

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»
г. Светлоград
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.



Утверждено:
заведующий МБДОУ ДС
№ 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Г.Ф.Воронко

Приказ № 1 от 01.09.2020 г.

**Рабочая программа
во второй младшей группе «Капитошка»
(от 3 до 4 лет)**

составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»

Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2018 г)

Срок реализации программы – 2020-2021 учебный год

Составитель программы:
Воспитатель группы «Капитошка»
МБДОУ ДС № 48 « Одуванчик»
Бронникова Светлана Юрьевна

г. Светлоград, 2020 г

Содержание

I.	Целевой раздел программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	8
1.1.4.	Комплектование группы	9
1.2.	Планируемые результаты основания программы	12
II.	Содержательный раздел программы	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	21
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	98
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	105
2.3.	Региональный компонент, ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.	111
2.4.	Способы и поддержка детской инициативы .	117
2.5.	Система взаимодействия детского сада с семьей воспитанников	121
III.	Организационный раздел	124
3.1.	Культурно- досуговая деятельность.	124
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	126
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	133
3.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	134
IV.	Приложения	
	Приложение № 1 Режим дня на холодный и теплый период.	153
	Приложение № 2 Учебный план реализации ООП ДО.	156
	Приложение № 3 Расписание ООД.	156
	Приложение № 4 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в _____ группе _____ уч. год (расписывается совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	84
	Приложение № 5 Календарно - тематическое планирование «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и изучение ПДД».	25
	Приложение № 6 Календарно - тематическое планирование «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста».	101
	Приложение № 7 Календарно - тематическое планирование «Реализация регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении»	127
	Приложение № 8 Календарно - тематическое планирование «Основы безопасности жизнедеятельности».	104

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград Бронникова.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 «Одуванчик» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования, на основе примерной основной общеобразовательной программы.

Рабочая образовательная программа сроком освоения 1 год МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлоград разработана на основе Закона об образовании РФ., приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется:

-Закон об образовании РФ, Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13. (с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ ОТ 04 апреля 2014 № АКПИ14-281).

- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ»

- инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г;

- Конвенцией о правах ребенка

- Декларацией о правах ребенка

Уставом Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

- инструкцией по охране жизни и здоровья детей ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с :

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 г. Светлоград
	Сокращённое	МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
2	Юридический адрес	35630, Ставропольский край Петровский район г. Светлоград, ул. Урожайная 2и

	Фактический адрес	35630, Ставропольский край Петровский район г. Светлоград, ул. Урожайная 2и
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа г. Светлограда
4	Режим работы ДОУ	10 ч. 30 мин., с 7.30 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Воспитатель группы	Зактина А.С – образование среднее.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на

основе законодательных нормативных документов:

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский

сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград. Утвержден 22.12.2018 г.

-Лицензия на право проведения образовательной деятельности № 5160 от 31.10.2016 года

Срок реализации программы -1 год (2019 - 2020)

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы во второй младшей группе «Радуга» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них

элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста. (Младшая группа от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.4 Комплектование группы.

Список детей 2 младшей группы «Радуга»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 «Одуванчик».

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	возраст
1	Абдулманатов Азамат	14.11.2017.	3 года
2	Авдеев Денис	09.06.2017.	3 года
3	Алейников Илья	16.11.2016.	4 года
4	Анисимова Анна	14.02.2017.	3 года
5	Капитонова Ира	26.09.2016.	4года
6	Карионова Виктория	09.01.2017.	3 года
7	Крупина Александра	8.04.2017.	3 года
8	Левыкина Елизавета	14.05.2017.	3 года
9	Легуга Ева	9.04.2016.	4 года
10	Мазалова София	9.01.2017.	3 года
11	Стрельников Александр	18.08.2017.	3 года
12	Хаустова Полина	21.05.2017.	3 года
13	Чернов Александр	26.07.2016.	4 года

14	Чиби́сов Иван	09.11.2016.	4 года
15			

Социальный паспорт группы.

Общее количество детей в группе _____ из них мальчиков _____, девочек _____.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	многоты е/ не многоты е (кол-во детей)	полная	неполная семья		Дети сироты (опекаемые)	инвалиды			Образование родителей		Социальный статус родителей (место работы)	
				мама	папа		мама	папа	ребенок	мама	папа	мама	папа
1	Абдулманапов Азамат		+										
2	Авдеев Денис		+										
3	Алейников Илья		+										
4	Анисимова Анна		-	+	-								
5	Капитонова Ира		-	+	-								
6	Карионова Виктория		-	+	-								
7	Крупина Александра		+										
8	Левыкина Елизавета		+										
9	Легуга Ева		+										
10	Мазалова София		+										
11	Стрельников Александр		+										
12	Хаустова Полина		+										
13	Чернов Александр		+										
14	Чиби́сов Иван		+										
15													

Листок здоровья II младшей группы «Радуга» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик».

№		Группа	Основно	Физ.	Антропометрия	Группа
---	--	--------	---------	------	---------------	--------

	Фамилия, имя ребенка				начало года		середина года		конец года			
					—		—		—			
					рост	Вес	рост	вес	рост	вес		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Абдулманапов Азамат	2		основная								
2.	Авдеев Денис	2		основная								
3.	Алейников Илья	2		основная								
4.	Анисимова Анна	1	ФШС	основная								
5.	Капитонова Ира	1		основная								
6.	Карионова Виктория	1		основная								
7.	Крупина Александра	2		основная								
8.	Левыкина Елизавета	2		ПОДГОТОВИ Т								
9.	Легута Ева	1		основная								
10	Мазалова София	2	ЗРР	основная								
11	Стрельников Александр	2		основная								
12	Хаустова Полина	2		основная								
13	Чернов Александр	2		основная								
14	Чибисов Иван	2		основная								

1.2 Планируемые результаты основания программы

Целевые ориентиры Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности
- . • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с

нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками МБДОУ д/с № 48 «Одуванчик» вторая младшая группа «Капитошка» за 2020 /2021 учебный год.
Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

№	Фамилия, имя ребенка	Наименование образовательной области																							
		Социально-игровая деятельность														Социально-коммуникативная (формирование позитивных установок к различным видам труда)				Формирование основ безопасного поведения					
		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Способен придерживаться правил в дидактических играх		Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться		Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя		Может принимать участие в беседах о театре – актеры – зрители, правила поведения в зрительном зале)		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	
СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	С	К	СГ	КГ	СГ	КГ	С	К	СГ	КГ	СГ	К	Г	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	1	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

	произведения до конца. Узнает знакомые песни		(в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно)		других. Испытывает удовольствие от пения		движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон		предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется кистью, красками		куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разные приемы		предметов и готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разными формами	
	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Диагностика освоения содержания Программы
воспитанниками _____ д/с № _____ группа № _____ (младшая, от 3
до 4 лет)
за 20 ____ / ____ учебный год.

Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» И
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Наименование образовательных областей																																						
Речевое развитие												Познавательное развитие																										
												Формирование познавательных действий; конструктивно-модельная деятельность												ФЭМП												Формирование картины мира; ориентация в социо-культурной среде		
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Рассматривает игрушки, сюжетные картинки		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя		Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него		Может прочитать небольшой стихотворение при помощи взрослого		Знает, называет и правильно использует детали материала		Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально		Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы		Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов		Правильно определяют количество двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различают круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы		Понимают смысл обозначений: вверх – вниз, слева – справа, над – под; понятия времени суток: утро – вечер – день – ночь		Называют знакомые предметы, объясняют их значение, выделяют, называют и (цвет, форму, материал)		Ориентируется в помещениях детского сада и на участке			Знает название своего города (поселка, деревни)			
СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для

нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Перспективное планирование ПДД.

Календарно-тематическое планирование деятельности: ПДД

Дата	Задачи по ПДД	Содержание занятия (цель)	Совместная деятельность	Взаимодействие с узкими специалистами
1	3	4	5	6
Сентябрь 31.08- 04.09	Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения	Занятие 1. Какой бывает транспорт. Цели: формировать у детей представление о транспорте (автотбусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом: лать	Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Красный и зеленый»	
07.09-11.09	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит		Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактическая игра «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая	Рисование: «Отремонтируйте машину колеса» (педагог по ИЗО)
14.09-25.09				
Октябрь 28.09- 02.10	Знакомить детей с улицей, на какие она части делится	Занятие 2. Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей	Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Игра-имитация «Я - машина». Ситуация общения «	На участке по ПДД знакомство с улицей (катание на велосипедах) (инструктор по ФИЗО)
05.10-09.10	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами		Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Дидактическая игра «Игра в поезд»	Рисование: «Рельсы для паровозов» (педагог по ИЗО)
12.10-16.10	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах		Рассматривание иллюстраций «Улица». Дидактическая игра	
19.10-23.10	Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить		Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Игра-имитация «Я шофер».	Аппликация «Вагончики» (педагог по ИЗО)
26.10-30.10	Знакомить детей с желтым цветом светофора	Занятие 3. Три сигнала светофора. Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить	Дидактические игры «Правильно - неправильно», «Собери светофор». Ситуация общения «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидакти-	Прогулка. Наблюдение за светофором (педагог по краеведению)

Ноябрь02 .11-06.11	Закрепить знания детей о светофоре и его значении	детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад». Игра-имитация «Я светофор». Чтение произведения С.	Подвижная игра «Такси» (инструктор по ФИЗО)	
09.11-13.11	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге		Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведения С. Маршака «Светофор».	Рисование: «Широкая и узкая дорожка» (педагог по ИЗО)	
	Закрепить знания о транспорте и поведении в нем		Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Чтение произведения А.		
16.11-20.11	Закреплять у детей представления об улице, проезжей части и тротуаре	Занятие 4. Грамотный пешеход. Цели: дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора.	Конструирование «Светофор». Чтение произведения Б. Заходера «Шофер»	Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт» (муз.руководитель)	
	Продолжать формировать представления об ориентировке в		Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что		
	Декабрь 30.11-04.12		Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре	Дидактическая игра «Дети на прогулке». Ситуация общения «Мой друг -светофор».	Рисование: «Колеса и светофоры» (педагог по ИЗО)
	07.12-11.12		Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге	Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Рассматривание ил-	
14.12-18.12	Закрепить у детей представления о	Занятие 5. Осторожно: зимняя	Дидактическая игра «Куда спрятался	Игра-имитация «Я - машина»	

21.12-25.12	и о том, как правильно вести машину	Цели: закреплять у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать	фер». Ситуация общения «Куда едут машины»	с музыкальным сопровождением (муз.руководитель)
28.12-01.01	Закрепить у детей знания о правилах поведения в транспорте		Ситуация общения «Скорая помощь». Дидактическая игра «Перевези правильно». Игровая ситуация «Выставка	Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке» (узкие специалисты)
Январь 11.01-15.01	Закреплять у детей правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой		Ситуация общения «Милицейская машина». Конструирование «Гараж для	Аппликация «Почини машину» (педагог по ИЗО)
18.01-22.01	Развивать у детей азы дорожной грамоты		Рассматривание пожарной машины. Чтение	
25.01-29.01	Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях	Занятие 6. знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают (снегоуборочная, скорая, пожарная...); формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах	Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь»	Ситуация общения «Улицы города» на основе макета (педагог по краеведению)
Февраль 01.02-05.02	Как транспорт людям помогает.Цели: Формировать у детей представление об отличии		Конструирование «Троллейбус». Ситуация общения «Что должен знать шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой	Слушание: «Как звучит транспорт» (муз.руководитель)
08.02-12.02	Формировать у детей представления о том, какие бывают		Ситуация общения «Какие бывают машины. Игровая ситуация «Едем в	Рисование: «Автобус»
15.02-19.02	Продолжать закреплять с детьми правила		Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой».	

