Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград Петровского городского округа Ставропольского края.

Принято: на заседании Педагогического совета МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград Протокол № 1 от 310 \$2020 г.

Утверждено: заведующий МБДОУ ДС №48 Одуванчик» г. Светлоград П.Ф.Воронко Приказ № 6т 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре для организации работы с детьми общеразвивающих групп (от 2 до 7 лет)

(составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2018 г.).

Срок реализации: 2020-2021 учебный год.

Составитель программы: инструктор по ФИЗО МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» Черноволенко О.Н.

г.Светлоград 2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1. Пояснительная записка	2	
Цели, задачи и принципы реализации Программы	3	
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые	5	
ориентиры)		
2.Содержательный раздел	9	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с	9	
направлениями развития ребенка, представленной в		
образовательной области «Физическое развитие»		
2.1.1. Содержание образовательной области « Физическое развитие» детей 2-3 лет	9	
2.1.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» 3-	10	
4 лет	10	
2.1.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие» 4-	11	
5 лет		
2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие» 5-	12	
6 лет		
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» 6-	12	
7 лет		
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств	13	
реализации Программы		
2.3. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников	13	
3.Организационный раздел	16	
3.1. Условия реализации Программы	16	
3.1.1.Психолого-педагогические условия	16	
3.1.2. Кадровое обеспечение	17	
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	18	
3.1.4. Предметно- пространственная среда	1	
3.1.5. Учебно-методическое сопровождение	19	
4. Приложения.	24	
Приложение № 1. Организация режима пребывания детей в	24	
образовательном учреждении. Расписание ОД.		
Приложение № 2. Перспективно-тематическое планирование	28	
образовательной деятельности по физическому развитию по всем		
возрастным группам на 2020-2021 учебный год		
Приложение № 3. Перспективно-тематическое планирование	89	
образовательной деятельности в старших группах по образовательной		
области «Физическое развитие» (валеология)		
Приложение № 4. Критерии оценки индивидуального развития детей.	95	

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

В период дошкольного детства у ребёнка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития.

Рабочая программа по реализации образовательной области « Физическое развитие» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» на основании:

- ▶ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ➤ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
- № Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- ➤ СанПина 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ
- ➤ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).
- ➤ Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- ▶ Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.;
- «Физическая культура в детском саду». Система работы в ДОУ. Л. Пензулаева.
- > ООП МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»
- Устава МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик».

Цели, задачи и принципы реализации Программы.

Цель программы: формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка, ответственности формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 2 -7 лет и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В области физического развития ребёнка основными задачи образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью;
- формируют у детей представлений о том, что может быть полезно и что вредно для их организма;
- помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

- уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребёнка;
- ▶ поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;
- **р**азвитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости,

быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Содержание рабочей программы способствует формированию ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально — благоприятной среды физического развития.

1.2.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1,6 до 3 лет) К трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- » владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- » проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- **в** короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- » проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- » любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- > с удовольствием двигается ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ▶ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ▶ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (Таблицы мониторинга Приложение)

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (3 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (2 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- > Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь

учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в образовательной области «Физическое развитие».

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.;

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1 <u>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</u>

2 - 3 лет

Основные цели и задачи:

<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. <u>Физическая культура.</u> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение

утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. потребности двигательной Формирование ежедневной В деятельности. инициативы, самостоятельности творчества двигательной активности, способности К самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, ног. Приучать свободными движениями рук И действовать направления передвижения с придерживаясь определенного опорой зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время бега соответствии c указанием ходьбы В Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

<u>Подвижные игры.</u> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.2 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

3-4 лет

Содержание психолого- педагогической работы

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя

руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

<u>Подвижные игры.</u> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.1.3 Содержание образовательной области «Физическое развитие» 4—5 лет

Содержание психолого- педагогической работы

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к правил игры. Во всех формах организации выполнению развивать детей организованность, самостоятельность, деятельности инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения сверстниками.

<u>Подвижные игры.</u> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.1.4 Содержание образовательной области « Физическое развитие» 5-6 лет

Содержание психолого- педагогической работы

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную сохранять равновесие при приземлении. скакалку, Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

<u>Подвижные игры.</u> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.1.5 <u>Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» 6 – 7 лет.</u>

Содержание психолого- педагогической работы

Формировать потребность ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку различных В технику основных движений, Совершенствовать естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. психофизические качества: быстроту, силу, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности

ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

<u>Подвижные игры.</u> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательные области	Виды деятельности					
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст				
Физическое развитие	 Игровая беседа с элементами движений 	— Физкультурное занятие— Утренняя гимнастика				
P. S.	 Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Проектная деятельность Двигательная активность Общение со взрослыми Совместные игры 	 Угра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольнодиагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Дежурства Обучение плаванию Игры с правилами Коммуникативные игры 				

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
 - привлекать семей воспитанников к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
 - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

План работы с родителями

инструктора по физической культуре

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Анкетирование. Участие в родительских собраниях младших групп. Привлечение родителей для изготовления нестандартного инвентаря в спортивный зал.
Октябрь	Участие в родительских собраний в старших – подготовительных группах. Консультация: «Витамины-это полезно».

Ноябрь	Рекомендации родителям: «Детский туризм» Консультация: «Занятие ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста»
Декабрь	Спортивные соревнования между детьми, родителями: «Папа, мама я – спортивная семья». Консультация: «Закаливание детей раннего возраста».
Январь	Сообщение для родителей: «Движение – это жизнь» Привлекать родителей к пополнению зимнего спортивного инвентаря и участия в проведения «Недели здоровья».
Февраль	Совместные мероприятия посвященные 23 февраля. «Мой папа- защитник Отечества» - занятия -развлечения. Консультация: «Каким должно быть питание для маленького спортсмена».
Март	Журнал для родителей: «Расти здоровым малыш». Физкультурный праздник: «Семейные старты».
Апрель	Повысить родительскую компетентность по профилактики плоскостопия. Советы: «Как подобрать обувь дошкольнику»
Май	Проведение районной спартакиады между учреждениями Экскурсии в черте города: «Узнай больше о родном крае». Рекомендации: «Как с пользой провести лето?»

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- **р** соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- ▶ формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- ▶ В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группах работает:

Черноволенко	Инструктор по	Высшее	соответствие
O.H.	физической		
	культуре		

3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В группах и спортивном зале создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центр развития	Оборудование и материалы.
Спортивный центр	Коврики;
	дорожки массажные;
	рефлекторная дорожка;
	мячи;
	корзина для метания мячей;
	обручи;
	скакалка;
	маски для подвижных игр, султанчики
	ленты, флажки;
	шведская стенка, канаты,
	медболы, дуги;
	гимнастические скамьи,
	гимнастические палки
	мягкие модули
	сухие бассейны
	маты

3.1.4. Предметно-пространственная среда

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- > обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемым (меняться В зависимости игры достаточно места для двигательной активности). В каждой предоставляет возрастной группе имеется спортивный уголок, который соответствует возрастным особенностям детей. В них располагаются такие спортивные атрибуты: для подвижных игр (маски, полумаски), игр с прыжками (скакалки, обручи), игры с бросанием, ловлей, метанием (кегли, мячи), дидактические игрушки, а так же имеется иллюстративный материал для ознакомления детей с разными видами спорта.

