.В. Пальчиковая гимнастика. Путешествие в сказку.- ж-л «Логопед» № 1, 2006.
6. Плутаева Е., Лосев Г. Развитие мелкой моторики.- М.: ж-л «Дошкольное воспитание» №3, 2005.
7. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань», 1997.

Мониторинг речевого и общего развития:

- Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.-М.: «Аркти», 1997.
- Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. -М.: Новая школа, 1998.
- Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2012.
- Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2013.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: «ВЛАДОС», 2000.
- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методическое пособие.- М.: «ГНОМ», 2014.
- Сербина Л.Ф., Волоскова Н.Н. Дизартрия. - учебно - методическое пособие.-Ставрополь, 1996.

- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
- Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции.- М.: Сфера, 2005.
- Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей.- Ярославль, «Академия развития», 1996.
- Чаплинская С. И. Схемы обследования детей с различной речевой патологией. - Ставрополь, 2006г.

IV. Дополнительный раздел

Рабочая программа учителя-логопеда Герасименко Аинны Сергеевны муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 «Одуванчик» города Светлограда .

Данная программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2022 г. по 1 июня 2023г. Язык обучения- русский.

Целью данной программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ ДС № 48 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Используемые Примерные программы:

➤ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.;

➤ Комплексная образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Автор Н.В. Нищева) (2018 г.).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Приобщение к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение их педагогической культуры.

Формы и методы работы с семьей

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей; анкетирование, опрос;
- педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы);
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги и развлечения;
- привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ;
- ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

**Режим дня
средней логопедической группы «Непоседы»
Теплый период года.**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7. 30 - 8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.25
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.25 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, труд, досуги	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

**Режим дня
средней логопедической группы «Непоседы»
Холодный период года.**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7. 30 - 8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 18.00

**Учебный план организованной образовательной деятельности
с детьми средней группы компенсирующей направленности**

**Пояснительная записка к учебному плану
по Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
(Автор Н.В. Нищева)**

Учебный план составлен в соответствии с документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Автор Н.В. Нищева),

- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от с 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Представленный учебный план направлен на реализацию коррекционно-развивающей

программы по преодолению общего недоразвития речи у детей 3-7 лет. Является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение коррекционных занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

**Содержание учебного плана организованной образовательной деятельности с
детьми средней группы компенсирующей направленности**

№	Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю			Кто проводит
		1 период	2 период	3 период	
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
1	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	1	1	1	Воспитатель
2	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. (ПИД)	1	1	1	Воспитатель
3	Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность. (КМД)_	1/2	1/2	1/2	Воспитатель
4	Познавательное развитие. Развитие математических представлений. (РМП)	1	1	1	Воспитатель
5	Художественно-Эстетическое развитие. Рисование.	1	1	1	Воспитатель

6	Художественно-Эстетическое развитие. Лепка /аппликация.	1	1	1	Воспитатель
7	Художественно-Эстетическое развитие. Ручной труд	1/2	1/2	1/2	Воспитатель
8	Художественно-Эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2	2	2	музыкальный руководитель
9	Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	воспитатель по ФИЗО
10	Речевое развитие. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом (РРЛ)	4	4	4	Учитель-логопед
	Продолжительность занятия	20 мин.	20 мин.	20 мин.	
Итого в неделю		15	15	15	
<i>Продолжительность в неделю по времени</i>		<i>6ч.15мин.</i>	<i>6ч.15мин.</i>	<i>6ч.15мин.</i>	

**Примерное расписание
организованной образовательной деятельности
с детьми средней логопедической группы
«Непоседы» на 2022-2023 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое занятие (ЛГ) 9.00-9.20 Физкультура с/д 9.30-9.50 Изо деятельность (рисование) 10.00-10.20	ФЭМП 9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.50 Логопедическое занятие (Ф) 10.10-10.30	Изо деятельность (аппликация/ лепка) 9.00-9.20 Музыка с/д 9.30-9.50 Физкультура (на прогулке)	Логопедическое занятие (СР) 9.00-9.20 ФЦКМ/ЭКО 9.30-9.50 Плавание с/д 10.10-10.30	Музыка 9.00-9.20 Плавание 9.40-10.00

Примерный календарь тематических недель
в средней логопедической группе на 2022-2023 учебный год

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями.	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. День знаний
Октябрь, 1-я неделя	Осень. Названия деревьев.	Международный день пожилых людей День учителя Праздник «Вот и осень к нам пришла!»
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». Народный календарь – Покров День отца в России
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 1 неделя	Игрушки	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». День народного единства
Ноябрь, 2 неделя	Одежда	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 3 неделя	Обувь	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».
Ноябрь, 4 неделя	Мебель	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки одежда, обувь, мебель). День матери
Декабрь, 1 неделя	Кухня. Посуда.	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. Международный день инвалидов
Декабрь, 2 неделя	Зима, зимующие птицы	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие
Декабрь, 3 неделя	Комнатные растения	Опыт «Для чего растениям нужна вода» День Конституции Российской Федерации

Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний утренник
Январь, 2 неделя	Домашние птицы	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
Январь, 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»
Январь, 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
Февраль, 1 неделя	Профессии. Продавец.	Сюжетно-ролевая игра магазине «Овощи-фрукты»
Февраль, 2 неделя	Профессии. Почтальон.	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
Февраль, 3 неделя	Транспорт	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).
Февраль, 4 неделя	Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». День защитника Отечества
Март, 1 неделя	Весна	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Международный женский день
Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Праздничный утренник «Мамин день».
Март, 3 неделя	Первые весенние цветы	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
Март, 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». Всемирный день театра
Апрель, 1 неделя	Дикие животные весной	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
Апрель, 2 неделя	Домашние животные весной	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). День космонавтики
Апрель, 3 неделя	Птицы прилетели	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. Всемирный день Земли
Апрель, 4 неделя	Насекомые	Спортивный праздник.
Май, 1 неделя	Рыбки в аквариуме	Выставка творческих работ детей. День Весны и Труда
Май, 2 неделя	Наш город. Моя улица	Автобусная экскурсия. День Победы
Май, 3 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Фольклорный праздник на улице. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

**Речевая карта ребёнка
4 – 5 лет
с общим недоразвитием речи**

• Анкетные данные

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Группа _____

Дата поступления в группу _____

Откуда поступил _____

Жалобы родителей _____

• Анамнез

От какой беременности ребенок _____

Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические, инфекционные заболевания) _____

Роды (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

Когда закричал _____

Асфиксия _____

Резус-конфликт _____

Вскармливание:

когда принесли кормить _____

грудное или искусственное _____

• Раннее физическое и психическое развитие

Начал держать голову _____ (N к 2 мес), сидеть _____ (N к 6 мес), стоять с помощью опоры _____ (N к 8—9 мес), ходить _____ (N к 1 году).

Гуление _____ (N в 2—3 мес), лепет _____ (N в 5—6 мес), первые слова _____ (N к 1 году), первые фразы _____ (N к 1,5—2 годам), фразовая речь _____ (N к 3 годам)

Перенесенные заболевания:

до 1 года _____

после 1 года _____

Ушибы, травмы головы _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

• Речевая и социальная среда

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения _____

Наличие в семье двуязычия (билингвизм); язык, преобладающий в общении _____

С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой...) _____

Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста _____

• Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (оториноларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

• Разговорно-описательная беседа

(цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень сформированности связного высказывания)

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму, папу? _____

Есть ли у тебя брат (сестра)? _____
Кто работает в твоей семье? А кто учится? _____
С кем ты дружишь в детском саду? _____
Помогаешь ли ты взрослым дома? _____
Что ты умеешь делать? _____
Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____
Вывод: _____

• **Моторная сфера**

1. Состояние общей моторики _____

Постоять на одной ноге (попеременно) _____

Попрыгать на двух ногах _____

Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____

Постоять на цыпочках _____

Присесть, руки в стороны _____

2. Состояние мелкой моторики _____

Пальчиковые упражнения: «Коза» _____ «Зайчик» _____ «Колечко» _____
(правая, левая рука, синхронно)

«Кулак - ребро» _____

«Кулак — ребро — ладонь» _____

«Пальчики здороваются» (соединить пальцы рук) _____

Нанизывание колечек, бусинок на тесьму _____

Собрать мозаику (спички и др.) _____

Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) _____

3.

