

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград*

Районный этап Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2021 году
номинация «Педагогический дебют»

*Методическая разработка образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
с использованием элементов ментальной арифметики
на тему: «В поисках сокровищ»
образовательная область «Познавательное развитие»*

Подготовил:
воспитатель МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград
Василенко Виктория Александровна



г. Светлоград, 2021г.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, используя элементы ментальной арифметики.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать тренировку счета на соробанах (абакусах);
- совершенствовать навык счета в пределах 10, используя абакус и соробан;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- побуждать детей к активной игровой деятельности.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- способствовать развитию памяти, внимания, мышления;
- развивать мелкую моторику и межполушарные связи;
- развивать способность детей к образному восприятию, умению перевоплощаться.

Воспитывающие:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к изученному материалу;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремленность;
- воспитывать чувство сплоченности, самостоятельности, симпатии друг к другу.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Методы и приёмы: игровой, наглядный, метод практической деятельности, беседа, двигательный.

Форма организации деятельности: фронтальная.

Создание РППС: ноутбук, медиопроектор, флешка с презентацией, пульт, колонки, мольберт, абакусы (соробаны), карточки с заданиями, столы и стулья, цветные карандаши по количеству воспитанников, бутылка, письмо, указка, сундук.

Предварительная работа:

- автоматизировать навыки работы с абакусом (соробаном) при устном счете;
- беседа, рассматривание иллюстраций и видео- материалов на тему: «Кладоискатели».

Активизация словаря: кладоискатели.

Планируемые результаты:

- ✓ вызвать интерес к предстоящей деятельности;
- ✓ создание условий для интеллектуального развития, используя элементы ментальной арифметики;
- ✓ создание условий для благоприятного климата взаимодействия и установление доверительных, партнерских отношений среди воспитанников;

✓ развитие у детей речевой активности и познавательных способностей в решении поставленных задач.

Ход работы:

I. Организационный этап.

1. Приветствие.

Дети входят в группу и встают в круг.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. У меня сегодня очень хорошее настроение, я хочу им с вами поделиться. Я вам дарю улыбку, подарите мне ее в ответ.

2. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель: Ребята, идя в детский сад, я нашла бутылку, посмотрите какая она красивая и необычная! Ой, а в ней что – то есть, как вы думаете что это? (ответы детей). Достанем и посмотрим. Это же письмо, кто нам его прислал?

Достают письмо читают.

Здравствуйте, ребята! Йо-хо-хо! Ну что, вы хотите стать настоящими искателями сокровищ? Я, старый пират Белая Борода, написал это письмо, для того, кто готов рискнуть и отправиться навстречу настоящим приключениям! Попробуйте добраться на мой остров! На нём я спрятал свои сокровища в сундуке под единственной пальмой, растущей на острове. Во время путешествия вы будете получать непростые и интересные задания. Если вы успешно пройдёте все испытания, то соберете цифровой код от сундука, в котором лежат сокровища.

II. Основная часть.

Воспитатель: Скажите, как называют людей, которые ищут клад? Правильно, кладоискатели. Значит, кем мы сегодня с вами будем, и что будем делать? (Ответы детей) Тогда в путь.

Воспитатель: На чем мы можем отправиться на поиск клада? (Ответы детей).

Воспитатель: Нам нужно срочно построить корабль! И это первое наше испытание, внимание на экран.

1. Задание «Собери корабль»

Воспитатель: Обратите внимание, картинка корабля рассыпалась на части, каждая часть имеет цифровое обозначение необходимо расположить цифры в порядке возрастания.

Воспитатель: Молодцы, ребята, какой замечательный корабль у нас получился. Прошу на борт, но что это? Мы построили корабль и получили первую цифру, назовите её. Молодцы поднять якорь, раскрыть паруса, полный вперед!