3.1.5.Учебно-методическое сопровождение.

Основная программа	Методические пособия
Примерная основная	2 младшая группа 3-4г. Обязательная часть
образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой3 изд., испр. И допМ.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015368c.	1. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» (Л.И. Пензулаева) 2. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова 3. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М.М.Борисова Для занятий с детьми 3-7 лет 4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой3 изд., испр. И
	доп М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015130,132
	2младшая группа 3-4г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 1.«Утренняя гимнастика в детском саду» (Е.Н.Вареник)
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От	Средняя группа 4-5 лет. Обязательная часть 1. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» (Л.И. Пензулаева)

рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой3 изд., испр. И допМ.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015368c.	 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».М.М.Борисова Для занятий с детьми 7 лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы,
	Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой3 изд., испр. И
	доп М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015130,133
	Средняя группа 4-5 лет. Часть, формируемая
	участниками образовательных отношений.
	1.Н.Луконина, Л.Чадова «Физкультурные
	праздники в детском саду»
	2Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет
Пруглариая основная	Старшая группа 5-6 лет. Обязательная часть
Примерная основная образовательная программа	1. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» (Л.И.
дошкольного образования «От	Пензулаева)
рождения до школы» / Под ред. Н.Е.	2. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова
Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.	3. «Малоподвижные игры и игровые
Васильевой3 изд., испр. И доп	упражнения».М.М.Борисова Для занятий с детьми
М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015	3-7 лет
	Старшая группа 5-6 лет. Часть, формируемая
	участниками образовательных отношений.
	1.Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей
	2-7 лет.
	2.«Утренняя гимнастика в детском саду»
	(Е.Н.Вареник)
Примерная основная	Подготовительная к школе группа 6-7лет.
образовательная программа дошкольного образования «От	Обязательная часть.
рождения до школы» / Под ред. Н.Е.	1. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» (Л.И. Пензулаева)
Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.	2. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова
Васильевой3 изд., испр. И доп	3. «Малоподвижные игры и игровые
М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015	упражнения».М.М.Борисова Для занятий с детьми
368c.	3-7 лет
	4. Примерная основная образовательная
	программа дошкольного образования «От
	рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы,
	Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой3 изд., испр. И
	доп М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015131.135.
	Подготовительная к школе группа 6-7лет.
	Часть, формируемая участниками
	образовательных отношений.
	1.Л.С.Колмагорова, Н.В.Колпакова «Педагогу о
	психическом здоровье дошкольника»
	2.В.С. Лосева «Плоскостопие у детей 6 -7 лет»
	3.«Утренняя гимнастика в детском саду»

3.2. Организация режима пребывания детей

Объём образовательной нагрузки (образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Модель физического развития

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				висимости от
раооты	занятии	1,6 – 3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкульт урные занятия	в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице		-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкульт урно-	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
оздоровит ель-	- утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10-12
ная работа в режиме дня	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; бессюжетные; - игры-забавы; соревнования; - эстафеты; - аттракционы.		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20
	физкультминут ки (в середине занятия)	2-3 ежедневно в зависимост и от вида и	2-3 ежедневно в зависимост и от вида и	2-3 ежедневно в зависимост и от вида и	2-3 ежедневно в зависимост и от вида и	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

		содержани я занятий	содержани я занятий	содержани я занятий	содержания занятий	
	гимнастика пробуждения		Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физическ ие упражнен ия и игровые задания	- артикуляционна я гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнени я по выбору 3–5 мин	Ежедневно сочетая упражнени я по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнени я по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнени я по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
	физкультурны й досуг		1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Активный отдых	физкультурны й праздник		1 раза в год по 20 мин.	1 раза в год по 30 мин.	1 раза в год до 40 мин.	1 раза в год до 50 мин.
	день здоровья		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоя тельная двигатель ная деятельно сть	самостоятельное использование физкультурног о и спортивно - игрового оборудования самостоятельные подвижные и спортивные игры		индивид Прово,	уальных данн дится под рук	ых и потребно оводством вос	питателя.
Музыкаль но - ритмичес кие движения	во время занятия - музыкальное развитие		6-8 мин	8-10 10)-12 мин.	12-15 мин.

Образовательная деятельность по физическому развитию на 2020-2021 уч.год.

на 2020-2021 уч.год.					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннег о возрас та					
адш ппа					
Младш ая группа					
Средня я группа (1)					
Средня я группа (1)					
цня					
Средня я группа (2)					
Старшая группа					
Старша группа					
гот гел ппа					
Подгот овител ьная группа					

Режим работы учреждения

5 дней (с понедельника по пятницу)			
10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)			
Суббота, воскресенье и праздничные дни			
1. Продолжительность учебного года			
с 02.09.2019 г. по 31.09.2020 г.	45 недель		
2. Праздничные дни	2. Праздничные дни		
День народного единства	День народного единства		
Новогодние праздники			
День Защитника Отечества			
Международный Женский день 8-е марта			

Первомайские праздники					
День Победы					
День России					
4. Мероприятия, проводимые в р	рамках образовательног	о процесса			
Оценка индивидуального разви эффективности педагогических де планирования. Обследование провотведённого для него времиндивидуальной работы с детьми. Сроки	ействий и лежащая в осн водится в режиме работы	ове его дальнейшего			
с 15.09.2019 по 30.09.2019					
с 15.04.2020 по 30.04.2020	2 недели 2 недели				
3. Праздники для воспитанні					
в течение учебного года планирую ДОУ на учебный год.		овым планом работы			
«День знаний»					
«Осень золотая»					
«Венок дружбы»					
«Новый год у ворот!»					
«Весёлые Святки»					
«23 февраля»					
«8- марта!»					
«Сороки»					
«Весна красна!»					
«День земли»					
«Праздник, посвящённый Дню По	обеды»				
«Выпускной бал»					
«Праздник, посвящённый Дню зап	циты детей»				
«Нептун в гостях у ребят»					
«До свидания, лето!»					
6. Мероприятия, проводимые в л. Летний оздоровительный период д					
Проведение праздников, досугов, развлечений 1 раз в неделю с июня по август					
Экскурсии, целевые прогулки		по плану педагогов и по плану работы в летний период			
D					

Выставки творческих работ воспитанников

1 раз в две недели

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (холодный период) 2020 — 2021 уч.год