22.02-26.02	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицы	Занятие 7. Путешествие по городу на транспорте.Цели:	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Собери знак».	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» (муз.руко-
Март 08.03-12.03	Учить детей рассказывать о правилах поведения на до		Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».	
15.03-19.03	Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД		Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте»	Игровая ситуация «Едем на поезде на дачу» с музыкальным
22.03-26.03	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода		Сюжетно-дидактическая игра «Поезд». Игра «Поезд и туннель»	Развлечение «Маленькие ножки бе-, гут по дорожке» (инструктор по ФИЗО, муз. ру-
29.03-02.04	Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней	Занятие 8. Помощники на дороге.	Ситуация общения «Если стоишь на остановке».	
Апрель 05.04-09.04	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта		Дидактическая игра «Воробышки и автомобиль»	Рисование: «Рельсы для железной дороги» (педагог по ИЗО)
12.04-16.04	Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке		Чтение произведения В.И. Мирасовой о транспорте. Игра-	Катание на велосипедах (инструктор по ФИЗО)
19.04-30.04	Мониторинг на конец года			
Май 03.05-07.05	Закреплять знания детей о поведении на проезжей части	Занятие 9. Осторожно: дорога (на транспортной площадке).Цели:	Конструирование «Узкая и широкая дороги». Чтение произведений о	Игры на транспортной площадке (инструктор по
10.05-14.05	Совершенствовать знания детей о правилах поведения		Дидактическая игра «Собери машину». Ситуация общения	
17.05-21.05	Продолжать развивать у детей умение наблюдать за		Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем»	Катание на велосипедах (инструктор по ФИЗО)
24.05-31.05	Закреплять правила перехода улицы		Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведений о	Игры на транспортной площадке (инструктор по

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными

явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что

человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы. Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы:

«Поровну ли?», «Чего

больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству

группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать

результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег,

прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН организованной образовательной деятельности по
Формирование элементарных математических представлений Младшая группа 3-4
года**

Месяц	Название	Цель
Сентябрь	№1 «Шарик и кубик»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
	№2 «Куклы»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
Октябрь	№1 «К кукле Кате»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
	№2 «Петрушка»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; Учить понимать слова много, один, ни одного.
	№3 «Подарки куклы Маши»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; Учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.
	№4 «Собираем урожай овощей»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, не одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно - двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
Ноябрь	№1 «Мы весёлые ребята»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности

		словами один, много, ни одного.
	№2 «Магазин игрушек»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
	№3 «Посылка от почтальона»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
	№4 «Голубой вагон»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить и различать, называть круг и квадрат.
Декабрь	№1 «Клубочки»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
	№2 «Кошечка»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
	№3 «Снеговик»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
	№4 «Соберём куклу на прогулку»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.
Январь	№1 «Козлятки»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения,

		<p>обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>
	№2 «Ручейки»	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>
	№3 «Письмо от зайки»	<p>Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p>
	№4 «Машины»	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>
Февраль	№1 «Ёлочки»	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.</p>
	№2 «Зимний лес»	<p>Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p>
	№3	Продолжать учить сравнивать два предмета по

	«Матрёшки»	<p>высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p>
	№4 «Снеговики»	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>
Март	№1 «Котята»	<p>Продолжить учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>
	№2 «Автомобили и гаражи»	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражения поровну, столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>
	№3 «Птички и домики»	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>
	№4 «Герои сказок»	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>
Апрель	№1 «В гостях у Маши и Даши»	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>
	№2 «Клоуны в цирке»	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения</p>

		<p>словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p>
	№3 «Мы играем»	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>
	№4 «Утро и вечер»	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>
Май	№1 «Кукла идёт гулять»	<p>Закреплять умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д.</p>
	№2 «Разные фигуры»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
	№3-4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: Ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным и социальным окружением.

Дата	Тема	Цель
Сентябрь 31.08-04.09	<p>«Хорошо у нас в детском саду»</p> <p>«Что мы делаем в детском саду»</p>	<p>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения —воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы».</p>

		Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
07.09-18.09	Мониторинг на начало учебного года	
21.09-25.09	«Прогулка по осеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях и природе.
Октябрь 28.09-02.10	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширим представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»
05.10-09.10	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
12.10-16.10	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени
19.10-23.10	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, много- лажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).
26.10-30.10	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
Ноябрь 02.11-06.11	«Найди предметы рукотворного мира»	По буждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
09.11-13.11	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
16.11-20.11	«Уход за комнатным»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними.

	растением»	Учить протирать листья влажной тряпочкой
23.11-27.11	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
Декабрь		Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
30.11-04.12		
07.12-11.12	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
14.12-18.12	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
21.12-25.12	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее для группы предметов.
28.12-01.01	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
11.01-15.01		
18.01-22.01	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
25.01-29.01	«Зимние виды спорта»	Уточнять знания детей о зимних видах спорта. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и

		активизировать словарный запас.
Февраль 01.02-05.02	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
08.02-12.02	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
15.02-19.02	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
22.02-26.02	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
Март 01.03-05.03	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме
08.03-12.03	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
15.03-19.03	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
22.03-26.03	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
29.03-02.04	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях и природе.
05.04-09.04	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.

12.04-16.04	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.
19.04-30.04	Мониторинг на конец учебного года	
Май		
03.05-07.05	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
10.05-14.05	«Экологическая летняя тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
17.05-21.05	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять дары лета овощи фрукты, различать и описывать .
24.05-31.05	«Подкормим птиц »	Закреплять знания детей о явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц .

Перспективное планирование ЭКО

№	Содержание работы	Занятие	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь					
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина Ст.19
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А. Соломенников Ст.25
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды	О.В. Дыбина Ст.20

				мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Папа, мама, я — семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Ст.21
	Октябрь				
1	1-я неделя	Предметное окружение	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, строение, величина); Группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Ст.23
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему мир	О.А. Соломенников Ст.26
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина Ст.24
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина Ст.25
	Ноябрь				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ст.26
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.	О.А. Соломенников Ст.29

				Формировать заботливое отношение к домашним животным.	
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Ст.27
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ст.28
Декабрь					
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ст.29
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенников Ст.32
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, гважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина Ст.30
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ст.32
Январь					
1	1-я неделя	Предметное	«Деревянный	Продолжать знакомить детей	О.В. Дыбина

		окружение	брусочек»	с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Ст.34
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова Ст.34
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина Ст.34
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина Ст.36
Февраль					
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ст.37
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова Ст.35
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать	О.В. Дыбина Ст.38

				любовь к родному городу (поселку).	
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина Ст.39
	Март				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина Ст.39
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А. Соломенников Ст.37
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Ст.41
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина Ст.42
	Апрель				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ст.44
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенников Ст.39

3	3-я неделя	Предметное окружение	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина Ст.45
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Ст.46
Май					
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина Ст.48
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенников Ст.42
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина Ст.49
4	4-я неделя	Предметное окружение	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина Ст.50

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы. Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко,

под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные

для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности:
Развитие речи**

Дата	Тема	Цель
Сентябрь 31.08-04.09	<p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»</p> <p>Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</p>	<p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят. Воспитывать любовь друг к другу.</p>
07.09-18.09	<p>Мониторинг на начало учебного года</p>	
21.09-25.09	<p>Чтение стихотворений об осени.</p> <p>«Что из чего получается»</p>	<p>Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические элементарные представления.</p>
Октябрь 28.09-02.10	<p>«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Воспитывать первичные представления о добре и зле.</p>
05.10-09.10	<p>«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Воспитывать любовь к русским народным сказкам</p>
12.10-16.10	<p>«Д/И «Моя семья» (что я знаю о себе)Рассматривание картины»</p>	<p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять взаимоотношения между персонажами. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>
19.10-23.10	<p>Рассматривание картины «Коза с козлятами». Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»</p>	<p>Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]. Воспитывать культуру речи.</p>
26.10-30.10	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок».</p>	<p>Познакомить со сказкой «Колобок».</p> <p>Упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p>

Д/у«Играем в слова»

Ноябрь 02.11-06.11	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]. Воспитывать культуру речи.
09.11-13.11	«ЗКР Звук «У»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолированного, в звукосочетаниях).Отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию).Воспитывать умение не перебивать друг друга при ответе на вопрос.
16.11-20.11	«Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра «Что из- менилось»(Цветы)	Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливой произношение. Воспитывать дружеские отношения к друг к другу.
23.11-27.11	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят. Воспитывать любовь друг к другу.
Декабрь 30.11-04.12	«Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические элементарные представления.
07.12-11.12	«Звуковая культура речи: звук [т] [д] [ш] »	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком. Воспитывать бережное отношение к животным.
14.12-18.12	Рассматривание картины «Коза с	Учить рассматривать картину, отвечать на

	козлятами». Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»	вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]. Воспитывать культуру речи.
21.12-25.12	«Звуковая культура речи: «а», «у». Д/и «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
28.12-01.01	«Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин»	Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Воспитывать любовь к народному творчеству
Январь 11.01-15.01	«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение. Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту зимней природы.
18.01-22.01	«Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки. Воспитывать любовь к народному творчеству.
25.01-29.01	«ЗКР Звук «У»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолированного, в звукосочетаниях).Отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию).Воспитывать умение не перебивать друг друга при ответе на вопрос.
Февраль 01.02-05.02	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова

		со звуками [к] и [т]. Воспитывать культуру речи.
08.02-12.02	«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.
15.02-19.02	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок»	Учить: рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; внимательно рассматривать рисунки в книгах. Воспитывать чувства любви к близким.
22.02-26.02	«ЗКР Звук «О»	Продолжить приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука О.
Март 01.03-05.03	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. Воспитывать любовь к народному творчеству.
08.03-12.03	«Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Учить правильно называть строительные детали и их цвета. Формировать диалогическую речь. Воспитывать культуру речи.
15.03-19.03	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Воспитывать любовь к русским народным сказкам
22.03-26.03	«Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина»	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
Апрель 20.03-02.04	«Звуковая культура речи: звук [з]»	Упражнять в чистом произношении звука [з]. Воспитывать звуковую культуру речи.
05.04-09.04	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Воспитывать любовь к русским народным сказкам

12.04-16.04	«Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин»	Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Воспитывать любовь к народному творчеству
19.04-30.04	Мониторинг на конец учебного года	
26.04-30.04	«Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить с яркими поэтическими образами животных. Воспитывать уважение к живой природе.
Май 03.05-07.05	«Что хорошо и что такое плохо» (добро и зло)	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Воспитывать первичные представления о добре и зле.
10.05-14.05	«Рассматривание сюжетных \картин. Дидактическая игра «Что изменилось»(Лето)	Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливой произношение. Воспитывать дружеские отношения к друг к другу.
17.05-21.05	«ЗКР: звуки [м], [м'] Д/у«Вставь словечко»	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить образовывать слова по аналогии. Воспитывать чувства любви к близким.
24.05-31.05	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]. Воспитывать культуру речи.

