

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»
г. Светлоград
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ ДС №48
«Одуванчик» г. Светлоград
Г.Ф.Воронко
Приказ № 94 от 01.09.2021 г.



**Рабочая программа
педагога-психолога
по психологическому сопровождению
образовательного процесса
в МБДОУ детский сад № 48 «Одуванчик»
Срок реализации программы – 2021-2022 учебный год**

Составитель программы:
Чечулина Кристина Валерьевна

г. Светлоград, 2021

Содержание

I.	Целевой раздел программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	8
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	9
1.2.	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	20
II.	Содержательный раздел программы	28
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	28
2.1.1.	Психодиагностика	28
2.1.2.	Психопрофилактика.	28
2.1.3.	Коррекционная и развивающая работа	32
2.1.4.	Психологическое консультирование	34
2.1.5.	Психологическое просвещение	34
2.2.	Методы и технологии в работе педагога-психолога	35
2.2.1.	Работа педагога-психолога с детьми « группы риска» в ДОУ.	37
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	38
2.4.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПК ДОУ	47
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.	50
2.6.	Психолого-педагогические условия реализации программы	52
2.6.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОУ	58
2.7.	Система взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников	65
III.	Организационный раздел	70
3.1.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	70
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	75
3.3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	75
IV.	Список литературы	79
V.	Приложения к рабочей программе	81
	- график работы педагога-психолога МБДОУ ДС №48»Одуванчик»	
	- примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога	
	- согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка в ДОУ (бланк)	

	- примерная циклограмма работы педагога-психолога МБДОУ ДС №48 «Одуванчик»	
	- Годовой план педагога-психолога на 2021-2022 год	
	- карта клиента	
	План работы с родителями	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ разработана педагогом-психологом МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлограда: Чечулиной К.В.

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой – М, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МБДОУ д/с № 48 интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и специфики ДОУ.

Нормативно-правовое обоснование

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 29.07.2017 г.) "Об образовании в Российской Федерации"

2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Приказ МО РФ № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении ФГОС ДО"
4. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (в ред. от 18.04.2018 г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020г. №61573)
6. Приказ Мин.труда и соц.защиты РФ № 514-н от 24.07.2015 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
7. Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения"
8. Положение о службе практической психологии образования Ставропольского края
9. Этический кодекс педагога-психолога в системе образования Ставропольского края
10. Уставом МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»;
11. Лицензией МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» № 5160 от 31.10.2016 г.
12. Положением о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 города Светлограда;
13. Должностной инструкцией педагога-психолога;
14. Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

Общие сведения об учреждении

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград</p> <p>МБДОУ ДС №48 « Одуванчик» г. Светлоград</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград , ул. Урожайная, 2и</p> <p>35630, Ставропольский край, Петровский район г. Светлоград, ул. Урожайная, 2и</p>

3	Учредитель	Петровский муниципальный район Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10 ч. 30мин., с 7.30 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Чечулина Кристина Валерьевна - педагог-психолог
6	Проектная мощность	- ___ групп с количеством детей – ____ человек
	Первая младшая группа (от 1,6 до 3 лет)	_____
	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	_____
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	_____
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	_____
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	_____
7	Режим работы педагога-психолога	1 ставка – 36 часов в неделю (согласно утверждённому графику работы)

В своей деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательными актами Ставропольского края, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель сформирована в **задачах:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход
- Деятельностный подход
- Личностный подход

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 1,6 до 3 лет

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет».

Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных

звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит

процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое

изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями и мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к

художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны

рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-

шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному

замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров,

что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата), в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Организация и содержание мониторинга развития детей

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;

- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;

- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. Содержательный раздел программы

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Обследование детей старших групп (5-6 лет), для выстраивания работы по познавательному и социально-коммуникативному развитию.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Примечание: Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).

2.1.2. Психопрофилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в

учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

– анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

– Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

– Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.

– Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

– Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Основные методы профилактической работы:

• *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности.

• *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

• *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

• *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

• *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

• *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

• *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

• *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

- **Ароматерапия** – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.

- **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

- **Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

- **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

- **Сотрудничества** – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

- **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

- **Гуманно-личностные** отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

- **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

- **Театрально-игровая деятельность** обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

- **Технологии проблемного обучения.** Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.1.3.Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной

нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

1. Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
3. Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

Содержание и формы коррекционной работы:

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Каждое занятие
2	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю
3	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю
4	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю
5	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю
6	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю
7	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю
8	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	Каждое занятие

9	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	Каждое занятие
10	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности	1 раз в неделю

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

1. Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
2. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и

местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов (см. Годовой план работы, в приложении б).

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и прочее, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Взаимодействие с родителями через уголки каждой группе, информационный стенд в пространстве ДОУ, страничка на сайте ДОУ, через использование проектной деятельности в психологическом сопровождении. Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста

Решение современных задач дошкольного воспитания является

сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогического сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно-образовательных отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

Групповая и подгрупповая работа

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
2 - 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	15 минут	1

3-4 года	Вся группа (совместно с педагогом)	15 минут	1
4-5 лет	Вся группа (совместно с педагогом)	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1-2
6-7 лет	8-10 человек	30 минут	1-2

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.2.1. Работа педагога-психолога с детьми « группы риска» в ДОУ.

Коррекционно-развивающие мероприятия:

1. Коррекция познавательной сферы. Развитие мыслительных процессов, внимания, памяти, речи, восприятия, пространственных представлений.

2. Коррекция агрессивного поведения. Преодоление агрессивности

. 3. Преодоление страхов и тревожности.

4. Развитие коммуникативных способностей детей, эмпатии, толерантности.

5. Преодоление застенчивости и нерешительности у детей старшего дошкольного возраста.

6. Развитие эмоционально-личностной сферы детей.

7. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Развитие познавательной сферы детей.

Работа с родителями (рекомендации для родителей, консультации).

«Непослушание, как быть?»

«Развитие детей младшего возраста (эмоционально-волевая сфера)».

«Агрессивность. Снижение детской агрессивности. Игры и упражнения, направленные на снижение детской агрессивности».

