

Согласована
Начальником отдела образования
Петровского городского округа

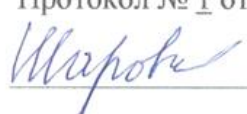
Шевченко Н.А.



Утверждена
Приказом заведующего МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград
№ 19/1 от 11.09.2017г.

Воронко Г.Ф.



Согласована
с Профсоюзным комитетом
МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград
Протокол № 1 от 01.09.2017г.

М.А. Шарова

Принята
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 48
«Одуванчик» г. Светлоград
на 2017– 2022г.**

г. Светлоград, 2017г.

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	8
I. Информационно -аналитическая часть	11
1.1 Историческая справка о ОУ	11
1.2 Информационная справка о деятельности ОУ:	12
1.1.1 Общие сведения.	12
1.1.2 Структура дошкольного учреждения	13
1.1.3 Кадровая характеристика	15
1.1.4 Социум.	18
1.1.5 Характеристика программно – методического обеспечения воспитательно- образовательного процесса.	20
1.1.6 Информация об основных результатах воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	28
1.1.7 Имущественное и финансовое обеспечение.	35
II. Проблемный анализ	37
III. Концепция развития ОУ как системы	49
IV. Стратегия и тактика перехода в новое состояние	63
V. План действий по реализации программы развития («дорожная карта»)	68
<u>Список использованной литературы</u>	71

**Паспорт программы развития
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград**

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Основания для разработки программы	Программа разработана на 5 лет с учётом нормативно-правовой базы: - Конституция РФ. - Конвенция о правах ребенка /от 15.09.1990 г.; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р) - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155) - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) - Федеральный закон от 08.05.2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений; - «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013года № ИР -535/07; - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград, утверждённый постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 516 от 24.07.2017 г.
Заказчик программы	Администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Основные	Заведующий МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г.

разработчики программы	Светлоград – Галина Федоровна Воронко, Заместитель заведующего по ВМР - Татьяна Алексеевна Романенко, Рабочая группа педагогов и родительская общественность
Исполнители программы	Администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград Педагоги Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград Субъекты воспитательно-образовательного процесса
Цель программы	Создание в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС. 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. 5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

	интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. 6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста, вовлечение родителей в процесс управления учреждением. 8. Введение дополнительного образования (в том числе на платной основе), как совокупности услуг доступных для широких групп Целевые индикаторы и показатели Программы: - увеличение охвата детей дошкольным образованием; - обеспечение доступности ДОУ за счет внедрения новых форм; - поэтапное внедрение в работу ДОО ФГОС ДО; - организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; - обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; - привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. - численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей - 2 чел.; Финансовое обеспечение программы: 1. Бюджетное финансирование; 2. Внебюджетное финансирование (добровольные имущественные взносы и пожертвования, спонсорская помощь).
Период и этапы реализации программы	<i>1 этап (2017-2018) – подготовительный</i> 1. Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии с 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы

	методического сопровождения. 3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. <i>II этап (2018-2019) – организационно-внедренческий</i> 1. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 2. Реализация мероприятий Программы. 3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. <i>III этап (2019-2022) – аналитико-обобщающий</i> 1. Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ОУ за период 2017 – 2022 г. 2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ. 3. Разработка Программы развития учреждения на новый период. <i>В ходе реализации Программы на третьем этапе предполагается достижение следующих результатов:</i> - Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов. - Укрепления материально-технической базы. - Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе; - Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО; - Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантовых конкурсах). Целевые средства
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Внедрение функционально - целевой модели управления ДОУ. 2. Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровой, мотивационной компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Определены этапы и механизмы разработки

	образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС, как составляющей образовательного пространства. 4. Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 5. Саморазвитие и овладение знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса. 6. Активное включение родителей в образовательный процесс ДООУ. 7. Осуществление модернизации учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметной среды, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве. Разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ.
Система организации контроля реализации Программы	- Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития ДООУ; - Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДООУ.
Осуществление контроля	Административный контроль – заведующий ДООУ. Оперативный контроль – руководители подразделений: заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ
Основные направления реализации программы	- система управления; - кадровая политика; - научно-методическая деятельность и воспитательно-образовательный процесс. Реализация Государственных образовательных проектов; - социальный заказ; - финансово-экономическая политика и материально-техническая база.

Ф.И.О. должность, телефон руководителя программы	Заведующий МБДОУ ДС№ 48 «Одуванчик» г. Светлоград – Галина Федоровна Воронко телефон: 8(86547) 4-51-21
Решение об утверждении программы.	Решение Педагогического совета МБДОУ ДС№ 48 «Одуванчик» г. Светлоград - Протокол №1 от 30.08.2017г.

Структурное решение программы развития вытекает из модели, определяющей:

- Исходное состояние ОУ;
- Проблемный анализ ОУ;
- Образ желаемого будущего ОУ;
- Состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему ОУ;

и представляет собой:

- ❖ Паспорт программы;
- ❖ Пояснительную записку: информационно-аналитическая часть, проблемный анализ
- ❖ Концептуальную часть;
- ❖ Формирование цели и задач;
- ❖ Программу мероприятий по реализации программы развития (практическая часть)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала учреждения;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно - образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Наша позиция по основным направлениям образования созвучна модернизация системы образования, созданию проекта будущего, т.е. видение того, как может развиваться образовательное учреждение, как будет происходить раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик», предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь следующие качества:

- ✓ Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.
- ✓ Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

- ✓ Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат. Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.
- ✓ Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность. Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.
- ✓ Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.
- ✓ Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Научно – методическая тема: «Современные инновационные подходы к речевому развитию детей в ДОУ».

Приоритеты развития детского сада:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- развитие способностей детей через организацию личностно-ориентированной системы образования; воспитание и развитие детей с учётом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей;
- осуществление всестороннего личностного развития детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности: (игра, театрализованная деятельность, изобразительная деятельность и другое);
- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей; построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства.

При написании **Концепции** Программы развития ДОУ сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

В конечном итоге, разработанная авторским коллективом ДОУ Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДООУ, были определены **три основных цели развития нашего учреждения:**

1. Создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДООУ, соответствующей правилам и нормам Роспотребнадзора, Госпожнадзора, УФСБ.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом ДООУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада ко № № 48 «Одуванчик» г. Светлограда, Петровского района, Ставропольского края.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2017 — 2022г.

I. Информационно- аналитическая часть.

1.1.Историческая справка о МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлограда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград, в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано в соответствии с постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 02 марта

2016г. № 112 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48«Одуванчик» г. Светлоград».

Является правопреемником по всем правам и обязанностям муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Одуванчик» г.Светлоград, реорганизованного путем присоединения, на основании постановления администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 24.03.2017г. № 181 «О реорганизации муниципального казенного дошкольного образовательного учреждение детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Одуванчик» г. Светлоград в форме присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №48 «Одуванчик» г.Светлоград».

Учреждение имеет в своей структуре филиал, расположенный по адресу: 356522, Ставропольский край, Петровский район, п. Горный, ул. Степная, 2а.

