

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 "Одуванчик" г. Светлоград
Петровского городского округа

Рассмотрено:
на заседании Управляющего совета
МБДОУ ДС №48
"Одуванчик" г. Светлоград
Протокол № 3 от 12.04.2021г.

Утверждено:
МБДОУ ДС №48
"Одуванчик" г. Светлоград

Г.Ф. Воронко



Приказ № 410 от 13.04.2021 г.

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 48
«Одуванчик» г. Светлоград
за 2020 год**

Учреждение: Петровский городской округ Ставропольского края.
Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Высшим должностным лицом учреждения является его руководитель - заведующий (или и.о. заведующего), назначаемый и освобождаемый от должности учредителем - отделом образования администрации Петровского городского округа.

Руководителем учреждения является заведующий Воронко Галина Фёдоровна, в должности заведующего с 24 мая 2016г; педагогический стаж - 24 года, высшее педагогическое образование. Заместитель заведующего по БМР - Романченко Татьяна Александровна, в данной должности - 8 лет, высшее педагогическое образование, заместитель заведующего по АХЧ -

г. Светлоград

Содержание

Аналитическая часть.	3
I. Общие сведения об МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик».....	3
II. Оценка системы управления дошкольным Учреждением....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	6
3.1. Контингент воспитанников.....	7
3.2. Оценка художественно-эстетического развития детей.....	8
3.3. Оценка познавательного развития детей.....	11
3.4. Оценка речевого развития детей.....	13
3.5. Оценка социально-коммуникативного развития детей...	15
3.6. Оценка физического развития детей.....	18
3.7. Дополнительное образование.....	20
3.8. Охрана жизни и здоровья воспитанников	22
3.9. Оценка готовности к школьному обучению.....	25
3.10. Анализ социального статуса семей воспитанников.....	27
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
4.1. Участие и достижения коллектива и воспитанников в конкурсах, фестивалях за 2020 год.....	28
4.2. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения.....	34
4.3. Анализ социальной активности и партнерство Учреждения	36
V. Оценка кадрового обеспечения Учреждения.....	37
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	40
VII. Оценка материально-технической базы.....	42
VIII. Заключение.....	45
Результат анализа показателей самообследования МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград.	46

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград, в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано в соответствии с постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 02 марта 2016г. № 112 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г. Светлоград».

Является правопреемником по всем правам и обязанностям муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Одуванчик» г.Светлоград, реорганизованного путем присоединения, на основании постановления администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 24.03.2017г. № 181 «О реорганизации муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Одуванчик» г. Светлоград в форме присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №48 «Одуванчик» г. Светлоград.

Сведения о лицензии на образовательную деятельность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г.Светлоград имеет право на ведение образовательной деятельности, что подтверждается государственной лицензией. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Рег.№5160, серия 26 Л 01 № 0001411 от 31.10.2016 года.

Юридический адрес: Ставропольский край, Петровский городской округ, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2и, телефон: 8(86547) 4-51-21.

Учредитель: Петровский городской округ Ставропольского края. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Высшим должностным лицом учреждения является его руководитель - заведующий (или и.о. заведующего), назначаемый и освобождаемый от должности учредителем - отделом образования администрации Петровского городского округа.

Руководителем учреждения является заведующий Воронко Галина Фёдоровна, в должности заведующего с 24 мая 2016г. педагогический стаж - 24 года, высшее педагогическое образование. Заместитель заведующего по ВМР - Романенко Татьяна Алексеевна - стаж в данной должности - 8 лет, высшее педагогическое образование. Заместитель заведующего по АХЧ –

Григорьева Ирина Ивановна- стаж на данный момент составляет 2 года, неполное высшее образование по направлению «менеджмент».

МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиал). Структурные подразделения Учреждения, в том числе филиал, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном Уставом Учреждения. Филиал Учреждения создается и ликвидируется в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Учреждение имеет в своей структуре филиал, расположенный по адресу: 356522, Ставропольский край, Петровский городской округ, п. Горный, ул. Степная, 2а. Филиал Учреждения создан на основании распоряжения администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 20.03.2017г. № 62-р «Об открытии дошкольной группы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 48 «Одуванчик» г. Светлоград».

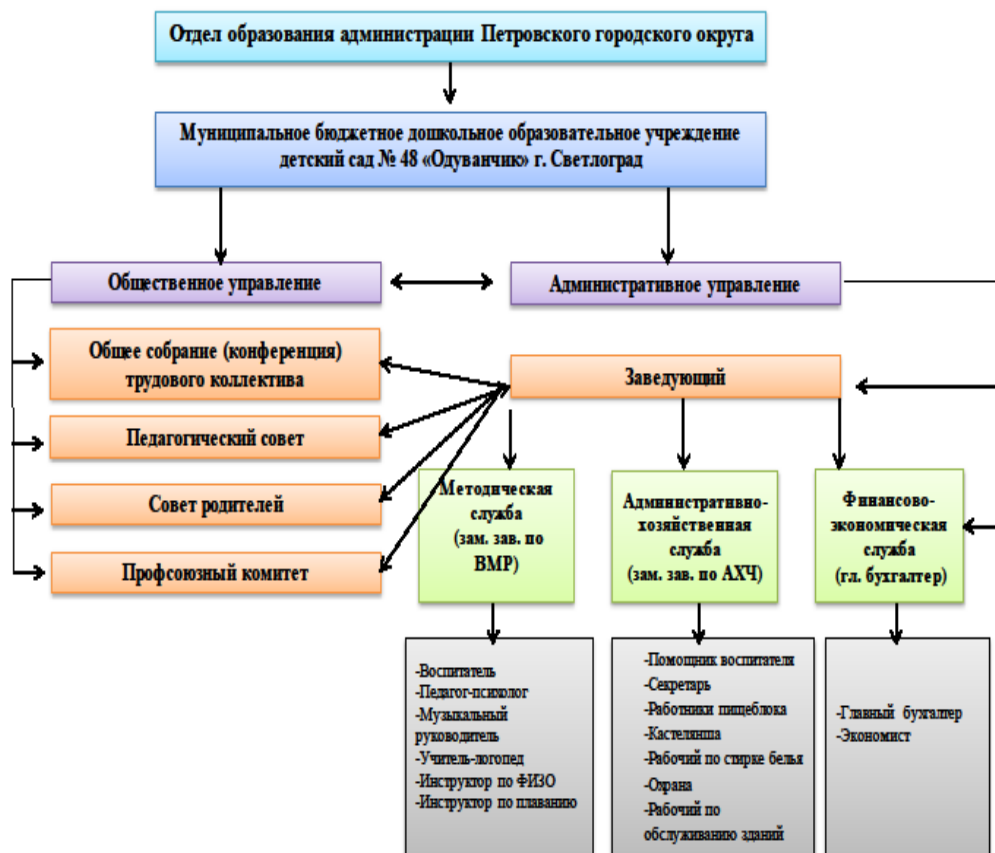
Проектная мощность учреждения 280 детей, с пятидневным режимом работы и 10 часовым 30 минутным пребыванием воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. В учреждении функционирует 16 возрастных групп 5 из которых компенсирующей направленности, на конец 2020 года количество воспитанников составило 281воспитанников.

II. Оценка системы управления дошкольным Учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Высшим должностным лицом учреждения является его руководитель - заведующий, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем - отделом образования администрации Петровского городского округа.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:

Модель государственно-общественного управления
МБДОУ ДС № 48 "Одуванчик" г. Светлоград.



К административному управлению относится заведующий детского сада. Он осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения и подотчетен Учредителю. Согласно должностной инструкции, заведующий выполняет свои обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения. В организационной структуре управления Учреждения часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Таким образом, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В Учреждении формируются коллегиальные органы общественного управления, к которым относится: Управляющий совет(совет родителей),

общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, профсоюзный комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждением, порядок принятия ими решений и выступлений от имени учреждения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения и реализующим принцип демократического, государственно - общественного характера управления образованием.

Общее собрание (конференция) трудового коллектива МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» рассматривает, обсуждает и принимает: программу развития ДОУ, проект годового плана работы Учреждения, вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, Устав учреждения, дополнения и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ). В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: сохранение списочного состава воспитанников, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, выполнение муниципального задания, успешная кадровая политика, стратегическое планирование деятельности.

Структура и механизм управления образовательного Учреждения определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом

основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи. Которая составлена по примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н. В. Нищевой.

3.1. Контингент воспитанников

Порядок комплектования детского сада детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Прием в детский сад осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Наполняемость групп определяется действующим законодательством, с учётом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения.

Дошкольные группы	Кол-во групп	Кол-во детей	Режим работы
1-ая младшая (1,6-3 года)	3	47	10 часов 30 мин., с 7.30. до 18.00.
2-ая младшая (3-4 года)	2	43	
средняя (4-5 года)	1	23	
средняя логопедическая (4-5 года)	1	12	
старшая (5-6 лет)	2	45	
старшая логопедическая (5-6 лет)	3	35	
подготовительная (6-7 лет)	2	45	
подготовительная логопедическая (6-7 лет)	1	15	
разновозрастная «Одуванчик»	1	16	

В ДОУ функционирует 16 групп, 5 из которых компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи. Детский сад посещают 281 воспитанников из них 61 детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 ребенка инвалида.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Форма организации мониторинга – диагностическая карта освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Карты включают анализ

уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

3.2. Оценка художественно-эстетического развития детей.