	`		• /			
Режимные	(от 1,6 до 3	(от 3 до 4	(от 4 до 5	(от 4 до 5	(от 5 до 6	(от 6 до 7
моменты	лет)	лет)	лет (1)	лет (2)	лет)	лет)
на холодный						
период года						
Прием детей,	7.30 - 8.10	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10	7.30-8.20
осмотр, игры,						
беседы.						
Утренняя	8.10 - 8.15	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20-8.30
гимнастика						
Подготовка к	8.15 - 8.30	8.10 –	8.10-8.35	8.10-8.35	8.20 - 8.35	8.30-8.35
завтраку,		8.30				
водные						
процедуры						
Завтрак 1	8.30 - 8.45	8.30 –	8.35 - 8.45	8.35 - 8.45	8.35 - 8.45	8.35-8.50
		8.45				
Самостоятель	8.45 - 9.00	8.50 –	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45 - 9.00	8.50-9.00
ная		9.00				
деятельность						
образователь	9.00 - 9.35	9.00 -9.40	9.00-10.35	9.00-10.40	9.00 - 11.15	9.00-11.20
ная						
деятельность						
Завтрак 2	10.30 -	10.35-	10.40-10.50	10.40-10.50	10.45 -	10.40-10.50
•	10.40	10.45			10.55	
Подготовка к	9.35 - 11.50	9.40 -	10.35-12.10	10.40-12.10	11.15 -	11.20 -12.30
прогулке,		12.00			12.20	
прогулка						
Подготовка к	11.50 -	12.00 -	12.10-12.50	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00
обеду. Обед	12.20	12.40				
Дневной сон.	12.20 -	12.40 -	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00 -	13.00-15.00
	15.20	15.00			15.00	
Подъем,	15.20 -	15.00 -	15.00 -	15.00 -	15.00 -	15.00-15.25
воздушные и	15.30	15.30	15.30	15.30	15.25	
водные						
процедуры,						
Полдник	15.30 -	15.30 -	15.30 -	15.30 -	15.25-15.35	15.25-15.35
11001/111111	15.50	15.50	15.50	15.50	10.20 10.00	10.20 10.00
образователь	15.50-16.20	15.50-	15.50-16.20	15.50-16.20	15.35-16.00	15.35-16.05
ная		16.20				
деятельность		10.20				
самостоятель					16.00-16.25	16.05-16.25
ная						10.00 10.20
деятельность						
Прогулка.	16.20 -	16.20-	16.20- 18.00	16.20-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00
Игры, труд,	18.00	18.00	10.20 10.00	10.20 10.00	10.20 10.00	10.25 10.00
тиры, труд,	10.00	10.00				

индив. работа

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(теплый период) 2019 – 2020 уч.год

Режимные	(от 1,6 до	(от 3 до 4	(от 4 до 5	(от 4 до 5	(от 5 до 6	(от 6 до 7
момент	3 лет)	лет)	лет (1)	лет (2)	лет)	лет)
Ы						
на летний						
оздоровительный						
период						
Прием, осмотр,	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.30
игры, утренняя						
гимнастика						
Подготовка к	8.00-8.40	8.20-8.55	8.20-8.55	8.10-8.45	8.20-8.50	8.30-8.55
завтраку, завтрак						
1-ый						
Самостоятельная	8.40-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
деятельность						
Завтрак 2-ой	10.00-	10.05-	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25	10.15-10.25
	10.10	10.15				
Образовательная	-	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.30	9.00-9.30
деятельность						
Подготовка к	9.00-	9.40-11.40	9.40-11.40	9.50-12.00	9.30-12.30	9.30-12.30
прогулке,	11.50					
прогулка,						
Подготовка к	11.50-	11.40-	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
обеду, обед.	12.30	12.20				
Подготовка ко	12.30-	12.20-	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00
сну. Дневной сон.	15.00	15.10				
Подъем,	15.00-	15.10-	15.10-15.25.	15.10-	15.00-15.25	15.00-15.25
воздушные и	15.20	15.25.		15.25.		
водные						
процедуры, игры.						
Подготовка к	15.20-	15.25-	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.25-15.40
полднику,	15.45	15.50				
полдник.						
Игры, подготовка	15.45-	15.50-	15.50-18.00	15.50-18.00	15.45-18.00	15.40-18.00
к прогулке,	18.00	18.00				
прогулка, уход						
детей домой.						

Приложение № 2 Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по физическому развитию во 2 мл. группе на 2020-2021 учебный год.

Месяц	№	Задачи	Оборудование
	занятия		
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению умения детьми начинать ходьбу по	2 верёвки, кукла, мячи по кол.
		сигналу, развитию равновесия –	детей, музыкальное
		ходить по ограниченной	<u> </u>
		поверхности (между двух линий),	сопровождение.
		воспитанию интереса к	
		физкультуре.	
Сентябрь	3-4	Содействовать овладению детьми	Доска, модуль,
1		основными видами движений:	' '
		ходить и бегать в указанном	
		направлении, приучать бегать в	сопровождение.
		разных направлениях, не мешая,	•
		друг другу, развитию внимания,	
		воспитанию умения	
		ориентироваться в пространстве.	
Сентябрь	5-6	Содействовать овладению	Куклы,
		основными видами движений:	погремушки по
		ходьбе и бегу, меняя направление	кол. детей
		на определённый сигнал, развитию	,музыкальное
		умения ползать, воспитанию	сопровождение.
		умения ориентироваться в	
		пространстве.	
Сентябрь	7-8	Содействовать овладению	1 -
		основными видами движений :	• •
		ходить по ограниченной	сопровождение.
		поверхности, подлезать под	
		верёвкой и бросать предметы на	
		дальность правой и левой рукой,	
		развитию умения бегать в	
		определённом направлении,	
		воспитанию умения	
Октябрь	1-2	ориентироваться в пространстве. Содействовать овладению	Гимнастическая
OKINOPP	1-4	основными видами движений :	стенка, верёвочки,
		лазать по гимнастической стенке,	1
		развитию чувства равновесия,	сопровождение.
		совершенствовать бег в	сопровождение.
		определённом направлении,	
	l	1 - 1 - A - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	<u> </u>

		умению реагировать на сигнал,	
		воспитанию у детей интереса к	
		физкультуре.	
Ozemañaz	3-4		Marris
Октябрь	3-4	Содействовать овладению	1
		основными видами движений :	I -
		ходить по ограниченной	сопровождение.
		поверхности, ползать и катать мяч,	
		упражнять в ходьбе, сохраняя	
		равновесие, помогать преодолеть	
		робость, способствовать развитию	
		умений действовать по сигналу,	
		воспитанию у детей интереса к	
		играм с мячом.	
Октябрь	5-6	Содействовать овладению	Мешочки, обручи,
		основными видами движений:	1 0
		прыжкам вперёд на двух ногах,	-
		бросать в горизонтальную цель,	
		развитию у детей умения	
		реагировать на сигнал, воспитанию	
		у них интереса к физкультуре.	
Октябрь	7-8	Содействовать овладению	Гимнастическая
ОКІЛОРЬ	, 0	основными видами движений :	
		ходьбе по гимнастической	
		скамейке, бросанию из-за головы	_
		двумя руками, упражнять в	_
		ползании на четвереньках,	сопровождение.
		развитию чувства равновесия,	
		совершенствовать умение	
		передвигаться в определённом	
		направлении, воспитанию	
0	9	интереса к играм с мячом.	M
Октябрь	9	Содействовать овладению	· ·
		основными видами движений:	
		бросать мяч, упражнять в ходьбе	скамейка.
		по гимнастической скамейке,	
		прыгать с высоты, развитию	
		чувства равновесия, смелости и	
		координации движений,	
		воспитанию выдержки и внимания.	
Ноябрь	1-2	Содействовать овладению	· ·
		основными видами движений :	мячики, верёвочка
		прыжкам в длину с места,	,музыкальное
		закреплять умение метать на	сопровождение.
		дальность из-за головы,	

		способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, воспитанию интерес к физкультуре.	
Ноябрь	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе парами в определённом направлении, бросании мяча на дальность от груди, упражнять в катании мяча, развитию внимания умения слушать и ждать сигнала для начала движений, воспитанию интереса к играм с мячом.	мячики ,музыкальное
Ноябрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, развитию умения действовать по сигналу, воспитанию интереса к физкультуре.	гимнастическая скамейка, мячи, маленькие мячики ,музыкальное
Ноябрь	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развитию чувства равновесия, глазомера, воспитанию выдержки.	гимнастическая скамейка, маленькие мячики
Ноябрь	9	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мячей, упражнении в ползании по гимнастической скамейке, совершенствованию чувство равновесия, воспитанию интереса к играм с мячом.	гимнастическая
Декабрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развитию внимания и координации движений,	гимнастическая скамейка, бубен ,музыкальное

		воспитанию интереса к	
		физкультуре.	
Декабрь	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросание и ловля мяча, развитию внимания, равновесия, воспитанию интереса к играм с мячом.	скамейка, мячи, бубен ,музыкальное
Декабрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: бросанию мяча на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом , развитию ловкости , чувство равновесия и ориентировку в пространстве , воспитанию у детей интереса к физкультуре.	скамейка, мешочки, бубен ,музыкальное
Январь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьбе и бегу в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развитию координации движений, глазомера, воспитанию интереса к физкультуре.	мешочки, ленточки ,музыкальное
Январь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под дугу, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, развитию ловкости , чувство равновесия, ориентировки в пространстве, воспитанию у детей интереса к физкультуре.	гимнастическая скамейка, ленточки ,музыкальное
Январь	5	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метании на дальность правой и левой рукой, ходьбе по наклонной	мешочки, доска, гимнастическая

		доске, развитию внимания,	,музыкальное
		глазомера, воспитанию дружно играть.	сопровождение.
Февраль	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча в цель, бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей ,развитию умения быстро реагировать на сигнал, воспитанию выдержки и внимания, интереса к играм с мячом.	султанчики ,музыкальное
Февраль	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползание и подлезание под рейку, прыжки в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу, воспитанию интереса к играм с мячом.	дуга, маты ,музыкальное
Февраль	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по наклонной доске, бросание в цель, прыжки в длину с места, развитию глазомера, координации движений, чувства равновесия, воспитанию интереса к физкультуре.	маты, гимнастическая скамейка, обруч, верёвочка, маска кошки
Февраль	7	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание, развитию координации движений, умению быстро реагировать на сигнал, дружно играть, воспитанию интереса к играм с мячом.	маска, султанчики, кубики, гимнастическая
Март	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность, двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота, сохранению направлении при метании и катании мячей, воспитанию	доска ,музыкальное

		интереса к играм с мячом.	
Март	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с неё, бросание на дальность из-за головы, хождению парами, развитию чувства равновесия, воспитанию дружелюбности и уважения друг к другу.	Мячи, кубики, гимнастическая скамейка ,музыкальное сопровождение.
Март	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по наклонной доске, метание на дальность правой и левой рукой, развитию ловкости, преодолению робости, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, мешочки, доска, гимнастическая скамейка, маска ,музыкальное сопровождение.
Март	7	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места, развитию координации движений, воспитанию умения сдерживать себя.	Мячи, доска, маты, канат, мешочки ,музыкальное сопровождение.
Апрель	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по гимнастической скамейке, ползание на четвереньках и подлезании под дуги, становиться в круг, взявшись за руки, развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка, дуги, маска ,музыкальное сопровождение.
Апрель	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места, развитию координацию движений, воспитанию умения сдерживать себя.	Мячи, доска, маты, канат, мешочки ,музыкальное сопровождение.

Апрель	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, бросать и ловить мяч, развитию чувства равновесия и координации движений, воспитанию интереса к играм с мячом.	скамейка, маска, мячи, бубен ,музыкальное
Апрель	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски на дальность одной рукой и прыжки в длину с места, развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение, воспитанию интереса к физкультуре.	мешочки, бубен,
Май	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходить по наклонной доске, прыгать в длину и метание на дальность из-за головы, развитию умению согласовывать свои движения с движениями с движениями других детей, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.	гимнастическая скамейка, маска ,музыкальное
Май	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, ходьба по гимнастической скамейке, развитию ловкости, чувства равновесия и глазомера, воспитанию интереса к физкультуре.	гимнастическая
Май	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений прыжки в длину с места, бросать на дальность из-за головы и катать мяч, развитию координации движений, ориентировки в пространстве, воспитанию у детей интереса к играм с мячом.	Мячи, канат, бубен.

Май	7-8	Содействовать овладению детьми	Скамейка, мат,
		основными видами движений:	маска, кубики,
		ползание по гимнастической	,музыкальное
		скамейке, подпрыгивание,	сопровождение.
		развитию координации движений,	
		умению быстро реагировать на	
		сигнал, дружно играть, воспитанию	
		интереса к играм с мячом.	

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по физическому развитию младшей группы на 2020-2021 учебный год.

Месяц	№	Задачи	Оборудование
Correction	занятия	Carayamanama	F
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба «по следам», ходьба из обруча в обруч, прыжки в высоту до предмета; развитию внимания, быстроты, ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	скамейка, канат, следы, обручи, бубен, маски, мяч,
Сентябрь		Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке через предметы, ходьба по верёвке прямо, ползание под дугами, прыжки в длину с места (20см) и на доску (15см); развитию двигательных навыков, ловкости, внимания; воспитанию силы воли.	скамейка, мешочки, канат, мат, дуга, обручи, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь		Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками; броски мяча об пол и ловля двумя руками; ведение мяча ногами; развитию ловкости, внимания, мышцы рук; воспитания интереса к играм с мячом.	Мячи, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь		Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, ловля мяча после отскока от пола, развитию ловкости, глазомера, внимания, мышц рук; воспитанию решительности, настойчивости.	маски, музыкальное
Сентябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение	Мячи, дуга, косички, музыкальное сопровождение.

		группироваться при лазанье под	
		дугой; развитию ловкости,	
		внимания, мышцы ног; воспитанию	
		интереса к подвижным играм.	
Сонтабли	11 12		Vacuuren Sysan
Сентябрь	11-12	Содействовать закреплению	
		детьми умения выполнять	гимнастическая
		основные виды движений: прыжки	
		в высоту с места, перешагивание	модули,
		через предметы, ползание на	музыкальное
		животе; развитию мышц рук,	сопровождение.
		гибкости, чувства равновесия,	
		воспитанию чувства коллектива.	
Октябрь	1-2	Содействовать овладению детьми	Гимнастическая
1		основными видами движений:	
		ходьба по скамейке через	
		предметы, перешагивание через	
		медболы, ходьба по верёвке боком,	
		-	
		лазанье по лестнице – стремянке,	сопровождение.
		развитию навыка прыжков через	
		верёвку боком, ловкости,	
		внимания, наблюдательности,	
		выносливости; воспитанию силы	
		воли.	
Октябрь	3-4	Содействовать овладению детьми	Мячи, канат,
		основными видами движений:	обручи,
		медленному бегу и прыжкам;	музыкальное
		развитию внимания;	сопровождение.
		формированию умения выполнять	
		упражнения вместе с инструктором	
		;воспитанию интереса к	
		подвижным играх.	
Октябрь	5-6	Содействовать овладению детьми	Баскетбольное
Скілорь		основными видами движений:	
			· ·
		броски мяча в баскетбольное	-
		кольцо любым способ, броски и	сопровождение.
		ловля мяча от воспитателя;	
		развитию глазомера, меткости,	
		внимания, мелких мышц рук;	
		воспитанию интереса к играм с	
		мячом, находчивости.	
Октябрь	7-8	Содействовать овладению детьми	Мячи, модули,
		основными видами движений:	маски, музыкальное
		катание мяча перед собой по полу,	
		броски вверх и ловля двумя	
<u> </u>	i	1 725	

