

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«Посадили мы лучок»
в подготовительной к школе группе
«Солнечный зайчик»
образовательная область
«Познавательное развитие»

Подготовила и провела
воспитатель МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград
Бронникова А.М.

г. Светлоград, 2021 г.

Тип проекта: проектно–исследовательский.

Продолжительность проекта: 10.11.2021-07.12.2021г.

Цель проекта:

Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях. Узнать о его пользе. Заинтересовать этапами проведения опыта.

Проектная идея: Создать в группе огород на подоконнике.

Проблема проекта: Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука.

Участники проекта:

Дети подготовительной группы, родители и воспитатели группы.

Актуальность.

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и объема информации, которая может быть ими воспринята. Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества дают возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

Задачи:

- Воспитание бережного отношения к растениям как к живым существам, сопереживания им, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях;
- Закрепление представления о луке, особенностях внешнего строения, находить «донце» с корнями и верхушку;
- Формирование представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло).
- Выработка навыков посадки лука на землю и в стакан с водой;
- Выявление, сравнение изменений и различий, которые произошли с луковичками во время его роста;
- Расширять знания детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковичками;
- Учить детей ежедневно ухаживать за луком в холодный период в комнатных условиях;
- Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста лукович;
- Фиксировать представление детей об изменениях роста лукович в стакане воды и в контейнере с почвой;
- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда;
- Развивать внимание, память, речь.

Принципы реализации проекта:

Принцип развития – ориентация на развитие личности.

Принцип дифференциации и индивидуализации - создание условия для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи.

Принцип диалогического общения – открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов проекта.

Принцип доступности – организация работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности, а также индивидуальных особенностей семейных отношений.

Принцип системности – решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности

Результаты внедрения проекта по образовательным областям:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формирование умений устанавливать связи между состоянием роста растения в воде и на земле, умений сравнивать лук по форме, величине, цвету.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- совершенствование умений видеть окружающую себя красоту природы и отражение увиденного и прочитанного на рисунках; разучивание пословиц, загадок.

Чтение художественной литературы: Джанни Родари «Приключения Чиполлино».

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формирование представлений о ЗОЖ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие дружбы, умение работать друг с другом, в коллективе;

- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережное отношение к окружающей природе и к труду товарищей.

Планируемый результат:

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука зимой.

2. У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой так и в стакане с водой.

Этапы работы над проектом:

1 ЭТАП – подготовительный.

1. В группе детского сада мы разбили грядки на подоконнике. В пластиковые стаканчики с почвой каждый ребенок посадил луковицу.

2 ЭТАП – исследовательский.

1. Дети наблюдали за ростом лука, проводили опыты, эксперименты. 2. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. 3. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. Проводились беседы о пользе лука, дидактические игры, чтение произведений.

3 ЭТАП – заключительный.

1. Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

2. Оформили фотовыставку — «Вот какой у нас лучок!».

Организационная деятельность.

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрации, фото, рисунки- материал по данной теме.

2. Приобрести материал: контейнеры, луковицы и оборудование для опытов и экспериментов детей.

Опытно-экспериментальная деятельность:

«Строение лука», «Условия, необходимые для роста лука».

Результат.

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука зимой.

2. У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.

Способы оценки: Опыты, наблюдения, беседы, эксперименты.

Организационная деятельность.

1. Подобрать:
 - художественную литературу : поговорки, стихи, сказки, загадки о луке и других овощах, иллюстрации,
 - фото
 - рисунки
 - материал по данной теме.
2. Подобрать материал:
 - контейнеры
 - луковицы разных сортов и другие семена овощей для сравнения
 - оборудование для опытов и экспериментов детей.
3. Составить:
 - перспективный план мероприятий
 - план реализации проекта.
4. Подготовить:
 - В группе подготовить грядки на подоконнике.
 - Таблицы-указатели с названиями сортов лука (репчатый лук) и с датой посадки и появления первой зелени

Перспективный план мероприятий.