Мимика _____

Нахмурить брови _____

Наморщить лоб _____

Прищурить глаз _____

Изобразить радость (печаль) _____

Надуть щеку (щеки) _____

4. *Навыки самообслуживания* (умеет ли самостоятельно застегивать, расстегивать пуговицы, завязывать, развязывать шнурки и т.д.) _____

Вывод: _____

• **Психические процессы**

1. *Внимание* _____

(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности)

2. *Память* _____

запоминание предметов (слов) _____

добавление предмета в линейный ряд _____

уменьшение предметов в линейном ряду _____

заучивание слов при 1-, 2-, 3-, 4-кратном повторении _____

3. *Зрительное восприятие* _____

узнавание предметов в неполном изображении _____

узнавание предметов в условиях наложения _____

силуэтное изображение _____

восприятие цвета, оттенков _____

восприятие формы _____

4. *Пространственные представления* _____

(справа _____, слева _____, впереди _____, сзади _____, выше _____, ниже _____, дальше _____, ближе _____, в центре _____)

5. *Временные представления* _____

части суток _____

времена года _____

дни недели _____

6. Мышление _____

обобщение словом _____

исключение «4-го лишнего» _____

складывание разрезных картинок _____

восстановление сюжета (серия картинок) _____

понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки») _____

7. Математические представления _____

прямой счет _____

обратный счет _____

простейшие арифметические действия _____

8. Работоспособность (снижена, достаточна) _____

Вывод: _____

• **Строение органов артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Челюсти (норма, прогения, прогнатия)

Прикус (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса)

Твердое нёбо (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Язык (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

Подъязычная связка (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Кончик языка (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

Позиция языка в полости рта (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)

Вывод: _____

• **Подвижность органов артикуляционного аппарата**

Губы (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Язык (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация — отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор — подергивание, изменение цвета; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация (норма, повышенная)

Состояние дыхательной и голосовой функций тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное) характер голоса (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный)

Выразительность речи (разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая)

Вывод: _____

• **Фонематический слух и фонематическое восприятие**

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да-та-та ба- ка-га-га _____

па-ба то-то- ко-го-го _____

до _____ бу-бу-пу _____

вы-ви-вы _____ ма-мя-мя _____

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот — ток _____ тень — день _____
 том — дом _____ коза — коса _____
 суп — зуб _____ рак — лак _____
 бочка — почка _____
 мышка — мишка _____
 корка — горка _____

3. *Определение звука в ряду других звуков* _____ (хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук)

4. *Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук* _____

5. *Выделение, ударного гласного в начале слова* _____

6. *Выделение первого и последнего звука в словах (с 6 лет)* кот _____, дом _____, утка _____

7. *Придумывание слов с заданным звуком* _____

Вывод: _____

• **Звукопроизношение**

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие, [ц]		
Шипящие, [ч]		
Звуки [л], [л']		
Звуки [р], [р']		
Другие звуки		
Дифференциация звуков		

Вывод _____

• **Слоговая структура слова**

п/п	Класс слов	Самостоятельное название (по картинкам)	Повторение за логопедом
1	Двусложные из двух открытых слогов (ноты, муха, дети, вата)		
2	Трехсложные из открытых слогов (малина, голова, молоко, бананы)		
3	Односложные (кот, дом, мак, дым)		
4	Двусложные:		
5	с одним закрытым слогом (петух, хобот, диван, веник);		
6	со стечением согласных в середине слова (ветка, кофта, сумка, туфли);		
6	с закрытым слогом и стечением согласных (альбом, тюльпан, индюк, фонтан).		
7	Трехсложные:		
8	с закрытым слогом (бегемот, телефон, попугай, молоток);		
8	со стечением согласных (улитка, ботинки, калитка, девочка);		
9	закрытым слогом и стечением согласных (будильник, кофейник, Айболит, охотник);		
10	с двумя стечениями согласных (клубника, ласточка, футболист, хоккеист)		
11	Односложные со стечением согласных (винт, гном, бант, танк)		
12	Двусложные с двумя стечениями согласных (клубки, клюква, клумба, гнездо)		
13	Четырехсложные из открытых слогов (паутина, гусеница, пианино, чемоданы)		

14	Со сложной слоговой структурой (сковорода, милиционер, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, градусник)		
----	--	--	--

Повторение предложений:

Милиционер стоит у светофора _____

Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____

Жираф живет в зоопарке _____

Вывод: _____

(слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии — замена звуков и слогов, элизии — пропуски звуков и слогов, итерации и т.д.)

• **Лексическая сторона речи**

1. *Понимание обращенной речи* _____
(ограниченно, на бытовом уровне, выполнение сложных речевых инструкций, понимание обращенной речи)

2. *Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки, явления:*

ваза _____ венок _____ пылесос _____ корни _____ аквариум _____ тротуар _____
винегрет _____ клумба _____ сердитый _____ острый _____
томатный _____ зазеленело _____ гремит _____

3. *Знание названий предмета и его частей:*

стул (ножки, сиденье, спинка) _____

чайник (крышка, ручка, носик, доньшко) _____

машина (кабина, кузов, колеса...) _____

4. *Употребление обобщающих слов:*

с 4 лет:

овощи _____ мебель _____ домашние животные _____

фрукты _____ посуда _____ дикие животные _____

одежда _____ цветы _____ грибы _____

обувь _____ деревья _____ рыбы _____

с 5 лет:

транспорт _____ профессии _____

ягоды _____ насекомые _____

бытовые приборы _____ продукты питания _____

5. *Знание названий животных, птиц и их детенышей:*

кошка _____ лиса _____ курица _____ корова _____

заяц _____ гусыня _____ собака _____ медведь _____

утка _____ коза _____ волк _____ овца _____

лошадь _____ свинья _____ белка _____

6. *Кто где живет?*

медведь _____ лиса _____ белка _____ птица _____

_____ волк _____ собака _____

7. *Кто как кричит?*

Корова _____ лягушка _____ утка _____ собака _____ воробей _____

_____ гусь _____ лошадь _____ кошка _____ мышь _____

8. *Кто как передвигается?*

змея _____ комар _____ заяц _____ бабочка _____ гусеница _____

уж _____ рыба _____ лягушка _____ птица _____

9. *Подбор прилагательных к имени существительному (2—3 слова):*

солнце (какое?) _____

апельсин (какой?) _____

лиса (какая?) _____

облака (какие?) _____

Вывод: _____

• **Грамматический строй речи**

1. *Обследование понимания грамматических категорий (числа, рода)*

На какой картинке матрешка? _____

На какой матрешки? _____

Где мяч? _____ А где мячи? _____

Где гнездо? _____ Где гнезда? _____

Где бежит? _____ Где бегут? _____

Где играет в мяч? _____

Где играют в мяч? _____

На какой картинке деревянная? _____

На какой деревянные? _____

Где красный? _____

Где красные? _____

2. *Обследование понимания предложных конструкций с пространственным значением.*

Покажи картинку:

карандаши в пенале _____ карандаши на пенале _____

карандаши за пеналом _____ карандаши перед пеналом _____

3. *Преобразование имени существительного единственного числа во множественное число:*

дом _____ глаз _____ утенок _____ карандаш _____

ухо _____ стакан _____ перо _____

рукав _____ окно _____ паук _____ стол _____ рот _____

дерево _____ петух _____ стул _____ мост _____

4. *Образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:*

нос _____ стул _____ вишня _____ рука _____ птица _____ утка _____

_____ плечо _____ ведро _____ сумка _____ голова _____ стол _____

_____ воробей _____ глаз _____ диван _____ мост _____ цветок _____

_____ ведро _____ шар _____

• **Фразовая речь**

Составление предложений по опорным словам: со словами: *девочка, альбом, рисунок*, дополнив его соответствующими добавочными словами _____

по отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности:

на, Саша, лыжах, катается _____

клетки, чиж, из, вылетел _____

по картинкам _____

Вывод: _____

(фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм — нарушения сочетаемости слов: согласования, управления)

• **Связная речь**

(образцы детских рассказов обязательно записываются)

1. *Составление рассказа по картине* _____

2. *Составление рассказа по серии картин* _____

3. *Пересказ* _____

Вывод: _____

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

Логопедическое заключение _____

Дата _____ Логопед _____

Примерный Индивидуальный образовательный маршрут
коррекции речевого развития на 2022-2023

ФИ ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий				
1	<p>Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. 	Индивидуальные				
2	Формирование правильного звукопроизношения:	Индивидуальные				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">постановка</th> <th style="width: 33%;">Автоматизация</th> <th style="width: 33%;">дифференциация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>С,З Р,Р*,Л,Л*</td> <td>С,З,Ц Ш,Ж Р,Р*,Л,Л*</td> <td>С-С*, З-З* Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л</td> </tr> </tbody> </table>		постановка	Автоматизация	дифференциация	С,З Р,Р*,Л,Л*
постановка	Автоматизация	дифференциация				
С,З Р,Р*,Л,Л*	С,З,Ц Ш,Ж Р,Р*,Л,Л*	С-С*, З-З* Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л				
3	<p>Развитие фонематических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. 	Индивидуальные, подгрупповые				

4	<p>Уточнение, обогащение словаря по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки - овощи - фрукты - грибы - птицы - животные (дикие, домашние) - детеныши животных и птиц - продукты питания - одежда, обувь, головные уборы - посуда, - человек, части тела - семья - профессии - дом, мебель - цвет, форма, величина - транспорт, правила дорожного движения - цветы - деревья - насекомые - школа - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	подгрупповые
5	<p>Работа над слоговой структурой</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные
6	<p>Совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью 	Индивидуальные, подгрупповые