В последнее время возросло внимание к проблемам теории и практики художественно-эстетического развития как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, то есть как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности.

Наряду с физическим, умственным и нравственным развитием значительное место в работе детского сада занимает художественно-эстетическое развитие. Педагоги дошкольных учреждений уделяют большое внимание разным сторонам эстетического развития - оформлению помещения и участка, внешнему виду детей и взрослых, использованию художественных произведений. Среди занятий, проводимых с детьми, немалая доля принадлежит занятиям, на которых дети рисуют, лепят, слушают художественную литературу, сами учатся выразительно читать, поют и пляшут под музыку. Эстетическое развитие осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-декоративного творчества). Формы организации эстетической деятельности детей разнообразны. Это игры, занятия, экскурсии, праздники, развлечения. Работа педагогов детского сада в этом направлении строилась на научной основе и проводится по определённой программе, учитывающей современный уровень развития различных видов искусства, с соблюдением принципа постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированного подхода к знаниям и умениям детей различных возрастов.

Для приобщения детей к миру музыки, детский сад располагает музыкальным залом. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала отвечает требованиям, обозначенным в ФГОС ДО. Музыкальный зал – это маленькая планета в детском саду, на которой дети и взрослые получают возможность реализоваться в разных видах музыкально-театральной деятельности, это место для ежедневных музыкальных занятий и развлечений, концертная или театральная сцена, музыкальной гостиной и место встреч с родителями и педагогами. Особенно удались развлечения: «В

гости к царю Нептуну», фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!», «До свидания, лето», «День знаний», «Осень, осень в гости просим!», «Новый год», «Прощание с елкой», встреча Масленицы, «Мамин день».

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена, в определенном стиле. Эстетическая развивающая среда в группе включает:

– Центры изобразительного искусства, здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства — живописью, графикой, скульптурой, предметами народных промыслов, архитектурой. Кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования. Включение в среду изобразительных материалов (репродукции картин художников, произведений народного искусства, книжной графики, произведений детского творчества) способствует творческой активности детей. Для систематической работы по знакомству детей с произведениями изобразительного искусства в группе отведено специальное место.

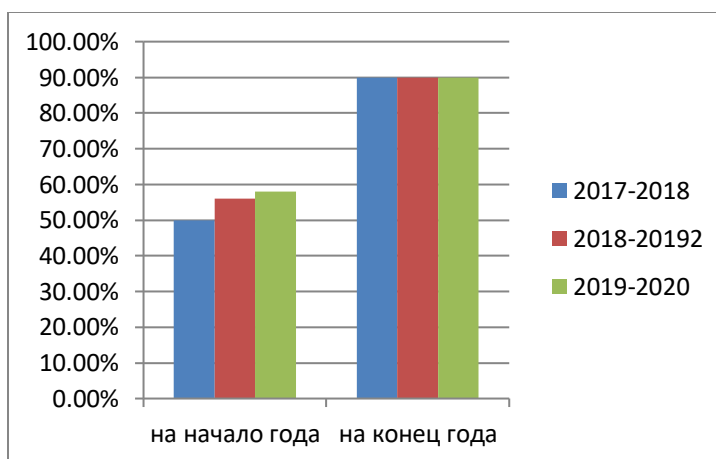
– Театральный центр важный объект развивающей среды группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. В театральном центре размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

– Музыкальный центр оборудован полочкой для хранения музыкальных пособий и настольных дидактических игр. Имеются портреты композиторов, фотографии детей, играющих на музыкальных инструментах. Основное содержание центра представляет разнообразные музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов.

В условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем приходится по-новому. В данный период все участники образовательного процесса приняли активное участие в творческих онлайн акциях, флешмобах и эстафетах, посвященных «Дню космонавтики», «9 Мая!», «Георгиевская лента», «Дню защиты детей». Активно участвовали в онлайн конкурсах стихов и песен «Я помню, я горжусь», «Внуки победы».

Результаты обследования уровня художественно-эстетического направления развития детей МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2017-2018		Результат 2018-2019		Результат 2019-2020	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Изобразительная деятельность	1,5	50%	1,7	56%	1,7	57%
	Конструктивно-модельная деятельность	1,5	50%	1,7	56%	1,8	60%
	Музыкально-художественная деятельность	1,5	50%	1,7	56%	1,8	60%
	Приобщение к искусству	1,6	53%	1,6	53%	1,7	57%
	Результат	1,5	50%	1,7	56%	1,75	58%
на конец года	Изобразительная деятельность	2,7	90%	2,6	86%	2,7	90%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Музыкально-художественная деятельность	2,7	90%	2,8	93%	2,8	93%
	Приобщение к искусству	2,75	93%	2,7	90%	2,7	90%
	Результат	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%



Вывод: По итогам педагогического мониторинга можно отметить положительную динамику усвоения программного материала. Наблюдается высокая самостоятельная активность и увлеченность в рисовании, лепке у детей во время самостоятельной и образовательной деятельности. На музыкальных занятиях дети выразительно исполняют музыкальные произведения, с интересом слушают музыку, совершенствуют музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам. Дети с большим

желанием проявляют самостоятельность к исполнению песни, дипломы и грамоты в творческих конкурсах тому подтверждение. Количество участников среди воспитанников детского сада стали более активно принимать участие в региональных и дистанционных конкурсах.

В следующем году планируем поиск и применение на практике новых формы работы, направленных на художественно-эстетического развитие воспитанников.

3.3. Оценка познавательного развития детей

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Задача педагогов ДООУ, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

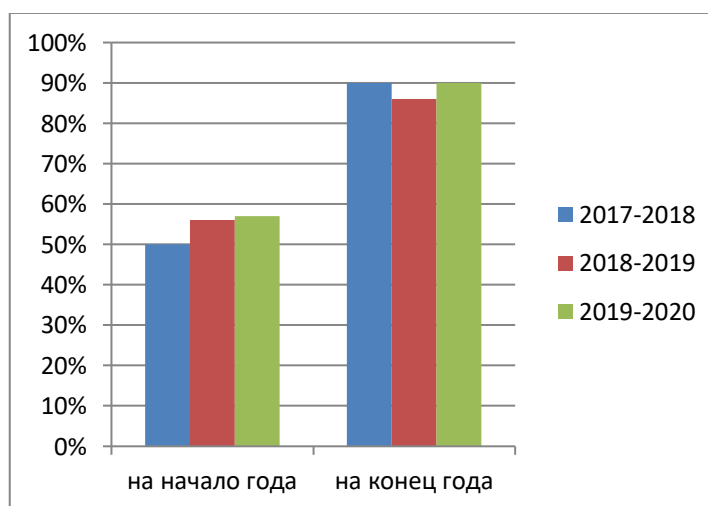
Проведённый анализ условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей в группах, в методическом кабинете показал следующее: развивающая среда в Учреждении соответствует возрасту детей и реализуемой программе. Во всех возрастных группах имеются природные уголки и зоны экспериментирования в виде мини-лабораторий. В ходе тематической недели по познавательному развитию «Неделя волшебства», ребята проводили эксперименты с водой и песком, особенно понравились ребятам «фокусы» с воздушными шарами. В ходе беседы с педагогами, выявлено, что в каждой группе родители воспитанников принимали активное участие в создании условий для детского экспериментирования.

В течение года нами были совершены тематические экскурсии: «Эколята- дошколята за чистоту», «Звуки леса», «Зимующие птицы». Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. В период пандемии были освоены интерактивные формы работы по познавательному развитию воспитанников. Мы посетили Московский зоопарк и наблюдали за жителями зоопарка в реальном времени. Совершили тематический виртуальный поход в музей «С чего начинается Родина?». Участвовали в онлайн-квестах, интерактивных играх. Не забывали о правилах использования цифровых ресурсов, систематично информировали родителей о них.

Интересным открытием для ребят стала лаборатория в детском саду. Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» это целая платформа для экспериментов, состоящая из восьми отсеков по определенным темам.

Результаты обследования уровня познавательного
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2017-2018		Результат 2018-2019		Результат 2019-2020	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Приобщение к социокультурным ценностям	1,5	50%	1,7	57%	1,7	57%
	ФЭМП	1,5	50%	1,7	57%	1,7	57%
	Ознакомление с миром природы	1,5	50%	1,7	57%	1,75	58%
	Познавательно-исследовательская деятельность	1,4	47%	1,6	53%	1,8	60%
	Результат	1,5	50%	1,7	56%	1,7	57%
на конец года	Приобщение к социокультурным ценностям	2,7	90%	2,6	86%	2,7	90%
	ФЭМП	2,7	90%	2,6	86%	2,7	90%
	Ознакомление с миром природы	2,7	90%	2,6	86%	2,7	90%
	Познавательно-исследовательская деятельность	2,7	90%	2,6	86%	2,6	87%
	Результат	2,7	90%	2,6	86%	2,7	90%



Вывод: обследование уровня развития детей показало положительную динамику. Дети чаще стали использовать разнообразные источники информации для удовлетворения познавательного интереса, задавать вопросы, вступая в диалоговое общение, выполнять задания повышенного уровня сложности. Во всех группах в режимных моментах и на прогулке педагогами активно используются наблюдения, простейшие опыты и эксперименты. В группах педагоги планируют наблюдения и игры–

эксперименты, организуют исследовательскую деятельность. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через групповую и подгрупповую форму работы, дидактические игры. Воспитателями групп проводится работа по привлечению родителей к воспитательно-образовательному процессу, которая представляет собой помощь в оборудовании уголков по экспериментированию.