Период.	Вид деятельности с детьми	Вид деятельности с родителями.
1 неделя	Занятие с детьми: « Вот веселый огород, что здесь только не растет». Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах, фруктах и ягодах, чтение сказок об овощах. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).	Консультация родителям: «Лук – лекарственное растение».
2 неделя	Занятие с детьми: «Посадка лука». Дидактическая игра - « Где растет?». Беседы о том, как выращивают другие овощи на огороде, в теплице и оранжереях.	Рецепты от родителей: «Делимся рецептами салатов с зеленым луком».
3 неделя	Занятие с детьми: «Полезная пища» Дидактическая игра - «Что лишнее?». Чтение: Джанни Родари - «Приключения	Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о

	Чиполлино». Вода. Занятие – опыт - эксперимент: Вода и растения.	том, как ухаживали за луком в домашних условиях.
4 неделя	Занятие с детьми: «Витамины для детей». Дидактическая игра - «Узнай на ощупь».	
5 неделя	Занятие с детьми: «Полезная пицца». Дидактическая игра - «Узнай на вкус».	
6 неделя	Дидактическая игра - «От какого овоща эта часть?». Составление рассказов и сказок о луке - «Как лучок появился на грядке», «Зелёный доктор».	Оформление фотовыставки .
7 неделя	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).	

Содержание проекта.

В процессе работы над проектом сообщить воспитанникам новые знания об овощах, конкретно о луке. Лук обладает бактерицидными и антисептическими свойствами, борется с вирусами и накапливает в себе живительную энергию земли. Лук улучшает аппетит, усвоение пищи, повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям. Его применяют при общей слабости и простудных заболеваниях. Свежий сок лука, смешанный с медом хорошее средство при лечении бронхита, кашля.

Воспитать бережное отношения к растениям как к живым существам, сопереживания им, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях.

Провести опыты, где дети наблюдают за ростом лука. Научить устанавливать связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировать в рисунках, на фото. Сформировать представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло). Выработать навыки посадки лука на землю и в стакан с водой;

В процессе исследований дети познакомить с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассмотреть иллюстрации, картины на овощную тематику.

Заключение:

- Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники следили за ростом лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику. Учувствовали в занятиях, дидактических играх, беседах.
 - Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений. Совместно с родителями была оформлена выставка детских работ.
 - Все проводимые занятия, дидактические игры, беседы имели одну цель – совершенствование практических умений и навыков детей, их свободное применение в играх и творческой деятельности
- Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим зеленый лук и как, вырастить его в домашних условиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект ОД «Посадка лука»

Цель: познакомить со свойствами лука, научить сажать луковицы в землю.

Образовательные задачи:

- учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой;
- формировать трудовые умения и навыки;
- закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения (почва, влага, свет, тепло).

Развивающие задачи:

- развивать речь детей, активизировать словарь: корень, луковица, посадить, углубления, условия, перышки.
- развивать умение правильно классифицировать предметы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать отзывчивость, вызвать желание помочь.

Предварительная работа: рассматривание луковицы; рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука.

Материалы: волшебный сундучок, луковицы, ящик с землей, стаканчики, лопатки, лейки, фартуки, предметные картинки, фломастеры.

Ход ОД:

1. Организационный момент.

Педагог обращает внимание на расписной сундучок.

-Ребята, вы хотите узнать, что находится в этом сундучке? Тогда отгадайте загадку.

* «Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает». (Лук)

(педагог достаёт луковицу из сундучка)

-Правильно, это лук. Давайте его рассмотрим.

2. Рассматривание луковицы.

Вопросы детям: Какой она формы?

Какого цвета она? А у тебя какая?

А можно сказать, что она золотистая?

Воспитатель: показывает детям шелуху.

- Это «шуба», про которую говорилось в загадке.

Покатайте луковицу на ладошке, пожмите ее. Какая она на ощупь.

Воспитатель: Сейчас я разрежу луковицу.

(Воспитатель предлагает детям понюхать лук.)

Чем пахнет? (ответы детей)

А почему вы плачете (ответы детей)

Воспитатель: Да, лук щиплет глаза и заставляет всех плакать.

Воспитатель: Горький, но очень полезный, в нем очень много витаминов.

Как вы думаете, почему говорят : «Лук — от семи недуг»? (Ответы детей)

Если мы будем есть лук, то он убьет микробов в нашем организме и мы не будем болеть.