«Психическое развитие ребенка старшего дошкольного возраста».

«Психическое развитие ребёнка младшего и среднего возраста».

«Развитие познавательной сферы ребенка. Развитие всех психических процессов».

«Развитие внимания ребенка. Игры, способствующие развитию внимания ребенка».

«Воспитание ребенка, роль родителей в воспитании ребенка».

«Развитие коммуникативных умений детей».

«Нарушение в сфере общения. Коррекционные игры и упражнения».

«Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста».

«Кризисы в жизни ребёнка».

«Развивающие игры». «Готовность детей к школе».

Коррекционные игры и упражнения.

Работа с педагогами, рекомендации для педагогов:

«Детская агрессивность. Игры и упражнения направленные на снижение детской агрессивности».

«Развитие коммуникативных способностей детей».

«Преодоление застенчивости и нерешительности».

«Развитие эмоционально-личностной сферы ребёнка».

«Нарушение в сфере общения. Коррекционные игры и упражнения».

«Развитие познавательной сферы ребенка. Развитие всех психических процессов».

«Психическое развитие ребёнка младшего и среднего возраста».

«Психологическая готовность к школе».

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Перечень используемых программ, технологий, методических пособий по основным направлениям развития детей

Направления развития	Программы, технологии, методические пособия
«Физическое развитие»	Психопрофилактическая работа: Программа «Путешествие с гномом» по развитию эмоциональной сферы дошкольников. Н.И. Монакова
«Познавательное развитие»	Коррекционно-развивающая работа Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. '3 «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007.
«Речевое развитие»	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. '3 «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007.
«Художественно-эстетическое развитие»	Программа Панфиловой М. А. «Лесная школа»: Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников по формированию мотивационной готовности детей 6–7 лет к школе. Методическое пособие. «Сказкотерапия» Сборник терапевтических сказок . Автор: педагог-психолог: Батаева С.Р.
«Социально-коммуникативное развитие»	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». А.С.Роньжина

«Физическое развитие»

Программа «Путешествие с гномом» по развитию эмоциональной сферы дошкольников. Н.И. Монакова – СПб, Речь, 2008

Цель программы: развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Задачи программы:

- расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);

- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими и так далее);
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

Основные направления работы по программе:

- психодиагностика эмоциональной сферы, направленная на выявление проблем эмоционального развития и наблюдения за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной развивающей работы;
- развивающая работа, направленная на гармонизацию и оптимизацию развития эмоциональной сферы ребёнка;
- психологическая профилактика, направленная на предупреждение педагогических ошибок в развитии эмоционального мира детей.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>Игры и упражнения, направленные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на расширение представлений об основных эмоциях: радость, грусть, удивление, страх, гнев; • на развитие внимания к самому себе, к своим эмоциям и переживаниям; • на развитие способности различать свои мышечные и эмоциональные ощущения; • на развитие умения адекватно выражать свои чувства. <p>Игры и упражнения, направленные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на понимание индивидуальных особенностей других людей; • на распознавание эмоциональных реакций окружающих; • на дальнейшее развитие языка жестов, мимики и пантомимики. 	<p>движение и мимика при показе мимических и пантомимических этюдов, исполнение выразительных движений</p>	<p>Беседа. Консультация. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>

«Познавательное и речевое развитие»

Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. '3 «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость. Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.

5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Игры и упражнения, направленные: - на развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи), - на развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, - на развитие слуховой и зрительной памяти, - на совершенствование навыков счета, - на развитие слухового и зрительного восприятия, - на развитие общей и мелкой моторики, - на совершенствование коммуникативных навыков, - на развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей, - формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений, - на воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- совершенствование навыков монологической и диалогической речи, - упражнения на развитие мимики и пантомимики, - фантазии и воображения, мышления.	Беседа. Консультация. Консультативные встречи.

Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевою сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры. Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

«Художественно-эстетическое развитие»

Панфилова М. А. «Лесная школа»: Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. - М. : ГЦ Сфера, 2002

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, в основу данной программы заложены коррекционные сказки М.А.Панфиловой «Лесная школа». Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Разработанные М.А.Панфиловой "лесные" сказки раскрывают пять основных тем для будущих первоклассников: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью.

Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление. После прочтения сказки организуется обсуждение действий, поступков героев, результат поведения героев. Используются метафоры, сюжет сказки может быть разыгран по ролям.

Поэтому для подготовки к обучению в школе стало актуальным создание программы по психолого- педагогическому сопровождению, а также психологической подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

Цель: создание психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в школьной

системе, формирование мотивационной готовности детей 6–7 лет к школе через использование сказок М. А. Панфиловой «Лесная школа».

Задачи:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого ребенка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

2. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности при вхождении в школьную жизнь.

3. Осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Упражнения направленные на: - формирование мотивационной готовности детей 6–7 лет к школе, - развитие творческого потенциала и креативности, - развитие умения находить собственные ошибки и моделировать ситуации для их исправления, - воспитание у ребёнка отношения к миру, принятого у социума, - повышение уровня осознанности событий, приобретения знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы, -	Упражнения направленные на: - осознание детьми причины своих волнений, - развитие аккуратности и самостоятельности, - преодоление трудностей, - формирование умения включаться в задание, игру, контролировать свои действия, планировать их, действовать по правилу.	Беседа. Консультация. Консультативные встречи.

Методическое пособие. «Сказкотерапия» Сборник терапевтических сказок . Автор: педагог-психолог: Батаева С.Р.

Цель сказкотерапии: воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Главной задачей сказкотерапии является гармонизация внутреннего мира ребенка.

Задачи сказкотерапии:

- 1-формировать представление о внутреннем мире человека, развивать умение чувствовать и понимать другого;
- 2-формирование навыков конструктивного выражения эмоций;
- 3-развивать у детей интерес к своей личности, раскрывать свое «Я», повышать самооценку;
- 4-развивать способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации;
- 5-снижение уровня тревожности и агрессивности;
- 6-развитие умения преодолевать страхи.