		руками, броски об пол и ловля после отскока, ведение мяча ногами перед собой; развитию глазомера, мышц рук, ловкости, внимания; воспитанию настойчивости.	
Октябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег всей группой за инструктором, развитию координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию у детей	канат, музыкальное
Октябрь	11-12	интереса к игровой деятельности. Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей силы воли.	маска, музыкальное
Октябрь	13-14	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки с приземлением на полусогнутые ноги, энергичное отталкивание мяча при прокатывании друг другу, развитию ловкости и силы , воспитанию дружеских отношений в игре.	
Ноябрь	1-2	1 2 2	Платочек, скамейка, канат, лестница, медболы, бубен, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	3-4	Содействовать закреплению детьми основных видов движений в быстром темпе: бег, ходьба между	скамейка, доска,

Предметами, ползанию по скамейке на животе подтягиваясь руками усопровождение. котьбе по доске сохраняя равновесие, развитию силы рук выносливости, смекалке, воспитанию силы воли, сдержанности. Ноябрь 5-6 Содействовать овладению детъми основными видами движений: броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений: медболы, мяч, медболы, мяч, медболы, развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию довкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию сигнаму музыкальное сопровождение.			преплетами попрацию по околожие	Myor Iron IIOA
Тольбе по доске сохраняя равновесие, развитию силы рук , выносливости, смекалке, воспитатино силы воли, сдержанности. Воли, сдержанности. Платочек, мячи, основными видами движений: броски вверх мяча среднего размера и ловля его двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Платочек, медболы, мяч, музыкальное сопровождение. Ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, довкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, воспитанию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений: дрижений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Поствовать овладению детьми основными мяча между предметами, мяча между предметами, воспитанию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Косички, бубен, гимнастическая Косички, бубен, гимнастическая			1	1
равновесие, развитию силы рук , выносливости, смекалке, воспитанию силы воли, сдержанности. Ноябрь 5-6 Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча среднего размера и ловля его двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, основными видами движений: правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, довкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча между предметами, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: Косички, бубен, гимнастическая				сопровождение.
Ноябрь 5-6 Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловля двужальное сопровождение. Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми оброски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышщ рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами , развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: Косички, бубен, гимнастическая			1	
Ноябрь 5-6 Содействовать овладению детьми оброски вверх мяча среднего размера и ловля его двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений; ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений; ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений; Косички, бубен, гимнастическая				
Ноябрь 5-6 Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча среднего размера и ловля его двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию оловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию сопровождение. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: Косички, бубен, гимнастическая			выносливости, смекалке,	
Ноябрь 5-6 Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча среднего размера и ловля его двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию сопровождение. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: Косички, бубен, гимнастическая			воспитанию силы воли,	
основными видами движений: модули, музыкальное размера и ловля его двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений: медболы, мяч, музыкальное сопровождение. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колопной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию довкости, смекалки, воспитанию репштельности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: Косички, бубен, гимнастическая			сдержанности.	
броски вверх мяча среднего размера и ловля его двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая	Ноябрь	5-6	Содействовать овладению детьми	Платочек, мячи,
размера и ловля его двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая			основными видами движений:	модули,
руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: Косички, бубен, гимнастическая			броски вверх мяча среднего	музыкальное
руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: Косички, бубен, гимнастическая			размера и ловля его двумя руками,	сопровождение.
руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Точение мяча ногами, броски мяча ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: Коссички, бубен, гимнастическая				
Правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами , развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: Косички, бубен, гимнастическая			-	
Платомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами , развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию сопровождение. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: Косички, бубен, гимнастическая				
Повкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы. Тодействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Тодействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Тодействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Тодействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая				
Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений: медболы, мяч, музыкальное сопровождение. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: медболы, мяч, музыкальное сопровождение. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: Косички, бубен, гимнастическая				
Ноябрь 7-8 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами , развитию действовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая			-	
основными видами движений: медболы, мяч, ведение мяча ногами, броски мяча музыкальное сопровождение. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами , развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: Косички, бубен, гимнастическая	Hagen	7.0	1	Плотомом
ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми бубен, основными видами движений: Косички, бубен, гимнастическая	пояорь	7-8		
вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая				
развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами , развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая			_	_
Внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами , развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая				сопровождение.
Воспитанию хитрости, смекалки. Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами , развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию сопровождение. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: Косички, бубен, гимнастическая			развитию глазомера,	
Ноябрь 9-10 Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая			внимательности, ловкости;	
основными видами движений: маска, музыкальное ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми бубен, основными видами движений: гимнастическая			воспитанию хитрости, смекалки.	
ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами , развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая	Ноябрь	9-10	Содействовать овладению детьми	Мячи, обручи,
ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая			основными видами движений:	маска, музыкальное
обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами , развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми Косички, бубен, основными видами движений: гимнастическая			ходьба колонной по одному с	-
обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами , развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми Косички, бубен, основными видами движений: гимнастическая			выполнением заданий, прыжки из	
полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора, координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая			-	
мяча между предметами , развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая				
ловкости, смекалки, воспитанию решительности. Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу музыкальное инструктора , координации сопровождение. движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми косички, бубен, основными видами движений: гимнастическая				
Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения Мячи, дуги, маска, действовать по сигналу музыкальное инструктора , координации сопровождение. движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми косички, бубен, основными видами движений: гимнастическая				
Ноябрь 11-12 Содействовать развитию умения действовать по сигналу музыкальное инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая				
действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая	Нодбра	11_12	1	Мани пуги маска
инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая	полорь	11-12	1	
движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая				
прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: гимнастическая				сопровождение.
предметами, воспитанию силы воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми косички, бубен, основными видами движений: гимнастическая			1	
воли. Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми Косички, бубен, основными видами движений: гимнастическая			_	
Декабрь 1-2 Содействовать овладению детьми основными видами движений: Косички, бубен, гимнастическая			_	
основными видами движений: гимнастическая				
	Декабрь	1-2		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
HOLINGH B HILLING A MOODE WOOD OVERLY WAY YOU			основными видами движений:	гимнастическая
прыжки в длину с места, через скаменка, дуги, мат, ј			прыжки в длину с места, через	скамейка, дуги, мат,
верёвку боком, прыжки из обруча в верёвка, модули,			верёвку боком, прыжки из обруча в	верёвка, модули,