Планируем продолжить работу по познавательному-исследовательскому развитию детей, использовать разнообразные методы и приемы в совместной и самостоятельной деятельности детей.

3.4. Оценка речевого развития детей.

Для формирования и активизации речевого развития дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами используются следующие инновационные методы: здоровьесберегающие технологии, технология ТРИЗ, биоэнергопластика, ИКТ, методика О.Н. Тепляковой. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями получили широкое распространение в логопедической практике, так как в ДОУ функционирует пять групп компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи.

Каждого ребёнка в детском саду необходимо научить правильно излагать свои мысли. Речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Связность речи – это связность мыслей, где отражается логика мышления ребёнка, его умение осмысливать воспринимаемое и выражать в связной речи. Связная речь должна рассматриваться в единстве содержания и формы. Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности.

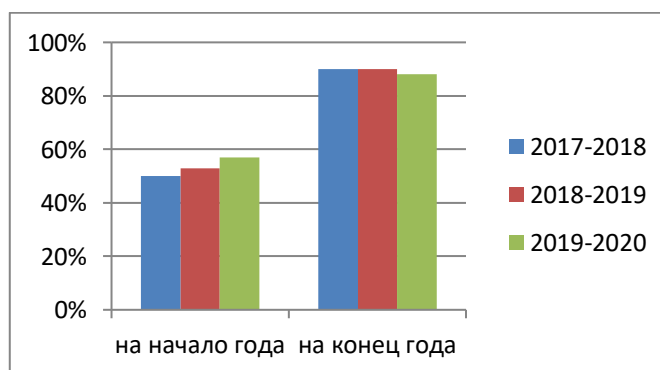
Одно из условий речевого развития детей – это обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, которая предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Поэтому в детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для развития речи дошкольников в самостоятельной и совместной деятельности. Насыщая групповое пространство, заботимся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении с взрослыми и сверстниками. Группа оснащена современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный и раздаточный материал. С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды, в группах оформили речевые центры, где присутствуют разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, художественная литература. Так же в уголке содержатся различные пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, приспособления для развития правильного речевого выдоха, так как дыхательные упражнения повышают

энергетическое обеспечение деятельности мозга, и важны в работе над произношением. Для того чтобы дети могли брать на себя роли персонажей сказок, организовали центр театрализации. Приобрели и изготовили различные виды театров (пальчиковый, платочный, перчаточный и др.). Создали необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр.

В детском саду проводится систематическая работа по развитию речи дошкольников. Ребята участвовали в конкурс чтецов, например: «Герои той страшной войны», в драматизации любимых сказок «День любимой сказки», в музыкально-поэтическом вечере «Песни нашей Победы». Проводятся тематические недели, организация образовательной деятельности, праздники, квесты и развлечения. Речевому развитию воспитанников в ДОУ способствует созданная театральная студия и деятельность кружков: «Говоруша», «Речецветик». В период карантинных мероприятий работа по речевому развитию продолжалась через социальные сети.

Результаты обследования уровня речевого
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2017-2018		Результат 2018-2019		Результат 2019-2020	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Художественная литература	1,5	50%	1,7	56%	1,75	58%
	Развитие речи	1,5	50%	1,6	53%	1,7	57%
	Подготовка к обучению грамоте	1,5	50%	1,6	53%	1,6	53%
	Результат	1,5	50%	1,6	53%	1,7	57%
на конец года	Художественная литература	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Развитие речи	2,6	87%	2,6	86%	2,6	87%
	Подготовка к обучению грамоте	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Результат	2,7	90%	2,7	90%	2,65	88%



Вывод: стабильные показатели доказывают, что ежедневная и тщательно спланированная работа успешно решает задачи развития речи детей, развивает их коммуникативные способности, мышление, внимание, воображение, память и доставляет массу положительных эмоций и удовольствия для каждого ребенка. Принято решение продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, используя инновационные формы и методы работы.

3.5. Оценка социально-коммуникативного развития детей.

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Для реализации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в Учреждении создана система работы и следующие условия:

– Повышение уровня самообразования педагогов. Педагог прежде всего сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, уметь это сделать методически правильно и хотеть научить ребенка, дать ему необходимые знания в соответствии с его возрастом и потребностями. В этом нам помогают различные методические мероприятия: консультация на тему: «Эмоциональное воспитание дошкольников», практическая консультация «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе» семинар по теме: «Методы и приёмы психологической саморегуляции», практикум «Общение воспитателя с родителями воспитанников», круглый стол «Роль семейных традиций в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста».

– Создание предметной развивающей среды. При создании развивающей предметно-пространственной среды, коллектив Учреждения руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Учитывается и гендерная специфика. Предусматриваются материалы, соответствующие интересам

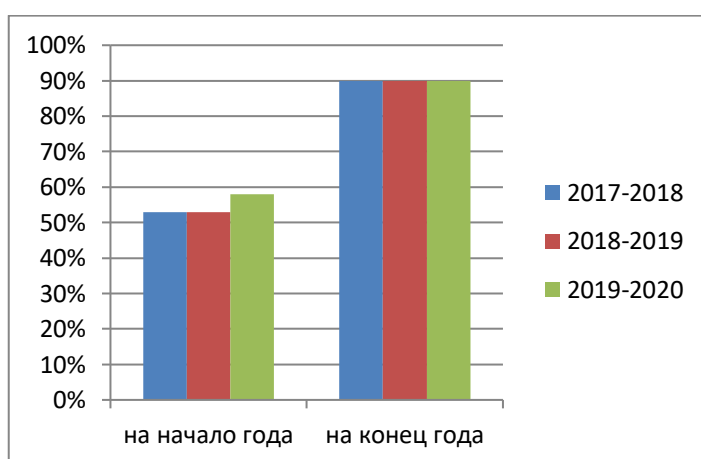
девочек: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков: машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты. Все части пространства могут изменяться по объёму: сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные трансформируемые границы: легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. Работу педагогов по организации предметно-развивающей среды в группах стимулирует проведение различных смотров и конкурсов. Ежегодно проводится смотр – конкурс по организации предметно-развивающей среды групп к началу учебного года. Смотры развивающих игр и дидактических пособий.

– Образовательная деятельность. Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Большое значение в работе по развитию социально- коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых. Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей. Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Образовательная область реализуется в четырех направлениях: развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

– Взаимодействие с семьей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, вовлекая родителей в жизнь детского сада. В ДОУ используются разнообразные формы работы с родителями: привлечение родителей к организации деятельности детей в Учреждении, дни открытых дверей для родителей, анкетирование родителей, консультации для родителей, родительские собрания, оформление родительских уголков, передвижных папок, выставок для родителей.

Результаты обследования уровня социально-коммуникативное
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2017-2018		Результат 2018-2019		Результат 2019-2020	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1,6	53%	1,6	53%	1,7	57%
	Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	1,6	53%	1,6	53%	1,75	58%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1,6	53%	1,7	57%	1,9	63%
	Формирование основ безопасности	1,6	53%	1,6	53%	1,6	53%
	Результат	1,6	53%	1,6	53%	1,75	58%
на конец года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,7	90%	2,6	86%	2,7	90%
	Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	2,6	86%	2,7	90%	2,7	90%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Формирование основ безопасности	2,7	90%	2,7	90%	2,6	87%
	Результат	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%



Вывод: благодаря проведённой работе, большинство детей способны налаживать контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, умеют договариваться о совместных делах, строить планы и реализовывать их. Свободно выражают свои просьбы, делают сообщения, задают вопросы. В процессе общения используют различные коммуникативные средства:

речевые, мимические. Их отличает живой интерес к собеседникам, которыми для детей являются воспитатели и сверстники.

Мы будем стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста ко времени поступления в школу совершенствовались, ребенок должен усвоить речевой этикет и способность поддержать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. У детей должны быть сформированы элементарные способности домысливать события, умение владеть контекстной речью.

3.6. Оценка физического развития детей.

Важнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения сегодня является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Физическая культура является одним из факторов укрепления здоровья человека. Ценность здоровья как основного показателя благополучия человека. Ценность здоровья как основного показателя благополучия человека, обуславливают причины обязательного включения направления «Физическое развитие» в состав основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС к структуре основной образовательной программы).

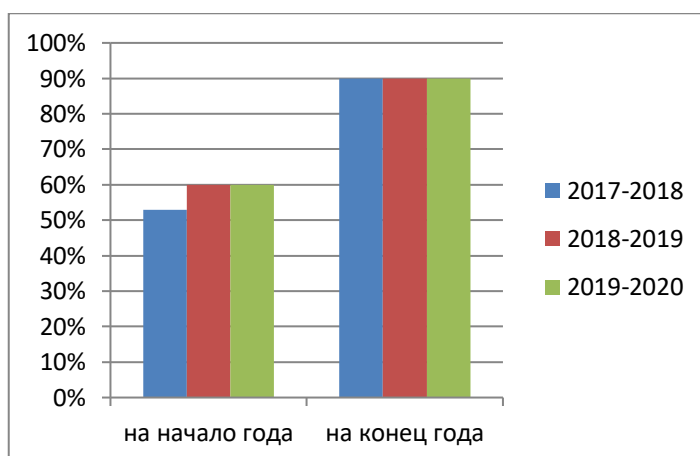
В ДООУ созданы условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребёнка в группе и на участке. Подобрано физкультурное оборудование с учётом специфики возраста детей, педагоги и родители воспитанников продолжают изготовление нетрадиционного оборудования своими руками. Разнообразие пособий вызывает у ребёнка интерес к движениям, предупреждает у них развитие двигательных стереотипов, активизирует творческие способности, умение использовать пособия в разнообразной деятельности: двигательной, игровой. Движения являются одним из средств общения между детьми.