2.1.4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 3-4 года:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубиками и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить дет дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы- септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Перспективно- тематическое планирование во второй младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (Ребенок и окружающий мир)

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Фрукты» и «Овощи»	-закрепить название овощей; -развивать наблюдательность, любознательность; -воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	2 корзины, картинки из серии «Овощи», игрушка Зайка

Сентябрь	«Наш город», «Наша Родина», «Москва – столица нашей Родины»	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к родному городу (посёлку).	Фотографии достопримечательностей нашего города, фотографии главной площади страны, флаг России
Сентябрь	«Грибы»	- знакомить с понятием «грибы», - познакомить с грибами нашей местности (белый гриб, свинушки, подберёзовик, опята) - дать понять, что не все грибы можно кушать - это ядовитые грибы (мухомор, поганка), но они нужны животным	Картинки или муляжи грибов Презентация «Грибы нашей местности»
Октябрь	«Продукты питания»	Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей. Продолжать закреплять знания детей о профессиях работников детского сада. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	Натуральные продукты, картинки, перфокарты.
Октябрь	«Деревья и кусты»	Учить узнавать и называть 2 дерева (например: берёза, ель), выделять ствол, ветки, листья (иголки). Учить подключать мануальные действия при обследовании дерева. Стимулировать зрительную поисковую деятельность на обобщающее понятие «цвет» при рассматривании листы деревьев. Учить узнавать знакомые деревья без листьев. На прогулке рассматривать и находить деревья, расположенные далеко, близко. Обращать внимание на то, что близко можно рассмотреть деревья хорошо, а издали трудно увидеть мелкие ветки, определить цвет ствола. Учить находить на картинках деревья, расположенные «далеко – близко».	Картинки, гербарий.

Октябрь	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятием «домашние птицы», знать название домашних птиц, - развивать умение различать птиц по внешнему виду, - знать строение, повадки, чем питаются 	Игрушки, набор картинок, запись птичьих голосов, трафареты
Октябрь	«Перелётные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятием «перелётные птицы», знать название некоторых перелётных птиц, - развивать умение различать птиц по внешнему виду, - знать строение, повадки, чем питаются 	Игрушки, набор картинок, запись птичьих голосов, трафареты
Ноябрь	«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения; -развивать внимание, представления о дружбе; -воспитывать интерес к сверстникам. 	Домик, кукла Катя.
Ноябрь	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с домашними животными; -развивать умение правильно обращаться с домашними животными; -формировать заботливое отношение к домашним животным. 	Картинки из серии «Домашние животные».
Ноябрь	«Дикие животные»»»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с дикими животными; -развивать умение правильно обращаться с дикими животными; -формировать заботливое отношение к диким животным. 	Картинки из серии «Дикие животные»
Ноябрь	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с профессией повара, дворника, врача. няни, воспитателя, продавца - познакомить с трудовыми действиями, с инструментами, орудиями труда. 	Картинки, инструменты (натуральные и игрушечные)
Декабрь	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц; -расширять представления о зимующих птицах; -воспитывать желание подкармливать птиц зимой. 	Кормушка для птиц, корм для птиц, картинки из серии «Зимующие птицы».

Декабрь	«Зима. Зимние забавы»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.	Картинки о природе зимой.
Декабрь	«Разные дома»	-учить детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира; -развивать внимание, диалогическую речь; -воспитывать интерес к природному и рукотворному миру.	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, домов, машин; письмо от Незнайки..
Январь	«Семья»	-формировать первоначальные представления о семье; -развивать умение детей узнавать членов семьи по фотографии; -воспитывать интерес ребёнка к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
Январь	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет). Развивать умение выделять признаки дерева. Вызывать интерес к экспериментам.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул) ёмкость с водой.
Январь	«В январе, в январе много снега во дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.	Картинки о природе зимой.
Февраль	«Приключение в комнате»	Продолжить знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважение к маме, желание ей помогать.	«Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.

Февраль	«Мебель»	-учить детей определять и различать мебель, виды мебели; -развивать умение выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение), группировать предметы по признакам; -воспитывать интерес к празднику «Дню рождению».	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукольная комната, кукла Катя, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса.
Февраль	«Транспорт»	-учить детей определять и различать транспорт; -развивать умение выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции); -воспитывать интерес к предметному миру.	Костюм кота, загадки, предметные картинки из серии «Транспорт».
Февраль	«У меня живёт котёнок»	Продолжить знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Картинки с изображением домашних животных (котят).
Март	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Развивать навыки общения со взрослыми. Воспитывать уважение к маме, бабушке, желание рассказать о них.	Кукла Катя, вязаная шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.
Март	«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).
Март	«Одежда»	упражнять детей в умении определять и различать одежду; -развивать умение выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам; -воспитывать уважение к результатам маминого труда.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).
Март	«Комнатные растения».	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Комнатное растение, плакат «Части растений», лейка, тряпочка.

Апрель	«Как мы с Фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Развивать монологическую и диалогическую речь. Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, фото отцов и дедушек ребят.
Апрель	«Что мы делаем в детском саду».	Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей. Развивать умение называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.
Апрель	«Тарелочки из глины».	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. Развивать умение определять вещи, сделанные из этого материала. Формировать интерес к природным ископаемым.	Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда.
Апрель	«Прогулка по весеннему участку».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширить представление о растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Стихи о природе, о весне.
Май	«Няня моет посуду».	Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Развивать интерес к труду взрослого. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Кукла Катя, фотографии.
Май	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Развивать умение устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Кукла Даша, сделанная из ткани, кукла Маша, сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, ёмкости с водой, утюг, бумажные платья – силуэты.

Перспективно - тематическое планирование во второй младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (Конструирование)

Месяц	Тема	Задачи	Материал
-------	------	--------	----------

Сентябрь	«Горка с лесенкой»	-упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления; учить рассматривать с помощью воспитателя образец; упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трёх кубиков; спуск из большой призмы). -развивать у детей интерес к конструированию. -приучать детей складывать детали в коробки.	Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки)
Октябрь	«Горка»	-учить строить горку с двумя спусками из четырёх кубиков, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон -развивать умение преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины -воспитывать дисциплинированность	Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрёшки, машинки)
Октябрь	«Дорожки»	-учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов, удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики, заменяя кубики длинными пластинами. -развивать умение называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий пластина зелёная, длинная). -воспитывать желание у детей конструировать.	Кирпичики и пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, матрёшки, машины).
Ноябрь	«Дорожки»	-формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска»; -развивать детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями; приобщать детей к плоскому конструированию -воспитывать аккуратность при складывании деталей конструктора.	Кирпичи разных цветов, пластины (длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники-короткие и длинные, игрушки для обыгрывания
Ноябрь	«Мебель»	-учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика). Учить детей преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. -развивать умение анализировать постройки. -вызывать чувство радости при удавшейся постройке.	Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы.

Декабрь	«Куклы»	-учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трёх кирпичиков. -развивать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла». -приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка).	Рисунки-схемы построек, кубики, кирпичики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания.
Декабрь	«Ворота»	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу; сделанному педагогом, и по показу приёмов конструирования (из 6 кубиков и пластины); учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания; -развивать умение проводить анализ образца (с помощью педагога); рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. -содействовать игровому общению	Строительные наборы, машинки, зверюшки.
Январь	«Ворота»	Продолжить учить детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенных из разных деталей. Упражнять в анализе простых рисунков – схем ворот. Развивать внимание, умение находить различие в постройках. Воспитывать аккуратность.	Рисунки – схемы, строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
Февраль	«Домик»	Приобщать детей к анализу образца постройки. Развивать умение видеть постройку в целом и выделять её части, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками.	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания.
Февраль	«Домик»	Продолжить учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Развивать умение конструировать самостоятельно. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания, соразмерные постройкам.
Март	«Заборы»	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов. Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Развивать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами, навыки пространственной ориентировки. Воспитывать желание сооружать постройки по собственному желанию.	Кубики и кирпичики разных размеров, игрушки (котики, петушки).

Март	«Заборы»	Учить сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели. Учить детей понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Развивать умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу.	Бумажные модели для обстраивания, кирпичики разных цветов, схемы, мелкие игрушки.
Март	«Красивые ворота»	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия. Учить смотреть образцы, рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Развивать пространственные понятия, речевое и игровое общение. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
Апрель	«Домик с воротами»	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивные творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения. Содействовать развитию совместных сюжетных игр.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
Апрель	«Мост для машин»	Продолжить учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков. Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способом действий. Развивать речевое и игровое общение	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
Май	«Мебель»	-учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика). Учить детей преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. -развивать умение анализировать постройки. -вызывать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
Май	«Куклы»	-учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трёх кирпичиков. -развивать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла». -приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка).	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.

Перспективный план по художественной литературе.

Сентябрь	1.К.Чуковский «Телефон».	Цель: учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев.
	2.К.Чуковский «Тараканище».	Цель: учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев.
	3.К.Чуковский «Федорино горе».	Цель: учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев
	4.В.Витка «Считалочка», пер.с белорус. И.Токмаковой.	Цель: Познакомить со стихотворением В.Витка «Считалочка». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения.
	5.Петушок и бобовое зернышко», обр.О.Капицы ..	Цель: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей
	1.С.Георгиев «Бабушкин садик»	Цель: учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета.
	2.Л.Пантелеев «На море».	Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.
	3.Русская народная сказка «Жихарка».	Цель: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
	4.М.Горький «Воробышко».	Цель: учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию.

<p>5.А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч ...»(из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»)</p>	<p>Цель: прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.</p>
<p>1.«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького.</p>	<p>Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.</p>
<p>2.«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус</p>	<p>Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать интерес к творчеству.</p>
<p>3.В.Осеева «Волшебная иглочка».</p>	<p>Цель: учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета.</p>
<p>4.Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим».</p>	<p>Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.</p>
<p>5.В.Орлов «С базара».</p>	<p>Цель: учить детей понимать юмор, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>
<p>1.В. Вересаев «Братишка».</p>	<p>Цель: закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.</p>
<p>2.Л.Толстой «Отец приказал сыновьям...».</p>	<p>Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.</p>
<p>3.«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н.Толстого.</p>	<p>Цель: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей.</p>

творчеству.

	4.«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.	Цель: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. творчеству.
	5.Дрожжин С.Д. «В крестьянской семье». а.	Цель: учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжет
Октябрь	1.И.Бунин «Листопад» (отрывок);	Цель: Познакомить со стихотворением И.Бунина «Листопад» . Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения.
	2.А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»).	Цель: прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.
	3.А Майков «Осенние листья по ветру кружат...».	Цель: познакомить со стихотворением И.Мазнина «Осень». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.
	4.Стихотворение И.Мазнина «Осень»; Цель: познакомить со стихотворением И.Мазнина «Осень». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.	
	5.Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Цель: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
	1.»Война грибов с ягодами», обр.В Даля.	Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать

2. Ф.Грубин «Слезы», пер.с чеш . Е.Солоновича.