«Социально-коммуникативное развитие»

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», А.С. Роньжина - М. : Книголюб, 2008 - Домодедово (Моск. обл.).

В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Цель программы – помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- 1 Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- 2 Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- 3 Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- 4 Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- 5 Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- 6 Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- 7 Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- 8 Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- 9 Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Упражнения, направленные на: - преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации, - снятие эмоционального и мышечного напряжения, - снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, - развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, - развитие внимания, восприятия, речи, воображения, - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, - развитие умения ориентироваться в пространстве.	Упражнения и игры, направленные на: - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, - развитие игровых навыков, произвольного поведения.	Беседа. Консультация. Консультативные встречи, направленные на формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПК ДОУ

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические,

неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

1. разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
 2. разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
 3. адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
 4. предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.
 5. другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.
2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов,

родительских собраний.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

4. Участвует в проведении музыкальной терапии.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.6. Психолого-педагогические условия реализации программы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении создаётся атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае

дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
 - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
 - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
 - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
 - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны

устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования,

содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.6.1. Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОУ

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность» целевыми ориентирами, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего в коммуникативной, познавательной – исследовательской, игровой, изобразительной. Это важнейший показатель развития детского интеллекта. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой (п.1.2 Стандарта). Инициативный ребенок стремится к организации игр, изобразительных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Для развития самостоятельной деятельности должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности

Самостоятельная деятельность предполагает потребность заниматься любимым делом. Дети объединяются в подгруппы по интересам и индивидуально-личностным особенностям, для игровой деятельности, увлеченно занимаются художественным творчеством, театрално-игровой деятельностью, экспериментированием.

В процессе самостоятельной деятельности реализуются задачи пяти образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие творческой активности;

«Речевое развитие»

- овладение речью как средством общения и культуры;

«Художественно - эстетическое развитие»

- реализация самостоятельной творческой деятельности;

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности,

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Главный принцип самостоятельной деятельности: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка, позитивной свободы и самостоятельности является воспитание на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;

- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;

- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Способы развития инициативности:

1. Давать простые задания, поручения (снимать Страх "не справлюсь", создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Организуя самостоятельную деятельность детей, воспитатель особое значение придает формированию доброжелательных отношений между ними.

Формы организации самостоятельной деятельности:

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Самостоятельная деятельность детей организуется посредством создания развивающих центров разной направленности в каждой группе детского сада.

Вся работа по развитию самостоятельной деятельности детей должна осуществляться по принципу: планируем - делаем - подводим итоги.

Таким образом, самостоятельная деятельность имеет принципиальное значение для формирования полноценной личности с высокой самооценкой и самоуважением. Чем полнее ребенок реализовал потребность в

самостоятельных действиях, тем сильнее в свое время у него возникает потребность во взаимодействии с другими.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.7. Система взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- просветительская работа в форме семинаров-практикумов, круглых столов;

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
1. Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
2. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
3. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

2. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
3. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
5. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
6. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
7. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
8. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена

информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

9. Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Развитие речи»

1. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
2. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
3. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
2. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

1. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

III. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как ДОУ в целом, так и деятельности педагога-психолога в отдельности, включая территории, прилегающие к зданию МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Кабинет психолога - специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса. А также, это - часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.

Кабинет находится на первом этаже здания, в отдалении от музыкального и физкультурного зала. Доступен как для педагогов, так и для родителей. В холле перед кабинетом есть информационный стенд для ознакомления с режимом работы педагога-психолога и памятками для родителей.

Все пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и состоит из нескольких рабочих зон (центров). Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую.

Практика позволяет объединять зоны первичного приема и рабочую зону психолога, зоны групповой коррекционной работы и игровой терапии.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Центр (зона)</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Организационно-методическая деятельность	Рабочая зона педагога-психолога	1.Письменный стол, 2.Стул, 3.Полка с документацией (нормативной, специальной, организационно - методической), 4. Шкаф для пособий с литературой и печатными изданиями по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности
Консультативная деятельность	Зона консультативной работы	1.Стол, 2.Стулья (один для психолога, второй для консультируемого), 3. Полка с <ul style="list-style-type: none"> •анкетными бланками, бланками опросников, тестов (находятся в зоне организационно-методической деятельности) •печатный материал: буклеты, памятки различной тематики на стендовой информации «Советы психолога» • литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений; • литература по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др; • распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;

<p>Коррекционно-развивающая деятельность</p>	<p>Уголок развивающих игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр эмоционального развития • Центр развития мелкой моторики • Игры на развитие внимания • Игры на развитие речи и общих представлений о мире 	<ul style="list-style-type: none"> • Кубик эмоций • Круги настроения «Наши чувства и эмоции» • Книга «Эмоциональное развитие». Скоро в школу. • Игрушка «Котик» • Обучающая доска «Геоборд: Созвездие», • Игрушка «Развивашка» с молнией и пуговицами, • Игру с прищепками «гусеница» • Пазл объёмный «Кубик» • Разноцветные камешки для выкладывания узора, • Фигурный шарик, • Мелкий конструктор круглый, • Развивающая игра «Цветные гвоздики» • Тетрадь для занятий «Готовим руку к письму» • Тетрадь для занятий «Счет от 1 до 5» • Развивающая игра «Тренажёр памяти и внимания» • Развивающая игра-лото «Логические таблицы» • Игровой набор «Развивающая головоломка» • Пазл «Сказка для маленьких» • Пазл «Принцесса» • Рабочая тетрадь «Развиваем внимание» • Настольный развивающий пазл с цветными кнопками. • Развивающая игра «Лабиринт» • Игрушка «Лабиринт в шаре» • Игра-занятие «Истории в картинках» • Мини-игры для детей «Буквы» • Развивающая игра «Мои
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие воображения и памяти • Игры на развитие мышления • Центр детского творчества • Уголок настроения 	<p>первые буквы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие карточки «Всестороннее развитие ребёнка» • Развивающая игра «Я учу буквы» • Карточка игр на развитие коммуникативных способностей детей • Игра для детей «Бабушкина шкатулка» • Тетрадь «Играем с пальчиками, развиваем речь», • Игра «Репка» • Игра-занятие «Рифмочки-нерифмушки» • Мягкий пазл, • Игровые упражнения «Развивайка 2», • Конструктор «Цепляющиеся шарики», • Карточка игра на развитие памяти, • Пазл «Супертачка», • Дидактическая игра «Математические цветочки» • Логические задачи «Радость познания» • Альбомы для рисования (3 шт.) • Краски (2 шт.) • Цветной картон» • На двери находится пособие «Наше настроение» - на нём ребёнок может обозначить своё настроение или эмоциональное состояние, выбрав либо Солнышко либо Тучку, либо Капельку. Эту дидактическую игру можно проводить как перед, так и после занятия.
--	--	---