Педагоги в своей работе используют разные формы организации детей. Каждая из форм физического воспитания имеет и своё специфическое назначение: обучающее (занятия по физкультуре), организационное (утренняя разминка), стимулирование умственной работоспособности (физкультминутки), активный отдых (досуги, дни здоровья), коррекция физического и двигательного развития (индивидуальная работа).

Значимую роль в физическом развитии воспитанников играет наличие физкультурного зала, бассейна и узких специалистов: инструктор по ФИЗИ и плаванию. В детском саду функционируют кружки «Фигурное плавание», «Спортивные танцы», «Волшебный мир».

Результаты обследования уровня физического
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2017-2018		Результат 2018-2019		Результат 2019-2020	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1,6	53%	1,8	60%	1,8	60%
	Физическая культура	1,6	53%	1,8	60%	1,75	58%
	Результат	1,6	53%	1,8	60%	1,8	60%
на конец года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2,7	90%	2,7	90%	2,8	93%
	Физическая культура	2,7	90%	2,7	90%	2,8	93%
	Результат	2,7	90%	2,7	90%	2,8	93%



Вывод: проводимая работа в детском саду, дала положительный результат. Воспитанники с охотой выполняют физические упражнения, умеют действовать сообща в коллективе, осознанно воспринимают двигательные, словесные пояснения, самостоятельно организуют подвижные игры, стали более дисциплинированными. При соблюдении правил игры, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств, для его укрепления, стремления к расширению двигательной активности.

3.7. Дополнительное образование

В современных условиях образованность человека определяется не только знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное. На протяжении многих лет дополнительное образование являлось неотъемлемой частью деятельности дошкольных образовательных организаций. В настоящее время в связи с выходом Концепции дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) развитие дополнительного образования приобретает особую актуальность, выходит на новый уровень. Согласно данному документу изменяются подходы к организации дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Одним из видов дополнительного образования выделяют дополнительные образовательные услуги.

В детском саду продолжает активную работу центр развития «Маленький гений». Центр развития представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую Учреждением на платной основе:

1. «Академия дошкольных наук», «Скоро в школу»- кружки по подготовке ребенка к школе, способствуют последовательному обучению, закреплению понятий о звуках и буквах, развитию внимания мышления. Формируют у ребенка качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе, а так же на развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги, развитие фонематического слуха.

2. «Фигурное плавание», цель работы кружка: овладение детьми практическими навыками плавания. Огромная роль плавания в физическом развитии детей: увеличивается работоспособность мышц, сила, выносливость, совершенствуется механизм терморегуляции, повышается иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Укрепляется нервная система, совершенствуется механизм сна, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения.

3. Кружок по хореографии «Весёлый каблучок». Занятия танцем помогут сформировать правильную осанку, научат основам этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актерском мастерстве.

4. Кружок по психогимнастике «Волшебный мир». В рамках работы кружка у детей вырабатываются положительные черты характера (смелость, уверенность, доброта и др.), им становится легче общаться со сверстниками и взрослыми. У детей формируется чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенность в своих силах и в себе, повышается самооценка.

5. Кружок «Ментальная арифметика». Работа кружка основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

6. Логопедический кружок «Речеветик». Работа кружка направлена на развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в общественной среде.

7. Кружок «Спортивные танцы», направлен на формирование у детей дошкольного возраста мотивации к здоровому образу жизни средствами танцевально-игровой гимнастики. Содействие самореализации воспитанников в творческих видах деятельности, развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности в доступной для них форме.

Вывод: работа развивающего центра «Маленький гений» охватила 158 воспитанника, что составляет 56% от общей численности. Положительная динамика развития детей и отзывы со стороны родительской общественности способствуют дальнейшему плодотворному функционированию развивающего центра.

В учреждении функционируют так же кружки по различным направлениям:

✓ художественно-эстетическое развитие: кружок «Волшебные ладошки», «Юный художник», «Поющие нотки», «Мой театр», «Фантазия», цель которых: развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира, создание условий для развития потенциальных творческих способностей детей, путем приобщения их к творческому процессу, через обучение нетрадиционным техникам продуктивной деятельности;

✓ речевое развитие: театральные кружки «Петрушка», «Речеветик», цель которых: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей в условиях дошкольного учреждения;

✓ познавательное развитие: кружок «Азбука финансовой грамотности», «Эврика», «Экологическая тропинка», «Юные краеведы», «Я познаю мир», работа которых направлена на создание условий, соответствующих возрастным особенностям и возможностям развития поисково-познавательной деятельности детей.

Вывод: в дополнительном образовании задействовано более 88% воспитанников детского сада. Дополнительное образование детей — единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Целевые ориентиры в области современной педагогики дополнительного образования определяются процессами модернизации, суть которых изложена в стратегических федеральных документах.

3.8. Охрана жизни и здоровья воспитанников.

В ДОУ в целях охраны и укрепления здоровья детей созданы благоприятные условия:

- согласно графику комиссия по охране труда составляет акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, заграждений и т. д., ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

- работники ДОУ проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников (запись о прохождении инструктажа регулярно вносится в журнал инструктажей на рабочем месте). Инструктаж проводится как по плану, так и вне плана (например, при подготовке к летне-оздоровительному периоду в ДОУ, в случае возникновения чрезвычайной ситуации и др.);

- с воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги рассказывают о безопасности на воде и на льду, действиях при пожаре или ситуациях при которых ребёнок остался дома один и др.;

- в ДОУ организуются месячники безопасности, анализируется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- во всех группах оборудованы «Центры здоровья», «Уголки безопасности», в которые помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму;

- вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются ежемесячно на совещании педагогических работников, на административном совещании при заведующем, на общих собраниях трудового коллектива. В рамках таких мероприятий проводится изучение нормативно-правовой документации и инструктивно-методических материалов по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

- безопасность детей и сотрудников ДОУ так же обеспечивает вневедомственная охрана. В 2016 году в детском саду была установлена автоматизированная пожарная сигнализация и система оповещения. Детский сад оснащен кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ).

- наличие и характеристика инженерно-технических: средств камеры системы видеоконтроля расположены на открытой территории объекта в количестве 17шт., территория достаточна освещена, установлены 13 фонарей освещения, находятся в рабочем состоянии. Ограждения территории соответствует требованиям.

- имеется пожарная сигнализация, 20 огнетушителя расположены внутри здания и рукава в рабочем состоянии. За территорией находятся два пожарных гидранта.

- имеется автоматическая система оповещения, схемы эвакуации, пути эвакуации свободны для перемещения людей и транспортных средств. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

- на входных дверях имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДООУ посторонними лицам, работает охранник. Установлено наружное видеонаблюдение. Имеется домофон. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Все это, в свою очередь, позволяет поддерживать высокую работоспособность коллектива, развивать детей, осуществлять необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, сохранить и улучшить их здоровье, предупредить травматизм у взрослых и детей.

С целью сохранения, поддержания и укрепления здоровья детей в воспитательно-образовательном процессе Учреждения используются здоровьесберегающие технологии: игровой закаливающий массаж, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные игры и упражнения, ходьба по массажным дорожкам, артикуляционная гимнастика, элементы ритмопластики, гимнастика для глаз, коррекционные игры и упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки, а так же просвещение родителей. Данные методики используются воспитателями и специалистами во всех режимных моментах и в организованной образовательной деятельности детей.

В Учреждении созданы благоприятные условия для сохранения и поддержания здоровья дошкольников. Физкультурный зал и плавательный бассейн в ДООУ оборудованы для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей. Зал и бассейн оснащены спортивным оборудованием: дугами для подлезания, мячами различного диаметра, обручами, скакалками, ребристыми дорожками для хождения, трубами для лазания и индивидуальным спортивным комплексом и прочее.

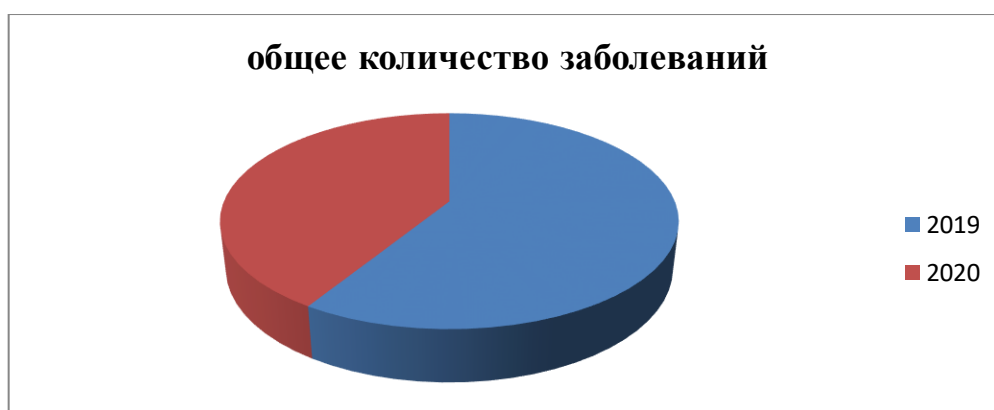
Ежегодно проводится плановая вакцинация:

1. Про вакцинировано против сезонного гриппа 40 детей, что составляет 14 % от общего числа воспитанников;
2. Работники были про вакцинированы в составе 62 человек, что составляет 83% от общего числа сотрудников детского сада.