интерес к творчеству.

Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.

3.Русская народная сказка «Гуси-лебеди».

Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения.

4. С. Маршак. «Багаж».

Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.

5.«Чив-чив, воробей», пер . с коми-пермяц. В. Климова.

Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.

1. С. Маршак. «Вот какой рассеянный».

Цель: учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета.

2. Ю. Мокриц. «Песенка про сказку».

Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать интерес к творчеству.

3. Д. Хармс. «Очень страшная история».

Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.

4. С. Воронин. «Воинственный Жако».

». Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений

5. Братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Цель: учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость

1.«Заяц и еж», из сказок братьев
Гримм, пер. снем. А. Введенского,
под ред. С. Маршака.,

Цель: учить видеть сказочный образ героев,
сопереживать им. Развивать усидчивость
желание слушать произведения.

желание слушать произведения.

2.«Зайчишка-трусишка»;
«Сидит, сидит зайка»,
«Идет лисичка по мосту».

Цель: продолжать знакомить детей с малыми
фольклорными формами: пословицами,
поговорками, скороговорками. Учить
воспроизводить образные выражения, понимать
переносное значение слов и словосочетаний.
Воспитывать интерес к устному народному
творчеству.

3.«Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Цель: учить понимать образное содержание
сказки, оценивать характер и поступки героев.
Воспитывать любовь к русскому народному
творчеству.

4. «Лиса-лапотница», обр. В. Даля.

Цель: продолжать знакомить детей с
произведениями устного народного творчества,
учить отвечать на вопросы по тексту,
рассказывать о поступках героев, их характере,
о своем впечатлении от новой сказки.

5. Н. Носов. «Заплата»

». Цель: учить детей понимать юмор,
комичность ситуации, уточнить представления
об особенностях рассказа, его композиции,
отличии от других литературных жанров.

Ноябрь 1.Носов. «Приключения Незнайки и его
друзей» (главы из книги).

Цель: учить детей внимательно и
заинтересованно слушать
произведение, отвечать на вопросы по
содержанию. Закреплять умение
запоминать последовательность
развития сюжета.

2.В. Бианки. «Подкидыш»..

Цель: продолжать развивать умение
слушать произведения разных жанров;
«включать» детей в совместное

обсуждение; воспитывать интерес к творчеству

- 3.Э. Успенский. «Разгром». Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.
- 4.С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»).
- 5.«Привередница» обр. В. Даля.
- 1.Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».
- 2.Л.Толстой «Мальчик стерег овец». 3. Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько. Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.
4. С. Маршак «Мяч».
5. Ю. Мокриц. «Дом гнома, гном — дома!».
2. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской.
- Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.
- Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.
- Цель: учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведения.
- Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.
- Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать интерес к творчеству.
- Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.
- Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.
- Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.

- | | |
|--|---|
| 3. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера. | Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. |
| 4. Л. Толстой.«Хотела галка пить». | Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать интерес к творчеству. |
| 5. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». | Цель: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. |
| 1.Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат». | Цель: Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. |
| 2. А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. |
| 3. «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И.Токмаковой. | Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь |
| 4.А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги). | Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать интерес к творчеству. |

5. «Лисичка-сестричка и волк»,
обр.М.Булатова.

Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.

Декабрь 1.И. Суриков. «Зима».

Цель: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.

2.С. Есенин. «Поет зима — аукает».

Цель: помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.

3.Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором»
(из поэмы «Мороз, Красный нос»).

Цель: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее зимними изменениями.

4.«Зимовье», обр. И.Соколова-Микитова».

Цель: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

5.А.Барто «Снегирь».

Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.

1.В.Орлов «Почему медведь зимой спит».

Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.

2.А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...».

Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом.

3.Я.Аким «Первый снег».	Цель: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее зимними изменениями.
4.Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде.	Цель: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее зимними изменениями.
5.Рассказ Н.Носова «Живая шляпа».	Цель: учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
Декабрь 1.З.Александрова «Елочка».	Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.
	Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.
	Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.
2.Рассказ Е.Чарушина «Воробей».	». Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать интерес к творчеству.
3.Стихотворения о зиме.	Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.

	1.Н.Носов «Затейники».	Цель: учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
	2.Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост».	Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.
	3. В.Бианки «Первая охота».	Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
	4.Русская народная сказка «Зимовье зверей».	Цель: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
	5. «Мешок», татар., пер. Р.Ягофарова, пересказ Л.Кузьмина..	Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать интерес к творчеству
Январь	1.Яснов М.Д. «Спасибо!».	Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.
	2.Ю.Мориц «Волшебное слово».	Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
	3.Толстой Л.Н. «Булька».	». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.

4. Осеева В.А. «Волшебная иголочка».
- Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать интерес к творчеству.
5. «Страшный гость». Алтайская сказка в обработке А.Гарфа.
- Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.
1. М. Зощенко. «Показательный ребенок».
- Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
2. Японская сказка «Врун», обр. Н.Фельдман.
- Цель: учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведения.
3. «Колосок» Украинская сказка. Обр. С.Могилевской.
- Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки
4. Русские народные песенки.
- Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
5. Даль В.И. «Ворона».
- Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
1. А. Барто. «Уехали».
- Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.

2.«Как собака друга искала» Мордовская сказка.обр.С.Фетисова.	Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать интерес к творчеству
3.Ю.Мориц «Огромный собачий секрет».	Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Развивать память, воображение, умение отвечать на вопросы.
4. Н. Сладков. «Неслух». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.	Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
5.Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».	Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.
Февраль 1. Норвежская сказка «Пирог» Обр.М.Абрамова.	Цель: учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведения.
2.«Три поросенка», пер.с англ. С.Михалкова.	Цель: учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведения.
3.В.Климова «Пальцы», пер. с нем. Л.Яхина.	Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
4.К.Ушинский «Бодливая корова».	Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение.

5. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.
Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
1. Мамин-Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки. «Ванькины именины»
Цель: учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведения.
2. «Барабек», «Гоп!Гоп! Конь живой», «Кто сильнее всего на свете». Потешки народов мира.
Цель: учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведения.
3. Яснов М.Д. «Вышла чашка погулять», «Отдохните!».
Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать интерес к творчеству.
4. Потешки народов мира.
Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
5. Толстой Л.Н. «Котенок».
Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
1. Серова Е.В. «Похвалили».
Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение.
2. Толстой Л.Н. «Котенок».
Цель: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.

	<p>3.Ушинский К.Д. «Четыре желания».</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.</p>
<p>4. Мамин-Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки. «Сказка о том, как жила-была последняя муха».</p>	<p>Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.</p>
<p>5.Грубин Ф. «Горка». Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных</p>	<p>Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать интерес к творчеству</p>
<p>1. Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тamarочке. «На море».</p>	<p>Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.</p>
<p>2.Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тamarочке. «Испанские шапочки»..</p>	<p>Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.</p>
<p>3.Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тamarочке. «Испанские шапочки» (продолжение).</p>	<p>Цель: подолжать учить детей воспринимать рассказ; вызвать эмоциональный отклик на тему рассказа; воспитывать дружеский взаимоотношения.</p>
<p>4.Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тamarочке. «Большая стирка».</p>	<p>Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.</p>
<p>5.Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тamarочке. «Большая стирка».</p>	<p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание текста, понимать средства выразительности.</p>
<p>Март</p>	<p>1. Яснов М.Д. «Что рисую маме».</p> <p>Цель: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память.</p>

	Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.
2.Бианки В.В. «Подкидыш».	Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
3.Носов Н. «Затейники».	Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
4.Петрушевская Л.С. «Все непонятливые».	Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
5.Ушинский К.Д. «Чужое яичко».	Цель: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.
1.А.Барто «Маляр».	Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.
2.Михалков С.В. «Где очки?».	Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Развивать память, воображение, умение отвечать на вопросы.
3.Потешки: «Гуси, вы гуси», «Иголка, иголка», «Раз, два шли утята».	Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Развивать память, воображение, умение отвечать на вопросы.
4.Толстой Л.Н. «Собака и ее тень»..	Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное

5. Биссет Д. «Про поросенка, который учился летать».
- Цель: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.
1. А Барто «Вязанье».
- Цель: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.
2. Песенки и потешки народов мира.
- Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
3. Русские народные песенки и потешки.
- Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
4. Татарская сказка «Хвастливый заяц».
- Цель: познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.
5. Кружков Г.М. «Рры!».
- Цель: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.
1. «Иди, весна, иди, красна», «Солнышко-ведрышко» (русские народные потешки. !).
- Цель: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее

весенними изменениями.

2. Майков А.Н. «Уходи, зима седая!».

Цель: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее весенними изменениями.

3. Фет А.А. «Весенний день».

Цель: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее весенними изменениями.

4. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова

Цель: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее весенними изменениями.

5. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.).

Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом.

Апрель 1. В. Осеева. «Волшебная иголочка».

Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение.

2. Александрова З.Н. «Ветер на речке».

Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.

3. Михалков С.В. «Рисунок».

Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать

	<p>средства выразительности.</p> <p>Развивать память, воображение, умение отвечать на вопросы.</p>
4.Яснов М.Д. «Пирог с морошкой».	<p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.</p>
5.Ушинский К.Д. «Ласточка».	<p>Цель: познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки.</p>
1.Андерсен Г. «Дикие лебеди».	<p>Цель: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.</p>
2.Андерсен Г. «Дикие лебеди» (продолжение)..	<p>Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета</p>
3.Андерсен Г. «Дикие лебеди» (продолжение).	<p>Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.</p>
4.Андерсен Г. «Дикие лебеди» (продолжение).	<p>Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.</p>
5.Андерсен Г. «Дикие лебеди» (продолжение).	<p>Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.</p>
1.Вангели С.С. «Приключения Гугуцэ».	<p>Цель: продолжать учить детей воспринимать рассказ; вызвать эмоциональный отклик на тему рассказа; воспитывать дружеский взаимоотношения.</p>
2.«Три поросенка», пер.с англ. С.Михалкова.	<p>Цель: учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведения.</p>

	3. «Лиса-лапотница», обр. В. Даля.	Цель: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.
	4. «Три поросенка» английская сказка.	Цель: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.
	5. Русские народные потешки.	Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
	1. С. Михалков. «Дядя Степа».	Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.
	2. Михалков С.В. «Дядя Степа - милиционер».	Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.
	3. Михалков С.В. «Дядя Степа и Егор».	Цель: учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета.
	4. Михалков С.В. «Дядя Степа - ветеран».	Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.
	5. Мориц Ю. «Песенка про сказку».	Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.
Май	1. Л. Толстой. «Мальчик стерег овец».	Цель: познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки.

- | | |
|---|--|
| 2. Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост». | Цель: учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведения. |
| 3. А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги). | Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. |
| 4. Русская народная сказка «Жихарка». | Цель: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. |
| 5. «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. снем. А. Введенского, под ред. С. Маршака. | Цель: познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. |
| 1.Инбер В.М. «Сороконожки». | Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. |
| 2. В.Бианки «Первая охота». новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки | Цель: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. |
| 3. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького. | Цель: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. |
| 4. Э. Успенский. «Разгром». | Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. |

5. «Лисичка-сестричка и волк»,
обр.М.Булатова.