<p>Психодиагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зона организационно-методической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • На полке, отведённой для организационно-методической деятельности находится папка с Диагностическим материалом, где собран набор методик, проводимых с детьми разного возраста.
<p>Психологическое просвещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зона организационно-методической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • На полке, отведённой для организационно-методической деятельности находится папки «Методическая копилка», «Работа с родителями», «Работа с педагогами», в которых собран материал для проведения психологического просвещения среди педагогов и родителей.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотека психологической литературы:

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.
2. Алексеева Н.В. Развитие одарённых детей.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО.

4. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития.
5. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду.
6. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы.
7. Галанов А.С. Психодиагностика детей.
8. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка.
9. Зеньковский В.В. Психология детства.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет
12. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.
13. Осипова А.А. Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания.
14. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.
16. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей.
17. Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями.
18. Шитова Е.В. Работа с родителями.
19. Энциклопедия развивалок.

Примерный реестр диагностических методик, используемых педагогом-психологом ДОУ

Определение степени адаптации детей

- Изучение у младших дошкольников адаптации к ДОУ (1.8-3лет). По методике Макшанцевой Л.В.
- Диагностика нервно-психического развития детей «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» – К.Л. Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина

Эмоционально-личностная сфера

- Графическая методика «Кактус» автор М. А. Панфилова (возраст с 3 лет)
- Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» А. И. Захаров (для педагогов и родителей)
- Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка (для педагогов и родителей)
- Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» с 5 лет.
- Тест на определение уровня самооценки детей 4-10 лет (В. Щур «Лесенка»)

- Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду Тест "Я в детском саду" с 5 лет
- Тест – опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин). Для родителей
- Проективный тест тревожности (тест М. Дорки, В. Амен, Р. Тэммл). Детям 4-7 лет
- Методы выявления межличностных отношений дошкольников(Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова)
- Методика исследования детского самосознания Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
- Методика «Кинетический рисунок семьи». Автор Р. Бернс, С. Кауфман

Познавательная сфера

1. Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (разработана К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой). Возраст 1,5 – 3 года.
2. Экспресс-диагностика познавательного развития (автор П. Мясоед).возраст от 3 до 7 лет.

Память

1. Тест «Запоминание картинок». Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998
2. Проба на запоминание «10 слов» автор А. Р. Лурия
3. Память Истомина З. М. «10 слов» Барташникова И. А., Барташников А. А. Учись играя. Харьков, 1997

Мышление

1. «Разрезные картинки» (Е. Е. Кравцовой) с детьми 4-7 лет.
2. Методики «Нелепицы», возраст с 4 лет, «Собери картинку», возраст с 3лет, «Что лишнее?», «Подбери заплатку к коврику» Источник: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г.
3. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – Е.А. Стребелева
4. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
5. «Диагностика развития понятийных форм мышления» – В.М. Астапов.

Речь

1. Бернштейн А. М. «Последовательность событий» Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001

Внимание

1. «Корректирующая проба», «Найди отличия» Источник: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г.

Восприятие

1. «Узнай кто это?», «Найди предметы, спрятанные в рисунке» Источник: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г.

Готовность к школе. Возраст 6-7 лет.

1. Комплексная методика «День рождения мышки» и система методов «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Игра
2. Эльконин Д. Б. Критерии развития игровой деятельности
Коммуникативные навыки
3. Степанова Г. Б. Индивидуальный профиль социального развития
Развитие мелкой моторики
1. «Моторика пальцев» Автор Н. Озерецкий

IV.Список литературы:

1. Азбука общения. Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. - Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
2. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - Москва, , «Сфера»,2003
3. Бычкова С.С «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников».. Москва, «АРКТИ»,2003
4. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
5. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» - МОЗАИКА- СИНТЕЗ, - М., 2018 г.
6. Виноградова А.Д. Методика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
7. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
8. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
9. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
10. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
11. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение, 2009.
12. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
13. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.- Москва, 2008, «Книголюб»
14. Князева О.Л., Р.Б.Стеркина М. «Я, ТЫ, МЫ»: ООО “АСТ-ЛТД”,- 1998.
15. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
16. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
17. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
18. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
19. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003

20. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера.- М., 1988.
21. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
22. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, - 1994.
23. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, - Москва. «Новая школа»,1996
24. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. - Москва, ТЦ «Сфера»,2000
25. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.- Санкт-Петербург,2008. «Речь»
26. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. - Москва, 1996, «Новая школа»
27. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
28. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
29. Семаго Н., М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
30. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
31. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. - Москва, 2008, «Книголюб»
32. Уроки добра. Н.И.Семенака. - Москва, «АРКТИ»,2002
33. УрунтаеваТ.А., Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение, 1995.
34. Чистякова М.И. Психогимнастика. - Москва, «Просвещение»,1990
35. Шорохова О.А. Играем в сказку.- «Сфера»,2007

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

График работы педагога-психолога МБДОУ д/с № 48 «Одуванчик»

День недели	Время	Обед
Понедельник	8.00 – 15.30	12.00-12.30
Вторник	8.00 – 15.30	12.00-12.30
Среда	8.00 – 16.30	12.00-12.30
Четверг	8.00 – 15.30	12.00-12.30
Пятница	8.00 – 15.30	12.00-12.30