Декабрь	3-4	обруч, лежащие на полу; развитию ловкости, гибкости, умению владеть своим телом, умению сохранять равновесие; воспитанию интереса к физкультуре, смелости, выдержки. Содействовать закреплению умения выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развитию мышц рук, гибкости, чувства	сопровождение. Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули, музыкальное
		равновесия, воспитанию чувства коллективизма.	
Декабрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча друг другу, пасовать мяч ногами друг другу; развитию глазомера, меткости, внимания, воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	мячи, музыкальное
Декабрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча по полу перед собой, броски мяча вверх и ловля его двумя руками; броски об пол и ловли после отскока, отбивание мяча любой одной рукой, ведение мяча ногами перед собой по полу; развитию глазомера, ловкости, меткости, внимания, умения быстро реагировать на сигнал; воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	мячи, музыкальное
Декабрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугой, развитию глазомера, быстроты реакции, воспитанию смелости и решительности.	косички, музыкальное

Декабрь	11	Содействовать овладению детьми	Косички,
декаоры	11	основными видами движений:	
		ходьба и бег врассыпную,	
		развивая ориентировку в	<u>-</u>
		пространстве , ползание на	сопровождение.
		повышенной опоре и сохранение	
		равновесия при ходьбе,	
		воспитанию доброжелательных	
		отношений со сверстниками в игре.	
Январь	1-2	Содействовать овладению детьми	Гимнастическая
1		основными видами движений:	
		прыжки на двух ногах через	модули, маски,
		предметы, бег змейкой между	_
		предметы, ост зметкой между предметами; развитию	сопровождение.
		1	сопровождение.
		выразительности движений,	
		ловкости, равновесия; воспитанию	
		настойчивости, выдержки,	
		честности.	
Январь	3-4	Содействовать овладению детьми	1 1 1
		основными видами движений:	музыкальное
		броски мяча в горизонтальную и	сопровождение.
		вертикальную цель, развитию	
		глазомера, ловкости, мелких мышц	
		рук; воспитанию выдержки,	
		дружелюбия.	
Январь	5-6	Содействовать овладению детьми	Мани музыкальное
Уппварв	3 0	основными видами движений:	_
		броски мяча вдаль правой и левой	сопровождение.
		1	
		рукой, броски мяча об пол и ловли	
		двумя руками во время ходьбы друг	
		за другом по залу, развитию	
		ловкости, глазомера; воспитанию	
		дружелюбия.	
Январь	7-8	Содействовать овладению детьми	Мячи, дуги,
		основными видами движений:	музыкальное
		действовать по сигналу	сопровождение.
		инструктора в ходьбе и беге вокруг	_
		предметов, развитию ловкости при	
		катании мяча друг другу,	
		упражнений в ползании,	
		воспитанию интереса к подвижным	
		играм.	
Ферраці	1-2	- · · ·	Гимнастические
Февраль	1-2		
	1	равновесия (ползание по скамейке,	палки, маты, канат,

		ходьба по верёвке боком, ходьба по рефренной дорожке), овладению основными видами движений: прыжки в длину с места на спортивном мате; прыжки с высоты ,прыжки в высоту до предмета; развитию выразительности движений, ловкости; воспитанию настойчивости, выдержки, честности.	скамейка, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, музыкальное сопровождение.
Февраль	3-4	Содействовать закреплению детьми основных видов движений: умения выполнять основные виды движений в быстром темпе; развитию быстроты движений, внимания, ловкости, выносливости; воспитанию умения действовать в коллективе.	Гимнастические палки, маты, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, музыкальное сопровождение.
Февраль	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, броски мяча об пол, ловя его после отскока, ведение мяча ногами, катание мяча руками, присев; развитию мелких мышцы рук, внимания; воспитанию взаимовыручки.	Гимнастические палки, мячи, ленточки, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, отбивание мяча двумя руками, правой и левой рукой; развитию внимания, ловкости, силы рук, глазомера; воспитанию находчивости, интереса к физкультуре и игре с мячом.	палки, мячи, модули ,ленточки, маска, музыкальное
Февраль	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба переменным шагом, броски мяча вверх и ловля его, катание мяча друг другу; развитию координации движений, ловкости и глазомера, воспитанию силы воли.	палки, шнур, мячи, музыкальное

Март	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке боком, ходьба по верёвке прямо), овладению основными видами движений: прыжки на двух ногах по ограниченной плоскости — доска, прыжки на двух ногах через предметы; пролезание боком в обруч, стоящий на полу; развитию выразительности движений, выносливости, силы; воспитанию силы воли, умения действовать в коллективе.	гимнастическая скамейка, маски, канат, модули, музыкальное
Март	3-4	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), овладению основными видами движений: прыжки в длину и в высоту, бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	гимнастическая скамейка, дуги, модули, канат, музыкальное
Март	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча и ловля двумя руками об пол и ловля после его отскока, катание руками по полу перед собой; развитию ловкости рук, внимания, глазомера, умения действовать по сигналу воспитателя; воспитанию выдержки, способности к преодолению робости.	ленточки, мячи, модули, музыкальное
Март	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловля его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броски вдаль из-за головы, ведение мяча	модули, музыкальное

		ногами; развитию мелких мышц рук, глазомера; воспитанию самостоятельности.	
Март	9-10	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); овладению основными видами движений: прыжки в длину с места; прыжки через канат боком; развитию ловкости, выносливости; воспитанию смелости, настойчивости.	доска, мешочки, гимнастическая скамейка ,канат, дуги, музыкальное
Март	11	Развитию развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), овладению основными видами движений: прыжки в длину и в высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	скамья, обручи,
Апрель	1-2	Развитию равновесия (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке прямо, перешагивание через предметы); овладению основными видами движений: прыжки на двух ногах через предметы; прыжки в высоту с места (30см); развитию ловкости, выносливости; воспитанию смекалки, интереса к физкультуре.	модули, высокий модуль, маски, бубен, музыкальное
Апрель	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросание мяча, катание его, пас ногами мяч друг другу; развитию глазомера, ловкости, внимания;	бубен, музыкальное

		воспитанию взаимовыручки,	
Апрель	5-6	честности. Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в баскетбольное кольцо, броски мяча вдаль, от груди; развитию ловкости, глазомера, меткости, внимания; воспитанию настойчивость и выдержку.	бубен, музыкальное
Апрель	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в высоту с места, метание мешочков вдаль правой и левой рукой, прыжки боком через канат; развитию выносливости, глазомера, силы, меткости; воспитанию инициативы, дружелюбия.	канат, маски, модули, музыкальное
Апрель	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловли его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам вдаль из-за головы, ведению мяча ногами; способствовать развитию мелких мышц рук, глазомера, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми; воспитанию самостоятельности.	
Апрель	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, катить мяч двумя руками перед собой; развитию ловкости, глазомера; воспитанию инициативы, дружелюбия.	Мячи.
прель	13	Содействовать овладению детьми основными видами движений:	Косички, гимнастическая