	<p>приставок (приставочные глаголы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	
7	<p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	подгрупповые, индивидуальные
8	<p>Совершенствование психологической базы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 	подгрупповые, индивидуальные
9	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата. 	Индивидуальные

Годовой план работы учителя – логопеда с педагогами ДООи специалистами города и округа на 2022 –2023 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Взаимодействие с воспитателями с целью выработки единых требований в осуществлении коррекционно - развивающей работы с детьми: - ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями; - ведение журнала взаимодействия воспитателей и учителя - логопеда - практические мероприятия (мастер-классы, семинары-практикумы, подготовка к проведению праздников).	В течении года	Консультации с педагогами.
2.	Организация и проведение консультаций для педагогов ДООУ: 1.Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно - воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи. 2. Консультация для воспитателей с презентацией «Развиваем речевое дыхание» 3.Консультация для муз. руководителя «Использование логоритмики на музыкальных занятиях» 4. Консультация для воспитателей «Фонематический слух – основа правильной речи» 5. Консультации для воспитателей, физ. инструктора и музыкального руководителя «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями» 6.Консультация для инструктора по плаванию «Взаимодействие в работе учителя-логопеда и инструктора по плаванию по организации работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» 7. Беседы с педагогом-психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе.	Сентябрь	Устная консультация для педагогов логопедической группы.
	8. Особенности развития речи вторых младших групп: норма, отклонение от нормы. Работа по развитию артикуляционной моторики.	В течении года	Консультации с педагогами. Письменный материал, памятка.
	9. Особенности развития речи старших дошкольников. На что нужно обратить внимание? (фонематический слух; звукопроизношение; предупреждение дисграфии).	Октябрь	Письменный материал, памятка. Устная консультация для педагогов вторых младших групп.
	10.Развитие артикуляционной моторики в старших и вторых младших группах (работа над ошибками; трудности и успехи)	В течение года	Письменный материал (памятки). Консультация мастер-класс для педагогов по запросам.
		Ноябрь	Письменный и практический материал. (педагогам старших и 2-х младших групп в обязательном порядке).

	11. Консультации по запросам педагогов и специалистов. Обсуждение рабочих моментов.	В течение года	Письменный материал. Устная консультация(для педагогов вторых младших и старших групп).
3.	Участие в мероприятиях ТПМПК.	В течение года	Обобщение опыта работы логопеда. Материалы мероприятий ТПМПК
4.	Ведение личной странички логопеда на Сайте ДОУ.	1 раз в месяц статья	Печатные и мультимедийные материалы из опыта работы
5.	Ведение индивидуальных карт развития.	1 раз в квартал	Индивидуальные карты развития (письменный материал с динамикой в течение года).
6.	Участие в ПМПк специалистов ДОУ с целью определения педагогического сопровождения детей нуждающихся в помощи специалистов: логопеда, психолога и т.д..	Сентябрь, январь, май, по запросу	Протоколы ПМПк; протоколы обследования ребёнка специалистами.
7.	Организация и проведение совместных комплексно-тематических занятий, мероприятий и праздников со специалистами: муз. руководителем, инструктором по физво, педагогом -психологом.	В течение года	Устные консультации, проведение итоговых мероприятий (праздников), совместное изготовление пособий и методических разработок;
8.	Взаимодействие с другими организациями города, края по обмену опытом в области применения инклюзивных практик (сенсорная интеграция в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ).	В течение года	Личное участие. Письменные материалы (памятки, подборка игр и пособий по теме),презентации(по возможности).

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тематика направления	Цель работы	Участники, ответственные
Сентябрь	<p>1. Анкетирование родителей сбор анамнестических данных.</p> <p>2. Родительское собрание «Особенности развития речи детей 4-5 лет. Причины нарушения речевого развития. Результаты диагностики речевого развития.</p> <p>3. "Советы логопеда"</p> <p>4. Индивидуальные консультации</p>	<p>- Проанализировать и изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность</p> <p>- Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом групповой и индивидуальной работы</p> <p>- Оформление информационного стенда.</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах</p>	Учитель –логопед, родители
Октябрь	<p>1. Консультация «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения»</p> <p>2. Индивидуальные консультации</p>	<p>- Познакомить родителей с артикуляционными упражнениями. Рассказать о правилах выполнения заданий</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах</p>	Учитель –логопед, родители
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как заниматься с детьми дома»</p> <p>2. Игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>3. Индивидуальные консультации</p>	<p>- Познакомить родителей с формами выполнения домашних заданий</p> <p>- Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах</p>	Учитель –логопед, родители
Декабрь	<p>1. Консультация «Правильное дыхание – правильная речь»</p> <p>2. Индивидуальные консультации</p> <p>3. "Советы логопеда"</p>	<p>- Рекомендовать игры, упражнения для развития воздушной струи, речевого дыхания.</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах</p> <p>- Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения</p>	Учитель –логопед, родители
Январь	<p>1. Консультация «Развитие фонематического слуха у детей»</p> <p>2. Индивидуальные консультации</p>	<p>- Обучить родителей игровым приемам для развития фонематического слуха.</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах</p>	Учитель –логопед, родители
Февраль	<p>1. Мастер - класс для</p>	<p>- Повышение профессиональной</p>	Учитель –логопед,

	<p>родителей «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе</p> <p>2.Индивидуальные консультации</p>	<p>компетенции родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.</p> <p>-Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>	<p>родители</p>
Март	<p>1.Консультаци «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад».</p> <p>2. Круглый стол для родителей «Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми».</p>	<p>- Познакомить родителей с играми и упражнениями для развития речи.</p> <p>-Познакомить родителей с современными здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в дошкольном учреждении.</p>	<p>Учитель –логопед, родители</p>
Апрель	<p>1.Консультация Логопедия для родителей увлекательно и интересно!</p> <p>2. "Советы логопеда"</p> <p>3.Индивидуальные консультации</p>	<p>- Познакомить родителей с последовательностью автоматизации звуков</p> <p>-Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах</p>	<p>Учитель –логопед, родители</p>
Май	<p>1. Родительское собрание «Чему мы научились за год»</p> <p>2. Буклет «Чем заниматься с ребенком летом»</p> <p>3. Индивидуальные консультации</p>	<p>- Представить отчет о проделанной логопедической работе за 2022-2023 учебный год.</p> <p>-Рекомендации по проведению занятий с детьми в летний период.</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>	<p>Учитель –логопед, родители</p>

Годовой план учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности «Непоседы» на 2022- 2023 учебный год..

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Оказание комплексного педагогического воздействия направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающие их всестороннее гармоничное развитие.
2. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
3. Привлечение к образовательно-воспитательному процессу родителей, посредством их участия в ООД (занятиях), спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

1.Организационная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Комплектование группы, утверждение списка группы компенсирующей направленности (ОНР).	До 1 сентября	Список логопедической группы
2	Составление циклограммы, графика работы.	1-15 сентября	циклограмма, график работы
3	Составление расписания занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).	1-15 сентября	расписание ООД (занятия)
4	Составление плана методической работы на год.	1-15 сентября	план методической работы на год
5	Календарное планирование фронтально-подгрупповых и индивидуальных занятий.	В течение года	планы фронтально-подгрупповых и индивидуальных занятий
6	Ведение индивидуальных домашних тетрадей детей.	В течение года	инд. тетради
7	Заполнение журналов, листов взаимодействия со специалистами	В течение года	Печатные и письменные материалы
8	Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы компенсирующей направленности.	сентябрь-октябрь; январь, май (корректировка)	индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы
9	Заполнение речевых карт	сентябрь, январь, май	протоколы логопедического обследования, речевые карты;
10	Создание РППС в логопедическом кабинете согласно комплексно-тематическому планированию	В течение года	иллюстративный материал

2.Диагностическая работа.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей средней логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, апрель	речевые карты, индивидуальные коррекционно-развивающие программы
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ППК ДОУ , направление в городскую ППК для определения программы обучения	По плану ПМПк, по мере необходимости	журнал профработы, медицинские карты детей, листы взаимодействия со специалистами.

3.Коррекционно-развивающая работа с детьми.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Проведение фронтальных подгрупповых занятий «Формирование лексико-грамматических категорий»	в течение учебного года (1 занятие в неделю)	Тематическое, календарно-тематическое планирование ООД (занятий) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи. Календарный план.
2	Проведение фронтальных подгрупповых занятий «Формирование фонетико-фонематических навыков».	в течение учебного года (1 -2 занятия в неделю в зависимости от периода обучения)	Тематическое планирование по формированию фонетико-фонематических навыков и развитию произносительной стороны речи. Календарный план.
3	Проведение фронтальных подгрупповых занятий «Развитие связной речи».	в течение учебного года (1 занятие в неделю)	Календарно-тематическое планирование ООД (занятий) по развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.
4	Индивидуально-подгрупповые занятия	в течение учебного года (ежедневно)	Индивидуальные тетради, тетрадь взаимодействия с воспитателями, календарно-тематические планы.
5	Проведение массажа, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, отдельных приёмов и упражнений сенсорной интеграции, музыкальных других нетрадиционных приемов способствующих активизации и укреплению артикуляционной моторики и улучшению познавательной активности воспитанников.	в течение учебного года по мере необходимости	Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Активизация познавательной деятельности и устойчивости психических процессов. Календарное планирование индивидуальной деятельности.