Приложение 2

Примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	Возраст детей (в годах)						
	3—5	5—6	6—7	7—8	8—10	10—12	13—17
1. Первичное индивидуальное обследование							
1.1. Выяснение истории развития	15—20	15—20	20—25	До 30	До 30	До 30	До 30
1.2. Обследование ребенка	25—45	40—60	45—80	45—80	60—90	60—90	60—90
1.3. Консультирование родителей	15-25	15—25	30—35	30—35	30—35	30—35	30—35
1.4. Анализ результатов и написание психологического заключения	От			Минут 30 до 60			
1.5. Психологическое обследование взрослого				до 90 Минут			
2. Повторное индивидуальное обследование							
2.1. Повторное (динамическое) обследование	25—30	25—40	30—45	30—45	40—60	40—60	до 60
2.2. Консультирование родителей	15—20	15—20	15—30	15—30	до 30	до 30	до 30
2.3. Анализ результатов и написание психологического заключения				25—45 Минут			
2.4. Повторное обследование взрослого				до 60 Минут			
3. Групповое диагностическое обследование							
3.1. Групповое обследование детей	—	до 30	до 45	до 45	до 60	120	120
3.2. Групповое обследование взрослых	—	от 45 до 80					
3.3. Анализ результатов и написание заключения одного ребенка (взрослого)	—	до 30	до 30	до 30	45	45	45
3.4. Групповой анализ и заключение	—	3—5 часов			на 12—15 человек		
4. Консультационная работа							
4.1. Индивидуальное консультирование детей	-	5—10	10—15	10—15	15—25	до 30	до 45
4.2. Индивидуальное консультирование родителей	40—60	40—60	40—60	до 60	до 60	до 90	до 90
4.3. Индивидуальное консультирование специалистов	15—20	до 30	до 30	30—45	30—45	до 45	до 45
4.4. Групповая консультация родителей (родительское собрание)				От 45 до 90 Минут			
4.5. Совместная консультация специалистов	20—35	20—35	20—35	25—40	до 45	до 45	до 45
5. Экспертная деятельность							
5.1. Обсуждение ребенка на Консилиуме	до 30	до 30	до 40	до 40	до 45	до 50	до 60
5.2. Участие (проведение) ПМПК				60—90 Минут			
6. Индивидуальная развивающая или коррекционная работа							
6.1. Индивидуальная работа с ребенком	15—20	20—25	до 30	30—35	до 45	30-45	30—45
6.2. Индивидуальная работа с родителями				от 45 до 90 Минут			
6.3. Индивидуальная работа со специалистами				от 45 до 60 Минут			
6.4. Оформление документации	до 10		на одно занятие		до 40		на один Цикл
7. Групповая развивающая или коррекционная работа							
7.1. Групповые формы работы с детьми	20—25	25—30	30—40	40—45	45—60	60—90	60—90
7.2. Подготовка к проведению тренинга со взрослыми				до 90 минут		На одно Занятие	
7.3. Групповая работа с родителями, специалистами				до 120 Минут			
7.4. Написание аналитического отчета о проведенных занятиях (на один цикл)				До 120 Минут			
8. Проведение семинаров							
8.1. Семинары с родителями	от 60 до 90		минут		От 90 до 120 Минут		
8.2. Методические семинары со специалистами	до 60		до 90		90—120		до 120

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 «Одуванчик» г.Светлоград

Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка в
ДОУ.

Я,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

(Ф.И.О. ребенка, год рождения, группа)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам

Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу детского сада заявление об отказе на имя заведующего детского сада.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Примерная циклограмма работы педагога-психолога МБДОУ д/с № 48

«Одуванчик» на 2021-2022 учебный год

Понедельник	8.00 – 8.30 -	подготовка к занятиям
	8.30 – 9.30 -	индивидуальные консультации с родителями
	9.30 – 10.20 -	индивидуальные занятия
	10.20 – 11.30 –	групповые коррекционно-развивающие занятия.
	11.30 – 12.00 –	диагностика по запросу или плану
	12.30 – 13.00 -	работа с педагогами
	13.00 – 14.30 -	анализ и обобщение полученных результатов
	14.30 – 15.30-	подготовка к консультациям с родителями и педагогами
Вторник	8.00 – 8.30 -	подготовка к занятиям
	8.30 – 9.30 -	индивидуальные консультации с родителями и педагогами
	9.30 – 10.30 -	диагностика по плану
	10.30 – 11.30 -	индивидуальные занятия
	11.30 – 12.00	подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.
	12.30 – 13.30 –	анализ и обобщение полученных результатов
	13.30 – 15.30 –	подготовка к индивидуально-групповой работе
Среда	8.00 – 8.30 –	подготовка к занятиям
	8.30 – 9.00 –	подготовка листовок, памяток и плакатов для психологического Просвещения
	9.00 – 10.00	наблюдение, диагностика, индивидуальная работа с детьми (по плану, по запросу)
	10.00 – 11.00 -	групповые психопрофилактические занятия
	11.00 – 12.00 -	групповые развивающие занятия.
	12.30 – 14.30 –	подготовка к индивидуально-групповой, психопрофилактической работе
	14.30 – 16.00-	обработка диагностик, оформление текущей документации
	16.00 – 16.30 –	консультации с родителями
Четверг	8.00 – 8.30 -	подготовка к занятиям
	8.30 – 9.00 –	индивидуальные консультации с родителями
	9.00 – 9.30 –	групповая работа с детьми
	9.30 – 11.00 –	индивидуальная, диагностическая, коррекционная работа с детьми
	11.00 – 11.30 –	подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.
	11.30 – 12.00	обработка результатов диагностик
	12.30 – 13.30 –	индивидуальные консультации с педагогами, специалистами
	13.30 – 15.30-	оформление документации, заключений, карт развития, компьютерная обработка результатов
Пятница	8.00 – 9.00 –	подготовка к диагностической работе
	9.00 – 9.30 -	взаимодействие со специалистами (логопедом, медсестрой), непосредственное наблюдение за режимными моментами, психосоматическими проявлениями
	9.30 – 10.30	подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, диагностическому обследованию детей

10.30 – 11.40 - подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.
11.40 – 12.00 – индивидуальное занятие
12.30 – 13.30 – просвещение (группа)
13.30 – 15.30 – подготовка к консультациям с родителями и педагогами,
заполнение отчётов

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№48 «Одуванчик» г. Светлоград**

**Годовой план
педагога – психолога
МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлоград
Чечулиной Кристины Валерьевны
на 2021-2022 г.**

Светлоград, 2021 г.