Вакцинация детей проводилась с согласия родителей. Медицинскими работниками проводилась информационно - разъяснительная работа с родительской общественностью о необходимости вакцинации. Родители были оповещены письменно, устно.

Результаты анализа
уровня состояния здоровья воспитанников

№ п/п	Заболевания	2019 год	2020 год
1.	Бактериальная дизентерия	3	-
2.	Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-
3.	Скарлатина	3	-
4.	Ангина (острый тонзиллит)	5	6
5.	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	312	145
6.	Пневмонии	-	1
7.	Бронхит	23	-
8.	Ветрянка	10	9
9.	Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
10	Другие заболевания	23	104
	Общее количество случаев заболеваний	379	265



Вывод: показатели улучшились, но коллектив продолжит информационно-просветительскую работу с родительской общественностью о важности прививок и охраны жизни и здоровья детей.

«Охрана психического и физического здоровья дошкольников во время пандемии COVID-19»

Следуя рекомендациям ВОЗ, Роспотребнадзора и Минздрава, коллективом детского сада разработан комплекс профилактических мер для обеспечения безопасности работников и воспитанников. Обработка при COVID-19 в детском саду — это регулярная влажная уборка с антисептическими средствами, дезинфекция воздуха бактерицидными лампами и проветривание. В учреждении существует запас дезинфицирующих средств для уборки помещений и обработки рук сотрудников, средств индивидуальной защиты органов дыхания. Работающий персонал ознакомлен под роспись о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены. На входе в образовательное учреждение установлен дозатор с раствором антисептика для обработки рук. Прием детей осуществляется при входе на территорию Учреждения с обязательной термометрией всех входящих (детей, работников, посетителей). Соблюдается масочный режим. Ведется журнал состояния здоровья сотрудников и воспитанников ДОУ, где фиксируется температура тела всех присутствующих на рабочем месте сотрудников, воспитанников. Педагоги и медработник регулярно проверяют самочувствие детей. Замеряют температуру, осматривают, опрашивают ребятшек. Обязательно это делают утром, как только ребенка привели в группу, и повторно в течение дня. Если ребенка привели с признаками недомогания, его в группу не допускают. Если ребенок плохо почувствовал себя в течение дня, его изолируют от других ребятшек в медблоке, пока за ним не придут родители. Еженедельно с сотрудниками проводится инструктаж по соблюдению правил профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, правил личной гигиены. Проводятся инструктажи об усилении санитарно-противоэпидемических мероприятиях.

Информирование родительской общественности продолжается и сейчас, так как это необходимые мероприятия в период пандемии. Для родителей проводятся онлайн консультирование. На сайте Учреждения и в социальных сетях регулярно размещаются памятки, листовки, видеоролики: «Одень маску, защити себя!», «Как правильно носить маску», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей?», «Как рассказать ребенку о коронавирусе», «Что нужно знать о COVID-19», «Роль вакцинации».

3.9. Оценка готовности к школьному обучению.

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые

правила для родителей первоклассников», «На пороге школы», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, то есть дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить положительную динамику в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы.

ДОУ регулярно взаимодействует со школой, были проведены следующие мероприятия:

- 1) экскурсия детей подготовительной группы в школу (сентябрь);
- 2) встреча учителя начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями (декабрь);
- 3) индивидуальные и общие консультации для родителей со стороны работников школы.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназиях. По отзывам учителей, воспитанники ДОУ в общем дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников.

Анализ готовности детей подготовительной к школе группы 2019-2020 уч. году

	Начало года	Конец года
высокий уровень	14%	55%
выше среднего	50%	39 %
средний уровень	27%	6%
ниже среднего	9%	0%
низкий уровень	0%	0%

Вывод: видим явный рост показателей на 30%. Таким образом, большинство выпускников усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована

произвольная регуляция собственной деятельности. Это явилось результатом целенаправленного и планомерного педагогического воздействия со стороны психолога и всего педагогического коллектива, которые участвовали в развитии детей. В целом, результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

3.10. Анализ социального статуса семей воспитанников

Одним из основных направлений ДОО видит в удовлетворении потребностей родителей в образовательных услугах и предоставлении условий для развития ребёнка.

С детьми из каждой имеющейся категории семей, такие как многодетные, неполные, полные, проводится профилактическая работа, которая включает в себя:

- диагностическое направление (диагностика к школе, социального статуса ребёнка в группе, положения ребёнка в семье, изучение сформированности общения, коммуникативных навыков, познавательной сферы и др);
- профилактическую работу (консультации, профилактические занятия).

Социальный статус родителей на 01.09.2020г.

Состав семьи	количество	%
Полные семьи	218	75%
Не полные семьи	42	14%
Многодетные семьи	29	10%
Семьи, воспитывающие ребенка инвалида	2	0,7%
Семьи с опекаемыми детьми	0	0%

Характеристика семей по составу на 01.09.2020г.

Количество детей в семье	количество	%
Один ребенок	140	48%
Два ребенка	120	42%
Три ребенка и более	29	10%

Национальность родителей:

русские – 100%

Вывод: Контингент семей социально благополучный. Преобладают дети из полных семей; дети из семей рабочих. Большое внимание уделяется

выявлению особенностей семейного воспитания и отношений между родителями и детьми, профилактике нарушений прав ребенка. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Участие и достижения коллектива и воспитанников в конкурсах, фестивалях за 2020 год.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах и фестивалях, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности. Воспитанники детского сада не остались в стороне, они стали активными участниками конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня.

Участие воспитанников МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» в мероприятиях различного уровня
Муниципальный уровень
Районный смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения в номинации «Лучшая детская агитбригада», Диплом I степени.
Семейный конкурс видеороликов Петровского городского округа, номинация: «Мама, папа, я – спортивная семья», организатор молодежный центр «Импульс», Диплом I степени, Диплом III степени, три Диплома участника.
Муниципальный этап Всероссийской акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Мой любимый вид спорта», Диплом I степени
Региональный уровень
Краевой смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения в номинации «Лучшая детская агитбригада», Диплом II степени.
Краевой этап Всероссийской акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация: «Мой любимый вид спорта», Диплом I степени
Федеральный уровень
XI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России», номинация: «Память священная», Диплом I степени.
XI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России», номинация: «75-летию Великой Победы», Диплом II степени.
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России», номинация: «Мы о войне стихами говорим», Дипломом I степени, 2 человека.
III Всероссийский конкурс рисунков ПДД, в номинации: «Мой папа и Я за безопасные»

дороги» приуроченный ко Дню защитника отечества. Дипломом I степени, 2 человека.
II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД, в номинации: «ССУПЕР – МАМОЙ мы уже изучаем ПДД», посвященный международному женскому дню, Дипломом I степени.
Всероссийский конкурс, в номинации: «Изобразительное творчество», Российский инновационный центр образования, Дипломом III степени, 2 человека.
Всероссийский конкурс, в номинации: «Литературное творчество», Российский инновационный центр образования, Дипломом II степени.
Всероссийский конкурс, в номинации: «Моя любимая сказка», Российский инновационный центр образования, Дипломом II степени.
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», в номинации: «Безопасность», конкурсная работа: «Соблюдение ПДД», Ассоциация педагогов России «АПРель», Диплом участника.
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», в номинации: «Мое рукоделие», конкурсная работа: " Развитие творчества детей с помощью мелкой моторики». Ассоциация педагогов России «АПРель», Диплом участника.
Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», в номинации: «Чтение, книги, сказки», конкурсная работа: «Чтение книг - тропинка в будущее». Ассоциация педагогов России «АПРель», Диплом II степени.
Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект», в номинации: «Игры, игрушки», конкурсная работа: «Подвижные логопедические игры». Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом участника.
Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект», в номинации: «Окружающий мир», конкурсная работа: «Мир вокруг нас». Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом участника.
Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект», в номинации: «Особенные дети», конкурсная работа: «Игра- как наиболее эффективная, коррекционная работа с детьми с ОВЗ». Ассоциация педагогов России «АПРель» Диплом участника.
Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект», в номинации: «Моя любимая сказка», конкурсная работа: «Логопедические сказки», Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом участника.
Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект», в номинации: «Праздники», конкурсная работа: «8 Марта. Женский праздник». Ассоциация педагогов России «АПРель» Диплом участник.
Всероссийская акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Мой любимый вид спорта», Диплом призёра.
Всероссийский конкурс «Самый умный дошколенок!», Диплом I степени
Всероссийская викторина «Время знаний» Основы финансовой грамотности», Диплом I степени.
Всероссийский конкурс «Самые важные дорожные правила», Диплом I степени.
Всероссийская викторина «Самый умный дошколенок!», Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру», Диплом I степени.
Всероссийская олимпиада «Юный вундеркинд», Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру», Диплом I степени.
Всероссийский патриотический конкурс «75 лет Победы», в номинации: «Чтение стихов ко Дню Победы». Диплом I степени.
Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет». Диплом I и II степени.
Всероссийский творческий конкурс «Рисуем вместе с Комус!», номинация:

«Изобразительное творчество», три человека Диплом участника.
Международный конкурс для дошкольников и школьников «Я – юный гений», номинация: «Обучение грамоте», Диплом I степени.
Всероссийское тестирование «Весенние вдохновение», Диплом I степени.
Всероссийское тестирование «Хочу всё знать!», Диплом I степени.
Всероссийское тестирование «С 8 марта, мамочка!», Диплом I степени.
Всероссийский проект «Со Светофоровой наукой» по добрым дорогам детства, направленный на профилактику ДТП через художественно-эстетические навыки и способности детей. Диплом участника, Диплом II степени.
Всероссийская олимпиада на тему: «Эколята- молодые защитники природы», Сертификат участника, 13 человек
Всероссийская викторина «Время знаний» на тему: «Как зимуют звери в лесу?», Диплом I степени
Международный конкурс для детей в номинации «Проект», конкурсная работа на тему: «Проектная деятельность «Правила дорожного движения для дошкольников» Диплом II степени.
Всероссийский конкурс для детей, в номинации: «Окружающий мир», конкурсная работа на тему: «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», Российский Инновационный Центр Образования. Диплом III степени.
Участие педагогов МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» в мероприятиях различного уровня
Муниципальный уровень
Муниципальный этап Краевого конкурса «Детский сад года – 2020» в номинации: «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы»», диплом участника
Районный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020г., Диплом I и II степени
Муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад года – 2020», в номинации: «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование», Диплом I степени
Муниципальный этап Всероссийской акции «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», номинация: «Лидеры физического воспитания». Сертификат участник.
Районный этап профессионального конкурса «Молодые дарования-2020». Сертификат участника 2 человека.
Региональный уровень
Региональный этап краевого конкурса «Детский сад года – 2020», в номинации: «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование», Диплом участника.
Краевой этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году в номинации «Педагогический дебют», Диплом II степени
Федеральный уровень
Международное интернет – тестирование, в номинации: «ФГОС дошкольного образования», Дипломом I степени.
Всероссийский педагогический конкурс, в номинации: «Калейдоскоп средств, методов и форм», конкурсная работа: «Информационные технологии в образовании», Российский инновационный центр образования г.Москва, Дипломом I степени, 2

человека
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации: «Методические разработки», конкурсная работа: «Путешествие со звуком (а)». Ассоциация педагогов России «АПРель», Диплом участника.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», в номинации: «Взаимодействие с семьей», конкурсная работа: Артикуляционная гимнастика в домашних условиях». Ассоциация педагогов России «АПРель», Диплом участника.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», в номинации: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа: ООД «Путешествие в страну красивой речи ». Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом участника.
Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда», в номинации: «Методические разработки учителей-логопедов». Работа: «Конспект ООД по Речевому развитию (формирование лексико-грамматических категорий) в средней группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Маша-растеряша». Диплом III степени.
Всероссийский педагогический конкурс, в номинации: «Педагогические инновации в образовании». Конкурсная работа: «Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия воспитанников ДОО посредством ДХЛ». Российский инновационный центр образования г. Москва. Диплом участника.
Всероссийский педагогический конкурс, в номинации: «Педагогические инновации в образовании». Конкурсная работа: «Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения». Российский инновационный центр образования г. Москва. Дипломом I степени.
Всероссийский педагогический конкурс, в номинации: «Коррекционная педагогика». Конкурсная работа: «Развитие активной речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности». Российский инновационный центр образования г. Москва. Диплом участника.
Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда», в номинации: «Методические разработки учителей-логопедов». Работа: «Конспект ООД по развитию связной речи «На Армия. Звуки {с - съ}». Дипломом III степени.
Всероссийский конкурс «Педагог. Педагогика», конкурсная работа «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в дошкольном учреждении», Диплом II степени.
Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского, Сертификат участника
Всероссийская викторина «Время знаний» по теме: «Основы финансовой грамотности», Диплом участника
Всероссийское тестирование «Эффективная работа с одарёнными детьми». Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ», Диплом I степени.
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», по теме: «Социализация детей с ОВЗ», Всероссийское СМИ «Время знаний», Диплом II степени.
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», по теме: «Гражданско - патриотическое воспитание в детском саду», Всероссийское СМИ «Время знаний», Диплом II степени.
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Совушка», в номинации: «Театрализованная деятельность в образовательной организации». Диплом II степени.
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Совушка», в номинации: «Художественное –эстетическое воспитание дошкольников». Диплом II степени.

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Совушка», в номинации: «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников» Диплом участника.
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Совушка», в номинации: «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели». Диплом участника.
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Совушка», в номинации: «Тьюторство в образовательной сфере». Диплом участника III степени.
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Совушка», в номинации: «Развитие психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025г.» Диплом II степени.
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Совушка», в номинации: Проект «Финансовая грамотность в ДОУ». Диплом III степени.
Международный конкурс в номинации: «Безопасная среда», образовательный портал «Солнечный свет». Диплом I степени.
Международный конкурс в номинации: «Работа ПДД Твори! Участвуй! Побеждай!», образовательный портал «Солнечный свет», Диплом II степени.
Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок», номинация: «Речевое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО, Диплом II степени.
Всероссийский конкурс, конкурсная работа: мастер-класс на тему: «ФГОС ДО. Разработка рабочей программы», учебно-методический портал «Педсовет». Диплом участника.
Всероссийское тестирование на тему: «Использование социальных сетей в образовательном процессе», дистанционный институт современного образования. Диплом I степени.
Международный педагогический конкурс «Компьютерные логопедические игры», в номинации: «Компьютерные игры», конкурсная работа: «Мои логопедические увлечения». Диплом участника.
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», в номинации: «Коррекционная педагогика», конкурсная работа: «Развитие речевой активности детей». Диплом участника.
Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации: «Мое хобби», конкурсная работа: «Мои логопедические увлечения». Диплом участника.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XX века: опыт, достижения, методика», в номинации: «Праздники», конкурсная работа: «Путешествие в Зимнюю Сказку». Диплом участника.
Международный педагогический конкурс «Педагогика XX века: опыт, достижения, методика» в номинации: «Здоровьесберегающие технологии», конкурсная работа: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Диплом участника.
Международный педагогический конкурс «Педагогика XX века: опыт, достижения, методика», в номинации: «Конспекты ООД с детьми дошкольного возраста». Диплом I степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации: «Методическая разработка», конкурсная работа: «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада», Российский Инновационный Центр Образования. Диплом участника.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XX века: опыт, достижения,

методика», в номинации: «Достижения в образовательной деятельности», конкурсная работа: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования». Диплом II степени.
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», в номинации: «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа: «Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников через общение с природой», Российский Инновационный Центр Образования. Диплом II степени.
Международный конкурс, в номинации: «Здоровый образ жизни», Международный образовательный портал «Солнечный Свет». Диплом I степени.
Всероссийской олимпиады «Новое Дерево», в номинации: «Утренняя гимнастика в ДОУ». Диплом III степени.
Международного конкурса профессионального мастерства работников образования «Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС», в номинации: «Методическая разработка занятия», название работы: «В гостях у дельфина». Диплом I степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: «Спорт и физическая культура», конкурсная работа: «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий». Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом участника.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: «Спорт и физическая культура», конкурсная работа: «Взаимодействие с родителями по оздоровлению детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий». Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом участника.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: «Спорт и физическая культура», конкурсная работа: Методическая разработка: «Развитие интереса у детей дошкольного возраста к физическим упражнениям в процессе сюжетно-ролевых образовательных ситуаций». Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом III степени.
Всероссийский конкурс, номинация: «Передовой опыт», конкурсная работа: «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности». Российский инновационный центр образования. Диплом II степени.
Всероссийский конкурс, номинация: «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа: «Оздоровление детей дошкольного возраста посредством различного вида гимнастик». Российский инновационный центр образования. Диплом участника.
Всероссийский конкурс, номинация: «Деятельность в системе дополнительного образования», конкурсная работа: «Развитие интереса у детей дошкольного возраста к физическим упражнениям в процессе сюжетно-ролевых образовательных ситуаций». Российский инновационный центр образования. Диплом III степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: «Спорт и физическая культура», конкурсная работа: «Организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ посредством спортивных мероприятий». Ассоциация педагогов России «АПРель». Диплом участника.
Всероссийский конкурс, номинация: «Выступление на семинаре», конкурсная работа: «Совершенствование двигательной активности детей дошкольного возраста посредством организации предметно-пространственной среды в ДОУ по физическому развитию». Российский инновационный центр образования. Диплом участника.
Всероссийский конкурс, номинация: «Мастер-класс», конкурсная работа: «Развитие у

детей дошкольного возраста саморегуляции в двигательной сфере». Российский инновационный центр образования. Диплом участника.
Всероссийский конкурс, номинация: «Здоровьесберегающие технологии», конкурсная работа: «Совершенствование двигательной активности детей личности ребенка посредством включения элементов йоги». Российский инновационный центр образования. Диплом участника.
Всероссийская блиц- олимпиады «Время знаний» на тему: «Педагогическая деятельность по развитию мелкой моторики у дошкольников». Всероссийское СМИ «Время знаний». Диплом II степени.