Взаимодействие с педагогами ДООУ и специалистами города и округа.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Взаимодействие с воспитателями с целью выработки единых требований в осуществлении коррекционно - развивающей работы с детьми: - ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями; - ведение журнала взаимодействия воспитателей и учителя - логопеда - практические мероприятия (мастер-классы, семинары-практикумы, подготовка к проведению праздников).	В течении года	Консультации с педагогами.
2.	Организация и проведение консультаций для педагогов ДООУ: 1.Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно - воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи.	Сентябрь	Устная консультация для педагогов логопедической группы.

	<p>2. Консультация для воспитателей с презентацией «Развиваем речевое дыхание»</p> <p>3. Консультация для муз. руководителя «Использование логоритмики на музыкальных занятиях»</p> <p>4. Консультация для воспитателей «Фонематический слух – основа правильной речи»</p> <p>5. Консультации для воспитателей, физ. инструктора и музыкального руководителя «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями»</p> <p>6. Консультация для инструктора по плаванию «Взаимодействие в работе учителя-логопеда и инструктора по плаванию по организации работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи»</p> <p>7. Беседы с педагогом-психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе.</p>	В течении года	Консультации с педагогами. Письменный материал, памятка.
	8. Особенности развития речи вторых младших групп: норма, отклонение от нормы. Работа по развитию артикуляционной моторики.	Октябрь	Письменный материал, памятка. Устная консультация для педагогов вторых младших групп.
	9. Особенности развития речи старших дошкольников. На что нужно обратить внимание? (фонематический слух; звукопроизношение; предупреждение дисграфии).	В течение года	Письменный материал (памятки). Консультация мастер-класс для педагогов по запросам.
	10. Развитие артикуляционной моторики в старших и вторых младших группах (работа над ошибками; трудности и успехи)	Ноябрь	Письменный и практический материал. (педагогам старших и 2-х младших групп в обязательном порядке).
	11. Консультации по запросам педагогов и специалистов. Обсуждение рабочих моментов.	В течение года	Письменный материал. Устная консультация (для педагогов вторых младших и старших групп).
3.	астие в мероприятиях ТПМПК.	В течение года	огащение опыта работы логопеда. Материалы мероприятий ТПМПК
4.	Ведение личной странички логопеда на Сайте ДОУ.	1 раз в месяц статья	Печатные и мультимедийные материалы из опыта работы
5.	Ведение индивидуальных карт развития.	1 раз в квартал	Индивидуальные карты развития (письменный материал с динамикой в течение года).
6.	Участие в ПМПк специалистов ДОУ с целью определения педагогического сопровождения детей нуждающихся в помощи специалистов: логопеда, психолога и т.д..	Сентябрь, январь, май, по запросу	Протоколы ПМПк; протоколы обследования ребёнка специалистами.
7.	Организация и проведение совместных комплексно-тематических занятия, мероприятий и праздников со специалистами: муз. руководителем, инструктором по физдо, педагогом -психологом.	В течение года	Устные консультации, проведение итоговых мероприятий (праздников), совместное изготовление пособий и методических разработок;
8.	Взаимодействие с другими организациями города, края по обмену опытом в области применения	В течение года	Личное участие. Письменные материалы (памятки, подборка

инклюзивных практик (сенсорная интеграция в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ).		игр и пособий по теме), презентации (по возможности).
--	--	---

Взаимодействие с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Выступление на родительских собраниях: 1.« Особенности развития речи детей 4-5 лет. Причины нарушения речевого развития. Результаты диагностики речевого развития. 2. «Наши достижения!» 3. «Чему мы научились за год»	Сентябрь, Январь, Май	Письменные материалы, презентация, памятки.
	Анкетирование родителей сбор анамнестических данных.	Сентябрь	Анкеты
2	Подготовка и проведение консультаций для родителей:		
	1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь- Октябрь	Устная информация.
	2. Индивидуальные консультации с практическим показом (отдельных приёмов и упражнений по развитию артикуляционной и пальчиковой моторики). «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения» «Как заниматься с детьми дома» «Игры на развитие мелкой моторики»	Октябрь- Ноябрь	Консультации-практикумы
	3. Индивидуальные консультации по формированию правильного речевого дыхания (выборочно). «Правильное дыхание – правильная речь»	Декабрь	Журнал учета консультативной работы
	4.«Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе» «Современные здоровые сберегающие технологии, применяемые в работе с детьми».	Февраль, Март	Мастер- класс, круглый стол
	5. Вопросы по выполнению домашних заданий. Динамика (все вопросы).	В течение года	Круглый стол. Работа над ошибками.
	6. Информация познавательного характера в родительских уголках.	1 раз в месяц	Письменный материал
	7. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учёта консультаций, памятки. Письменные материалы.
	8. Совместное с родителями осуществление контроля за качеством детской речи	Январь -Май	Устная информация с показом.
9. Рекомендации родителям на летний период. Буклет «Чем заниматься с ребенком летом»	Май	Письменные материалы	

Повышение профессиональной компетентности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
-------	-------------------	-------	-------

1	Участие в МО учителей-логопедов; работа в творческой группе учителей-логопедов.	По графику	Печатная работа, письменные материалы выступлений
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ	В течение года	Письменные материалы
3	Просмотр открытой ООД (занятий), мастер – классов.	В течение года	Письменные материалы
4	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению и ФГОС ДО в работу учителя –логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование», на сайтах «Дефектология Проф», «Логопед Плюс « и др.	В течение года	Письменные материалы
5	Педагогические часы: 1.Педагогический час по плану ДО. 2. Педагогический час «Отчет по самообразованию педагогов ДОУ.		презентация (по необходимости).
6	Профессиональные вебинары	В течении года	Приобретение видеоматериалов
7.	Начать работу над темой : «Использование кинезиологических упражнений как средство профилактики и преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	В течении года	Практические материалы

Оснащение логопедического кабинета.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы -пополнение имеющихся и создание новых карточек по коррекционной работе с детьми - разработка консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия специальное оборудование
3.	Пополнение РППС кабинета материалами по осуществлению сенсорной интеграции.	В течение года	Иллюстративный материал, мобильные пособия: шумовые материалы, сенсорные коробки.

Перспективный календарно-тематический план комплексной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в средней группе детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
I период						
(сентябрь, октябрь, ноябрь)						
СЕНТЯБРЬ						
1-3 неделя	Мониторинг речевого развития. Заполнение речевых карт. Составление индивидуального коррекционного маршрута.					
4-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья»	1	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень».	Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.	<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>	Организационный момент. Упражнение «Осенние листочки». Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Подвижное упражнение «Дождик». Рассказ логопеда по картине «Ранняя осень». Контрольные вопросы к прослушанному рассказу. Игра «Что перепутал художник?». Артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 13
4-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья»	2	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).	Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.	<i>береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный</i>	Организационный момент. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Игра «Разноцветные листья». Упражнение «Листья». Работа в тетради №1. Артикуляционная гимнастика. Упражнение	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 19

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					дыхательным тренажером. Игра «Когда это бывает?» Игра с мячом «Назови ласково».	
4-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья»	3	Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных.	<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>	Организационный момент. Игра «Разноцветные листья». Игра «Где звенит?» Упражнение «Укачаем гномиков». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Дождик». Работа в тетради №1.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 26
4-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья»	4	Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Упражнение «Осенние листочки». Упражнение «Топни-хлопни». Игра «Подбери признаки». Игра «Один — много». Общая артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 29

ОКТЯБРЬ

1-я неделя «Огород. Овощи»	1	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	<i>овоци, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>	Организационный момент. Рассматривание овощей. Беседа. Игра «Узнай овощ». Работа в тетради №1. Упражнение «Урожай». Лото «Один — много». Артикуляционная гимнастика. Разрезные картинки.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 33
1-я неделя «Огород. Овощи»	2	Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.	<i>овоци, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный,</i>	Организационный момент. Разрезные картинки. Рассказывание логопедом «Желтой сказки». Пальчиковая гимнастика	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 39