Цель психолого-педагогической деятельности: Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Основные задачи психолого-педагогической деятельности:

1. Создание условий для успешной адаптации детей поступающих в детский сад;
2. Проведение обследования детей с целью выяснения уровней познавательного и личностного развития, а также выявления индивидуальных особенностей детей;
3. Изучение особенностей эмоциональной сферы детей, взаимоотношений с окружающими;
4. Изучение особенностей межличностных отношений, выявление положения детей в группе сверстников;
5. Обследование по запросам воспитателей детей, испытывающих трудности во взаимоотношениях со сверстниками.
6. Выработка рекомендаций воспитателям и родителям по взаимодействию с детьми, нуждающимися в коррекции поведения;
7. Профилактическая работа с детьми с целью избежания школьной и социальной дезадаптации;
8. Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в социальной и познавательной сферах;
9. Содействие повышению психологической компетентности родителей и сотрудников детского сада в вопросах воспитания, обучения и закономерностях развития детей;
10. Создание условий для полноценного психического развития детей.

Направления деятельности:

- Психопрофилактика и психологическое просвещение
- Психодиагностика
- Развивающая и коррекционная работа
- Консультативная работа

Формы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- развивающие занятия;
- тренинги;
- семинары;
- консультации.

№ п\п	Направление работы	Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки проведения
1	Психопрофилактика	1.1 Создание условий для полноценного психического развития ребенка	Оказание помощи в период адаптации Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДОУ.	Дети Педагоги Родители Педагоги	Август–октябрь Регулярно, течение года.
		1.2 Повышение уровня психологических знаний у педагогов и желание использовать их в работе	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	Педагоги	Согласно годовому плану ДОУ
		1.3 Создание условий для полноценного психического развития детей.	Цикл групповых игровых занятий с детьми вторых младших и средних групп	Дети вторых младших и средних групп	В течение года
		1.4 Стабилизировать уровень эмоционального состояния у детей.	Психогимнастика Алябьева Е.А., дыхательная гимнастика, физминутки (игры, упражнения), пескотерапия. Индивидуальные занятия. Релаксационные занятия.	Дети	Ноябрь – Апрель По необходимости и по запросу.
		1.5 Профилактика «выгорания» и эмоциональной перегрузки педагогов	Индивидуальные консультации. Релаксационные занятия → Релаксационная пауза для воспитателей → «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции» Семинар- практикум для	Педагоги	В течение года Ноябрь Декабрь

			педагогов на сплочение коллектива «Одной рукой и узла не завяжешь» "Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми» → «Профилактика синдрома эмоционального выгорания». «Сбрось усталость».		Январь Март Апрель
		1.6 Профилактическая работа по развитию познавательной сферы у детей.	«Мы очень внимательные». Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет Игры на развитие мышления ребенка. 5 – 7 лет.	Дети (старшей группы и средней группы)	Январь - по апрель
		1.7Профилактика психоэмоционального напряжения у детей.	Психологическое сопровождение детей в режимные моменты.	Дети	В течение года
2	Психологическое просвещение	2.1 Повышение уровня психологических знаний у педагогов и желание использовать их в работе	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога». Памятки: «Почему дети разные?»	Педагоги	В течение года
		2.2. Повышение компетентности родителей в период адаптации детей. Повышение компетентности родителей по	Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: - «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким» (группа раннего возраста). Буклеты: «Интеллектуальное развитие детей» - «Как бороться с детской	Родители Родители под.групп Родители.	Сентябрь Октябрь Ноябрь

		возникающим вопросам.	истерикой?». - «Как правильно хвалить ребенка?». «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе» - «Ребенок у экрана». «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции» - «Запреты и наказания» «На пороге школьной жизни» - «Темперамент- основа поведения ребёнка» «Подготовка детей к школе» «Портрет будущего первоклассника» «Развиваем мелкую моторику рук» Памятки, буклеты: «Игры, которые лечат» «Гиперактивный ребёнок» «Сказки которые снимают агрессию и страхи у детей» «Игры, которые научат ребёнка управлять своими эмоциями»	Все группы Родит.подгот. групп Родители средних и старших групп Родит.подгот. групп Родители/Подготовит. группы Родит.подгот. групп Родители/средние группы Родит.все группы Родители/Все возрастные группы Родители/средние и старшие группы	Декабрь Декабрь Январь Январь Февраль Март-апрель Апрель Май Май
		2.3Повышение уровня психологических знаний у педагогов и родителей.	Составление и распространение памяток и рекомендаций (по запросу).	Родители, педагоги	В течение года
3	Психодиагностика	3.1 Определить уровень развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.	Мониторинг психологической готовности детей 5 – 7 лет к школе «День рождения мышки»	Дети подготовительных групп	Сентябрь

	Определение уровня готовности к школе.			
	3.2 Определить уровень развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.	Диагностика познавательного развития воспитанников 5-6 лет	Дети старших групп	Сентябрь
	3.3 Изучение особенностей мотивации у детей, посещающих подготовительную к школе группу.	Диагностическое обследование мотивационной сферы у детей	Подготовительные к школе группы	Сентябрь-октябрь
	3.4 Выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни.	Исследование психоэмоционального состояния ребенка - Методика «Волшебная страна чувств»	Дети старших групп	Сентябрь, апрель По запросу
	3.5 Диагностика эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста	Мониторинг развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста (анкета «Что мешает вашему ребёнку»)	Родители старших и подготовительных групп	Октябрь
	3.6 Выявление представления ребенка об отношении к самому себе.	Самооценка: «Лесенка»	Дети	Октябрь-Апрель