Если луковицу посадить, то из нее вырастут зеленые листики, зеленые лук. Еще в народе его называют перо и добавляют в салат. В нем много витаминов, поэтому его надо есть ежедневно, чтобы вырасти большим, здоровыми и никогда не болеть.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл сказочный человечек. Кто это, угадаете?

* Многим долго неизвестный,

Стал он каждому дружком.

Всем по сказке интересной,

Мальчик-луковка знаком.

Очень просто и недлинно,

Он зовётся ... (Чипполино).

Правильно, это Чипполино, мальчик-луковица. Он принёс нам картинки, в которых никак не может разобраться. Что-то здесь лишнее, а что-то понять не может. Давайте ему поможем.

3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Яблоко-груша-слива-лук.

Лук-груша жёлтая-лимон-красное яблоко.

Машинка-мяч-кукла-лук.

Конфета-варенье-торт-лук.

4. Физминутка «Чипполино»:

Чипполино, вот так да!

Луковая голова.

Любит весело он прыгать,

Ловко ножками подвигать.

Раз- присядет,

Два- привстанет.

Никогда он не устанет.

Если кто-то загрустит

Мальчик всех развеселит.

Если лук в друзьях имеешь-

Никогда не заболеешь.

Воспитатель:

-Ребята, Чипполино благодарит нас за помощь и дарит нам лук.

Давайте мы с вами посадим луковицы в землю, чтобы вырастить зеленый лук себе на обед. Вы хотите, чтобы у нас на нашем огороде вырос зеленый лук? (Ответы детей)

Помогите друг другу надеть фартуки.

(Посадка лука)

-Чтобы наблюдать за ростом своей луковицы, давайте отметим каждую из них.

(Дети отмечают посаженные луковицы палочками с буквенной маркировкой)
-Где луковицы будут быстрее прорасти? (на окне, где много солнца). Давайте поставим горшочки на подоконник.

Итог.

-Хорошо потрудились, узнали много нового о луке и его пользе, помогли Чипполино. А теперь уберите свое рабочее место, снимите фартуки. (Дети идут мыть руки)

Дидактические игры

«Где растет?»

Игра словесная, проводится со всеми детьми или с небольшой группой вне занятия.

Цель: уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.

Игровое действие.

Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель (или ребенок) кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

Правила игры. Отвечает тот, кому брошен мяч. За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Примечания.

1. В этой игре детей можно разделить на звенья. Звено, набравшее больше фишек, получает флажок.

2. Рекомендуем и другой вариант этой игры (игра с картинками) — по типу лото. Играют 4—5 человек. У каждого — большая картинка, на которой нарисован, например, огород, или сад, или поле. Ведущий поднимает маленькую картинку и называет растение, изображенное на ней.

Эту картинку берет тот, у кого есть соответствующая большая. Выигрывает тот, кто правильно отберет все свои картинки.

“Что лишнее”

Цель: активизировать словарь детей; развивать умение классифицировать предметы по группам; развивать способность к логическому мышлению; воспитывать внимание, сосредоточенность.

Ход игры:

Командам выставляется по одному плакату с изображением 9-ти предметов. Для родителей - животные. Для детей - овощи. Предлагается выделить лишний предмет, объяснить почему. Если команды справляются с заданием – получают по ключу.

«Волшебный мешочек».

Цель: закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.

Материал: «волшебный мешочек», овощи.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Взрослый может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я-чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

Дидактическая игра «Целое и часть»

Цель: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: картинки целых фруктов и их частей.

Ход игры: играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на ней изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Дидактическая игра «Две корзинки»

Цель: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Подвижная игра «Овощи — фрукты»

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

Атрибуты: предметные картинки овощей и фруктов

Ход игры: в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами:

«Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».

Подвижная игра «Вершки и корешки»

Цель: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

Атрибуты: муляжи овощей или натуральные овощи.

Ход игры: Вариант 1: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт

Дидактическая игра «Какой сок?» («Какое варенье?»)

Цель: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзина, картинки фруктов

Ход игры: дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта. Например: «Это яблоко — яблочный сок».

Дидактическая игра «Хлопай в ладоши»

Цель: закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание,

Атрибуты: предметные картинки по теме

Ход игры: читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, или ягоды, или грибы в зависимости от темы), которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название овоща (фрукта, ягоды, грибы).