Цель: учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведения.

1.Грубин Франтишек «Ромашки».

Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Развивать память, воображение, умение отвечать на вопросы.

2.Фет А.А. «Зреет рожь над жаркой нивой».
на вопросы.

Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.

Развивать память, воображение, умение отвечать

3.Александрова З.Н. «Одуванчик».

Цель: продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность.

4.Серова Е.В. «Одуванчик».

. Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом.

5.Мориц Ю. «Ежик резиновый».

Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.

1.Ты, трава ль моя, травинушка.

Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

2. «Солнышко-ведрышко».

Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности.

3. «Ходит конь по бережку».

Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

4. «Я по лесу по зеленому бреду».

Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

5. «Петушок и бобовое зернышко» обр.
О.Капицы .

Цель: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности:
рисование.**

Дата	Тема	Цель
Сентябрь 31.08-04.09	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать
07.09-18.09	Мониторинг на начало учебного года	
21.09-25.09	«Красивый осенний коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
Октябрь	«Рисование красками по	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок

28.09-02.10	замыслу»(осенний урожай)	элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
05.10-09.10	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» (домик для питомца)	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета.
12.10-16.10	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху; вести линии неотрывно слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета
19.10-23.10	«Рисование по замыслу» (домик)	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
26.10-30.10	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
Ноябрь 02.11-06.11	«Нарисуй что- то круглое» (мороженое пирожное)	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.

09.11-13.11	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
16.11-20.11	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
23.11-27.11	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.
Декабрь 30.11-04.12	Деревья в снегу	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
07.12-11.12	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
14.12-18.12	«Посуда»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья).

21.12-25.12	«Ёлочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных. Горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета.
28.12-01.01	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках
Январь	«Нарисуй шапку шарфик»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
11.01-15.01		
18.01-22.01	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
25.01-29.01	«Разноцветная ёлочная игрушка»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему

		листу бумаги.
Февраль 01.02-05.02	«Стульчик»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
08.02-12.02	«Самолеты летят»	Самолеты летят Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие
15.02-19.02	«Рисование по замыслу» (флаг)	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.
22.02-26.02	«Рисование по замыслу» «Открытка для папы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.
Март 01.03-05.03	«Одуванчики в траве» (открытка для мамы)	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
08.03-12.03	«Украсим дымковскую утку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на

		вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
15.03-19.03	«Матрёшка»	Продолжать знакомить детей с игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги матрёшку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты росписи.
22.03-26.03	«Неволяшка»	Продолжать знакомить детей с игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумагу. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты росписи.
Апрель 20.03-02.04	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
05.04-09.04	«Светит весеннее солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.
12.04-16.04	«Рисование по замыслу» (Веточка для птички)	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.

19.04-30.04	Мониторинг на конец учебного года	
Май 03.05-07.05	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие
10.05-14.05	«Разноцветный летний ковер»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге
17.05-21.05	«Яблоко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.
24.05-31.05	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности:
Лепка.**

Дата	Тема	Цель
31.08-04.09	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.

07.09- 18.09		
21.09- 25.09	«Слепи свою любимую игрушку»	Формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.
28.10- 16.10	«Овощи на огороде»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.
05.10- 09.10	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
12.10- 16.10	«Вкусные гостинцы для моей семьи»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания
19.10- 23.10	«Лепим домик»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Учить создавать фигуры и соединять их между собой.
26.10- 30.10	«Моя машинка»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой овальной формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
02.11- 06.11	«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.

09.11- 13.11	Лепка по замыслу «Рыбка»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).
16.11- 20.11	«Цветок»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
23.11- 27.11	«Колобок»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
30.11- 04.12	«Дерево» (соломка)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.
07.12- 11.12	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
14.12- 18.12	«Миски трех медведей»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
21.12- 25.12	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать

радость от созданного изображения.

28.12-01.01	«Игрушка на ёлку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
11.01-15.01	«Снежки»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
18.01-22.01	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).
25.01-29.01	« Снежинки большие и маленькие »	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
01.02-05.02	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.
08.02-12.02	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания
15.02-19.02	«Самолеты стоят на аэродроме»	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.

22.02- 26.02	«Самолет»	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.
01.03- 12.03	«Неваляшка»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения
08.03- 12.03	«Угощение для кукол»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
15.03- 19.03	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
22.03- 26.03	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.
29.03- 02.04	«Маленькая Маша» (По мотивам потешки)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
05.04- 09.04	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.

12.04-16.04	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
19.04-30.04	Мониторинг на конец учебного года.	
03.05-07.05	«Самолеты стоят на аэродроме»	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.
10.05-14.05	«Одежда для кукол»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.
17.05-21.05	«Яблоко»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.
24.05-31.05	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности:
Аппликация.**

Дата	Тема	Цель
31.08-04.09	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
07.09-11.09	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их

различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.

14.09- 18.09	Мониторинг на начало учебного года	
21.09- 25.09	« Осенья салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
28.09- 02.10	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
05.10- 09.11	«Цыплёнок»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
12.10- 16.10	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
19.10- 23.10	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
26.10- 30.10	«Машинка»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
02.11- 06.11	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
09.11- 13.11	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких

		частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
16.11- 20.11	«Цветы»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивый цветок. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
23.11- 27.11	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
30.11- 04.12	«Скворечник на дереве»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Развивать цветовое восприятие.
07.12- 11.12	«Зимующие птицы»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
14.12- 18.12	«Скоро праздник придет» (посуда)	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
21.12- 25.12	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
28.12- 01.01	«Подарок»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
11.01- 15.01	«Домик зимой»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
18.01- 22.01	«Наклей санки»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.

25.01- 29.01	«Разноцветные огоньки в зимних домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
01.02- 05.02	«Стульчик для мишки»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
08.02- 12.02	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
15.02- 19.02	«Танк»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
22.02- 26.02	«Открытка для папы»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
01.03- 05.03	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
08.03- 12.03	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
15.03- 19.03	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.

22.03- 26.03	«Наклей игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
29.03- 02.04	«Наклей сказочного героя петушок»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
05.04- 09.04	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
12.04- 16.04	«Наклей птичку на ветку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
19.04- 23.04	Моторинг на конец учебного года.	
03.05- 07.05	«Самолёт»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
10.05- 14.05	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
03.05- 07.05	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
10.05- 14.05	«Наклей домашнего питомца»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 3-4 года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 30 минут, два раза в год физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 45 минут.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут.

- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.

- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих

- процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни. отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна. Стопотерапия. Самомассаж.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Перспективное планирование ЗОЖ

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми	Содержание и формы работы с родителями
Сентябрь	ЗОЖ	1. Игра - занятие «Формировать образ Я» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь другу.	Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» Анкетирование родителей на тему «Как берегут

		<p>2. Дигра «Кому это принадлежит» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>здоровье в вашей семье.</p> <p>Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к вопросам здорового образа жизни детей.</p>
Октябрь	Полезные продукты	<p>1. Занятие «Что полезно, а что вредно» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты.</p> <p>3. С/рол. игра «Магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>5. Продуктивная деятельность Лепка «Огурчик» Цель: Учить детей изображать предметы овальной, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе овощей.</p> <p>6. Развлечение «Весёлые овощи»</p>	<p>Родительское собрание по теме «Малыши – крепыши»</p>
Ноябрь	Личная гигиена	<p>1.Беседа «Чумазый мальчик» Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.</p> <p>2.Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу» Цель: Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности.</p> <p>3. С/рол. игра «Салон красоты» Цель: Формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»</p>	<p>Круглый стол родителями «Здоровый образ жизни в семье». Цель: обмен опытом родителей по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в семье.</p>
Декабрь	Тело человека	<p>1. Беседа «Наше тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p> <p>2.Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать</p>	<p>Экскурсия в кабинет врача «Врачи наши помощники». Цель: расширять представления детей о труде врача и медицинских сестры.</p>

		зрительно-моторную память, внимание. 3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»	Выпуск памятки для родителей «Здоровый образ жизни».
Январь	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Цель: Познакомить детей с закаливанием и его основными видами. 2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 3. Развлечение «Олимпийские игры» Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. 4. Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру» Цель: Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.	Размещение методического материала Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; «Бережём здоровье детей вместе!»
Февраль	Витамины для здоровья	1. Занятие «Знакомьтесь, витамины» Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. 2. Беседа «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью. 2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье. 3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» 4. С/рол. игра «Аптека» Цель: Познакомить детей с профессией фармацевт, обогащать знания детей о витаминах. 5. Лепка по образцу «Витаминки для зверят». Цель: формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.	Семейный конкурс «Витамины и друзья»
		1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься	Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»

Март	Будем спортом заниматься	<p>физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности</p> <p>4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p> <p>5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»</p>	
Апрель	За здоровьем в детский сад!	<p>1. Занятие «Что такое здоровье» Цель: Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.</p> <p>2. Экскурсия в ФОК Цель: Познакомить детей с работой тренера по спортивной гимнастике.</p> <p>3. День здоровья</p> <p>4. Развлечение «Олимпийские резервы» Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.</p>	<p>Оформление совместных родителями тематических фотовыставок на тему «Маленькие спортсмены»</p> <p>Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка в семье».</p>
Май	Опасности вокруг нас	<p>1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p>3. С/рол. игры «Семья», «Больница» Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.</p> <p>4. Развлечение «Медведи в гостях у детей»</p>	<p>Прогулка к светофору совместно с родителями «Безопасная улица».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах города.</p>

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности: ОБЖ.

Дата

Тема

Цель

Раздел I. Ребенок и другие люди

Сентябрь	«Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)
31.08-04.09		
14.09-25.09	Мониторинг на начало года	
Октябрь	«Контакты с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми
28.09-02.10		
12.10-16.10	«Если чужой приходит в дом»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни
Раздел II. Ребенок и природа.		
26.10-30.10	«Не пей из копытца – козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям
Ноябрь	« Ягоды я сам не рву»	Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу
09.11-13.11		
23.11-27.11	«Насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
Декабрь	«Кошка и собака – наши соседи»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными
07.12-11.12		
21.12-25.12	«Лед-не шутка, он опасен»	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами
Январь	«Осторожно, Новый год!»	Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений
11.01-15.01		
25.01-	«Катаемся на	Расширять представления детей о правилах безопасного

29.01 горке» поведения во дворе, во время катания на санках

Раздел III. Ребенок дома.

Февраль 08.02- 12.02	«Ты остался один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни
22.02- 26.02	Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома
Март 08.03- 12.03	«Что такое огонь»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного
22.03- 26.03	«В мире опасных предметов»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту
Апрель 05.04- 09.04	« Мы пожарные»	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем
19.04- 30.04	Мониторинг на конец года	
Май 03.05- 07.05	«Опасные деревянные предметы»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей
17.05- 21.05	Ситуация «рядом с газовой плитой»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их

здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. (**«Юный эколог» С.Н.Николаева.**)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей среднего дошкольного возраста.- М: АСТ,1998г)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(формируемая часть)**

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народными играми. (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А. Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.).

