

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград*

*Консультация для родителей
на тему: «Ментальная арифметика.
Включаем оба полушария»*

*Подготовил:
воспитатель МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград
Василенко В. А.*

г. Светлоград, 2021 г.

Ментальная арифметика гармонично развивает оба полушария головного мозга. Левое полушарие — отвечает за логику и высокий IQ, умение сконцентрироваться на задаче, память и навыки наблюдения. Правое полушарие — даёт высокий творческий потенциал, интуицию, воображение, веру в себя, самостоятельность. И только активное включение обоих полушарий помогает максимально расширить интеллектуальный и творческий потенциал. Современная система образования нацелена на развитие левого полушария, поэтому у большинства современных людей оно работает лучше, они – хорошие исполнители, ответственные работники. И лишь немногие счастливицы используют оба полушария одновременно: становятся инициативными, творческими, вдохновенными деятелями в то же время собранными и внимательными. А ведь именно это — путь к успеху, к насыщенной и радостной жизни.

Чему учит ментальная арифметика?

Конечно, родители приводят детей на занятия не для того, чтобы они научились считать быстрее калькулятора. Методика помогает решить целый веер задач:

- ✓ моментальный счёт многозначных чисел в уме;
- ✓ быстрое освоение иностранных языков;
- ✓ усидчивость и самодисциплина;
- ✓ концентрация внимания, тренировка фотографической памяти;
- ✓ серьёзная экономия времени и сил при учёбе и подготовке домашних заданий;
- ✓ повышение успеваемости по всем предметам;
- ✓ возможность поступить в хорошую школу и желаемый ВУЗ;
- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ креативное мышление;
- ✓ тренировка навыка одновременного решения нескольких задач.

Порой родители сетуют, что их дети и так по уши заняты подготовкой к школе или домашними заданиями, репетитором, музыкальной школой, спортивными тренировками, и ещё одно занятие (к тому же во второй половине учебного года в конце зимы на пике авитаминоза) кажется лишним грузом. Если бы не одно "но": ментальная арифметика как раз учит мозг "разгружаться" и концентрироваться в нужные моменты, оптимизировать мыслительные процессы, распределять нагрузку, легко обходиться с многозадачностью.

Таким образом, дети проще и быстрее справляются с учёбой, экономят время и силы, у них появляется уверенность в себе. В современном мире это — очень важное конкурентное преимущество. А если учесть, что к моменту взросления наших девочек и мальчиков мир только усложнится, то тем более важно дать детям хорошую базу для успешной и счастливой жизни.

Занятия ментальной арифметикой проводятся для детей с 4 лет. Когда лучше стартовать — решает семья, но чем раньше ребёнок начнёт

заниматься, тем эффективнее будет процесс. Это связано с тем, что с возрастом активность нейронных связей снижается, и их работу приходится восстанавливать. Нейропсихологи давно говорят о пластичности мозга: мы можем развивать его в любом возрасте, просто малышам с более пластичной и "живой" нейронной структурой будет легче освоить новые навыки.

На самих занятиях дети работают со специальными счетами — абакусом. Счёты — это одно из величайших изобретений человечества наряду с колесом, им более 5 тысяч лет. Именно на счётах дети обучались арифметике в Древнем Вавилоне, Китае, Греции, Египте, Индии...

На занятиях дети передвигают пальчиками (мелкая моторика) косточки на абакусе и таким образом учатся выполнять арифметические операции физически. Затем они учатся представлять абакус в уме (образная память) и решают задачи, перемещая воображаемые косточки. Так ученику даётся задача, он "вкладывает" цифры в левое

полушарие, затем моментально перемещает их в скоростное правое полушарие, где цифры преобразуются в картинку — создаётся воображаемый абакус. На нем производится решение, и информация перемещается обратно в левое полушарие, которое конвертирует картинку в цифры и выдаёт ответ.

Таким образом, задействуются оба полушария головного мозга, и укрепляется связь между ними. Затем дети учатся одновременно читать стихи и решать задачи в уме, и далее программа всё усложняется но, конечно, на занятии ученики успевают побегать, попрыгать, порисовать и поползать и при этом — успешно усваивают материал.