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).		<i>желтый</i>	«Осенние листья». Артикуляционная гимнастика. Беседа по «Желтой сказке». Упражнение «Листья». Упражнение «Осенние листочки».	
1-я неделя «Огород. Овощи»	3	Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных).	Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений. Преодоление твердой атаки гласных.	<i>овоци, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>	Организационный момент. Упражнение «Чего не стало?» Работа в тетради №1. Упражнение «Овощи». Упражнение «Разноцветные флажки». Обучение отгадыванию загадок об овощах. Общая артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 46
1-я неделя «Огород. Овощи»	4	Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха.	<i>овоци, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>	Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Четвертый лишний». Подвижная игра «Урожай». Игра с мячом «Назови ласково». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Осенние листочки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 51
2-я неделя «Сад. Фрукты»	1	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.	<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>	Организационный момент. Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра «Четвертый лишний». Игра «Ежик и барабан».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 54

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Упражнение «Узнай фрукт». Общая артикуляционная гимнастика. Лото «Один — много».	
2-я неделя «Сад. Фрукты»	2	Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.	<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>	Организационный момент. Упражнение «Что лишнее?» Игра «Поможем клоуну Роме». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Пальчиковая гимнастика «Компот». Упражнение «Телефон». Упражнение «Овощи».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 60
2-я неделя «Сад. Фрукты»	3	Закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.	<i>лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>	Организационный момент. Рассматривание сюжетной картинки. Игра с мячом «Назови ласково». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Работа в тетради №1. Упражнение «Ежик и барабан». Игра «Что изменилось?»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 64
2-я неделя «Сад. Фрукты»	4	Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе).	Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.	<i>лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>	Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Чего не стало?» Работа в тетради №1. Подвижное упражнение «Дождик». Общая артикуляционная гимнастика. Обучение отгадыванию загадок.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 68

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Дыхательная гимнастика. Упражнение 1.	
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	1	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.	<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа. Подвижная игра «За малиной». Игра с мячом «Один — много». Разрезные картинки. Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 72
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	2	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря.	Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.	<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Подвижная игра «За малиной». Дидактическая игра «За грибами». Пение звука [а]. Работа с цветовыми семафорами. Игра «Что лишнее?» Общая артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 78
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	3	Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного	Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания.	<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах. Подвижная игра «Ежик и барабан». Игра «Четвертый	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 82

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		падежа имен существительных мужского и женского рода).			лишний». Игра «Что не стало?» Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подними семафор». Игра «Эхо».	
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	4	Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.	Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.	<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>	Организационный момент. Игра «Что изменилось?» Подвижная игра «Листья». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подними ягоду». Упражнение «Поезд». Упражнение «Собери грибок».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 88
4-я неделя «Игрушки»	1	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.	<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>	Организационный момент. Игра «Посылка». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Что изменилось?» Подвижная игра «Мячик». Работа в тетради №1. Упражнение «Эхо». Лото «Один — много».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 92
4-я неделя «Игрушки»	2	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-	Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, гонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.	<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>	Организационный момент. Игра-лото «Большой — маленький». Игра «Собери мишку». Подвижная игра «Лошадка». Упражнение «Пароходы». Упражнение «Внимательные ушки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 99

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		ласкательными суффиксами).			Общая артикуляционная гимнастика. Повторение описательного рассказа логопеда об игрушке.	
4-я неделя «Игрушки»	3	Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Совершенствование навыка хорового пения.	Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения.	<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>	Организационный момент. Предварительная работа. Рассматривание картины и беседа по ней. Упражнение «Строим дом». Рассказ логопеда по картине «Мы строим дом».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 104
4-я неделя «Игрушки»	4	Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, осязания, слухового внимания.	<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>	Организационный момент. Игра «Играйка-собирайка». Слуховой диктант. Подвижная игра «Мячик». Работа в тетради №1. Игра «Чудесный мешочек». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 111
НОЯБРЬ						
1-я неделя «Одежда»	1	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> , уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>	Организационный момент. Игра «В магазине». Игра «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». Упражнение с массажными мячиками. Артикуляционная гимнастика. Упражнение	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 116

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					«Разноцветные флажки». Игра с мячом «Один — много». Работа в тетради №1. Дыхательная гимнастика. Упражнение 2.	
1-я неделя «Одежда»	2	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи.	<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>	Организационный момент. Игра «Алешка». Игра «Большой — маленький». Игра «Топни-хлопни». Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка». Игра «Что лишнее?» Подвижная игра «Мячик».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 122
1-я неделя «Одежда»	3	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.	<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>	Организационный момент. Игра «Соберем кукол на прогулку». Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Считалка «Я перчатку надеваю». Игра с мячом «У меня нет...» Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные семафоры». Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. Упражнение «Улавливай шепот».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 127
1-я неделя «Одежда»	4	Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря.	Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания,	<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты,</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
			конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>	Игра «Собираемся на прогулку». Подвижная игра «Дождик». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки». Повторение после логопеда рассказа-описания. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».	средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 132
2-я неделя «Обувь»	1	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>	Организационный момент. Игра «Четвертый лишний». Работа в тетради №1. Упражнения с массажными мячиками. Лото «Один — много». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Телеграф». Игра «Что без чего?» Дыхательная гимнастика. Упражнение 2.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 136
2-я неделя «Обувь»	2	Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения желтого и зеленого цветов.	Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.	<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>	Организационный момент. Рассказывание логопедом «Зеленой сказки». Общая артикуляционная гимнастика. Подвижное упражнение «Дождик». Беседа по «Зеленой сказке». Релаксация. Игра «Разноцветные грузовики».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 140
2-я неделя	3	Расширение и конкретизация	Развитие фонематического слуха,	<i>тапки, туфли,</i>	Организационный	Н.В. Нищева «Конспекты

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
«Обувь»		представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления, зрительного внимания.	<i>ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>	момент. Упражнение «У меня и у куклы». Работа в тетради №1. Игра «Что прибавилось?» Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Кто самый меткий?» Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. Игра «Помоги аисту и утке». Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 146
2-я неделя «Обувь»	4	Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности.	<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>	Организационный момент. Игра «Что привез грузовик?» Упражнение «Волшебные звуки». Диалог «Был сапожник?» Упражнение «Обезьянка». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас». Упражнение «В раздевалке».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 150
3-я неделя «Мебель»	1	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме.	Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>	Организационный момент. Игра «Наша квартира». Работа в тетради №1. Упражнение «Волшебные звуки». Общая артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 155

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.			Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. Упражнение «Будь внимательным». Упражнение с массажными мячиками.	
3-я неделя «Мебель»	2	Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>	Организационный момент. Работа с деревянным конструктором. Игра «Куклина комната». Игра «Обезьянка» (с мячиком). Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Чего не хватает?» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Упражнение «Что ты слышишь?»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 161
3-я неделя «Мебель»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).	Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>	Организационный момент. Рассказ-описание о стуле. Игра «Подбери пару». Работа в тетради №1. Подвижная игра-эстафета «Кто скорее?» Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение 3. Упражнение «Живые звуки». Упражнения с массажными мячиками.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 166
3-я неделя	4	Уточнение и расширение словаря по	Развитие диалогической речи,	<i>сидеть, лежать,</i>	Организационный	Н.В. Нищева «Конспекты

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
«Мебель»		теме «Мебель». Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).	слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>	момент. Игра «Кто внимательный?» Упражнение «Помоги мне» (с мячом). Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение 3. Обучение отгадыванию загадок о мебели. Упражнение «Будь внимательным».	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 171
4-я неделя «Посуда»	1	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.	Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>	Организационный момент. Игра «У белочки в гостях». Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Помощники». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнения с дыхательными тренажерами. Упражнение «Что купили?» Игра «Обезьянка».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 174
4-я неделя «Посуда»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования.	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>	Организационный момент. Игра «Разбитая чашка». Игра «Куклы принимают гостей». Подвижная игра «Посуда». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подуем на чай».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 179

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Упражнение «Внимательные ушки». Игра «Что лишнее?»	
4-я неделя «Посуда»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).	Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>	Организационный момент. Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за логопедом. Работа в тетради №1. Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подбери картинку». Упражнение «Подуем на чай». Подвижная игра «Посуда». Игра «Чего не хватает?»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 184
4-я неделя «Посуда»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>	Организационный момент. Подвижная игра «Посуда». Упражнение «Горячая каша». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Что изменилось?». Упражнение «Подбери картинку».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 188
II период						
(декабрь, январь, февраль)						
ДЕКАБРЬ						
1-я неделя «Зима»	1	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Подвижная игра «Снежная баба». Беседа по картине «В зимнем парке». Общая артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 195

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).			Упражнение «Снежки». Упражнение «Подними семафор». Упражнение «Собери снеговика».	
1-я неделя «Зима»	2	Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>	Организационный момент. Игра «Собери яблоки». Рассказывание логопедом «Красной сказки». Подвижная игра «За малиной». Общая артикуляционная гимнастика. Беседа по «Красной сказке». Игра «Разноцветные вазы». Игра «Переход».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 200
1-я неделя «Зима»	3	Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>	Организационный момент. Рассматривание серии картинок «Находка». Подвижная игра «Снежная баба». Упражнение «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Снежок». Дыхательное упражнение «Снежки». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подними мишку».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 206
1-я неделя «Зима»	4	Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление	Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>	Организационный момент. Игра «Что перепутал художник?» Работа в тетради №1. Игра «Подними мишку». Игра «Вьюга».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 210