Филиал Учреждения создан на основании распоряжения администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 20.03.2017г. № 62-р «Об открытии дошкольной группы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 48 «Одуванчик» г. Светлоград».

1.2. Информационная справка о деятельности МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлограда.

1.2.1 Общие сведения.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

Юридический адрес: 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2и Телефон/факс: 8(86547) 4-51-21

Учреждение функционирует в соответствии с постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 02 марта 2016г. № 112 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48«Одуванчик» г. Светлоград». Образовательную деятельность ведет с 11 ноября 2016 года

Учредителем ДОУ являетсяПетровский городской округ Ставропольского края.

Организационно-правовая форма -муниципальное учреждение.

Статус Учреждения – муниципальное бюджетное

Тип – бюджетное.

Учреждение является юридическим лицом:

ОГРН – 1162651062397

ИНН – 2617014046

Юридический и фактический адрес учреждения:

356530, Ставропольский край, Петровский городской округ, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2и телефон/факс: 8(86547) 4-51-41

Организационно-правовое обеспечение деятельности:

МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав ДОУ утвержден постановлением № 516 от 24.07.2017г., приказом отдела образования администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 507 от 22.06.2017г., согласовано отделом имущественных земельных отношений администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 31 от 03.07.2017г.;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 26 Л 01, № 0001411, регистрационный № 5160, от 31.10.2016 г.;

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, дата выдачи – 26 мая 2016 года, ОГРН – 1162651062397, серия 26 №004281030;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата выдачи – 26 мая 2016 года, регистрационный номер – 1162651062397, серия 26 № 004281030;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического, дата выдачи – 26.05.2016 г, серия 26 №004281042.

Телефон, факс(865-47) 4-51-40

E-mail:oduvan48voronko@yandex.ru

Адрес сайта:<http://oduvanchik.ucoz.site/>

Банковские реквизиты:

ОГРН 1162651062397

ИНН2617014046

КПП261701001

Р\С 40701810107021000040

БИК 040702001

ОТДЕЛЕНИЕ СТАВРОПОЛЬ Г. СТАВРОПОЛЬ

1.2.2 Структура дошкольного учреждения.

Здание ДОУ, общей площадью 6673,20 м² – это современное типовое двухэтажное здание, с централизованной системой водоснабжения, канализации и индивидуальным отоплением. Для организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении имеются 15 групповых комнат. За каждой возрастной группой закреплён участок, оснащённый игровым оборудованием, соответствующий требованиям, спортплощадка, оснащена различными металлическими конструкциями для игровой и двигательной активности, имеется так же аллея славы, для патриотического воспитания.

В детском саду есть музыкальный зал, площадью 86,48 м², оснащённый зеркальной стеной для хореографии, интерактивной доской, музыкальным

центром, 1 ноутбуком, сабвуфером, электропиано, системой «климат — контроль», радиомикрофонами, микшерным пультом.

Просторный, светлый спортивный зал, имеет площадь 86,48 м².

Медицинский блок состоит из кабинета медсестры, 2-х изоляторов, прививочного кабинета, стерилизационной и процедурного кабинета, имеется отдельная изолированная душевая и санузел. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием.

Площадь бассейна в ДОУ 69,95 м². Помещения бассейна имеет в наличии комнату для переодевания, две душевых с тремя кабинками, туалет, эвакуационные выходы, зал с чашей, они оборудованы необходимыми пособиями инвентарём и атрибутами.

За счет полифункционального использования помещений и пространств, в переходах и коридорах учреждения спланированы и расположены:

- уголок по безопасности жизни и деятельности детей;
- музей «Тридцать девятое царство», где представлены декорации и иллюстрации к русским народным сказкам;
- музей «Загадочный мир космоса»;
- музей «Забавушка», где представлены куклы, выполненные своими руками родителей, совместно с детьми: обрядовые и обереги, современные и национальные куклы входят в постоянно пополняющуюся экспозицию;
- уголок познания целостной картины мира на морскую тематику, где воспитанники могут наблюдать экосистемы подводного мира и сухопутного;
- постоянно действующие выставки детского творчества «Мир глазами ребёнка».

В учреждении созданы определённые условия, способствующие реализации направлений развития детей:

1. Организована развивающая предметно-пространственная и эстетическая среда в группах.
2. Внедрена в практику личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, основанная на индивидуально-дифференцированном подходе.
3. Организованы кружки, дающие детям возможность реализовать свои потребности в творчестве в зависимости от личностной направленности.
4. Разработана образовательная программа ДОУ.

Материально-технические условия ДОУ способствуют сохранению и укреплению здоровья детей.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с 10 с половиной часовым пребыванием воспитанников.

Проектная мощность ДОУ 280 детей, с пятидневным пребыванием воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В 2017 – 2018 учебном году количество воспитанников составило 267 детей, функционировало 16 возрастных групп, по состоянию на 01.09.2018 г. показатели могут варьироваться.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время

в учреждении функционирует 15 групп, из них 4 компенсирующие группы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 6 лет.

Наименование группы	Возраст	Количество детей	Количество групп	Предельная наполняемость одной группы
1-я младшая группа	1,6-3 года	87	5 групп	15
2-я младшая группа	3-4 года	40	2 группы	20
Средняя группа	4-5 лет	24	1 группа	20
Средняя логопедическая группа	4-5 лет	24	2 группы	13
Старшая группа	5-6 лет	22	1 группа	20
Старшая логопедическая группа	5-6 лет	10	1 группа	13
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	27	2 группы	20
Подготовительная логопедическая группа	6-7 лет	13	1 группа	13

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; с 7ч.30мин. до 18.00 часов.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

1.2.3 Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 24, из них:

- воспитатели – 18
- учитель логопед -2
- педагог-психолог-1
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель - 2

По уровню образования:

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз %	Возрастной ценз %
--	------------------------	-------------------

24	высшее образование		неоконченное высшее образование		среднее специальное образование		количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	15	63%	4	17%	5	20%	1	4%

По стажу работы:

Общее количество педагогических работников	Средний возраст		Стаж работы							
			до 5		5- 10		10- 20		свыше 20	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
			14	58%	6	25%	3	13%	1	4%

По квалификационным категориям:

Общее количество педагогических работников	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		б/к	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	3	12%	2	8%	4	17%	15	63%

По повышению квалификации:

% педагогов, прошедших КПК за последние три года								% педагогов, прошедших профессиональную переподготовку за последние три года	
Всего		в т. ч. ФГОС		Из них:				чел.	%
				в БОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО		В др. образовательных организациях			
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
11	46%	11	46%	11	46%	0	0	6	25%

Система работы с педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. В начале изучаются

анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав кол-лектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах. Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- ✓ участие педагогов в методических объединениях (города и района);
- ✓ организация и проведение теоретических и научно-практических конференций; педагогические фестивали;
- наставничество;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ деловые игры;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие группы;
- ✓ школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОО;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОО руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность; оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

1.2.4 Социум.