		ходьба и бег врассыпную ,	доска, скамейка,
		развивая ориентировку в	
		пространстве , ползание на	Ţ
			сопровождение.
		повышенной опоре и сохранение	
		равновесия при ходьбе,	
		воспитанию доброжелательных	
7.5.11		отношений со сверстниками в игре.	
Май	1-2	Содействовать развитию	
		равновесия (ходьба по доске	мешочки, дуги,
		прямой, ползание на четвереньках	модуль,
		под дугами); овладению детьми	музыкальное
		основными видами движений:	сопровождение.
		прыгать в высоту, метание	
		мешочков вдаль правой и левой	
		рукой; развитию ловкости,	
		глазомера, выносливости;	
		воспитанию выдержки.	
Май	3-4	Содействовать овладению детьми	Мячи, модули,
		основными видами движений:	
		бросать мяч вверх и ловить его	
		двумя руками, бросать и ловить мяч	No on mar
		двумя руками после его отскока от	
		пола; учить ведению мяча ногами;	
		катить мяч руками по полу перед	
		собой; развитию глазомера,	
		меткости, координации движений;	
3.6. ٧	— —	воспитанию взаимовыручки.	TC
Май	5-6	Содействовать овладению детьми	
		основными видами движений:	обручи, маски
		бросать мешочки в горизонтальную	
		и вертикальную цель; развитию	
		глазомера, меткости, ловкости;	
		воспитанию взаимопонимания.	
Май	7-8	Содействовать овладению детьми	Платочки, мячи,
		основными видами движений:	модули,
		бросок мяча об пол и ловли его	музыкальное
		после отскока, двумя руками,	
		отбивание двумя руками, правой,	
		левой рукой, стоя на месте, броскам	
		вдаль из-за головы, ведению мяча	
		ногами; развитию мелких мышц	
		рук, глазомера; воспитанию	
		самостоятельности.	
Май	9-10	Содействовать закреплению детьми	Гимнастические
TATUL	7-10	соденствовать закреплению детьми	1 HIMITACTIFICATION

основных	видов	дви	ижений:	палки,	маты,
умения вы	полнять (основны	е виды	кубики,	
движений	в бы	стром	темпе;	гимнастич	еская
развитию	быстрот	ъ дви	ижений,	скамейка,	платочек,
внимания,	ловкости,	выносл	ивости;	музыкалы	ное
воспитанин	о умения	действ	овать в	сопровожд	цение.
коллективе).				

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по физическому развитию в средней группе на 2020-2021 учебный год.

Месяц	№	Задачи	Оборудование
Corrector	занятия	Carayamanama	F
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба «по следам», ходьба из обруча в обруч, прыжки в высоту до предмета; развитию внимания, быстроты, ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	скамейка, канат, следы, обручи, бубен, маски, мяч,
Сентябрь		Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке через предметы, ходьба по верёвке прямо, ползание под дугами, прыжки в длину с места (20см) и на доску (15см); развитию двигательных навыков, ловкости, внимания; воспитанию силы воли.	скамейка, мешочки, канат, мат, дуга, обручи, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь		Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками; броски мяча об пол и ловля двумя руками; ведение мяча ногами; развитию ловкости, внимания, мышцы рук; воспитания интереса к играм с мячом.	Мячи, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь		Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, ловля мяча после отскока от пола, развитию ловкости, глазомера, внимания, мышц рук; воспитанию решительности, настойчивости.	маски, музыкальное
Сентябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение	Мячи, дуга, косички, музыкальное сопровождение.

		группироваться при лазанье под	
		дугой; развитию ловкости,	
		внимания, мышцы ног; воспитанию	
		интереса к подвижным играм.	
Сонтабли	11 12		Vacuuren Sysan
Сентябрь	11-12	Содействовать закреплению	
		детьми умения выполнять	гимнастическая
		основные виды движений: прыжки	
		в высоту с места, перешагивание	модули,
		через предметы, ползание на	музыкальное
		животе; развитию мышц рук,	сопровождение.
		гибкости, чувства равновесия,	
		воспитанию чувства коллектива.	
Октябрь	1-2	Содействовать овладению детьми	Гимнастическая
1		основными видами движений:	
		ходьба по скамейке через	
		предметы, перешагивание через	
		медболы, ходьба по верёвке боком,	
		-	
		лазанье по лестнице – стремянке,	сопровождение.
		развитию навыка прыжков через	
		верёвку боком, ловкости,	
		внимания, наблюдательности,	
		выносливости; воспитанию силы	
		воли.	
Октябрь	3-4	Содействовать овладению детьми	Мячи, канат,
		основными видами движений:	обручи,
		медленному бегу и прыжкам;	музыкальное
		развитию внимания;	сопровождение.
		формированию умения выполнять	
		упражнения вместе с инструктором	
		;воспитанию интереса к	
		подвижным играх.	
Октябрь	5-6	Содействовать овладению детьми	Баскетбольное
Скілорь		основными видами движений:	
			· ·
		броски мяча в баскетбольное	-
		кольцо любым способ, броски и	сопровождение.
		ловля мяча от воспитателя;	
		развитию глазомера, меткости,	
		внимания, мелких мышц рук;	
		воспитанию интереса к играм с	
		мячом, находчивости.	
Октябрь	7-8	Содействовать овладению детьми	Мячи, модули,
		основными видами движений:	маски, музыкальное
		катание мяча перед собой по полу,	
		броски вверх и ловля двумя	
<u> </u>	i	1 725	

Октябрь	9-10	руками, броски об пол и ловля после отскока, ведение мяча ногами перед собой; развитию глазомера, мышц рук, ловкости, внимания; воспитанию настойчивости. Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег всей группой за инструктором, развитию координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию у детей	канат, музыкальное
Октябрь	11-12	интереса к игровой деятельности. Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей силы воли.	маска, музыкальное
Октябрь	13	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей умения соблюдать правила игры.	музыкальное
Ноябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, перешагивание через медболы), развитию равновесия: лазанию по гимнастической лестнице, прыжкам с высоты 30смпрыжкам в высоту до предмета; выносливости, умения сохранять равновесие, внимания; воспитанию доброжелательности и взаимовыручки.	канат, лестница, медболы, бубен,
Ноябрь	3-4	Содействовать закреплению детьми	Платочки,

		основных видов движений в	скамейка, доска,
		быстром темпе: бег, ходьба между	
		предметами, ползанию по скамейке	
		_	·
		на животе подтягиваясь руками,	сопровождение.
		ходьбе по доске сохраняя	
		равновесие, развитию силы рук,	
		выносливости, смекалке,	
		воспитанию силы воли,	
		сдержанности.	
Ноябрь	5-6	Содействовать овладению детьми	Платочек, мячи,
_		основными видами движений:	модули,
		броски вверх мяча среднего	музыкальное
		размера и ловля его двумя руками,	
		броски мяча об пол и ловля двумя	
		руками, броски мяча на дальность	
		правой, левой рукой; развитию	
		ловкости; воспитанию интереса к	
II 6	7.0	играм с мячом, дружбы.	П
Ноябрь	7-8	Содействовать овладению детьми	
		основными видами движений:	
		ведение мяча ногами, броски мяча	музыкальное
		вдаль двумя руками, из-за головы	сопровождение.
		развитию глазомера,	
		внимательности, ловкости;	
		воспитанию смекалки.	
Ноябрь	9-10	Содействовать овладению детьми	Мячи, обручи,
_		основными видами движений:	
		ходьба колонной по одному с	
		выполнением заданий, прыжки из	
		обруча в обруч, приземление на	
		полусогнутые ноги, прокатывание	
		мяча между предметами, развитию	
		ловкости, смекалки, воспитанию	
Ноябрь	11-12	решительности. Содействовать развитию умения	Мячи, дуги, маска,
Полорь	11-12	действовать по сигналу	- I
		инструктора , координации	сопровождение.
		движений и ловкости при	
		прокатывании мяча между	
		предметами, развитию ловкости,	
		мышцы рук, воспитанию силы	
		воли.	
Ноябрь	13-14	Содействовать овладению детьми	Мячи,