Вывод: список участия в конкурсах и фестивалях разного уровня свидетельствует о высокой активности педагогов и воспитанников ДООУ. Участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений. Предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо - деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии. Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от образовательного процесса.

4.2. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения

Для построения и коррекции планирования работы с родительской общественностью помогает анкета «Удовлетворенность потребителей работой МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград». Цель анкетирования - выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

Анкетирование родителей проводится два раза в год. В итоговом анкетировании приняли участие 247 семей, что составило 92% от общего числа. Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

Вопрос	Начало года		Конец года	
	Кол./во чел.	%	Кол./во чел.	%
1. Как вы считаете?				
наш детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне	220	89%	238	96%
не пользуется авторитетом				
о нем вообще не говорят				
затрудняюсь ответить.	27	11%	9	4%

2. Ваш ребенок ходит в детский сад					
	с удовольствием	212	86%	226	91%
	через силу	4	2%		
	чаще с удовольствием	31	13%	21	9%
	редко с желанием				
3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?					
	устраивает полностью	244	99%	247	100%
	устраивает частично	3	1%		
	не устраивает совсем				
4. Как Вы считаете? Дети в детском саду					
	получают интересные знания и навыки культурного поведения	232	94%	237	96%
	получают, но недостаточно	3	1%		
	не получаю ничего нового				
	получают вредную информацию				
	затрудняюсь ответить	12	5%	10	4%
5. Ваша осведомленность о работе детском сада					
	полная	222	90%	247	100%
	частичная	25	10%		
	вообще не имеете информации				
	предпочитаете не иметь информации, так как она меня расстраивает				
6. Информацию о детском саде Вы приобретаете					
	из наглядной агитации детского сада	49	20%	104	42%
	со слов других родителей	15	6%	10	4%
	от воспитателя	135	55%	202	82%
	на собраниях	54	22%	180	73%
	от заведующей	24	10%	134	54%
	не получаете				
7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?					
	да	244	99%	247	100%
	нет				
	частично	3	1%		
8. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду					
	повысилась материальная база	137	55%	194	79%
	повысилась этика быта	12	5%		
	изменилось отношение к детям	1	0,4%		
	возникло уважение к родителям	2	0,8%		
	повысилось качество воспитательно-образовательной работы	6	2%	3	1%
	проводилась бы интересная работа с родителями	42	17%	10	4%
	чаще устраивались встречи с	16	6%	3	1%

	психологом, медсестрой, врачом				
	хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах	40	16%	15	6%

Вывод: из показателей видна положительная динамика работы ДОО с родительской общественностью 96% считают, что наш детский сад пользуется авторитетом, 100% воспитанников ходит в детский сад с удовольствием, работа педагогов в группах детского сада полностью устраивает 100% родительской общественности и 100% родителей спокойно уходят на работу, оставив ребенка в детском саду. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Рекомендации:

✓ Педагогам продолжать просветительскую работу с родителями, с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

✓ Распространить буклеты с перечнем информационных ресурсов в сети интернет, отражающих деятельность учреждения.

✓ Создать условия для взаимодействия специалистов детского сада (психолога, учителя-логопеда, медсестры) и социальных партнёров (представителей ЦРБ и ГБЗ Детской консультации) с родительской общественностью.

✓ Родителям воспитанников проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной трудовой и творческой деятельности.

4.3. Анализ социальной активности и партнерство Учреждения.

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

В своей деятельности коллектив ДОО взаимодействует с следующими социокультурными объектами и учреждениями:

- Детская Консультация, МБУЗ город Светлоград, ул. Калинина, 67;
- Дом (дворец) культуры, пл. 50 лет Октября, 10;
- Историко-Краеведческий Музей им. И.М. Солодилова, ГБУК, ул. Ленина, 40;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4, г. Светлоград, ул. Бассейная, 93
- Разнообразные коллективы цирков и кукольных театров;
- МКУДО «Дом Детского творчества» г. Светлоград, ул. Тургенева, 27

- МКУ ДО РЦДЮТТ. (Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского юношеского технического творчества»).г. Светлоград, ул. Бассейная, 23;
- Родительская общественность.

Вывод: со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране работа с социальными партнерами имела дистанционный характер.

V. Оценка кадрового обеспечения Учреждения.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. В дошкольном образовательном учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда. Численность работающих в МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлоград на 31.12.2020г.- 74 человека.

В том числе административный состав 3 чел.:
 заведующий - 1чел.,
 заместитель заведующего по ВМР - 1чел.,
 заместитель заведующего по АХЧ - 1чел.

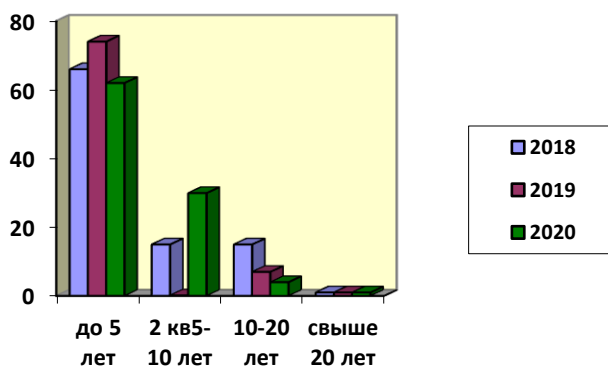
Педагогический состав 26 чел.:

- воспитатели – 16
- учитель логопед -5
- педагог-психолог-1
- инструктор по физической культуре – 1
- инструктор по плаванию- 1
- музыкальный руководитель - 2

Качественный уровень педагогических кадров определяется следующими данными:

✓ *по уровню квалификации кадрового потенциала на 31.12.2020 года:*

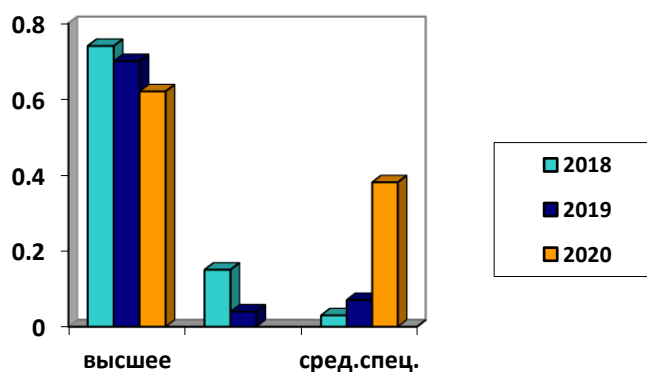
год стаж	Стаж работы								Средний возраст
	до 5		5- 10		10- 20		свыше 20		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2018	18	66%	4	15%	4	15%	1	4%	36 лет
2019	20	74%	4	15%	2	7%	1	4%	33 года
2020	17	65%	5	19%	3	12%	1	4%	32 года



Вывод: Из приведенных показателей видно, что преобладает стаж до пяти лет. Молодые сотрудники проявляют большую активность. Начиная свой трудовой путь, они готовы работать больше и усерднее. В попытках включиться в профессиональную деятельность выстраивает здоровые взаимоотношения с коллегами. Молодые сотрудники обладают самыми последними знаниями в научных областях, владеют новейшими технологиями и методами работы. Они могут создать основу для инноваций, знаменующих очередной этап развития дошкольной организации. Они привыкли мыслить нестандартно и смотреть на вещи с разных сторон, что очень важно для развиваться и менять привычные подходы к работе.

✓ *по образовательному цензу педагогического состава на 31.12.2020 года:*

год	Образовательный ценз %						Возрастной ценз %	
	высшее образование		неоконченное высшее образование		среднее специальное образование		количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018	20	74%	4	15%	3	11%	1	4%
2019	19	70%	1	4%	7	26%	1	4%
2020	16	62%	-	-	10	38%	1	4%



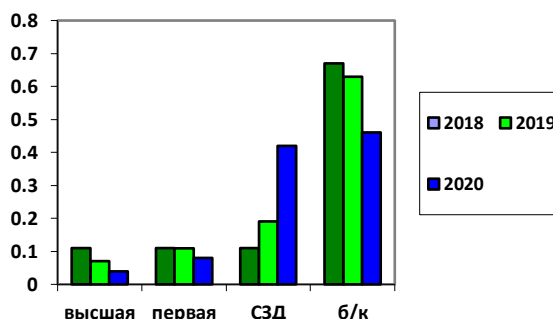
Вывод: педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 62% имеют высшее образование, четверо планируют стать абитуриентами высшего учебного заведения.

✓ **по квалификационному уровню на 31.12.2020 года:**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы.

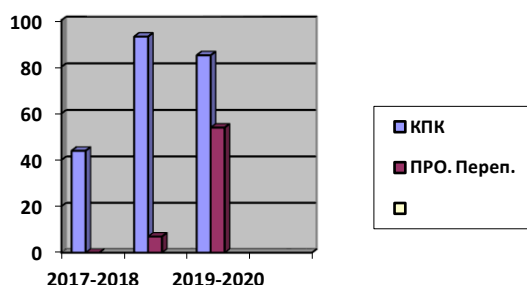
Год квалификация	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		б/к	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018	3	11%	3	11%	3	11%	18	67%
2019	2	7%	3	11%	5	19%	17	63%
2020	1	4%	2	8%	11	42%	12	46%



Вывод: в 2020 году наблюдается увеличение количества педагогов прошедших соответствие занимаемой должности, увеличилось количество поданных заявлений на первую и высшую категорию.