Детский сад находится в густонаселённом микрорайоне Горка. Социальный статус проживающих в данном районе разнообразный – служащие, работники бюджетной сферы, предприниматели, рабочие и безработные. Материальный уровень жителей столь же разнообразен – малообеспеченные, многодетные, семьи со средним и высоким достатком. Поэтому свою работу мы строим с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходим к каждой семье наших воспитанников.

Социальный статус родителей:

	количество	%
Полные семьи	193	85%
Не полные семьи	35	15%
Многодетные семьи	25	11%
Семьи, воспитывающие ребенка инвалида	2	1%
Семьи с опекаемыми детьми	0	%

Образовательный статус родителей:

	количество	%
Имеют высшее образование	163	38%
Имеют среднее профессиональное образование	201	47%

Имеют среднее образование	45	10%
Учатся	6	1%
Без образования	12	4%

Социальное положение родителей:

	Количество	%
Служащие	1	0,5%
Руководители	5	1%
Специалисты	77	18%
Служащие	69	16%
Рабочие	188	44%
Предприниматели	11	3%
Военнослужащие	5	1%
Инвалиды	2	0,5%
Без работы	69	16%

Характеристика семей по материальному обеспечению:

	количество	%
Обеспеченны полностью	98	43%
Средне обеспеченны	124	54%
Мало обеспеченны	6	3%

Национальность родителей:

русские – 100%

детей других национальностей нет.

Потребности учредителя и семей воспитанников:

- качественная систематическая работа с осуществлением разностороннего развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а также оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
- обеспечение преемственности и непрерывности образования, воспитания и развития с учётом возраста детей.
- подготовка воспитанников к обучению в школе.
- формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
- интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

1.2.5 Характеристика программно – методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический процесс в ДООУ осуществляется согласно «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности» и «Основной образовательной программы дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей (общее недоразвитие речи)» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлогорода Петровского городского округа.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Режим дня в ДООУ, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В учебный план включено пять образовательных областей:

познавательное развитие,

речевое развитие,

социально-коммуникативное развитие,

художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Программы и методики образовательно-воспитательной работы с детьми детского сада.

Линия развития и цели	Базисные программы	Парциальные программы и технологии
1. Физическое развитие: содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; способствовать повышению уровня двигательных действий; освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр;	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-352с. Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-352с.	Пензулаева Л.И.– Москва – «Мозаика-Синтез», 2009 г «Физкультурные занятия в детском саду в средней и старшей группах» Прищепа С.С.– Москва ТЦ «Сфера» , 2009 г «Физическое развитие и здоровье детей в ДОУ». Прохрова Г.А.– Москва АРС «Пресс», 2007 г «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет». Аргапова И.А., Давыдова М.А. - Москва АРС «Пресс», 2008 г г «Подвижные игры для дошкольников – растёт здоровыми».
2.Социально– нравственное развитие: воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых, культуру общения; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-352с. Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе	Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М: Линка-пресс, 2003 г Рылеева Е.В. Программа развития самосознания и речевой активности. М.: Гном-Пресс, 1999г Рылеева Е.В. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей? Система

нравственной основы социального поведения; развивать самосознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,	развивающих занятий для детей 6-ти лет. – М.: Гном – Пресс, Новая школа, 1998 г Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998г
3. Развитие речи и речевого общения детей: развивать коммуникативную функцию речи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи чувства, эмоции, отношение к окружающему миру; развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-352с. Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-352с.	Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты, Книга для воспитателей детского сада. / Под ред. Ушаковой О.С. – М.: Совершенство, 1998 Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др. – М.: Просвещение, 1996 Диагностика речевого развития дошкольников: Научно-методическое пособие. /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Изд. РАО, 1997 Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической

		группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н. В. Нищева Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. М.: МГОПИ, 1993 Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И., и др; под ред. Ф.А.Сохина – Москва, «Просвещение», 1984 г. «Развитие речи детей дошкольного возраста». Гербова В.В.– Москва, «Просвещение», 1983 г., «Занятия по развитию речи в детском саду». Гербова В.В.– Москва, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г. «Развитие речи 4-6 лет» - учебно-наглядное пособие. Максакова А.И., Тумакова Г.А. – Москва, «Просвещение», 1979 г., «Учите, играя». Чернякова В.Н. – Москва, 2007 г. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
4.	Познавательное	Примерная Киселёва Л.С.,

развитие: развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; развивать умение выбирать необходимую информацию; учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; развивать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем	общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-352с. Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-352с.	Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. – Москва, «АРКТИ», 2004 г., «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». СГУ «Планета детства», 2001 г Новикова В.П. Математика в детском саду /Пособия для 2-ой младшей, средней, старшей и подготовительной групп. – М.: Мозаика – Синтез, 2000-2001 Помораева И.А., Позина В.А. – Москва «Мозаика-Синтез», 2006 г «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе» Венгер Л.А., Дьяченко О.М.– Москва. «Просвещение», 1994 г., «Угадай, как нас зовут». Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М., Просвещение, 1999 Николаева С.Н. Юный эколог. - М.: Мозаика – Синтез, 2002 Масленникова О.М., Филиппенко
--	--	--

		А.А. - Волгоград издательство «Учитель», 2009г «Экологические проекты в детском саду». Ельцева Е.Н. – Волгоград, 2008 г. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Морозова И.А. – Москва, 2008 г, - «Подготовка к обучению грамоте» - конспекты занятий для детей 6-7 лет. Латышина Д.И.– Москва, «Центр гуманитарного образования», 1995 г., «Живая Русь». Литвинова Р.М.– Ставрополь СКИПКРО, 2004, «Дошкольник в пространстве Ставрополя и ставропольского края». Смирнова Т.В.- Волгоград издательство «Учитель», 2008г «Ребенок познает мир» Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. – М.: Совершенство, 1999 Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка- дошкольника: Росинка. М.: Владос, 2003
--	--	--

		Рукова М.А. – Москва, 2006 г – «Ознакомление с природой через движение с детьми 5-7 лет».
5. Художественно-эстетическое развитие: развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительная деятельность); развивать детское творчество.	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Под ред. В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа методические рекомендации Гном - Пресс, 1999 Мы слушаем музыку: Учебное пособие./Сост. О.П. Радынова. – М.: Владос, 1997 Ветлугин Н.А., Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н.– Москва, «Просвещение», 1984 г., «Музыкальные занятия в детском саду». .Зацепин М.Б – Москва «Мозаика-Синтез», 2006 г «Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет» Метлов Н.А.– Москва, «Просвещение», 1985 г., «Музыка – детям». Кононова Н.Г.– Москва, «Просвещение», 1990 г., «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах». Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. – М.; Мозаика- Синтез, 2008 г, «Семейный театр в детском саду»

		Вакуленко, О.П. Власенко – Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г. «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду». Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1997 г Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005 г Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. –М.: Мозаика – Синтез, 2006 г Лыкова И.А. – Москва, 2007 г. – «Изодеятельность в детском саду» Халезова Н.В., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. – Москва, «Просвещение», 1986 г., «Лепка в детском саду». Колдина Д.Н. – Москва, 2007 г. – «Лепка – аппликация для детей 3-4 лет».
6.Психическое развитие	Примерная общеобразовательная	Минаева В.М.– Москва. «Аркти», 2001 г., «Развитие эмоций

развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; коррекция имеющихся недостатков психического развития воспитанников; развитие коммуникативных способностей и умений детей.	программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-352с. Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-352с.	дошкольников занятия, игры». Кряжева Н.Л.– Ярославль, «Академия развития», 1997 г., «Развитие эмоционального мира детей». Коноваленко С.В.– Москва, «Издательство Гном и Д», 2001 г., «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет». Алябьева Е.В.– Москва, «Творческий центр», 2003 г., «Психогимнастика в детском саду» Чернецкая Л.В.– Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005 г., «Психологические игры и тренинги в детском саду». Осипова А.А.– Москва, «Творческий центр», 2002 г., «Диагностика и коррекция внимания». Чистякова М.И.– Москва, «Просвещение: ВЛАДОС», 95 г., «Психогимнастика».
---	--	--

1.2.6 Информация об основных результатах воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Воспитательно-образовательная работа МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград ориентирована на модернизацию педагогического процесса и повышение качества предоставления образовательных услуг путём использования новейших методик и технологий. Деятельность общеобразовательных групп осуществлялась согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией, Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой и парциальных программ: «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева), «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), «Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте» под редакцией Р.М. Литвиновой, Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (автор: Н.В. Нищева, 2007 г.)

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа выполнена на 89 % .

Результаты обследования уровня развития детей по художественно-эстетическое развитию детей

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
на начало года	Изобразительная деятельность	1,7	56,7%
	Конструктивно-модельная деятельность	1,9	63,3%
	Музыкально-художественная деятельность	1,6	53,3%
	Приобщение к искусству	1,6	53,3%
	Результат	1,7	56,7%
на конец года	Изобразительная деятельность	2,6	86%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90%
	Музыкально-художественная деятельность	2,6	86%
	Приобщение к искусству	2,6	86%
	Результат	2,6	86%

Вывод: Качество художественно-эстетического развития находится на уровне выше среднего. Художественно-эстетическое воспитание в учреждении реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Выстроены общие педагогические задачи по художественному развитию ребёнка: формирование у детей художественно-образных представлений и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям; развитие эстетического восприятия у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством. На уровне дошкольного учреждения прошла апробация парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая за три года дала положительные результаты.

В течении учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию навыков и совершенствованию техники рисования, лепки и аппликации. Воспитателям рекомендовано также повысить качество проведения работы по изобразительной деятельности за счёт использования разнообразных методов и приёмов, развивающих игр и иллюстраций.

Запланированные музыкальным руководителем праздники и развлечения были проведены в указанные сроки.

Результаты обследования уровня развития детей по познавательному развитию.

С целью улучшения познавательного развития детей педагогами создавались определенные условия: обновлены уголки с сюжетно-ролевыми играми, был пополнен дидактический и наглядный материал, были пересмотрены уголки природы и пополнены материалами для детского экспериментирования, создавались возможности для ознакомления детей с

физическими свойствами предметов и явлений, жизнью растений и животных.

Организуя экскурсии на природу, по городу, проводились беседы на интересующие детей темы, проблематизировались привычные ситуации («В библиотеку», «В зоомагазин», «По городской улице», «Летний парк», «К светофору», «В музей».

Педагоги знакомили детей с целостной картиной мира, проводя цикл занятий по разделам: профессии людей, путешествие в дальние страны, ОБЖ, экспериментирование и др.

Познавательное развитие дошкольников также осуществлялось в игровой (подвижные, дидактические, творческие) и продуктивной деятельности (трудовая, конструктивная, изобразительная).

Воспитатели и специалисты детского сада активно использовали в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений.

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
на начало года	Приобщение к социокультурным ценностям	1,8	60%
	ФЭМП	1,8	60%
	Ознакомление с миром природы	1,9	63,3%
	Познавательно-исследовательская деятельность	1,7	56,7%
	Результат	1,8	60%
на конец года	Приобщение к социокультурным ценностям	2,6	86%
	ФЭМП	2,6	86%
	Ознакомление с миром природы	2,6	86%
	Познавательно-исследовательская деятельность	2,6	86%
	Результат	2,6	86%

Вывод: Уровень освоения программы по познавательному направлению показал стабильность результатов. Низкие показатели являются редким посещением детского сада, а также физиологическими особенностями развития некоторых детей. Также отмечено, что особую сложность для детей представляет умение слушать и слышать задание. Следует обратить внимание на эту сторону обучения. В соответствии с этим, необходимо развивать у них умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.

Результаты обследования уровня развития детей по речевому развитию.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако, динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад - не исключение. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. С целью поэтапного решения данной проблемы перед педагогами ежегодно ставятся задачи речевого развития дошкольников. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. В методическом кабинете создан каталог педагогической литературы по теме речевого развития дошкольников, разработаны карты анализа занятий познавательно-речевой направленности, подобран диагностический материал.

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
на начало года	Художественная литература	1,7	56,7%
	Развитие речи	1,7	56,7%
	Подготовка к обучению грамоте	1,6	53,3%
	Результат	1,7	56,7%
на конец года	Художественная литература	2,5	83%
	Развитие речи	2,6	86%
	Подготовка к обучению грамоте	2,5	83%
	Результат	2,5	83%

Вывод: Причины низких показателей связаны с задержкой речевого развития некоторых детей, в улучшение речевого направления развития детей,

учреждению помогут квалифицированные специалисты: логопед, дефектолог, педагог-психолог.

Результаты обследования уровня развития детей посоциально-коммуникативному развитию

Для развития социальной уверенности детей проводилась обширная работа: консультации для педагогов, оформление уголков для детей и родителей, фотовыставки «Безопасность на улицах города», «Ты не один», «Кем быть?», экскурсии и т.д. Хочется отметить, что дети старших и подготовительной группы стали чаще посещать городские мероприятия, что играет не маловажную роль в социализации детей.

Нравственное развитие детей осуществлялось во всех видах детской деятельности. Педагоги обеспечивали воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). Педагоги использовали в своей работе разные пути решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребенку, эмоционально – позитивное общение детей друг с другом, организацию повседневной совместной творческой деятельности детей и взрослых. Опираясь на эти принципы, воспитатели формировали у детей социально – коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создавали благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты.

В процессе работы над рациональной организацией режима в детском саду была проделана работа по корректировке режима дня, учебного плана, сетки занятий и преемственности в работе персонала, поскольку положительная результативность во многом зависит от четкой, слаженной работы всего дошкольного учреждения.

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
на начало года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1,8	60%
	Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	1,7	56,7%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1,9	63,3%
	Формирование основ безопасности	1,8	60%
	Результат	1,8	60%
на конец года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,6	86%
	Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	2,6	86%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,7	90%
	Формирование основ безопасности	2,6	86%
	Результат	2,6	86%

Вывод: продолжать работу по социально-коммуникативному развитию, обеспечивать возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила,

установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения. Оказывать помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении.