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		простых предлогов).			Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные круги».	
2-я неделя «Зимующие птицы»	1	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней. Игра «У кормушки». Подвижная игра «Снегири». Упражнение «Птички». Общая артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №1. Игра «Телефон».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 215
2-я неделя «Зимующие птицы»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа).	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений).	<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>	Организационный момент. Игра «Один — два». Повторение рассказа-описания о синице после логопеда. Подвижная игра «Воробей». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Упражнение «Разноцветные корзинки». Упражнение «Кто лишний?»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 221
2-я неделя «Зимующие птицы»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.	Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики.	<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>	Организационный момент. Повторение рассказа-описания о снегире после логопеда со зрительной опорой. Работа в тетради №1.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 225

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					<p>Дыхательное упражнение «Птички».</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Подвижная игра «Снегири».</p> <p>Упражнение «Красные кружки».</p>	
<p>2-я неделя «Зимующие птицы»</p>	<p>4</p>	<p>Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными).</p> <p>Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p><i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i></p>	<p>Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p> <p>Упражнение «Вспоминай-ка».</p> <p>Упражнение «Сосчитай-ка».</p> <p>Подвижная игра «Воробей».</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение «Красные кружки».</p> <p>Игра «Повтори за мной».</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 230</p>
<p>3-я неделя «Комнатные растения»</p>	<p>1</p>	<p>Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.</p>	<p>Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p>	<p><i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i></p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Беседа о комнатных растениях и уходе за ними.</p> <p>Физкультурная пауза «Цветочки».</p> <p>Рассматривание картины «В уголке природы».</p> <p>Рассказ по картине по частям несколькими детьми.</p> <p>Повторение рассказа одним из детей или логопедом.</p> <p>Работа с разрезными картинками.</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 238</p>

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
3-я неделя «Комнатные растения»	2	Закрепление представления о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>	Организационный момент. Подвижная игра «Карусель». Рассказывание логопедом «Синей сказки». Игра «Капитаны». Беседа по сказке. Игра «На рыбалку». Общая артикуляционная гимнастика. Подвижная игра «Речка».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 244
3-я неделя «Комнатные растения»	3	Формирование представлений о том, что растения — живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширение словаря по теме.	Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Упражнение «Что лишнее?» Обучение отгадыванию загадок. Упражнения с игрушками-застежками. Подвижная игра «Обезьянка». Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение 4. Упражнение «Слушайте внимательно».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 249
3-я неделя «Комнатные растения»	4	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>	Организационный момент. Пазлы «Комнатные растения». Упражнение «Подскажи словечко». Выполнение и комментирование действий с предметом. Упражнение с мячами «Обезьянка». Упражнение «Кто кого?»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 254

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Кто больше?» Работа в тетради №1. Упражнение «Повтори за мной».	
4-я неделя «Новогодний праздник»	1	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней. Подвижная игра «Снежная баба». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Украсим елочку». Упражнение «Приятный запах». Упражнение «Подними флажок».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 258
4-я неделя «Новогодний праздник»	2	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>	Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек». Работа в тетради №1. Игра «Приятный запах». Пальчиковая гимнастика «Елочка». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Упражнение «Подними флажок».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 264
4-я неделя «Новогодний праздник»	3	Уточнение и расширение словаря. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.	Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>	Организационный момент. Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда. Упражнение «Где звенит	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 267

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					колокольчик?» Работа в тетради №1. Диалог «Медведь». Упражнение «Подними флажок». Игра «Приятный запах». Общая артикуляционная гимнастика.	
4-я неделя «Новогодний праздник»	4	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (использование глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве.	Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>	Организационный момент. Упражнение «Выполни поручение». Диалог «Елочка». Упражнение «Парные картинки». Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку». Подвижная игра «Воробей». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 271
ЯНВАРЬ						
2-я неделя «Домашние птицы»	1	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят)..	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>	Организационный момент. Игра «Птичий двор». Игра «Найди маму». Подвижная игра «Домашние птицы». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Работа в тетради №1. Игра «Приготовим корм птицам». Упражнение «Слушайте внимательно».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 275
2-я неделя «Домашние	2	Обучение составлению рассказа по картине.	Развитие связной речи, уточнение словаря по теме,	<i>петух, курица, цыпленок, утка,</i>	Организационный момент.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
птицы»		Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.	развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	<i>утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пицать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>	Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Подвижная игра «Домашние птицы». Обобщающий рассказ педагога по картине «Птичий двор». Пазлы «Домашние птицы». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 280
2-я неделя «Домашние птицы»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пицать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>	Организационный момент. Игра «Петушок». Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом. Работа в тетради №1. Игра с мячом «Назови ласково». Упражнение «Кто лишний?» . Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Рассказывание стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 284
2-я неделя «Домашние птицы»	4	Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений.	Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительностью речи), тонкой и общей моторики.	<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пицать, кукарекать,</i>	Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием на наборном полотне.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 288

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
				<i>плавать, домашний, пушистый</i>	Беседа по сказке. Повторное рассказывание сказки логопедом с нацеливанием детей на пересказ. Пауза для обдумывания сказки детьми. Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию или картинку, составленную из плоскостных фигурок. Физкультурная пауза «Домашние птицы». Раскрашивание иллюстрации к сказке.	
3-я неделя «Домашние животные»	1	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>	Организационный момент. Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо». Работа в тетради №1. Подвижная игра «Теленок». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). Кубики «Домашние животные». Упражнение «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 292
3-я неделя «Домашние животные»	2	Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики	<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать,</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
				<i>копыта, грива, рога</i>	Подвижная игра «Кошка». Обобщающий рассказ педагога по картине «Кошка с котятами». Работа в тетради №1.	Стр. 296
3-я неделя «Домашние животные»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).	Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>	Организационный момент. Игра «Веселый котенок». Упражнение «Заплетем лошадке гриву». Подвижная игра «Кошка». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). Упражнение «Исправим ошибки». Работа в тетради №1. Упражнение «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 302
3-я неделя «Домашние животные»	4	Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).	Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).	<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>	Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки логопедом. Подвижная игра «Хозяюшка». Беседа по сказке. Повторное рассказывание сказки логопедом. Пауза для обдумывания сказки детьми. Пересказ сказки 2—3 детьми.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 307

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Раскрашивание иллюстрации к сказке.	
4-я неделя «Дикие животные»	1	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p>Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).</p>	<p>Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p><i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i></p>	<p>Раскрашивание иллюстрации к сказке.</p> <p>Организационный момент.</p> <p>Беседа о диких животных.</p> <p>Упражнение «Лиса и мышка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания).</p> <p>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.</p> <p>Игра «Кого не стало?».</p> <p>Работа в тетради №1.</p> <p>Игра «Помоги Ане и Оле».</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 314</p>
4-я неделя «Дикие животные»	2	<p>Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят).</p>	<p>Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p><i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i></p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Пение песенки «Зайка».</p> <p>Игра «Помоги Уле и Инне».</p> <p>Игра «Мамы и детеныши».</p> <p>Упражнение «Кто лишний?».</p> <p>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.</p> <p>Пазлы «Дикие животные».</p> <p>Подвижная игра «Гуси и лиса».</p> <p>Диалог «Заяц белый».</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 319</p>

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
4-я неделя «Дикие животные»	3	Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой).	Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, вить, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>	Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки логопедом. Беседа по сказке. Подвижная игра «Заяц Егорка». Повторное рассказывание сказки логопедом. Небольшая пауза для обдумывания сказки детьми. Пересказ сказки по ролям. Работа в тетради №1.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр.324
4-я неделя «Дикие животные»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова.	Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, вить, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>	Организационный момент. Отгадывание загадок о диких животных. Игра «Угости животных». Подвижная игра «Ежик и барабан». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Кто лишний?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 332
ФЕВРАЛЬ						
1-я неделя «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	1	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель,</i>	Организационный момент. Рассматривание картинки «В магазине». Беседа по ней. Игра «В универмаге».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 336