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Липецкой земли.

(Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с.)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»
(формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям,

широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно. СПб.: Питер, 2010.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

рассматривание иллюстраций (беседа).			
--------------------------------------	--	--	--

✓ **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью. (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.)

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала .(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под. ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические,	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)

строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
---	--	--	--

Содержание образовательной области «физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

Программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского

Задачи:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
 - увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Формы, способы, методы и средства реализации программы ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная	Образовательная		

деятельность	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **Сан ПиН**

2.3.Региональный компонент

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Образовательная программа Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» Светлоград» представляет собой модель образовательного процесса детского сада и является нормативно-управленческим документом.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования,

усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы края, города Светлограда.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного

учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена частично авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом...
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Ставрополье.
5. Я и мой город.

Данная программа, состоящая из четырех разделов, является хорошим дополнением к инвариантной части образовательной программы Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград.

Темы, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид взросло-детской (партнерской) деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей.	Формы организации совместной Взросло-детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
1. Я и моя семья Цель: Формирование представлений ребенка о себе и близких людях	Игровая	Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная	Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами, . Действия с персонажами сказки «Три медведя»; Рассмотрение семейных	Куклы крупные и средние; телефон; Крупная кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диван, шкафы для белья и для посуды,

<p>Итоговое мероприятие : Выставка совместного творчества взрослых и детей «Что нам Осень принесла?!»</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-Исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>	<p>ситуация на дороге».</p> <p>Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?» и другие.</p> <p>Театрализованная игра: По сказке «Три медведя».</p> <p>Игра драматизация: «Наша Маша маленькая», «Почему так?»</p> <p>Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи» и другое.</p> <p>Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).</p> <p>Рассказы описательные «Нужные помощники» (предметы быта) и другие.</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</p>	<p>фотоальбомов</p> <p>Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек;</p> <p>Игры с водой, мыльными пузырями.</p> <p>Эксперименты с песком, глиной</p> <p>Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие)</p> <p>Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным, изобразительным материалом;</p> <p>Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослых книгах.</p> <p>Действия с крупными фигурками животных (звукоподражание);</p> <p>Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов.</p>	<p>кухонная плита; ширма-окно, ширма – автобус.</p> <p>Наборы чайной и столовой посуды, постельных принадлежностей и одежды для кукол и другое</p> <p>Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине; членов семьи, хороших и плохих поступков.</p> <p>Шапочки – маски для драматизации сказки «Три медведя»;</p> <p>Семейные фотоальбомы (фотографии членов семьи портретного типа и в полный рост);</p> <p>Конструкторы крупный и средний;</p> <p>Тазики для воды, сосуды разной формы и величины, мыло.</p> <p>Глина, песок, опилки.</p> <p>Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи.</p> <p>Изобразительные, природные</p>
---	---	---	--	---

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, разматал бабушкины клубки для вязанья и другие) ».</p> <p>Обсуждение поступков мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад)).</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) и другие</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе) и другие.</p> <p>Циклические наблюдения за деревьями.</p> <p>Дидактические игры: «Что есть у игрушки» и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и другое..</p>	<p>материалы.</p> <p>Книги для чтения («Колобок» и другие).</p> <p>ТСО (магнитофон);</p> <p>Мягкие антропоморфные животные (крупные)</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p>
--	--	--	--

		<p>Конструирование «Дом для матрешки», «Мебель для комнаты» и т.п. Экспериментирова ние с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)». Коллекции: «Любимые игрушки нашей семьи», «Подарки осени» и другие.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей. Хороводные игры</p> <p>Коллективное творческое дело (КТД) взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла». Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)» Подвижные игры (любимые детьми, программные) Игровые упражнения</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие. Обсуждение</p>		
--	--	--	--	--

	<p>поступка Колобка из сказки «Колобок» и другие</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, папе и других членах семьи</p> <p>Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое.</p> <p>Аппликация «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p>Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое.</p> <p>КТД по изготовлению поделок для выставки «Что нам</p>		
--	--	--	--

		Осень принесла?!».		
--	--	--------------------	--	--

Календарно - тематическое планирование «Реализация регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении»

Темы, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид взросло-детской (партнерской) деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей.	Формы организации совместной Взросло-детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
<p>1. Я и моя семья</p> <p>Цель: Формирование представлений ребенка о себе и близких людях</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Выставка совместного творчества взрослых и детей «Что нам Осень принесла?!»</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-Исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».</p> <p>Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?» и другие.</p> <p>Театрализованная игра: По сказке «Три медведя».</p> <p>Игра драматизация: «Наша Маша маленькая», «Почему так?»</p> <p>Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи» и другое.</p> <p>Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).</p> <p>Рассказы описательные «Нужные помощники» (предметы быта) и другие.</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</p> <p>Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал бабушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие)».</p> <p>Обсуждение поступков мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад)).</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) и другие</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе) и другие.</p> <p>Циклические наблюдения за деревьями.</p> <p>Дидактические игры: «Что есть у игрушки» и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и другое..</p> <p>Конструирование «Дом для матрешки», «Мебель для комнаты» и т.п.</p> <p>Экспериментирование с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p>Коллекции: «Любимые игрушки нашей семьи», «Подарки осени» и другие.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Коллективное творческое дело (КТД) взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла».</p> <p>Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p>Подвижные игры (любимые детьми, программные)</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие.</p> <p>Обсуждение поступка Колобка из сказки «Колобок» и</p>	<p>Игры с любимой игрушкой – персонажами сказки «Три медведя», с атрибутами, .</p> <p>Действия с персонажами сказки «Три медведя»</p> <p>Рассматривание семейных фотоальбомов</p> <p>Конструирование из крупного и среднего пластилина знакомых построек;</p> <p>Игры с водой, мыльными пузырями</p> <p>Эксперименты с песком, глиной</p> <p>Моделирование состава семьи (крупные, средние, маленькие)</p> <p>Продуктивная деятельность: деятельность с природным, изобразительным материалом</p> <p>Рассматривание иллюстраций в произведениях литературы</p> <p>Действия с крупными фигурками жидкого теста (звукосоподражание);</p> <p>Рассматривание и обследование муляжей фруктов.</p>

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>другие</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, папе и других членах семьи</p> <p>Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Чьей мамы голоса?» (домашние животные и птицы)</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое.</p> <p>Аппликация «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p>Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое.</p> <p>КТД по изготовлению поделок для выставки «Что нам Осень принесла?!».</p>	
--	--	---	--

<p>2. Я – девочка, ты – мальчик</p> <p>Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Развлечение</i> «В группе весело живем девочки и мальчики»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Трудовая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p> <p>Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т. п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p> <p>Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть, «Наши праздники» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие.</p> <p>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p> <p>Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p>Циклические наблюдения за трудом дворника.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут.</p> <p>Коллекции: «Виды транспорта»</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов «Семья», «Магазин», «Автомастер», «Парикмахерская», «Больница», «Дорожный паром», «Пароход» и с другими.</p> <p>Действия с игрушками.</p> <p>Экспериментирование с водой: налить, переливание из сосуда в сосуд, опускание предметов и другое</p> <p>Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол».</p> <p>Одевание и раздевание кукол (в том числе плоскостных).</p> <p>Моделирование интерьера комнаты.</p> <p>Наблюдения за растениями и животными природы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Лепка и рисование в изоцентре.</p> <p>Складывание узоров из шишек, листьев, бумаги и другого материала.</p> <p>Подпевание песен.</p>
--	--	--	---

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>(наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и другие. Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка и другое. Задания: «Подбери картинку на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие. Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки – выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие. Хороводные игры. Игровые упражнения (по возрасту) Спортивное развлечение</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое. Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка – водичка», «Наша маша маленькая») и другие. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев. Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, о природе, об осени и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Полетаем как снежинки» и другие.</p> <p>Лепка «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи» и другие.. Аппликация «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная). Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка</p>	
--	--	---	--

<p>3.Березка под моим окном</p> <p>Цель:Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Взросло – детский проект «Я в ответе за тех, кого приручил»</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>про осень» и другие.</p> <p>Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Где чья мама?» и другие</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Курочка – ряба», «Колобок» и другие.</p> <p>Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние животные)».</p> <p>Театр из овощей и фруктов.</p> <p>Беседы о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях).</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям).</p> <p>Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь)</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>Наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Циклические наблюдения за елочкой.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить цветок в уголке природы», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой» и другие.</p> <p>Эксперименты <i>с водой</i> (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), <i>со снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).</p> <p>Коллекции: «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки»</p> <p>Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок» и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения в природе.</p> <p>Конструирование «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор» и другое</p> <p>Совместные действия дворника и</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов «Овощной магазин», «Семья», «Шоколад», «Детский сад», «Шофер», «Пароход»</p> <p>Действия с предметами для теневой игры</p> <p>Рассматривание аналогов объектов природы</p> <p>Наблюдения за обитателями уголка природы</p> <p>Элементарные действия по уходу за природой (полить цветы, протереть т.п.).</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Рассматривание коллекций: «Домашние животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки», Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», «Старичок -Лесовичок» и другие.</p> <p>Конструирование из напольного и настенного материала знакомых форм.</p> <p>Сгребание снега на участке в кучу</p> <p>Лепка из глины, теста и пластилина</p> <p>Рисование знакомых форм в центре</p>
---	---	---	---

	<p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>детей по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие.</p> <p>Задания: «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда» и другие.</p> <p>Совместное с родителями изготовление и украшение снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Спортивные упражнения (по возрасту)</p> <p>Спортивные развлечения (мелкие и средние)</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений о природе, новогодних и других.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение новогодних песен, песен о природе и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное» и другие.</p> <p>Лепка «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговика», «Покормим птиц», «Птичка» и другие.</p> <p>Аппликация «Зайка серенький», «Снеговика», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня» и другие</p> <p>Рисование «Пушистые зайчата» (техника «гычком»), «Снеговика», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного» и другие.</p>	
<p>4. Наш любимый детский сад</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений о детском саду как о социально-значимом объекте</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Семейно – групповой праздник «Новый год»</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год»), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рождения», «Сладкий час»(по традиции) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане – схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?» и другие.</p> <p>Театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам.</p> <p>Игра – инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает...»</p> <p>Теневой театр «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов предложенными атрибутами.</p> <p>Действия с куклами в уголке театра деятельности.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций плакатов, календарей, открыток и др.</p> <p>Дидактические игры «Парные картинки», «Мешочки» и другие.</p> <p>Действия с детской лопаткой на участке (сгребание снега к деревьям и кустарникам).</p> <p>Элементарное экспериментирование в уголке экспериментальной деятельности.</p> <p>Рассматривание знакомых и незнакомых знаков.</p> <p>Продуктивная деятельность (отражение увиденного в уголке изобразительной деятельности).</p> <p>Работа с панно, моделями, макетами.</p>