Результаты обследования уровня развития детей по физическому развитию детей.

1. Охрана жизни и здоровья детей

В ДОУ в целях охраны и укрепления здоровья детей созданы благоприятные условия.

На участках ДОУ все оборудование: качели, горки, скамейки, песочницы имеют квадратную форму. В групповых комнатах так же вся мебель закреплена, соблюдается режим согласно санитарно-гигиеническим требованиям, систематически проводится проветривание групп.

Для обеспечения достаточной моторной плотности занятия и сохранения высокой работоспособности детей воспитатели заранее правильно планировали чередование отдельных видов деятельности и отдыха, использование физкультурного оборудования и индивидуальных пособий (скамейки, доски, палки, обручи, флажки и т.д.). Большое гигиеническое значение имело рациональное планирование самостоятельной работы детей во время занятий, которая находилась под контролем воспитателя и предусматривала чередование различных видов деятельности, статической и динамической нагрузки, переключение внимания детей.

В всех дошкольных группах большое влияние уделялось утренней гимнастике. Она проводилась на свежем воздухе сначала с младшими детьми, затем с более старшими, а в холодное время года - в хорошо проветренном помещении.

Имеются инструкции по охране жизни и здоровья детей, сотрудники регулярно проходят медосмотр и ходят в специальной униформе, каждая возрастная группа оснащена аптечкой.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ так же обеспечивает вневедомственная охрана. В 2016 году в детском саду была установлена автоматизированная пожарная сигнализация и система оповещения. Детский сад оснащен кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ).

2. Организация питания

Роль питания в детском возрасте очень велика. В прошедшем учебном году средняя стоимость содержания ребенка в день составила – 68,51 рублей. В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. На основании Института питания АМН разработаны среднесуточные наборы продуктов с учетом возраста детей и длительности их пребывания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В еженедельный рацион питания включены овощи, мясо, рыба и творог.

Разработана также таблица замены продуктов по основным пищевым веществам. Нормы питания в 2015-2016 уч. году выполнены на 99,4%.

Таким образом, воспитанникам обеспечено сбалансированное полноценное питание.

Физкультурно-оздоровительная работа

Результаты анализа уровня состояния здоровья воспитанников выявили следующее:

№ п/п	Заболевания	Начало уч. года	Конец уч. года
1.	Бактериальная дизентерия	-	-
2.	Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, неустановленными и неточно обозначенными возбудителями	-	2
3.	Скарлатина	-	-
4.	Ангина(острый тонзиллит)	7	6
5.	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	53	92
6.	Пневмонии	-	-
7.	Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
8.	Другие заболевания	13	26
9.	Общее количество случаев заболеваний	73	126

Большое количество дней наши воспитанники пропускают по другим причинам, не связанные с болезнью, что портит общую картину посещаемости детей детского сада. Проблемой остаётся так называемая "родительская" заболеваемость.

В течение учебного года в ДОУ проводились оздоровительно - профилактические мероприятия:

закаливание

- воздушные ванны,
- точечный массаж,
- хождение по массажным коврикам,
- хождение босиком,
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика бодрствования.

витаминация

- чай с лимоном.

Для иммунокоррекции применялись: поливитамины, аскорбиновая кислота, противовирусные мази («Оксолиновая»). Также среди часто болеющих детей проводилась йодотерапия: принятие йодированной соли и йодосодержащего хлеба «Рябинушка».

- *плановая вакцинация*

Противо вакцинировано против сезонного гриппа 26 детей, что составляет 23,6 % от общего числа воспитанников;

Работники были про вакцинированы в составе 35 человек на начало учебного года, это 100%.

Вакцинация детей проводилась с согласия родителей. Медицинскими работниками проводилась информационно - разъяснительная работа с родительской общественностью о необходимости вакцинации. Родители были оповещены письменно, устно. Получен письменный отказ родителей от прививок в 34 случаях.

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
на начало года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1,8	60%
	Физическая культура	1,9	63,3%
	Результат	1,85	61,7%
на конец года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2,7	90%
	Физическая культура	2,7	90%
	Результат	2,7	90%

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Важная роль в работе отводится организации питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников, результаты обследования уровня физического направления развития детей МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград тому подтверждение.

1.2.7 Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 15 групповых помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- Кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, кабинеты узких специалистов, спортивный и музыкальный зал, бассейн.

Медицинский блок:

- Медицинский кабинет;
- Изолятор;
- Прививочный кабинет.

Хозяйственный блок:

- Пищеблок;
- Кабинет заместителя заведующей по АХЧ;
- Прачечная;
- Склады;
- Подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория ДООУ ограждена забором и озеленена. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 15 прогулочных участка, игровые площадки оснащены павильонами, игровым оборудованием, 1 физкультурный участок, аллея славы.

В хозяйственной зоне располагается здание котельной.

МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г.Светлоград имеет типовое здание с административными и служебными помещениями: каждая групповая ячейка имеет следующий набор помещений: групповая комната, приемная, туалетная комната, спальня.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в дальнейшем будет проводится косметический ремонт групповых и служебных помещений, горячего и холодного водоснабжения. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей изготовлены мебельные гарнитуры, мягкие уголки, магазинные прилавки, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы.

Все помещения ДООУ соответствуют санитарно - гигиеническим нормам. На территории ДООУ находятся игровые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, тентовыми навесами, песочницами; спортивный участок с площадкой для игры в футбол, волейбол; экологическая тропа.

Материальная база по возможности постоянно обогащается и

обновляется. В тоже время, недостаточные темпы развития материальной базы являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов.

1.Отсутствие постоянных источников дополнительного дохода отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы.

2.Ограниченные возможности городского бюджета и растущий уровень инфляции делают актуальным вопрос экономии государственных средств. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго и водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей среды.

II. Проблемный анализ.

Анализ образовательного процесса	Актуальное состояние: – Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. – В детском саду функционируют 15 групп с 10,5 - часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%. Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведёт образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, федеральными государственными стандартами дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного
--	--

	учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. – Образовательная деятельность во всех группах детского сада строится в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. – В детском саду функционирует 4 группы для детей с нарушениями речи, помимо комплексной реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности («Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н. В. Нищевой. Коррекционную работу в детском саду осуществляют 2 учителя – логопеда. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как административными органами, так и родителями воспитанников. – Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, коррекционное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. – Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:
--	--

	большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (94 %), коррекционных услуг (97%)и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных. о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (78%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций. 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду. 33% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования Детский сад взаимодействует с начальной общеобразовательной школой, детской библиотекой, сельским музеем, со спортивным комплексом, музыкальной школой, Домом Культуры. Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Проблемы: - Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.
--	---

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

– В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать блоки «Взаимодействие с социумом», «Коррекционно-образовательная работа». На данный момент в ДООУ недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно- оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов.

**Анализ
здоровье-
сберегающей
деятельности
ДОУ.**

Актуальное состояние:

- Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.
- Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры свалеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досу ги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений, уроки здоровья. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация, занятия сотрудников по программе укрепления здоровья на рабочем месте).