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).		<i>магазин, весы</i>	Подвижная игра «Снежная баба». Работа в тетради №2. Диалог «Веселый магазин». Специальная артикуляционная гимнастика. Игра «Помоги аисту».	
1-я неделя «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	2	Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).	Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>	Организационный момент. Чтение логопедом «Белой сказки». Подвижная игра «Снежная баба». Специальная артикуляционная гимнастика. Беседа по «Белой сказке». Упражнение «Кто быстрее?». Релаксация.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 341
1-я неделя «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>	Организационный момент. Рассказывание двустихья. Упражнение «Лесенка». Упражнение «Кто больше покупок сделает?». Знакомство с буквой А. Динамическая пауза. Упражнение «Живой конструктор». Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №3.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 346
1-я неделя «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и	<i>работать, продавать, покупать, отпускать,</i>	Организационный момент. Упражнение «Подскажи словечко». Рассматривание картины	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
А»		алфавита.	артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	<i>продавец, покупатель, магазин, весы</i>	«В магазине». Беседа по ней. Упражнение «Подбери картинку». Упражнение «Найди буквы». Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №3. Диалог «Покупка».	сада для детей с ОНР» Стр. 351
2-я неделя «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	1	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Почтальон». Беседа по ней. Игра «Отправь письмо». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». Работа в тетради №2. Специальная артикуляционная гимнастика. Упражнение «Угадайка». Упражнение «Внимательные ушки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 356
2-я неделя «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении ее среди других букв.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>	Организационный момент. Разрезные картинки. Составление описательного рассказа по данному плану. Звук и буква У. Физкультурная пауза «Утки». Работа в тетради №3. Специальная артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 361
2-я неделя «Профессии. Почтальон. Звук и буква	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания буквы У и умения находить ее среди других букв	Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и	<i>работать, разносить, получать, опускать,</i>	Организационный момент. Игра «Кому письмо?». Упражнение «Буквы	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
У»		алфавита.	артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>	перепутались». Работа в тетради №2. Упражнение «Вьюга». Упражнение «Насос». Упражнение «Телеграф». Упражнение «Найди буквы».	сада для детей с ОНР» Стр. 367
2-я неделя «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок.	Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>	Организационный момент. Отгадывание загадок по теме «Почта». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». Упражнение «Слушай внимательно». Упражнение «Песенка водички». Игра «Вам письмо». Упражнение «Телеграф».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 370
3-я неделя «Транспорт. Звук и буква О»	1	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. Работа в тетради №2. Упражнение «Мчится поезд». Упражнение «Насос». Игра «Что перепутал художник?». Упражнение «Подними флажок».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 374
3-я неделя «Транспорт. Звук и буква О»	2	Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого	Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.	<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>	Организационный момент. Игра «Разноцветные кружки». Рассказывание логопедом «Оранжевой сказки». Беседа по «Оранжевой сказке». Игра «Отгадай загадки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 378

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		цветов.			Упражнение «Мосточек». Упражнение «Насос».	
3-я неделя «Транспорт. Звук и буква О»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>	Организационный момент. Упражнение «Что здесь нарисовано?». Упражнение «Что здесь нарисовано?». Звук и буква О. Физкультурная пауза «Самолет». Упражнения с массажными мячиками. Работа в тетради №3. Упражнение «Комарики».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 384
3-я неделя «Транспорт. Звук и буква О»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа).	Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Игра «Что лишнее?». Физкультурная пауза «Самолет». Обучение отгадыванию загадок. Упражнение «Комарики». Упражнение «Комарики». Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. Упражнение «Что привез грузовик?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 390
4-я неделя «Профессии на транспорте. Звук и буква И»	1	Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>	Организационный момент. Рассматривание картинки. Беседа по ней. Игра «Четвертый лишний». Подвижная игра «Шофер». Работа в тетради №2.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 394

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных).			Упражнения «Насос» и «Комарик». Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. Упражнение «Найди букву».	
4-я неделя «Профессии на транспорте. Звук и буква И»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных).	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>	Организационный момент. Упражнение «Лесенка». Знакомство с буквой И. Упражнение «Слушайте внимательно». Упражнение «Найди картинку». Упражнение «Давайте прочитаем». Упражнение «Соедини картинку и буквы». Физкультурная пауза. Упражнение «Живой конструктор». Упражнения «Насос» и «Комарик».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 399
4-я неделя «Профессии на транспорте. Звук и буква И»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.	<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Упражнение «Кто лишний?». Подвижная игра «Самолет». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Пароходы». Игра «Кто больше?». Упражнение «Парусная регата». Упражнение «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 404
4-я неделя «Профессии на транспорте».	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и	<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить,</i>	Организационный момент. Игра «Чем управляет?». Упражнение «Подскажи	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
Звук и буква И»		буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа).	артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.	<i>управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>	словечко». Работа в тетради №3. Подвижная игра «Самолет». Упражнение «Парусная регата». Упражнение «Повтори за мной». Хоровое проговаривание стихотворения «Пилот».	сада для детей с ОНР» Стр.409

**III период
(март, апрель, май)**

МАРТ

1-я неделя «Весна»	1	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.	Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.	<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>	Организационный момент. Предварительная беседа. Рассматривание картины и беседа по ней. Физкультурная пауза. Упражнение «Зима прошла». Упражнение «Повтори за мной». Рассказ логопеда по картине.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 417
1-я неделя «Весна»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинки.	Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>	Организационный момент. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кораблики». Работа в тетради №2. Упражнение «Повтори за мной». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...». Игра «Подскажи словечко». Упражнение «Ледоход». Составление и распространение предложений о весне (с	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 421

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					опорой на картинки). Упражнения с массажными мячиками.	
1-я неделя «Весна»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления.	<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>	Организационный момент. Игра «Разноцветные круги». Упражнение «Допиши буквы». Подвижная игра «Веснянка». Работа в тетради №2. Упражнение «Повтори за мной». Игра «Передай мяч».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 428
1-я неделя «Весна»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами).	Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>	Организационный момент. Составление предложений о весне с опорой на картинки. Игра с мячом «Когда это бывает?». Игра «Что перепутал художник?». Подвижная игра «Зима прошла». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Что делает?». Упражнение «Назови буквы».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 432
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	1	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.		Организационный момент. Беседа по картине. Работа в тетради №2. Беседа о профессиях мам. Упражнение «О ком стихи?». Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 436

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Упражнение «Что вы видите на картинке?». Упражнение «Повтори за мной».	
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	2	Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.		Организационный момент. Игра «Разноцветные письма». Рассказывание логопедом «Голубой сказки». Подвижная игра «Мотылек». Беседа по сказке. Упражнение «Повтори за мной». Релаксация.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 441
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	3	Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах)	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности.		Организационный момент. Игра «Кому что нужно?». Игра «Профессии». Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. Работа в тетради №2. Игра-соревнование «Кто больше?». Упражнение «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 446
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	4	Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации воображения.		Организационный момент. Игра «Подскажи словечко». Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Будь внимательным». Упражнение «Что получится?». Работа по букварю. Игра «Живой»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 450

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					конструктор». Упражнение «Повтори за мной». Работа в тетради №3.	
3-я неделя «Первые весенние цветы»	1	Расширение первичных естественно-научных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>	Организационный момент. Беседа о первоцветах. Рассказывание стихотворения «Март». Работа в тетради №2. Подвижное упражнение «На лужайке». Игра «Что лишнее?». Игра «Живые звуки». Игра «Веселый поезд». Упражнение «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 455
3-я неделя «Первые весенние цветы»	2	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>	Организационный момент. Работа с разрезными картинками. Рассказывание стихотворения. Составление рассказа о подснежнике. Игра «Веселые насекомые». Подвижное упражнение «На лужайке». Упражнение «Подними флажок». Работа в тетради №3. Упражнение «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 462
3-я неделя «Первые весенние цветы»	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.	<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>	Организационный момент. Рассказывание стихотворения «Подснежник». Игра «Один — много» (с мячом). Игра «Что лишнее?». Дыхательная	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 466

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					гимнастика. Упражнение 7. Упражнение «Повтори за мной». Игра «Живые звуки».	
3-я неделя «Первые весенние цветы»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.	<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>	Организационный момент. Предварительная беседа. Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Подвижная игра «Зима прошла». Сообщение логопедом плана рассказа с использованием опорных картинок. Пауза. Рассказ по картине несколькими детьми.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 470
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	1	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>	Организационный момент. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Подвижная игра «На окне в горшочках». Упражнение «Подбери цветок». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение 7. Упражнение «Волшебные цветочки». Упражнение «Телеграф».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 478
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать,</i>	Организационный момент. Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Подними семафор». Упражнение «Что получится?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 483

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
				<i>красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>	Работа по букварю. Упражнение «Самый внимательный». Упражнение «Повтори за мной». Работа в тетради №3. Игра с мячом «В уголке природы».	
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Составление рассказа-описания о фиалке по данному плану. Игра «Цветок и божья коровка». Игра «Помоги Соне». Физкультурная пауза «На окне в горшочках». Игра «Повтори за мной». Игра «Веселый поезд». Упражнения с массажными мячиками.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 489
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами.	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Составление рассказа-описания о бегонии по данному плану. Подвижная игра «На окне в горшочках». Разрезные картинки. Игра «Кто полетит в самолете?». Игра «Кто больше?». Игра «Составим слова». Упражнения с массажными мячиками.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 493
АПРЕЛЬ						
1-я неделя «Дикие животные весной»	1	Расширение и уточнение естественных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления,	<i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить,</i>	Организационный момент. Упражнение «Найди и назови».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
.		Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).	памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.	<i>маленький</i>	Работа в тетради №2. Упражнение «Будь внимательным». Подвижная игра «Лесной переполох». Упражнение «Разноцветные шары». Игра «Не ошибись!». Игра «У кого кто?».	сада для детей с ОНР» Стр. 499
1-я неделя «Дикие животные весной»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок).	Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i>	Организационный момент. Игра «Найдем детенышей». Работа в тетради №2. Игра «Кто лишний?». Подвижная игра «Заяц Егорка». Игра «Разноцветные корзинки». Игра с морскими камушками. Игра «Что в сумке?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 505
1-я неделя «Дикие животные весной»	3	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций).	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i>	Организационный момент. Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану. Игра «Что изменилось?». Работа в тетради №2. Игра «Волшебные часы». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Повтори за мной». Игра «Эхо».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 509
1-я неделя «Дикие животные весной»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).	Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i>	Организационный момент. Пазлы «Дикие животные». Упражнение «Узнай слово». Игра «Веселые	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 515