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Цель: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

Ход игры: взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
 - Солнышко светило чтоб, ярче зеленел... (укроп).
 - Собираем мы в лукошко очень крупную... (картошку).
 - От дождя земля намочла – вылезай, толстушка... (свёкла).
 - Из земли – за чуб плутовку тянем сочную... (морковку).
 - Помогает деду внук – собирает с грядок... (лук).
 - Просит дедушка Федюшку: - собери ещё... (петрушку).
 - Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий... (кабачок).
 - А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж... (виноград).
 - Очень сочны и красивы выросли на ветках... (сливы).
 - Для Серёжи и Марины набираем... (мандарины).
 - Для Ванюши и Катюши соберём в корзину... (груши).
 - Не забудем для Алёны очень кислые... (лимоны).
 - Для начинки в пироги набираем... (яблоки)
- Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

Дидактическая игра «Большой — маленький»

Цель: научить детей словообразованию с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: огурец — огурчик, помидор — помидорчик...

Дидактическая игра «Назови как можно больше признаков»

Цель: учить детей согласованию существительных с прилагательными
Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая
помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый
Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

Дидактическая игра «Мы волшебники немного – был один, а стало много»

Цель: учить детей образованию множественного числа существительных:
Огурец - огурцы, яблоко — яблоки, груша — ..., слива — ..., персик — ..., банан — и т.д.

Дидактическая игра «Послушай загадку – нарисуй отгадку»

Растут на грядке зеленые ветки,
А на них красные детки. (помидоры)

Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла.
Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы?
Я... (свекла).

Летом в огороде — свежие, зеленые,
А зимою в бочке — желтые, соленые.
Отгадайте, молодцы, как зовут нас?.. (Огурцы)

Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили? (картофель)

Дидактическая игра «Продолжи фразу»

Лимон кислый, а яблоко..... (сладкое);
Лимон овальный, а яблоко..... (круглое);
Лимон желтый, а яблоко.....(красное).

Дидактическая игра «Отгадай по описанию»

Зелёный, хрустящий, пупырчатый (огурец)
Красный, сочный, наливной (томат)
Рассыпчатая, жареная, ароматная (картошка)
Белокочанная, кудрявая, цветная (капуста)
Круглая, оранжевая, большая (тыква)
Острый, лечебный, зелёный (лук)

Стихи

В огороде

Вот вам морковка
Красная головка,
Хвостик зелёный.
Вот вам репка
И огурчик крепкий,
Солнцем позлащённый.
На рядах капусты
Кочаны жмутся густо
В листьях лохматых,
Вот горошек сладкий,
Зёрнышки в порядке

Спят в стручках усатых.
Что за вкусный народ
Населил наш огород!

Осень добрая пришла,
Нам подарки принесла.
Яблоки душистые,
Персики пушистые,
Груши золотистые,
Осень принесла.
В. Волина

Чудо-огород

Удивляется народ:
Что за чудо-огород?
Здесь редис есть и салат,
Лук, петрушка и шпинат.
Помидоры, огурцы
Зреют дружно - молодцы!
И картофель, и капуста
Растут на грядках густо-густо.

И все дружно говорят:
"Мы растём здесь для ребят.
За усердие и труд
Урожай весь соберут".

Буду делать я салат...

Буду делать я салат,
Накрошу в большую миску
Огурцы, порей, шпинат,
Помидоры и редиску.
Мелко порублю укроп,
И заправлю все сметаной.
Витаминами я впрок
Запасаться не устану.

Овощная считалка

В огороде у Егора
Тыква, репа, помидоры.
В огороде у Ивана
Кабачки и баклажаны.
Ты посадишь патиссон,
Выходи из круга вон

Стала тыква нас просить:
Жарко! Дайте нам попит!
Мы достали быстро лейку

И полили всю семейку:
Чтобы крепи молодцы -
Кабачки и огурцы,
- Вот спасибо вам, друзья!
Напилась моя семья!

Словно в заячьей столовой
На полянке- пень сосновый,
На пеньке стоит обед
И чего там только нет
И капуста,и картошка,
Горка свежего горошка.