Работа с родителями:

- Работа консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление уголков здоровья в группах, дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные спортивные досуги.

Работа с сотрудниками ДОУ:

- Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, сантехминимума), освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания),

транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

– В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала подифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно - оздоровительной и лечебно- профилактической работы в детском саду.

– Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.3049-132 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно- развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно- профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы:

Всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития:

– Блок программы развития учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преимущественных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

– Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с объективным ухудшением здоровья.

Анализ управляющей системы	<i>Актуальное состояние:</i> - В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости. - В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. - Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместитель по ВМР), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления. <i>Проблемы:</i> - Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением. <i>Перспективы развития:</i> - Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения села. <i>Возможные риски:</i> - Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.
--	--

Анализ ресурсных возможностей	<i>Актуальное состояние:</i> – Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют молодые специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. - В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. – Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства «Воспитатель года» «Молодые дарования», на педагогических чтениях. Выступления на районных методических объединениях. – В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ. <i>Проблемы:</i> -Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. <i>Перспективы развития:</i> - Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как
---	--

	следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. - Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса. Возможные риски: - Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высоко квалифицированных педагогических кадров. - Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.
--	--

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ социального заказа	Актуальное состояние: - Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность. - Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного пред- назначения. - Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных
--	--

	информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке. - У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Имеются планы совместной деятельности. Проблемы: - Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. - Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. - Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. Перспективы развития: - Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ). - Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Возможные риски: - Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.
--	---

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения	Актуальное состояние: - Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ. - Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов,
---	---

необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

– На территории детского сада - цветник, игровые площадки, спортивно-игровая площадка.

Проблемы:

– Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-13 и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

- Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов недостаточна для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Это, в свою очередь, будет препятствовать успешному прохождению аккредитации и лицензирования.

Перспективы развития:

– Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении

	или финансовом, на счет детского сада. Возможные риски: – Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды иматериально-технической базы учреждения.
--	---

Анализ финансово-экономических ресурсов	Актуальное состояние: – Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». – В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, краевого и федерального бюджетов. – Внебюджетная деятельность ДОУ – это родительская плата за посещение детского сада, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (по положениям о новых формах дошкольного образования, рассмотрение содержания договора дарения, проектно-сметная документация). Проблемы: – Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на нормативное подушевое финансирование, на новую систему оплаты труда работников). Перспективы развития: Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. Переход дошкольного образовательного учреждения к системе нормативного подушевого финансирования и к новой системе оплаты труда работников. Возможные риски:
---	--

	- Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работникам.
--	--

Мониторинг нормативно- правового обеспечения деятельности учреждения	Актуальное состояние: - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом. - Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ. Проблемы: - Состояние документации не в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Перспективы развития: - Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности: - функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования; - функционирования в ДОУ общественно-государственных форм управления (Управляющий совет). Возможные риски: - В случае изменения статуса учреждения потребуются изменения всех уставных документов
---	---

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно- оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Изложение базовых ценностей коллектива ДОУ, его философии.	<i>Ведущими ценностями при разработке концепции</i> для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором
--	---

	актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
Формулировка миссии, предназначения ДОУ.	МБДОУ является учреждением, обеспечивающим высокий уровень интеллектуально-личностного и психофизического развития детей дошкольного возраста, возможности коррекции речи. Его деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг детям с 2 до 7 лет с превышением временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (к образовательным программам и педагогическим технологиям, а также к характеру взаимодействия персонала с детьми) по интеллектуальному и физкультурно-оздоровительному направлениям, а также подготовка ребенка к дальнейшему обучению, сохранение психологического и физического здоровья, развитие индивидуальных способностей через преемственность дошкольного и школьного звена, формирование позитивного имиджа детского сада, внедрение новых технологий. <i>Миссия дошкольного учреждения</i> 1. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 2. Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного

	на полноценное развитие и социализацию дошкольника. 3. Освоение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий, технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Философия жизне- деятельности	Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада. <i>К ценностям детского сада относятся:</i> Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении. Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ. Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности. Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ. Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания

	являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов. – Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.
--	---

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает: -эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; -обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; -личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; -расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; -усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; -принципиально новую предметно-развивающую среду, в
--	---

	которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения; Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё выше изложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2017-2022 год. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях: - Применение на практике образовательные стандарты дошкольного образования. - Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий. - Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личностно воспитанников. - Развитие потенциала пед коллектива и кадровое обновление; - Совершенствование структуры управления ДООУ.
--	---

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат): Профессионализм воспитателя: - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; - свободно ориентируется в современных психолого-
--	--

	педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. <i>Проявление организационно-методических умений:</i>
	- использует в работе новаторские методики; - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. <i>3. Личностные качества педагога:</i> - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; - обладает развитой эмпатией: эмоциональной

	отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе; - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; - креативен; - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум; - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
--	--

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика; коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам; физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание
---	--

	физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; – интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат; – креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; любопытность - исследовательский интерес ребенка; – инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы; произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.
--	--

Механизмы реализации программы	- Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, определении недостатков, выборе путей их устранения. - Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях: Персональный (индивидуальный) уровень: Ребенок, педагог, родители Институциональный уровень: Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ Социальный уровень: Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.
---------------------------------------	--

	- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства. - Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно. - Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
--	---

Механизм управления программой	Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей, содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста. Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание. Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов: - Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. - Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение на педагогическом совете, и в Публичный доклад руководителя учреждения.
---------------------------------------	--

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг. Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ. Основная образовательная программа дошкольного образования, учитывающая региональные особенности.
---	--

Ожидаемый продукт	Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях. – Повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие.
Концепция образовательной системы ДОУ	Концепция образовательной системы ДОУ строится на принципах: - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах

	деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей. Образовательные программы образования детей разрабатываются с учетом: - основных требований ФГОС ДО, - индивидуальных потребностей ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), - индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. - опоры на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента; обращения к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и недостаточно представлены в основном образовании; – реализации единства образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе принципов: - вариативности; - психологической комфортности; творчества - непрерывности; деятельности; - В работе с детьми используются технологии: - лично-ориентированного подхода в воспитании и образовании детей; - здоровьесберегающие; - сотрудничества; - поддержки ребенка; - развивающие; - социального проектирования; - игровые; - национально-образовательного обучения; - гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; - развития критического мышления; - коммуникационные и информационные; - исследовательского обучения; - технологии А.С. Макаренко: формирования модели коллектива с развитием модели гармоничных отношений между личностью и коллективом; система перспективных линий воспитательной работы.
--	---