	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках и другое.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках.</p> <p>Дидактические игры «Угадай месяц (зимний, осенний, летний, весенний)», «Чем похожи и чем отличаются зимние месяцы», «Да – нет», «Вопрос –ответ», «Кто как зимует», «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?» и другие.</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие</p> <p>Наблюдения за трудом сотрудников детского сада</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей)</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Наблюдения за зимними играми детей старшей группы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие.</p> <p>Эксперименты «Мыльные пузыри», «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика» и другие.</p> <p>Коллекции: «Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки» и другие.</p> <p>Рассматривание коллекций</p> <p>Моделирование плана –схемы группы и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения в группе.</p> <p>Конструирование из крупного строителя «Детский сад» и другое</p> <p>Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.</p> <p>Задания: <i>Совместное с родителями</i> украшение снежных</p>	
--	---	--	--

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы и другое.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).</p> <p>Хоровод вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Спортивные упражнения. Спортивные развлечения.</p> <p>Чтение рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других. Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике. Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.</p> <p>Слушание программных музыкальных произведений. Исполнение программных и любимых песен («Куколкина мама» Е.Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год и других). Инсценировка русской народной песни «Ой, летели птички». Этюды «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки» и другие.</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек» и другие. Аппликация «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами» и другие Рисование «Снеговика на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка – малышкам» (по загадкам рисуют отгадки на</p>	
--	--	---	--

		<p>страницах книжек – малышей), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике – пальчики – палитра), «Дети играют в мяч» и другие..</p>	
<p>5. Я по улице иду, в детский сад попаду</p> <p>Цель: Формирование представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Спортивно – музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Трудовая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин. «Почта», «Играй городок» (мужские игры) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» и другие</p> <p>Театрализованная игра «Праздник нашего двора»</p> <p>Театр теней (здания и транспорт)</p> <p>Беседы «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и другое.</p> <p>Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме («Если будешь ссориться, если будешь драться»).</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте, о новогодних персонажах..</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям), о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое.</p> <p>Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто больше назовет слов, где встречается звук ...», «Охота на букву», «Почему это так называется», игра – кроссворд «Знаем ли мы месяцы»,</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк).</p> <p>Наблюдения за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Циклические наблюдения за деревьями, птицами.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие.</p> <p>Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода»,</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов материалами;</p> <p>действия с фигурками к теневому театру</p> <p>рассматривание картин, картинок, открыток, коллекций, фото коллажей в центрах;</p> <p>действия с материалами и оборудованием экспериментирования;</p> <p>конструирование элементарных сооружений напольного строителя;</p> <p>лепка и рисование знакомых форм материалами.</p>

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>«Ветряная мельница» и другие Коллекции: «Подарки студеной зимы», «Спорт» и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения в группе и на улице (создание книжки – самоделки «Правила знай и соблюдай».</p> <p>Конструирование из напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице», «Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое</p> <p>Совместные действия с родителями и детьми младших классов школы по изготовлению и украшению участка детского сада к празднику «Защитники Отечества.</p> <p>Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами»</p> <p>Задания подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества»</p> <p>Проект:фото коллаж «Мы гордимся нашими мужчинами»</p> <p>Подвижные игры по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств).</p> <p>Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев и другое</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах и других.</p> <p>Лепка «Снеговика на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения» и другое.</p> <p>Апликация «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фото коллажа «Мы гордимся нашими мужчинами» и другое.</p> <p>Рисование «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей» и другое.</p>	
6. Я живу в Светлограде	Игровая	Сюжетные игры: «Семья» (праздник 8 Марта), «Детский сад»	Разыгрывание несложных знакомых атрибутов.

<p>Цель: Формирование представлений о родном городе; чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Праздник мам</i> <i>Экскурсия по городу</i> («Весеннее пробуждение»)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p>	<p>(«Праздник мам и бабушек», «Магазин подарков» и другие. Дидактические игры: «Подарки для мамы и бабушки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе) Театрализованная игра по сказке «Репка». Теневого театр «Машины на улицах нашего города».</p> <p>Беседы о мамах и бабушках и девочках «Мамочка моя», «Моя бабушка», «Я дружу со своей подружкой», «Наши девочки» (по фотографиям из семейных и групповых фотоальбомов); о городе «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям) Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление описательных рассказов о кукле, об игрушках (в которые играют девочки)</p> <p>Экскурсии в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет) и другие Наблюдения за изменениями в природе. Наблюдения за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада. Циклические наблюдения за птицами на кормушке, в скворечнике. .Решение проблемных ситуаций: «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка – чумазая», «Жадина» и другие. Эксперименты с водой (льется, вода прозрачна через нее все видно, мыльная вода «Постираем платочки») Коллекции: «Подарки весны» Моделирование украшений для кукольного платья и другие. Моделирование правил поведения в группе. Конструирование «Комната для куклы», «Мебель для кукольной комнаты» и другое</p> <p>Совместные действия с мамами по оформлению открытки для бабушки, воспитателя. Совместные действия с воспитателями и папами по оформлению открыток для мам и девочек Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Наш город» Задания: совместное с родителями подобрать эскизы оформления</p>	<p>Действия с игрушками в уголке деятельности. Рассматривание фотоальбомов, карточек, иллюстраций, коллекций, книг, открыток – иллюстративного материала Элементарная экспериментальная деятельность: стирка платочков, кукольных салфеток Действия со знакомым материалом изобразительной деятельности и конструктивной деятельности Рассматривание коллажа о городе.</p>
---	--	---	--

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>праздничных открыток (8 Марта); фотографий и другое.</p> <p>Индивидуальные задания для родителей «нарядное платье для кукол к празднику» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о городе; сфотографировать достопримечательные места в городе для оформления фото коллажа.</p> <p>Подвижные игры по желанию девочек (гибкость, ловкость и т.п.) и программные.</p> <p>Хороводные игры по теме.</p> <p>Спортивные развлечения</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Чтение литературных произведений о маме, бабушке; о городе, весне.</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, бабушке, весне, природе.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о маме, бабушке, весне, природе.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай на чем играю» и другие.</p> <p>Лепка «Угощение для мамочки», «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюда с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника» и другие.</p> <p>Аппликация «Шарфик для мамы», «Окна для разных домов», «Салфетки»</p> <p>Рисование «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе» и другие.</p>	
<p>7. Мой дом – моя крепость</p> <p>Цель: Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Музыкально- спортивное развлечение с элементами конструирования «Мой дом – моя крепость»</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами» и другое.</p> <p>Театрализованная игра «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С.Маршак.</p> <p>Инсценировка стихотворения «Разгром» Э. Успенского</p> <p>Теневой театр «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф»</p> <p>Беседы «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое.</p>	<p>Моделирование защитных сооружений</p> <p>Конструкторские, игры военной тематикой</p> <p>Продуктивная деятельность детей в технике.</p> <p>Изготовление подарков для мужчин</p>

	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок об игрушках, бытовых предметах, мебели. Составление описательных рассказов об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам) Дидактическая игра «Опиши маму (папу)», «Расскажи, кому нужен этот предмет», «Домашние животные» и другое.</p> <p>Экскурсия по детскому саду. Наблюдения за деятельностью взрослых людей. Наблюдения за сезонными изменениями природы. Решение проблемных ситуаций: «Кукла заболела», «Машина сломалась» и другие. Эксперименты с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина) и другие Коллекции: «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие. Моделирование мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера) и другие. Моделирование правил поведения дома и в детском саду. Конструирование «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое</p> <p>Совместные действия со взрослыми по посеву семян на рассаду, по подготовке к музыкально – спортивному развлечению. Задания: совместно с родителями подобрать материалы для коллекций и другое.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию. Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка» и другое. Пальчиковые игры Игровые упражнения Спортивное развлечение Тематический день Здоровья семьи</p> <p>Чтение «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э.Машковская, «Мойдодыр» К.Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно – художественные произведения. Разучивание стихотворений «Посидим в тишине» Е.Благининой и другие. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по</p>	
--	--	---	--

		<p>отношению к друг другу в семье и в детском саду и другие.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен по теме.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай, на каком инструменте играет папа (мама)?» и другие.</p> <p>Импровизация «Матрешки - пляска», «Пляска с бубном (ложками)», «Ладушки» и другие</p> <p>Лепка «Дом из бревнышек», «Праздничный пирог», «Украшим торт ко дню рождения» и другое.</p> <p>Апликация «Мой дом – моя крепость» (коллективная), «Друзья вагончики для паровозика из Ромашкова», «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие.</p> <p>Рисование «Мой дом», «Цветы на моем окне» (нетрадиционные техники), «Нарисуйте машинам колеса и окна» (дорисовывание элементов) и другое.</p>	
<p>8. Народные праздники</p> <p>Цель: Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Развлечение «День Земли»</i></p> <p><i>Семейно – групповой проект «Уголок русского быта»</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (милости просим, гости, дорогие в гости к Хозяйке – о приеме гостей), «Детский сад» (Пасха), «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие.</p> <p>Театрализованная игра: «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p>Настольный театр кружок «сказки Домовенка Кузи» (знакомство с Домовенком Кузей) и ложек, «В гостях у Самовара».</p> <p>Театр Петрушки.</p> <p>Беседы о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне..</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое).</p> <p>Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце)</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах русского быта (по моделям).</p> <p>Дидактические игры «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?» и другие.</p>	<p>Игровые действия с предметами русской одежды;</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>Игры с Петрушкой</p> <p>Действия с музыкальными инструментами</p> <p>народного быта, персонажами для театральных постановок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий по теме и другое.</p> <p>Лепка, аппликация и рисование по теме деятельности и другое.</p>

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых и старших детей на огороде.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за птицами и другими живыми существами.</p> <p>Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие.</p> <p>Эксперименты «Солнечные зайчики», «Игры с песком» и другие.</p> <p>Коллекции: «Народные инструменты», «Предметы домашнего обихода» и другое.</p> <p>.Моделирование правил поведения в гостях.</p> <p>Конструирование «Изба», «Мебель» и другое</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций и другое.</p> <p>Задания: Совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли)</p> <p>Подвижные игры программные.</p> <p>Народные и хороводные игры.</p> <p>Чтение и рассказывание сказок «Снегурushка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок» и других.</p> <p>Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная»,</p> <p>Обсуждение повадок сказочных героев</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение «Ходит сон близ окон» (колыбельные) и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Трень – брень, гусельки», «Кто позвал?» и другое.</p> <p>Знакомство с народными инструментами: ложки, балалайка, свистулька и другие.</p> <p>Игровой досуг «День благодаренья</p>	
--	--	--	--