	3.7 Изучение детско-родительских отношений, семейного микроклимата	Тест «Моя семья»	Дети по запросу родителей и педагогов	Декабрь
	3.8 Вместе с родителями проанализировать особенности проявления ими эмоциональной чувствительности к значимым переживаниям ребенка.	Эмоциональная сторона отношений Е.И. Захаровой	Родители старшей и подготовительной групп	Январь-февраль
	3.9 Выявление уровня стрессоустойчивости молодых педагогов. Выявление эффективности работы опытного педагога.	Тест: «В порядке ли ваши нервы»	Педагоги	Февраль
	3.10 Определить уровень развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Определение уровня готовности к школе.	Мониторинг психологической готовности детей 5 – 7 лет к школе «День рождения мышки»	Дети подготовительных групп	Апрель - Май
	3.11 Диагностика детей по запросам	Диагностика детей по запросам родителей, педагогов. Комплекс методик	Дети, родители, педагоги	В течение года

		родителей, администрации			
		3.12 Изучение психологических особенностей детей, при использовании психологических методик	Наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа	Дети разных возрастных групп	В течение года
		3.13 Психодиагностика личности педагога.	Тестирование, анкетирование	Педагоги	В течение года
4	Развивающая и коррекционная работа	4.1 Развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, развитие слухового и зрительного восприятия, целенаправленного внимания и наблюдательности, мышления и речи, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной школе группе по программе Н.Ю.Куражевой. Разработка и внедрение системы занятий, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, речи.	Дети старших и подготовительных групп	Сентябрь – Май (1-2 раза в неделю)
		4.2 Психологическое сопровождение процесса адаптации в ясельной группе.	Оказание помощи в период адаптации Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного	Первые младшие группы	В течение года

			пребывания детей в ДОУ.		
		4.3 Создание благоприятных условий для эмоционального развития детей через систему занятий, игр, упражнений, развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.	Коррекционно – развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Дети старших групп	Октябрь – апрель
		4.4 Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка.	Игровые методики и занятия для детей разных возрастных групп.	Дети вторых младших и средних групп	Сентябрь - май
		4.5 Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.	Оказание психологической поддержки одаренным детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сфер	Дети 5-7 лет	В течение года
		4.6. Организация благоприятного психологического климата в группах.	Создание или обновление в группах и в кабинете психолога уголков настроения.	Дети, педагоги	В течение года
		4.7 Активное воздействие психолога на развитие личности и	Индивидуальные развивающие занятия с детьми.	Дети	В течение года

		индивидуальности ребенка.			
		4.8 Развитие личностного роста педагогов	Упражнения личностного роста	Педагоги ДОУ	В течение года
5	Консультативная работа	5.1.Оказание помощи в период адаптации	Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду.	Родители, педагоги групп раннего возраста	В течение года
		5.2 Оказание помощи при подготовке детей к школе	Проведение групповых и индивидуальных консультаций: Родительские собрания: подготовительных группах	Родители, педагоги подготовительных групп	В течение года
		5.3 Повышение компетентности родителей в период адаптации детей	Консультация «Роль родителей в период адаптации»	Родители 1 младшей группы	Сентябрь
		5.4 Повышение компетентности педагогов в области создания благоприятных условий для эмоционального развития детей	Консультация «Секреты эффективного взаимоотношения с семьей» «Одарённый ребёнок»	Педагоги средних и старших групп Родители/старшие и подг. группы	Октябрь-ноябрь Ноябрь
		5.5 Повышение компетентности педагогов в период адаптации детей	Консультация, памятки: «Психологические особенности детей 2-3 лет».	Педагоги и родители групп раннего развития	Октябрь - ноябрь
		5.6 Помощь родителям и педагогам	Консультация, памятки: «Психологические особенности детей 3-4 лет».	Родители, педагоги вторых младших и средних групп	Декабрь
		5.7 Консультирован	Консультация «Как помочь ребенку и себе преодолеть	Педагоги, родители	Январь

		ие родителей и педагогов.	негативные эмоции»		
	5.8	Повышение компетентности родителей в области воспитания детей	Консультация для родителей «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?»	Родители, педагоги старших и подготовительных групп	Январь
			«Как развивать у ребёнка одарённость»	Родители/старших и подготовительных групп	Февраль
	5.9	Повышение компетенции родителей в психологических особенностях детей 3-7 лет и на что стоит обратить особое внимание в воспитании детей	Консультация, родительское собрание «Возрастные кризисы 3-х и 7-и лет» «Развитие логического мышления у дошкольников» «Самооценка ребёнка дошкольного возраста»	Родители, педагоги Родители/средние и старшие группы Родители/средние, старшие и подгот. группы	Февраль - март Март Май
	5.10	Консультативная работа с педагогами	Консультации по результатам психодиагностики (все группы).	Педагоги	В течение года
	5.11	Повышение компетенции родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам (индивидуально).	Педагоги, родители	В течение года
	5.12	Оказание помощи родителям в разрешении проблем.	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	Родители	В течение года

	5.13 Консультирование родителей и педагогов.	Участие в родительских собраниях по запросу. Выступления на педагогических советах по плану ДОУ.	Родители, педагоги Педагоги	В течение года I, II, III, IV квартал
	5.14 Совместная работа с администрацией	Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий.	Заведующий Зам по ВР	В течении года
	5.15 Участие в работе ПМПК.	Обследование детей с особенностями в развитии. Направление на ТПМПК	Дети	Апрель
	5.16 Оказание помощи родителям в разрешении проблем.	Консультации и рекомендации, размещенные в уголках для родителей и на стенде.	Родители Педагоги	В течение года
Организационно – методическая работа.	Организация работы ПМПК ДОУ.	Подготовка материалов и документов на ПМПК.	Педагог – психолог	Октябрь Апрель
	Повышение профессионального уровня	Планирование деятельности, ведение отчетной документации. Подготовка материала на информационные стенды. Разработка памяток, рекомендаций и буклетов для воспитателей и родителей. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.	Педагог-психолог	Август-сентябрь В течение года
		Составить анализ проделанной работы. Наметить задачи на будущий год с учетом данных анализа. Участие в работе методических объединений дошкольных психологов. Анализ психологической литературы. Изучение диагностических методик и коррекционно-развивающих программ.	Педагог – психолог	Май Май В течение года В течение года В течение года