Концепция ресурсов, (материальных, кадровых) необходимых ДОУ	Имеется: Суативный подход к обеспечению ресурсами. Предполагается: -Системный подход в обеспечении ресурсов на основе аналитико - прогностического планирования -Концепция ресурсов нового ДОУ нацелены на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности ДОУ: организационно-педагогических, социально-психологических, бытовых, материальных, санитарно-гигиенических,эстетических, пространственных и временных. - Концепция развития материально-технических ресурсов предполагает на время реализации Программы: - ревизию помещений ДОУ на предмет рационального использования площадей здания. - анализ состояния помещений в соответствии с требованиями Сан.ПиН. 2.4.3049-13. - реализация бизнес-плана: - ремонт групповых помещений; - благоустройство территории МБДОУ; - приобретение оборудование для учебно-воспитательного процесса. -Концепция кадровых ресурсов направлена на формирование: сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов;высокого уровня корпоративной культуры сотрудников;команды-единомышленников в системе дети-сотрудники - родители;мотивации сотрудников на деятельность по развитию ДОУ анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов, реализация плана действий по внедрению мотивационно -стимулирующей системы сотрудник
Концепция системы управления ДОУ: концепция принципов, общей ориентации управления	Управление строится на принципах: - оптимального соотношения централизации и децентрализации в организацииуправленческойдеятельности; -оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности вуправлении; - рационального сочетания обязанностей и ответственности в управлении. Управление МБДОУ происходит на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств

	управления: - целеустремленностью, тосознанностью, планомерностью, систематичностью; - взаимодействием между субъектами и объектами управления; - вторичностью управления; - открытостью, наличием связей со средой цикличностью; - целенаправленностью; - прогностичностью.
--	--

IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

1. этап 2017-2018 г. – подготовительный

задачи 1 этапа - подготовительного	организа- ционные	кадровые	научно- методиче- ские	материально- технические	финансо- вые	мотиваци- онные	нормативные
1. . Приведение в соответствие с нормативно-правовой базой ДОУ документации по внедрению ФГОС ДО 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения.	Разработка планов работы структурных подразделений	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Введение в работу ДОУ ФГОС ДО.	Укрепление материально – технической базы ДОУ	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств	Материальное стимулирование	Привлечение специалистов к разработке нормативно-правовой документации
Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа - подготовительного							
численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей- 2 чел.;							
численность педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами – 4 чел.							
Организация развивающей предметно-пространственной среды							
Укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса							

План I этапа (2017 – 2018 гг.) – подготовительный						
Направления что?	Действия (мероприятия) как?	Место проведения где?	Сроки проведения		Ответственный исполнитель кто?	Объем финансирования сколько средств?
			начало	конец		
			когда?			

Система управления	Внедрение ГОУ ДОУ	МБДОУ ДС № 48	2017	2018	Заведующий Воронко Г.Ф.	
Кадровая политика	Повышение квалификации педагогов ДОУ	СКИРО И ПРО	2017	2018	Заведующий Воронко Г.Ф., зам.зав. по ВМР Романенко Т.А.	
Материально-техническая база	Приобретение дидактического материала для оснащения предметно-развивающей среды в группах, организации ОД с детьми	МБДОУ ДС № 48	2017	2018	Заведующий Воронко Г.Ф., зам. по АХЧ Зинченко Е.Е.	
Социальный заказ	Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования	МБДОУ ДС № 48	2017	2018	Заведующий Воронко Г.Ф., зам.зав. по ВМР Романенко Т.А.	
Методическая служба. Инновационная деятельность	Определение темы экспериментальной (или инновационной) деятельности	МБДОУ ДС № 48	2017	2018	Заведующий Воронко Г.Ф., зам.зав. по ВМР Романенко Т.А.	
Воспитательно-образовательный процесс	Предоставление качественных дополнительных бесплатных образовательных услуг	МБДОУ ДС № 48	2017	2018	Заведующий Фирсова Т.И., зам.зав. по ВМР Кобзева Н.А.	

II. этап 2018-2019 г. – организационно-внедренческий

Задачи 2 этапа - организационно-внедренческого	организационные	кадровые	научно-методическое	материально-технические	финансовые	мотивационные	нормативные
1.Создание инфраструктуры развития ДОУ:	Работа методико-педагогическая	Повышение квалификации	Мониторинг реализации	Укрепление материально – технической базы	Привлечение	Материальное	Реализация нормативно-методической

-кадровая политика, -финансово-экономическая политика, -научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. 2.Расширение сферы дополнительного образования. 3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром	гической комиссии. Внедрение I Планов работы структурных подразделений	лификации педагогов ДОУ	программы развития, анализ, коррекция	технической базы ДОУ	бюджетных и внебюджетных средств	стимулирование, социальная поддержка	правовой документации
Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа – организационно-внедренческого							
организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;							
укрепление материально – технической базы ДОУ							
обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;							
увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;							
привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ							

План II. этапа (2018 – 2019 гг.) – организационно-внедренческий						
Направления что?	Действия (мероприятия) как?	Место проведения где?	Сроки проведения		Ответственный исполнитель кто?	Объем финансирования сколько средств?
			начало	конец		
			когда?			
Система управления	Внедрение ГОУ ДОУ	МБДОУ ДС № 48	2018	2019	Заведующий Воронко Г.Ф.,	
Кадровая политика	Повышение квалификации педагогов ДОУ	СКИРО И ПРО	2018	2019	Заведующий Воронко Г.Ф., зам.зав. по ВМР Романенко Т.А.	
Материально-техническая база	Приобретение дидактического материала для оснащения предметно-развивающей среды в группах, организации ОД с детьми	МБДОУ ДС № 48	2018	2019	Заведующий Воронко Г.Ф., зам. по АХЧ Зинченко Е.Е.	
Социальный заказ	1.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.	МБДОУ ДС № 48	2018	2019	Заведующий Воронко Г.Ф., зам.зав. по ВМР Романенко Т.А.	
Методическая служба. Инновационная деятельность	Работа по теме экспериментальной (или инновационной) деятельности	МБДОУ ДС № 48	2018	2019	Заведующий Воронко Г.Ф., зам.зав. по ВМР Романенко Т.А.	
Воспитательно-образовательный процесс	Обеспечение возможности реализации творческого потенциала участников ДОУ на основе активного взаимодействия. Участие во Всероссийскихконкусах, вебинарах.	МБДОУ ДС № 48	2018	2019	Заведующий Воронко Г.Ф., зам.зав. по ВМР Романенко Т.А.	