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					медвежата». Подвижная игра «Заяц Егорка». Игра «Кто больше?». Игра «Узнай по описанию». Игра «Разноцветные грузовики».	
2-я неделя «Домашние животные весной. Звук и буква Н»	1	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.	<i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i>	Организационный момент. Чтение педагогом стихотворения М. Стремина «Подарок». Рассмотрение картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. Физкультурная пауза «Тузик». Сообщение логопедом плана рассказа по картине. Пауза. Рассказ по картине «Собака со щенятами».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 519
2-я неделя «Домашние животные весной. Звук и буква Н»	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i>	Организационный момент. Игра «Кто какую пользу приносит?». Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Подними флажок». Упражнение «Что получится?». Работа по букварю. Подвижная игра «Козочка». Работа в тетради №3. Игра «Помоги зайке».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 524
2-я неделя «Домашние животные	3	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.	Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического	<i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова,</i>	Организационный момент. Рассматривание	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
весной. Звук и буква Н»		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки.	восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i>	сюжетных картинок и составление предложений по ним. Работа в тетради №2. Пальчиковая гимнастика «Дудочка». Упражнение «Котенок гуляет». Игра «Составь и прочитай». Игра «Самолет». Игра «Кто лишний?».	средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 530
2-я неделя «Домашние животные весной. Звук и буква Н»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i>	Организационный момент. Упражнение «У кого кто?». Работа в тетради №2. Игра «Кого не стало?». Подвижная игра «Теленок». Упражнение «Напиши и прочитай». Игра «Кто победит?». Игра «Коза рогатая».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 536
3-я неделя «Перелётные птицы»	1	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работящий, желторотый</i>). Совершенствование навыков чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>	Организационный момент. Беседа по картине «Птицы прилетели». Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Игра «Кто лишний?». Работа в тетради №2. Игра «Поможем куклам». Чтение слов с пройденными буквами. Игра «Коза рогатая».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 541_
3-я неделя «Перелётные птицы»	2	Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди».	Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений.	<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить,</i>	Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки педагогом с	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 546

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.	Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.	<i>строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>	иллюстрированием на наборном полотне или в настольном театре без нацеливания на пересказ. Беседа по сказке. Подвижная игра «Ласточки летели». Повторное рассказывание сказки педагогом. Пауза. Составление логопедом плана пересказа. Пересказ сказки детьми.	
3-я неделя «Перелётные птицы»	3	Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов.	Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности.	<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>	Организационный момент. Игра с мячом «У кого кто». Работа в тетради №2. Игра «Кто как передвигается?». Работа в тетради №3. Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Упражнение «Передай мячик».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 552
3-я неделя «Перелётные птицы»	4	Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения.	Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Отгадывание загадок о перелетных птицах. Составление предложений с опорой на картинку. Игра «Что в гнезде?». Артикуляционная гимнастика. Подвижная игра «Ласточки летели». Игра «Разноцветные	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 557

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					корзинки».	
4-я неделя «Насекомые. Звук и буква М»	1	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.	<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>	Организационный момент. Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых. Работа с пазлами. Упражнение «Составь бабочку». Физкультурная пауза «Мотылек». Работа в тетради №2. Специальная артикуляционная гимнастика. Игра «Бабочки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 563
4-я неделя «Насекомые. Звук и буква М»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>	Организационный момент. Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь». Подвижная игра «Мотылек». Упражнение «Найди букву». Работа в тетради №3. Специальная артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 571
4-я неделя «Насекомые. Звук и буква М»	3	Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности.	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней. Работа с разрезными картинками. Физкультурная пауза «Пчела». Упражнение «Покачаем игрушки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 576

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Упражнение «Веселые насекомые». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки». Чтение слов с буквой М.	
4-я неделя «Насекомые. Звук и буква М»	4	Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического и речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>	Организационный момент. Игра «Кого не стало?». Работа в тетради №2. Отгадывание и толкование загадок. Физкультурная пауза «Мотылек». Упражнение «Разноцветные машины». Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Упражнение с дыхательным тренажером. Игра «На полянке».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 581
МАЙ						
1-я неделя «Аквариумные рыбки»	1	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки».	Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.	<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>	Организационный момент. Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа. Физкультурная пауза «Аквариум». Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №2.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 585
1-я неделя «Аквариумные рыбки»	2	Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и	<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры,</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
.		строю речи (употребление простых предложений), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	<i>аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>	Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Игра «Что изменилось?». Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...». Игра «Кто как передвигается?». Игра «Разноцветные рыбки». Работа по книге «Мой букварь». Артикуляционная гимнастика.	средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 590
1-я неделя «Аквариумные рыбки»	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предложений), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>	Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...». Игра «Кто как передвигается?». Игра «Разноцветные рыбки». Работа по книге «Мой букварь». Артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 595
2-я неделя «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»	1	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица». Совершенствование навыка чтения.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.	<i>город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Разрезные картинки «Наш детский сад». Подвижная игра «На закате тучки тают». Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кружки». Упражнение «Слушай	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 596

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					внимательно».	
2-я неделя «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>	Организационный момент. Упражнение «Слушай внимательно». Работа по книге «Мой букварь». Подвижная игра «На закате тучки тают». Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Работа в тетради №3. Игра «Кто больше?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 603
2-я неделя «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»	3	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Работа в тетради №3. Игра «Кто больше?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 607
3-я неделя «Правила дорожного движения»	1	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>	Организационный момент. Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения. Работа в тетради №2. Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что в корзинке?». Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что неправильно?». Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Покажи картинки». Артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 608
3-я неделя «Правила	2	Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и	Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и	<i>светофор, переход, пешеход, водитель,</i>	Организационный момент.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
дорожного движения»		расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.	координацию речи с движением.	<i>переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>	Предварительная беседа. Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Физкультурная пауза «Машины». Составление логопедом плана рассказа. Пауза. Составление детьми рассказа по картине. Подвижная игра «Пузырь».	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 612
3-я неделя «Правила дорожного движения»	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления.	<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Игра «Можно и нельзя». Отгадывание загадки. Упражнение «Кто скорее?». Игра «Жук». Работа в тетради №3.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 617
3-я неделя «Правила дорожного движения»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыков печатания и чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Рассказывание четверостишия о светофоре. Разрезные картинки. Дидактическая игра «Переход». Упражнение «Повтори за мной». Игра «Разноцветные машинки». Работа в тетради №3.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 622
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	1	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Обеспечение целостного восприятия	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного	<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать,</i>	Организационный момент. Работа в центре экспериментирования. Рассматривание картины и беседа по ней. Упражнение	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 628

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		картины «В песочнице».	мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.	<i>купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор</i>	«Одуванчик». Подготовка к рассказу по картине. Сообщение логопедом плана рассказа. Рассказ по картине по частям несколькими детьми, а затем повторение рассказа одним из детей или логопедом.	
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	2	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий,</i>	Организационный момент. Беседа по картине «Лето». Работа в тетради №2. Подвижная игра «На лужайке». Игра «Когда это бывает?». Упражнение «Буква потерялась». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Упражнение «Разноцветные флажки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 635

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
				<i>солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор</i>		
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения.	<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор</i>	Организационный момент. Упражнение «Сплетем венки». Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Упражнение «Что лишнее?». Упражнение «Найди гласный звук». Подвижная игра «Речка». Работа в тетради №3. Упражнение «Буква потерялась». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 640
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Расширение естественнонаучных пред-	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой	<i>наступать, припекать, подниматься,</i>	Организационный момент. Составление рассказа по	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		<p>ставлений, закрепление знания признаков лета. Совершенствование навыка печатания.</p>	<p>активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p><i>расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор</i></p>	<p>серии картинок «Подарок». Подвижная игра «На лужайке». Повторение рассказа по серии картинок логопедом. Игра «Кто больше?». Разрезные картинки «Полевые цветы». Работа в тетради №3. Упражнение «Назови буквы». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.</p>	<p>средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 645</p>
<p>Мониторинг речевого развития. Составление отчета за учебный год.</p>						