✓ **Повышение квалификации педагогическими кадрами ДОО на 31.12.2020 года:**

Год	% педагогов, прошедших КПК за последние три года								% педагогов, прошедших профессиональную переподготовку за последние три года	
	Всего		в т. ч. ФГОС		Из них:				чел.	%
	чел.	%	чел.	%	в БОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО		В др. образовательных организациях			
чел.					%	чел.	%	чел.	%	
2018	12	44%	12	44%	12	44%	0	0	0	0
2019	25	93%	2	7%	5	19%	25	93%	2	7%
2020	22	85%	19	73%	19	73%	5	19%	14	54%



Вывод: за 2020 год 85% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС ДОО, 54% педагогов прошли профессиональную переподготовку по различным направлениям педагогической деятельности.

Повышение квалификации, переподготовка специалистов, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств, поиск ценного педагогического опыта, нового облика образовательного учреждения, отвечающего социальному заказу родителей и остальных участников образовательного процесса.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям, учебно-методические комплекты современных программ и технологий, широкий выбор изданий периодической печати, опыт работы педагогов, дидактический материал по основным

образовательным программам, наглядные и раздаточные пособия. Все это оказывает основательную поддержку педагогам и позволяет более продуктивно и эффективно подготовиться к проведению образовательного процесса.

В ДОО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет. Целью работы сайта является - взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Библиотека детского сада располагается на первом этаже. Освещение светодиодные светильники, из мебели имеется три шкафа для книг, 2 стола и стулья. Целью создания библиотеки стало, выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку, библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников, консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей, предоставление литературы и других информационных ресурсов. Весь книжный фонд детского сада можно условно разделить на три части: книги для воспитателя (методическая и справочная литература), книги для детей и книги совместного пользования. Учебно-методический ресурс методкабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями, методическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебных пособий. Библиотечный фонд отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста, охватывает все образовательные направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: имеются компьютеры, ноутбуки, меди проекторы, интерактивная доска.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо продолжать оснащения ДОУ современным, интерактивным оборудованием. Регулярно пополнять и обновлять фонд современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

VII. Оценка материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Здание ДОУ, общей площадью 6673,20 м² - это современное типовое двухэтажное здание, с централизованной системой водоснабжения, канализации и индивидуальным отоплением. Для организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении имеются 15 групповых комнат. За каждой возрастной группой закреплён участок, оснащённый игровым оборудованием, соответствующий требованиям, спортплощадка, оснащена различными металлическими конструкциями для игровой и двигательной активности, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения в ДОУ была открыта Аллея славы.

Медицинский блок состоит из кабинета медсестры, 2-х изоляторов, прививочного кабинета, стерилизационной и процедурного кабинета, имеется отдельная изолированная душевая и санузел. Медицинский блок оснащён всем необходимым оборудованием.

В Учреждении есть музыкальный зал, площадью 86,48 м², оснащённый зеркальной стеной для хореографии, интерактивной доской, музыкальным центром, 1 ноутбуком, сабвуфером, электропиано, системой «климат – контроль», радиомикрофонами, микшерным пультом.

Просторный, светлый спортивный зал, имеет площадь 86,48 м² оснащён гимнастическими стенками, имеются маты, трех метровые гимнастические скамейки, разнообразные мягкие модули, лабиринты, кольцебросы, два сухих бассейна и многое другое для полноценного физического развития воспитанников детского сада.

Площадь бассейна в ДОУ 69,95 м². Помещения бассейна имеет в наличии комнату для переодевания, две душевых с тремя кабинками, туалет, эвакуационные выходы, зал с чашей, они оборудованы необходимыми пособиями инвентарём и атрибутами.

За счет полифункционального использования помещений и пространств, в переходах и коридорах учреждения спланированы и расположены:

- уголок по безопасности жизни и деятельности детей;
- музей «Тридевятое царство», где представлены декорации и иллюстрации к русским народным сказкам;
- музей «Забавушка», где представлены куклы, выполненные своими руками родителей, совместно с детьми: обрядовые и обереги, современные и национальные куклы входят в постоянно пополняющуюся экспозицию;
- музей «Загадочный мир космоса», в котором представлена карта «Солнечной системы», модель ракеты «Восток», муляж скафандра, фотовыставка из истории космонавтики;
- музей «Наша Родина», способствует знакомству дошкольников с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, воспитанию патриотизма, знакомству с народными промыслами, с бытом россиян в разное время, с историческими и памятными местами, с писателями и художниками Ставропольского края;
- уголок познания целостной картины мира на морскую тематику, где воспитанники могут наблюдать экосистемы подводного мира и сухопутного;
- постоянно действующие выставки детского творчества «Мир глазами ребёнка»;
- сенсорное панно «На лесной полянке», педагоги при изготовлении панно учитывали возможность моделирования сюжета детьми и педагогами. Сменность времен года, реалистичный сказочный сюжет, драматизация сказки, обыгрывание ситуации с персонажем по нравственному воспитанию, создание эмоционального настроения у ребят и это не предел возможностей данной развивающей зоны;
- развивающая зона «Семейная гостиная». Семья - одна из важнейших базовых социокультурных ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Высокая значимость семейных ценностей прививается воспитанникам ДОО в развивающей зоне «Семейная гостиная». В этой зоне собраны традиционные символы семьи, семейного очага;
- детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», это целая платформа для экспериментов, состоящая из восьми отсеков по определенным темам.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО построена в соответствии с СанПиНом и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое

главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Использование пространства гибкое и вариативное. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. В группах предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Элементы декора легко сменяемые. При построении развивающей предметно-пространственной среды использовались принципы:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза".

2. Принцип активности - это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды с использованием больших модульных наборов, центров песка и воды, использование стен.

3. Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями. В игровой комнате для детей использование сборно-разборной мебели, игрушечной мебели, емкостей для хранения игрушек, мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов - эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Ведь не секрет, что основную информацию человек получает с помощью зрения, именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды, использовать большие яркие игрушки, элементы образного декора.

6. Принцип «половых и возрастных» различий реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, надо создавать специализированные игровые зоны.

7. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону "ближайшего развития" - содержать предметы и материалы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого.

Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие. В соответствии с принципами в группах детского сада "Одуванчик" были созданы следующие развивающие центры предметно-развивающей среды:

1. Центр театрализованной деятельности;
2. Центр "Ряженья" и ролевых игр;
3. Центр физического развития;
4. Центр книги;

5. Игровой центр;
6. Центр развивающих игр;
7. Центр воды и песка;
8. Центр "Творческая мастерская" (для выставки детского рисунка, детского творчества,);
9. Информационные блоки.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

VIII. Заключение

Анализируя работу за 2020 год, коллектив детского сада пришел к выводу, что наблюдается положительная динамика по всем направлениям работы дошкольного учреждения. Деятельность коллектива ДОО в течение 2020 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам. Повышение профессионального уровня проходит на уровне теоретического педагогического просвещения, в проведении просмотров непосредственно - образовательной деятельности и на курсах повышения квалификации. В большом объеме реализовывалась работа по охране и укреплению здоровья детей, по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Осуществлялась работа с родителями по развитию ДОО и привлечение их в образовательный процесс в ходе реализации проектов, посредством наглядной информации, собраний и консультаций. В ДОО созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей по всем образовательным областям программы. В течение года велась работа по их поддержанию и улучшению.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования, внедрения требований ФГОС детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- поддержание социального статуса ДОО: сохранение престижа в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- совершенствование материально-техническую базу учреждения;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и эмоционального благополучия;
- повысить уровни профессиональных знаний и умений педагогов развитие образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечить развитие педагогического коллектива, направленное на непрерывное повышение квалификации, формирование современного

педагогического мышления. Развитие личностного и профессионального потенциала;

➤ совершенствовать условия пребывания детей в детском саду, в соответствии с введением федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

➤ продолжать работу по взаимодействию детского сада с родителями;

➤ дальнейшее усовершенствование условий пребывания детей в соответствии с требованиями.

Результат анализа показателей самообследования МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	281 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	202 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	281 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61 человек/ 22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	61 человек/ 22%
1.5.3	По присмотру и уходу	61 человек/ 22%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	6 дней

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 15%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4%
1.8.2	Первая	3 человек/ 12 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 69%
1.9.1	До 5 лет	17 человек/ 65%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 46%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 27%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек /281 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	5 человека
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	242,91 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	есть
2.4	Наличие музыкального зала	есть
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	16 шт.

Заведующий МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград

Г.Ф. Воронко



Прошито, пронумеровано 48 листов
Заведующий МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград

Г. Ф. Воронко



(Faint, mirrored text from the reverse side of the page, including words like 'Физическая культура', 'Музыка', 'Литература', 'Изобразительное искусство', 'Трудовое обучение', 'Английский язык', 'История', 'Обществознание', 'Математика', 'Русский язык', 'Информатика', 'Искусство', 'Музыка', 'Литература', 'Изобразительное искусство', 'Трудовое обучение', 'Английский язык', 'История', 'Обществознание', 'Математика', 'Русский язык', 'Информатика', 'Искусство')