III. этап 2019-2022 г. – аналитико-обобщающий

3 этап 2019-2022 г. – аналитико-обобщающий					
задачи этапа - аналитико- обобщающего	Действия (мероприятия) как?	Сроки проведения		Ответствен- ный исполнитель кто?	Объем финанси- рования сколько средств?
		начало	конец		
		когда?			
1.Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ДОУ период 2018 – 2022 гг.	Описание особенностей организации образовательного процесса, преемственности уровней со- держания образования, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы промежуточной и конечной аттестации детей	2019	2022	Заведующий Воронко Г.Ф., рабочая группа	
2.Корректировка и завершение моделирования системы развития ДОУ	Мониторинг реализации программы.	2019	2022	Заведующий Воронко Г.Ф., Рабочая группа	
3.Разработка Программы Раз- вития учреждения на новый период.	Обработка результатов анализа эффективности реализа- ции программы развития МОУ период 2018 – 2022 гг. Создание рабочей группы по разработке Программы раз- вития учреждения на новый период	2021	2022	Заведующий Воронко Г.Ф., Рабочая группа	
Целевые индикаторы достижения результатов III этапа (2019-2022 г.) – аналитико-обобщающего					
Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО;					
Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.					
Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;					
Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;					
Укрепления материально-технической базы;					
Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;					
Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;					

2 План действий по реализации программы развития («дорожная карта»)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	ответственный	Ожидаемый результат
1. Нормативно – правовое, методическое и аналитическое обеспечение				
1.1	приведение в соответствие Устава ДОУ	по необходимости	заведующий	соответствие Устава действующему законодательству РФ
1.2	корректировка локальных актов ДОУ	по необходимости	заведующий	эффективно действующая, система управления учреждением
1.3	корректировка плана введения ФГОС ДО в детском саду	по необходимости	творческая группа	введение ФГОС в детском саду
1.4	корректировка основной образовательной программы ДОУ	ежегодно	творческая группа	соответствие образовательной программы ДОУ требованиям ФГОС ДО
1.5	разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	ежегодно	специалисты	реализация требований ФГОС ДО
1.6	организация работы педагогов в инновационном режиме	постоянно	зам.зав. по ВМР	реализация требований ФГОС ДО
1.7	формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	постоянно	заведующий	разработка системы оценки качества образовательного процесса в детском саду
1.8	создание библиотеки научно методического сопровождения образовательного коррекционного процесса	постоянно	зам.зав. по ВМР	повышение педагогической компетентности участников образовательного процесса
1.9	подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	постоянно	зам.зав. по ВМР, творческая группа	творческая разработка показателей и критериев оценки качества образовательной деятельности
1.10	корректировка рабочих программ	ежегодно	зам.зав. по ВМР, творческая группа	рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ДО

1.11	анализ результатов освоения ООП. Определение её соответствия требованиям ФГОС ДО	ежегодно	зам.зав. по ВМР, творческая группа	планирование направлений развития ДОУ
2.Организационное обеспечение				
2.1	создание рабочей группы по контролю за реализацией программы развития	ежегодно	заведующий зам.зав. по ВМР	приказ «о создании рабочей группы по контролю за реализацией Программы развития»
2.2	организация системы психолого – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного детства	постоянно	зам.зав. по ВМР	создание системы комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе дошкольного детства
2.3	создание системы взаимодействия специалистов, реализация преемственности образовательных и коррекционных задач	постоянно	зам.зав. по ВМР	комплексное решение образовательных и коррекционных задач для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ
2.4	организация консультационных пунктов для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	постоянно	зам.зав. по ВМР	повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, образования и оказания коррекционной помощи детям
3.Кадровое обеспечение				
3.1	обучение, переподготовка, педагогического состава, формирование мотивации к профессиональному и творческому росту	по графику	зам.зав. по ВМР	высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив
3.2	обеспечение стабильного функционирования системы управления ДОУ	постоянно	заведующий	обеспечение реализации ключевых направлений Программы
3.3	обеспечение творческого роста педагогов через участие в конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях, обобщение и предоставления педагогического опыта на разных профессиональных сообществах.	постоянно	зам.зав. по ВМР	распространение педагогического опыта
3.4	аттестации педагогических работников	по графику	зам.зав. по ВМР	повышение квалификационной категории у 100% педагогических работников учреждения.

3.5	участие педагогов в методических объединениях, конференциях, семинарах по проблемам введения ФГОС ДО и организации инклюзивной практики	постоянно	зам.зав. по ВМР	повышение педагогической компетенции педагогов, предупреждение профессионального выгорания педагогов, стимулирование творческого роста
3.6	организация курсовой подготовки воспитателей и специалистов в области применения ИКТ	по графику	зам.зав. по ВМР	повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ
4. Финансово – экономическое, материально – техническое обеспечение				
4.1	оснащение педагогического процесса оборудованием (специальным, физкультурным, игровым медицинским и т.д.)	постоянно	заведующий	созданная безбарьерная образовательная среда будет способствовать обеспечению качества образовательного и коррекционного процессов
4.2	оснащение мебелью (детской, корпусной, игровой)	согласно бюджетной сметы	заведующий зам.зав. по ВМР	
4.3	расширение возможностей предметно – развивающей среды для детей с ОВЗ	согласно бюджетной сметы	заведующий зам.зав. по ВМР	
4.4	поиск финансовых партнеров	постоянно	заведующий	привлечения внимания общественных коммерческих организаций деятельности образовательных учреждений
5. Информационное обеспечение				
5.1	стабильное функционирование сайта детского сада	постоянно	зам.зав. по ВМР	регулярное обновление информации в соответствии
5.2	размещение на сайте ДОУ информации о мероприятиях по введению ФГОС ДО дошкольного образования	постоянно	зам.зав. по ВМР	обеспечение публичной отчетности о реализации мероприятий при переходе на ФГОС ДО
5.3	повышение имиджа образовательного	постоянно	зам.зав. по ВМР	положительный имидж дошкольного
5.4	учреждения через распространение опыта работы учреждения в СМИ, проведение методических мероприятий разного уровня на базе ДОУ создание базы электронных документов в образовании (нормативные документы, планирование, диагностики,	ежегодно	зам.зав. по ВМР	учреждения в селе, районе и обеспечение доступности информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса

	отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)			
--	---	--	--	--

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС до- школьного образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва «Мозайка – синтез», 2014г.
4. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2009 г.
5. Радынова О.П. «Музыкальное воспитание дошкольника».
6. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар,2007 г.
7. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
8. Лебедева С.С.,Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального парт-нерства: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс,2005 г.

9. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
10. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
11. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. -М.: Айрис-пресс, 2006 г.
12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
13. Моисеев А.М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем.- М., 2004 г.
14. Моисеев А.М. Стратегическое планирование системных изменений в образовании. - М., 2003 г.
15. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам.- М., 2001 г.
16. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников.- М.: Линка-Пресс, 2009 г.
17. Шамова Т.И., Третьяков, П.И., Карустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001 г.
18. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.- М., 2001 г.

Прошито, пронумеровано 72 листов
Заведующий МБДОУ ДС № 48

«Одуванчик» г. Светлоград

Г. Ф. Воронко



9. Протокол заседания комиссии по оценке качества образовательной деятельности образовательных учреждений - М. 2008 г.
10. Методические рекомендации по организации работы с родителями - М. 2008 г.
11. Методические рекомендации по организации работы с родителями - М. 2008 г.
12. Методические рекомендации по организации работы с родителями - М. 2008 г.
13. Методические рекомендации по организации работы с родителями - М. 2008 г.
14. Методические рекомендации по организации работы с родителями - М. 2008 г.
15. Методические рекомендации по организации работы с родителями - М. 2008 г.
16. Методические рекомендации по организации работы с родителями - М. 2008 г.
17. Методические рекомендации по организации работы с родителями - М. 2008 г.
18. Методические рекомендации по организации работы с родителями - М. 2008 г.