2. Физминутка «Корабли»

Волны плещут в океане	(машут руками, изображая волны)
-----------------------	----------------------------------

Что там чудится в тумане?	(вытягивают руки вперёд)
Это мачты кораблей	(вытягивают руки вверх)
Пусть плывут сюда скорей!	(приветственно машут руками)
Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем	(ходьба на месте)
Ищем ракушки в песке	(наклоны)
И сжимаем в кулаке	(дети сжимают кулачки)
Чтоб побольше их собрать- Надо чаще приседать	(приседания)

3. Задание «Скалы»

Воспитатель: Что мы видим? На нашем пути скалы. Это наше следующее задание, чтобы скалы исчезли с нашего пути нам необходимо решить математические задачи, каждое правильное решение уберет скалу с нашего пути. Что поможет нам правильно и быстро решить задачи, ребята? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это соробан. Присаживайтесь на палубу нашего корабля, слушаем первую задачу и производим счёт с помощью соробана.

У домика утром Два зайца сидели И дружно веселую песенку Пели. Один убежал, А второй вслед глядит. <i>Сколько у домика Зайцев сидит?</i>	День рожденья у меня, Подарили мне коня, Два мяча, одну вертушку. <i>Сколько у меня игрушек?</i>
На крыльце сидит щенок, Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один И уселся рядом с ним. <i>(Сколько стало щенят?)</i>	В снег упал Антошка, А за ним Иринка. А за ней Сережка, А за ним Маринка. А потом упал Игнат. <i>Сколько на снегу ребят?</i>
На поляне у дубка Крот увидел два грибка, А подальше, у осин, Он нашел еще один. Кто ответить нам готов, Сколько крот нашел грибов?	

Воспитатель: Посмотрите, скалы исчезают, что появилось на экране? Назовите эту цифру, молодцы, ребята, задание выполнили и получили вторую цифру кода.

Воспитатель: На небе сгущаются тучи, надвигается ураган, что же делать?

4. Задание «Тучи»

Воспитатель: Что бы тучи рассеялись, нужно выполнить задание. Перед вами лежат карточки на которых изображены тучи, вам необходимо раскрасить столько туч сколько косточек показано на абакусе. Приступаем, ребята, если мы сделаем задание аккуратно и правильно, тучи рассеются.

Воспитатель: Сколько туч в первом ряду? (индивидуальный ответ) А во втором? (индивидуальный ответ) Сколько туч в третьем ряду? (индивидуальный ответ) Сколько туч в последнем, четвертом ряду? (индивидуальный ответ)

Посмотрите, что происходит с тучами? Они рассеиваются, молодцы ребята, какая цифра пряталась за тучами? Эта третья цифра нашего кода.

Воспитатель: Отлично, мы почти у цели, а вот и остров виднеется, да он не один, какой же остров нужен нам? Обратите внимание, что на каждом острове растут пальмы, вспомним, сколько пальм было на острове Белой Бороды? (ответы детей)

5. Задание «Остров»

Воспитатель: Над каждым островом расположена карточка с изображением цифр на абакусе, если мы определим, сколько пальм на каждом из них, мы без труда узнаем, какой остров нам нужен.

Воспитатель: Кто посчитал, сколько пальм растет на первом острове?(индивидуальный ответ)

А на втором? (индивидуальный ответ)

Кто посчитал, сколько пальм растет на третьем острове? (индивидуальный ответ)

На четвертом острове растет, сколько пальм? (индивидуальный ответ)

А на пятом? (индивидуальный ответ)

Воспитатель: На каком острове растет только одна пальма, молодцы, что это значит? Правильно, нам нужно причалить к берегу пятого острова. Мы справились с заданием и получили четвертую цифру нашего кода. Как она называется?

Воспитатель: Вот мы и на берегу, а под пальмой что-то стоит, что же это? Это же сундук с кладом, хотите его открыть? Что нам для этого нужно сделать? (ответы детей) Вспомним, какие цифры кода мы собрали? (4,1,5,2)

В какой последовательности их нужно вводить нам подскажет наш помощник Абакус. Перед вами карточка с изображением цифр на Абакусе, в какой последовательности изображены цифры, это и будет последовательность введения цифр кода.

6. Заключительная часть.

Воспитатель: Назовите последовательность введения кода. Ура ребята сундук открыт, мы справились с заданием, клад теперь наш по праву!

Нам пора возвращаться домой. Прошу на борт, поднять якорь, раскрыть паруса, полный вперед!

III. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Вам понравилось быть кладоискателями? Что понравилось больше всего? Какое задание было трудным для вас? А что не вызвало затруднений?

Искать клад было весело и интересно теперь он ваш по праву.