И петрушечки немножко.
А зайчишкам-ребятишкам
Травка сладкая горой,
По морковочки одной.
Ведь морковка с грядки
Слаще шоколадки!

В огороде много гряд
Есть и репа, и салат.
Тут и свекла, и горох
А картофель разве плох?
Наш зелёный огород
Нас прокормит целый год!

Летом огород- что город!
В нём – сто тысяч горожан:
помидор, горох, капуста,
кабачок и баклажан.

Наш сад

Прекрасен наш осенний сад
В нём слива есть и виноград
На ветках, как игрушки,
И яблоки,и груши.
Плоды мы утром соберём
И всех соседей позовём.
И солнышку помашем
«Спасибо,осень!» скажем.
У. Рашид

Летний сад

Как хорош он, летний сад,
Фруктами всегда богат.
Вишен стройных целый ряд -
Рубином ягоды горят.

Рядом здесь растёт и слива,
Плодами сочными красива.
Груш и яблоку аромат,
Съесть одно бы каждый рад.

Ваза с фруктами

Высокая ваза стоит на столе.
Играют лучи в голубом хрустале.
Положим мы в вазу душистый банан
Подарок далеких тропических стран.
Добавим лимон, апельсин, мандарин.
И после обеда мы фрукты съедем!
Т. Шорыгин

В огороде нашем
Нет редиски краше.
Как сочна, красна, кругла,
Не смотрите, что мала.
Репка тоже удалась,
Желтым солнышком зажглась.
Ну а разве плох лучок,
В ста одежках старичок?
Н. Нищева

Посадила в огороде;
Помидоры и картофель,
Чуть моркови, огурцов.
Для братишек сорванцов.
Помидор сорвал Алешка
Вот и сыта стала кошка.
А Максим ест огурец.
Наш мальчишка молодец.
Он на грядке сидит ловко
Вот и вырвана морковка.
Ест морковку кошка, кот,
Кто зашел к нам в огород.
Всех мальчишки угощают.
Витамин есть заставляют.
А. Максаков

Что растет на нашей грядке
Огурцы, горошек сладкий.
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат.

Наша грядка - просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,

Запомнил обязательно.
Отвечай-ка по порядку.
Что растет на нашей грядке?
В. Коркин

Загадки

1. На одном буке семь шкур.
2. Стоит поп на грядках, весь в заплатках.
Кто ни взглянет, всяк заплачет.
3. Сидит барыня на грядке, вся в заплатках,
Кто ни взглянет, всяк заплачет.
4. Пришла Панья в красном сарафане,
Начали раздевать, стали плакать и рыдать.
5. Сидит Игнат на грядке, весь в заплатках, кто трогает, тот и ревет.
6. Твердо знает каждый, кто рвать меня начнет,
Что даже герой отважный от этого слезы льет.
7. Наш огород в образцовом порядке,
Как на параде, построились грядки.
Словно живая ограда вокруг, пики зеленые выставил ...
8. В семьдесят одежек он плотно одет,
Часто приходит он к нам на обед.
Но лишь за стол его позовешь, сам не заметишь,
Как слезы прольешь.
9. Стоит девица на грядке, вся в заплатках,
Кто взглянет, всяк заплачет.
10. Сидит Марфушка в четырех рубашках,
Кто поцелует – тот и сморщится.
11. Сидит дед в сто шуб одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает.
12. Заставит заплакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а
13. Не бьет, не ругает, а от него плачут.
14. Что без боли и печали приводит в слезы?
15. Прежде чем его мы съели, мы наплакаться успели.
16. И зелен, и густ на грядке вырос куст (лук зеленый).

Список литературы:

1. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. – М. : Академия развития, 2006г.
 2. Рогожкин А. Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. - М. : Педагогика, 1981г.
 3. Дубровин И. С. «Все об обычном луке». М. :Эксмо, 2000 г.
 4. Интернет ресурсы:
<http://doshkolnik.ru/okr-mir/2075.html>
<http://dou.yarono.ru/kolokol/?p=3433>
<http://wwwoman.ru/luk-semi-nedug-2233.htm>
<http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/ekologicheskij-proekt-ovoshhi-na-gryadke-zdorove-v-poryadke.html>
- Перспективы: посадить с детьми растения и цветы из семечек.