		<p>Ряженье «Чудесный сундучок» Лепка «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки» и другие. Аппликация «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), Лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для Хозяйки», «Передник для Хозяйки» и другие. Рисование «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц – крашенков и другое. Ярмарка с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием русского фольклора. Сменные выставки поделок русских умельцев.</p>	
<p>9. Я - человек</p> <p>Цель: Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>семейно – групповой проект «Мир моих увлечений»</i></p> <p><i>Спортивно – музыкальное развлечение ко дню защиты детей</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>	<p>Игры с любимыми игрушками. Сюжетные игры «Дочки-матери», «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие. Дидактические игры «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». Настольный театр по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь» Пальчиковый театр. Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушками и другие. Игра «Узнай свою ладошку-осьминожку» на панно. Беседа «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие. Составление описательных рассказов об игрушках, о себе (по фотографии) и другие. Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме. Экскурсия в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе) и другие. Решение проблемных ситуаций «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось» и другие. Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик». Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. Сбор фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).</p>	<p>Игры с любимыми игрушками «Дочки-матери», «Шофёры», «Пароход» Рассматривание фигурок для настольных игр Элементарные действия с ними Действия с механическими игрушками: пузырями и другое. Рассматривание панно «Ладошки-осьминожки» Игры с водой и песком в «мокрой» группе, «Моя семья» Рассматривание фотографий детей (группа) Элементарные игры со строительными материалами Лепка из разного материала, рисование знакомых форм в развивающем уголке изобразительности.</p>

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Конструирование «Диванчик для матрёшек», «Кровать для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие.</p> <p>Подвижные игры программные и другие. Игровые упражнения. Спортивное развлечение ко дню защиты детей.</p> <p>Совместная деятельность детей «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике» и другие. Совместная деятельность взрослых и детей по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно – музыкального развлечения. Индивидуальные поручения.</p> <p>Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и другие).</p> <p>Слушание В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и другие. Песни – игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» и другие. Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.</p> <p>Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое.), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата» и другие. Аппликация «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная) и другое. Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)» и другое. Совместное изготовление панно «Дружные ладошки - осьминожки». Оформление семейно – группового проекта «Мир моих увлечений»</p>	
--	--	--	--

2.4. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Задачи воспитания и обучения Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
 - 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда во второй младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Обязательным условием взаимодействия с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 4- 5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослые:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и

- элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
 4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
 5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
 6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
 7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
 8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
 9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
 10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- Педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:
- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
 - совместную деятельность,
 - создание условия для самостоятельной деятельности детей.
- индивидуально-дифференцированный подход к детям;
- интеграция образовательного содержания;
- педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;
- обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;
- назначение непосредственно-образовательной деятельности:
- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
 - в освоении новых способов действий,
 - в осознании связей и зависимостей;
- составлен учебный план;
- предусмотрена гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;
- определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;
- педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;
- организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:
- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
 - центр строительно-конструктивных игр,
 - центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)
 - математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
 - центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
 - центр сюжетно-ролевой игры;
 - центр художественно-театральной деятельности;

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
 - безопасность,
 - обеспечение сенсорными впечатлениями,
 - обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
 - игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДООУ с родителями;
установление социального партнёрства

2.5. Система взаимодействия детского сада с семьей воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к учебному году» 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 3-4 лет». 3. Анкетирование родителей. 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 2. Консультация «Закаливание». 3. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 2. Беседа «Одежда детей в группе». 3. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 4. Родительское собрание
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки!» 2. Папка – передвижка: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Консультация «Первая помощь при обморожении».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Азбука дорожного движения». 3. Родительское собрание «Пальцы помогают говорить»
Март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	1. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 2. Папка-передвижка «Патриотическое воспитание детей» 3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».
Май	1. «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» 2. Родительское собрание «Летний оздоровительный период»

III. Организационный раздел

3.1. Культурно- досуговая деятельность.

Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный),

эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Календарь

образовательных событий в Петровском городском округе на 2020-2021 учебный год

Дата	Образовательное событие
В течение года	Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)
Сентябрь	
1	День знаний
2 - 8	Неделя безопасности
10	День г.Светлограда и Петровского городского округа
19	День Ставропольского края
Октябрь	
26	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	
3	День народного единства (4 ноября)
26	День матери в России
ноябрь	Неделя «Театр для детей и юношества»
ноябрь	Неделя «Театр кукол - детям»

Декабрь

- 3 День Неизвестного Солдата
- 11 День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

Январь

- 19 День освобождения Петровского района от немецко-фашистских захватчиков

Февраль

- 19 Международный день родного языка (21 февраля)
- 23 День защитника Отечества

Март

- 8 Международный женский день
- 23 - 29 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Апрель

- 12 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.
Гагаринский урок "Космос - это мы"
- 30 День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Май

- 7 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
1941 - 1945 годов (9 мая)
- 15 Международный день семьи

Июнь

- 1 Международный день защиты детей
- 4 День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
- 1 День России (12 июня)

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, 3 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор

демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу имеются «Сложи узор», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической

	<p>Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
--	---	---

Развивающая предметно- пространственная среда

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и

т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей второй младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>- Центр науки и природы «Эврика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	<p>- Центр математического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	<p>- Центр сенсорики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска

		<p>для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 7. Карта родного города 8. Глобус. 9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли.

		<p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>12. Длинная скакалка.</p> <p>13. Короткие скакалки.</p> <p>14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>16. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>17. Гимнастическая лестница.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клейстер.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>3. Игра «Логический домик».</p> <p>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p>

		<p>11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>5. Контейнер для мусора.</p> <p>6. Фартуки.</p>

3.3. Материально-технические условия реализации программы.

Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П /П	Вид помещения социальнобытового и иного назначения	Количе ство	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Павельон Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский	1 1 1 11
			Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	14 1 1 1
3	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	20
4	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавочки	20 5

3.4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Официальные документы

1. Закон РФ «Об образовании» от 22.08.2004 №122-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 №13-П.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Постановление Правительства РФ от 29.12.01 г.).

3. Об информатизации дошкольного образования в России. Информационное письмо Минобразования России от 25.05.2001 №753/23-16.

4. Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений. Приказ Минобразования России от 22.08.96 № 448.

5. О документации детских дошкольных учреждений. Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988.

6. О методических рекомендациях по оптимизации двигательной активности воспитанников ДОУ: Инстр.-метод письмо МО Хаб. края от 23.07.03 №2-26-3130.

7. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобразования России от 09.08.2000 №237/23-16.

8. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобразования России от 02.06.98 №89/34-16.

9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249-03. Утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25 марта 2003 года.

10. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 01.07.95 №677, в ред. Постановления Правительства РФ от 14.02.97 №179.

Образовательная область «Физическое развитие»

11. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
12. Степанова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
13. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1979.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

14. Дошкольное воспитание: журнал – 1990 год - № 8; 1991 - № 2, 7.
15. Практика административной работы в школе. Дидактические игры по ПДД.: журнал – 2002 год – № 4.
16. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
17. Усачев А.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ, 2008.
18. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Журнал: № 9, 2008, стр. 75-78.
20. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
21. Козлова С.А. Я – человек: Программа социально-личностного развития детей. – М.: МГПУ, 1997.
22. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1980.
23. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1987.
24. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника. М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

25. Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.
26. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4лет: М.: ООО «ТЦ Сфера», 2006
27. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2006
28. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990.

29. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999.
30. И.А.Поморева, В.А. Позина «Занятие по ФЭМП во второй младшей группе»
31. О.А. Соломенникова «Занятие по формированию элементарных экологических представлений»
32. О.В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром»
33. С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»

Образовательная область «Речевое развитие»

34. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 3-4лет. – М.: Просвещение, 1998
35. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Совершенство, 1998г.
36. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Совершенство, 1998г.
37. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. – М.: АЙРИС-пресс, 2009
38. Максимов А.А, Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1993
39. Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. – М.: Просвещение, 1970.
40. Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4лет: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Составитель Гербова В.В и др. – М.: Издательство «Оникс», 2010.
41. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-7 лет: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

42. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
43. Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
44. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
45. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
46. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»
47. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
48. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»

Национально-региональный компонент

49. Богачева И.В. Мое отечество – Россия! М. 2005.-232с.
49. Беликов Г.А. Врата Кавказа. Ставрополь. 1997. 350с.
50. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. Памятники истории и культуры Ставрополья. С. 1993.
52. Гниловский В.Г. Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство. 1974.-350с.
53. Дьяконова Н., Дьяконов Д. Родное Ставрополье. М. 2006.
54. Кабузан В. Население Северного Кавказа в 18 –19 веках. СПб., 1996. с.- 6,189,205.
55. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. Академия. 1998.
56. Кондыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М. СФЕРА. 2005.
57. Литвинова Р.М., Зеленская В.А. Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения. С. 2007. с.-101 –131.

60. Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. с.-66-80.
61. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-390с.сб-к1.
- 62.Литвинова Р.М. Интерактивные формы работы с кадрами. С.2008.-220с.
- 63.Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. С. 2009.-220с.
- 64.Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.(с видеоприложением).

IV.Приложения

Приложения №1

Режим дня на холодный и теплый период .

Режим дня 2 младшей группы«Радуга» Холодный период года.

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7. 30 - 8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулки, прогулка, уход детей домой	16.15 - 18.00

Режим дня 2 младшей группы «Радуга» Тёплый период года.

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Совместная деятельность	9.30-9.45
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке	15.45-17.05
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	17.05-17.15
уход детей домой	17.15-18.00

Приложения №2 Учебный план реализации ООП ДО.

1.Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)	Возрастные группы	
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
	2мл. гр.	2мл. гр.

1.1.	Познавательное развитие		2	72
	-сенсорное развитие. - развитие познавательско исследовательской деятельности. -ФЭМП. - формирование целостной картины мира. -ознакомление с миром природы.	Приобщение к социокультурным ценностям(ФЦКМ) Ознакомление с миром природы(ЭКО)	1	36
		Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)	1	36
1.2	Речевое развитие		1	36
	-развитие всех компонентов устной речи. -формирование интереса и потребности в чтении	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	1	36
		Художественная литература	с/д	
1.3	Социально-коммуникативное развитие			
	Социализация		с/д	
	Труд		с/д	
	Безопасность		с/д	
1.4	Художественно-эстетическое развитие		4	144
	-изобразительная деятельность - конструктивно-модельная деятельность - приобщение к изобразительному искусству. -приобщение к музыкальному искусству, -музыкально – художественная деятельность.	Музыкальное	2	72
		Рисование	1	36
		Лепка	0,5	18
		Аппликация	0,5	18
		Конструирование/ручной труд	с/д	
1.5	Физическое направление развития		5	108
	-сохранение и	Здоровье	с/д	

укрепление физического и психического здоровья детей. - двигательная деятельность	Физкультурное	3	108
	Плавание	1 1 с/д	36
ИТОГО:		11	
по СанПиНам (в неделю)		11	


Приложения №3 Расписания ООД

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 5 от 31.08.2020г.

Утверждено:
заведующим МБДОУ ДС №48
_____ Г.Ф.Воронко

СЕТКА ОД МБДОУ ДС № 48 «ОДУВАНЧИК» Г. СВЕТЛОГРАД НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД 2020-2021 УЧ. ГОД.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая группа «Капитошка»	Музыка 9.05-9.20 ИЗО деятельность (рисование) 9.30-9.45	ФЦКМ/ЭКО 9.00-9.15 Физкультура 9.30-9.45	Развитие речи 9.00-9.15 Плавание 9.40-9.55 Физкультура (на прогулке)	Музыка 9.05-9.20 ФЭМП 9.30-9.45	Физкультура 9.05-9.20 ИЗО Деятельность (аппликация /лепка) 9.40-9.20

Црошито, пронумеровано 163 листов
Заведующий МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлогорск
 Г.Ф.Воронко



по Счету (в рублях)		
Итого		
Подпись		