Карта клиента

Приложение 6

количество встреч _____

дата последнего приема _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ (словами, а не кодом)

С РЕБЕНКОМ: _____

СО ВЗРОСЛЫМ: _____

Карта клиента №

Дата первичного обращения « ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. клиента _____

Дата рождения _____

Ф.И.О. родителя _____

Возраст _____

Адрес, телефон _____

Тип и № ОУ _____ класс/группа _____

Характеристика семьи:

Полная Неполная Временная Приемная Большая (подчеркнуть)

Состав семьи: Мама Папа Сестра Брат (подчеркнуть)

другие _____ (обозначить)

Сиблинг: старший средний младший единственный (подчеркнуть)

Кто обратился за помощью _____

Причина обращения _____

Вид обращения _____

Цель работы _____

Форма работы(основная) _____

Периодичность работы _____

Дополнительная информация _____

Результаты диагностических обследований с указанием названия методик (познавательная сфера, эмоционально-аффективная сфера, диагностика волевых возможностей, межличностных отношений и личностных особенностей)

специалистам

**План работы с родителями
педагога – психолога
МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлоград
Чечулиной Кристины Валерьевны
на 2021-2022 учебный год**

Цель психолого-педагогической деятельности с родителями: профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье, выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

11. Воспитание уважения к детству и родительству;
12. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
13. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
14. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников;
15. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя индивидуально- дифференцированного подхода к семьям.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- просветительская работа в форме семинаров-практикумов, круглых столов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы;
- Лекции и выступления на родительских собраниях;
- Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания;
- Консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы;
- Оформление папок передвижек для родителей всех возрастных групп;
- Заполнение информационных стендов в группах;
- Составление и распространение памяток и рекомендаций.

**План работы педагога - психолога
МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» с родителями**

Период проведения	Тематика	Участники/ группы	Форма проведения
Работа с родителями			
Сентябрь	«Адаптация ребёнка к условиям детского сада»	Родители / Первая мл. группа	Памятки, буклеты
	«Роль родителей в период адаптации»	Родители / Первая мл. группа	Индив. Консультации, информ. стенд
	«Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким», «Мой малыш пошёл в детский сад»	Родители/ Первая мл. гр.	Памятки, буклеты
Октябрь	Сбор соглашений для работы с вновь прибывшими детьми в ДОУ	Родители	Опросник
	Буклеты: «Интеллектуальное развитие детей»	Родители/ подготов. группы	Буклеты
	«Психологические особенности детей 2-3 лет».	Родители/ первые мл. группы	Памятки
	Метод экспертной оценки в диагностике особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольника» (анкета «Что мешает вашему ребёнку)»	Родители/ Старшие и подготовительные группы	Анкетирование
Ноябрь	Рекомендации по результатам анкетирования «Что мешает вашему ребёнку»	Родители/ Старшие и подготовительные группы	Рекомендации
	«Как бороться с детской истерикой?».	Родители / Все возрастные группы	Памятки для информ.стендов
	«Одарённый ребёнок»	Родители/ старшие и подг. группы	Индив.конс., рекомендации
Декабрь	«Как правильно хвалить ребенка?».	Родители/ Все возрастные группы	Папка-передвижка
	«Психологические особенности детей 3-4 лет».	Родители/ вторые мл. и средние группы	Памятки
	«Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе»	Родители/ подготовительные группы	Буклеты, инф. на стенд
Январь	«Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции»	Родители/ Подготовит. групп	Папка-передвижка
	«Как научить ребёнка выражать свои эмоции?»	Родители/ старшие и подготовит. группы	Памятки
	Эмоциональная сторона отношений Е.И. Захаровой	Родители/ старших и подготовительных групп	Анкетирование

	«Ребенок у экрана»	Родители/ средние и старшие группы	Памятки, буклеты
Февраль	«На пороге школьной жизни»	Родители/ Подготовит. группы	Буклеты
	«Запреты и наказания»	Родители/ Все возрастные группы	памятки на стенд и в группу
	«Как развивать у ребёнка одарённость»	Родители/ старших и подготовительных групп	Памятки, индив. Конс.
Февраль-март	Родительское собрание «Кризис 3х лет – возраст строптивости».	Родители/ вторые младш. группы	Род. собрание, индив. конс., буклеты
	Родительское собрание «Возрастной кризис 7-и лет»	Подготовительные группы	
Март	«Подготовка детей к школе»	Родители/ подготовит. группы	Информ. на стенд, памятки
	«Темперамент- основа поведения ребёнка»	Родители/ средних, старших групп	Буклеты
	«Развитие логического мышления у дошкольников»	Родители/ средние и старшие группы	Рекомендации
Апрель	Памятки, буклеты: «Игры, которые лечат»	Родители/ Все возрастные группы	Инф. на стенд
	«Развиваем мелкую моторику рук»	Родители/ средние группы	Буклеты
	«Портрет будущего первоклассника»	Родители/ подготовит. группы	Памятки
Май	«Самооценка ребёнка дошкольного возраста»	Родители/ средние, старшие и подгот. группы	Инд. конс., инф. на стенд
	«Гиперактивный ребёнок»	Родители/ Все возрастные группы	буклеты
	«Сказки которые снимают агрессию и страхи у детей»	Родители/ Все возрастные группы	Памятки
	«Игры, которые научат ребёнка управлять своими эмоциями»	Родители/ средние и старшие группы	Памятки
В течении учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции и выступления на родительских собраниях; • Проведение консультаций, семинаров во время общих детсадовских и групповых, родительских собраний ; • Консультации по результатам психодиагностики (все группы). • Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам (индивидуально). • Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания; • Консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы; • Оформление папок передвижек для родителей всех возрастных групп; • Составление и распространение памяток и рекомендаций. 		

Пропито, пронумеровано 105 листов
Заведующий МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград

Г.Ф. Воронко

