

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

*Методическая разработка образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
на тему: «Знакомство со льдом и его свойствами»
образовательная область «Познавательное развитие»*

Подготовил:
воспитатель МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград
Василенко Виктория Александровна

г. Светлоград

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: коммуникативная, художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.

Цель: Познакомить детей со свойствами льда.

Задачи:

- формировать представления детей о льде, его свойствах, о том, что лед - это замерзшая вода;
- развивать наблюдательность, умение анализировать, делать выводы;
- развивать умение классифицировать предметы и явления по определенному признаку;
- обогащать словарь детей словами разных частей речи: прозрачный, хрупкий, блестящий, полынья, прорубь и др.;
- воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

Оборудование: кусочки льда: прозрачные тонкие и толстые по 3 шт. на каждого ребенка; цветные кусочки льда (*по цветам спектра – 8 шт.*); поднос; иллюстрация с изображением реки, покрытой льдом; стаканы двух цветов на каждого ребёнка, салфетки.

Предварительная работа: замораживание кусочков льда, чтение сказки Г. Х. Андерсена «Снежная Королева».

Ход работы

I. Организационный момент

1. Введение в игровую ситуацию.

Чтение отрывка из сказки «Снежная Королева». Ребята, о ком говорится в этой сказке? Снежная Королева приготовила специально для вас необычные мешочки, подойдите к столам и рассмотрите, что в них лежит. Что это? (*Это кусочки льда*). Она ничего не знает о свойствах льда и просит у нас помощи. (*Слайд №1*) На экране Снежная королева с обращением к ребятам.

II. Основная часть

1. Рассматривание кусочков льда.

Воспитатель: потрогайте кусочки льда руками, какие они?

- На ощупь лёд тёплый или холодный? (*Холодный*).
- Прозрачный или нет? Видно ли что-нибудь через льдинку? (*лед прозрачный, через тонкий кусок льда можно смотреть*).
- Какая льдинка на солнце, в свете лампы? (*Блестит, сверкает, переливается*).
- Хрупкий или нет? Можно ли сломать льдинку? (*Тонкие кусочки ломаются, толстый лёд – нет*).
- Что происходит с кусочком льда, который вы взяли в руки? (*Он начинает таять, превращается в воду*).
- Из чего же получается лед? (*Из воды*).

Вывод: лед – это замерзшая вода. А что еще образуется из воды, если её остудить, заморозить или нагреть? (*Снег, иней, пар*).

2. Игра «Цветик-семицветик».

Воспитатель: Снежная Королева подарила нам еще один необычный подарок. Она приготовила его сама (*кусочки цветного льда*). Как вы думаете, как она его сделала? (*высказывания детей*).

Воспитатель: это кусочки цветного льда. Его можно сделать, добавив гуашь в воду и заморозить её.

- Какого цвета лёд получился у Снежной Королевы? (*Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый*).

- Какой рисунок можно составить из этих кусочков льда? (*рассуждения детей*)

- Давайте вместе сложим цветик-семицветик на подносе.

Дети выкладывают цветок из семи лепестков (*кусочков льда*).

- Смотрите, какой красивый у нас получился цветок. Как вы думаете, он понравится Снежной Королеве? А теперь давайте пройдем на ковёр, сядем и немного поиграем.

3. Игра «Вода – не вода»

Воспитатель: я называю слово, если оно обозначает то, что содержит воду, вы хлопаете в ладоши. Если слово обозначает предмет или явление, не имеющее отношения к воде, вы качаете головой в стороны. (Лёд, камень, иней, ветер, лужа, радуга, стол, снег, огонь, облако, дождь, песок, море, земля, озеро).

- Молодцы! Все старались быть внимательными и справились на отлично.

4. Игра «Что хорошо, что плохо». (Слайд №2)

Воспитатель: скажите, что хорошего в том, что вода может замерзнуть в лёд? Чем полезен лёд?

- Что можно делать на катке, залитом льдом? (*На льду можно кататься на коньках*).

- Когда можно перейти через речку пешком? Почему? (*Зимой можно перейти по льду реку*).

- Как можно остудить напиток? (*Можно остудить напиток, кинув туда кусочки льда*).

- Что прикладывают к ушибу, чтобы ослабить боль? (*Можно приложить лёд к месту ушиба, чтобы ослабить боль*).

- Что плохого, когда вода замерзает в лёд? (*Можно поскользнуться, упасть на льду, в гололёд часто случаются аварии на дорогах, если съесть сосульку, заболит горло, лёд намерзает на ветках, проводах и они ломаются и т. д.*)

5. Опыт «Как тает лёд?»

Воспитатель: ребята, мы с вами пришли к выводу что лёд – это замерзшая вода. А когда мы можем увидеть лёд? (*Зимой*).

- А если мне лёд нужен летом? (*Заморозить воду в морозильнике*).

- Как из льда получить воду? (*Нагреть лёд на огне, в руках, в воде*).

- Давайте попробуем провести опыт. Подойдите к столу. Что вы на нём видите? (*Лёд и два стакана разного цвета*).

- Потрогайте их. Что вы заметили? (*Один стакан с тёплой, а другой – с холодной водой*).

- Бросьте один кубик льда в желтый стакан. А другой – в зелёный. Где лёд тает быстрее? (*В желтом*).

- Почему? (*В тёплой воде лёд тает быстрее*).

- Лёд тяжелее или легче воды? (*Легче*).

- Почему вы так решили? (*Лёд не тонет, плавает на поверхности*).

III. Рефлексия (*Слайд №4*) Снежная королева благодарит ребят за помощь.

- Что нового, интересного вы узнали о льде и его свойствах? Варианты ответов детей.

- Что вам понравилось больше всего на занятии? (*Варианты ответов*).