		основными видами движений: ползанию под дугами, сохраняя равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки из обруча в обруч; развитию ловкости, умения сохранять равновесие; воспитанию взаимовыручки.	
Декабрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в длину с места, через верёвку боком, прыжки из обруча в обруч, лежащие на полу; развитию ловкости, гибкости, умению владеть своим телом, умению сохранять равновесие; воспитанию интереса к физкультуре, смелости, выдержки.	гимнастическая
Декабрь	3-4	Содействовать закреплению умения выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развитию мышц рук, гибкости, чувства равновесия, воспитанию чувства коллективизма.	скамейка, платочек, модули,
Декабрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча друг другу, пасовать мяч ногами друг другу; развитию глазомера, меткости, внимания, воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	
Декабрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча по полу перед собой, броски мяча вверх и ловля его двумя руками; броски об пол и ловли после отскока, отбивание мяча любой одной рукой, ведение мяча ногами перед собой по полу; развитию глазомера, ловкости, меткости, внимания, умения быстро	мячи, музыкальное

		реагировать на сигнал; воспитанию	
		умения дружно действовать в	
		коллективе.	
Декабрь	9-10	Содействовать овладению детьми	Мячи, дуга,
Zenaspa	7 10	основными видами движений:	косички,
		ходьба и бег с остановкой по	музыкальное
		сигналу воспитателя, прокатывание	
		мяча между предметами, умение	сопровождение.
		группироваться при лазанье под	
		дугой, развитию глазомера,	
		быстроты реакции, воспитанию	
		смелости и решительности.	
Покобы	11	•	Косички,
Декабрь	11	Содействовать овладению детьми	,
		основными видами движений:	
		ходьба и бег врассыпную ,	доска, скамейка,
		развитию ориентировки в	
		пространстве , ползание на	сопровождение.
		повышенной опоре и сохранение	
		равновесия при ходьбе,	
		воспитанию доброжелательных	
	1.0	отношений со сверстниками в игре.	-
Январь	1-2	Содействовать овладению детьми	
		основными видами движений:	_
		прыжки на двух ногах через	
		предметы, бег змейкой между	
		предметами; развитию	сопровождение.
		выразительности движений,	
		ловкости, равновесия; воспитанию	
		настойчивости, выдержки,	
		честности.	
Январь	3-4	Содействовать овладению детьми	Мячи, обручи,
		основными видами движений:	музыкальное
		броски мяча в горизонтальную и	сопровождение.
		вертикальную цель, развитию	
		глазомера, ловкости, мелких мышц	
		рук; воспитанию выдержки,	
		дружелюбия.	
Январь	5-6	Содействовать овладению детьми	Мячи, музыкальное
		основными видами движений:	сопровождение.
		броски мяча вдаль правой и левой	_
		рукой, броски мяча об пол и ловли	
		двумя руками во время ходьбы друг	
		за другом по залу, развитию	
		ловкости, глазомера; воспитанию	
	1		1

		дружелюбия.	
Январь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: действовать по сигналу	музыкальное
		инструктора в ходьбе и беге вокруг	сопровождение.
		предметов, развитию ловкости при	
		катании мяча друг другу,	
		упражнений в ползании,	
		воспитанию интереса к подвижным	
Формони	1.2	играм.	Гуу суу отууу ооусуу
Февраль	1-2	Содействовать развитию	
		равновесия (ползание по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба по	палки, маты, канат, скамейка, кубики,
		рефренной дорожке), овладению	гимнастическая
		основными видами движений:	
		прыжки в длину с места на	ленточки,
		спортивном мате; прыжки с высоты	· ·
		,прыжки в высоту до предмета;	-
		развитию выразительности	
		движений, ловкости; воспитанию	
		настойчивости, выдержки,	
		честности.	
Февраль	3-4	Содействовать закреплению детьми	Гимнастические
		основных видов движений:	палки, маты,
		умения выполнять основные виды	_
		движений в быстром темпе;	
		развитию быстроты движений,	
		внимания, ловкости, выносливости;	
		воспитанию умения действовать в	
Формани	5-6	Коллективе.	сопровождение.
Февраль	3-0	Содействовать овладению детьми основными видами движений:	палки, мячи,
		броски вверх и ловля мяча двумя	ленточки, модули,
		руками, броски мяча об пол, ловя	
		его после отскока, ведение мяча	сопровождение.
		ногами, катание мяча руками,	
		присев; развитию мелких мышцы	
		рук ,ловкости, внимания;	
		воспитанию взаимовыручки ,	
		дружеских отношений.	
Февраль	7-8	Содействовать овладению детьми	Гимнастические
		основными видами движений:	палки, мячи,
		броски вверх и ловля мяча двумя	_
		руками, отбивание мяча двумя	маска, музыкальное

		руками, правой и левой рукой; развитию внимания, ловкости, силы рук, глазомера; воспитанию находчивости, интереса к физкультуре и игре с мячом.	-
Февраль	9	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба переменным шагом, броски мяча вверх и ловля его, катание мяча друг другу; развитию координации движений, ловкости и глазомера ,воспитанию силы воли, умения действовать в коллективе.	палки, шнур, мячи, музыкальное
Февраль	11	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей умения соблюдать правила игры.	маска, музыкальное
Март	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке боком, ходьба по верёвке прямо), овладению основными видами движений: прыжки на двух ногах по ограниченной плоскости — доска, прыжки на двух ногах через предметы; пролезание боком в обруч, стоящий на полу; развитию выразительности движений, выносливости, силы; воспитанию силы воли, умения действовать в коллективе.	гимнастическая скамейка, маски, канат, модули, музыкальное
Март	3-4		скамейка, дуги, модули, канат, музыкальное

		TRIMOTHIA ANTILL INTROTTO	
		движений, силы; чувства	
		равновесия, воспитанию	
		сдержанности, умения дружно	
		играть.	
Март	5-6	Содействовать овладению детьми	· ·
		основными видами движений:	ленточки, мячи,
		броски вверх мяча и ловля двумя	модули,
		руками, броски мяча двумя руками	музыкальное
		об пол и ловля после его отскока,	сопровождение.
		катание руками по полу перед	
		собой; развитию ловкости рук,	
		внимания, глазомера, умения	
		действовать по сигналу	
		воспитателя; воспитанию	
		выдержки, способности к	
		преодолению робости.	
Морт	7-8		Плотонии мани
Март	7-8	Содействовать овладению детьми	
		основными видами движений:	•
		броски мяча об пол и ловля его	· ·
		после отскока, двумя руками,	сопровождение.
		отбиванию двумя руками, правой,	
		левой рукой, стоя на месте, броски	
		вдаль из-за головы, ведение мяча	
		ногами; развитию мелких мышц	
		рук, глазомера; воспитанию умения	
		играть по правилам.	
Март	9-10	Содействовать развитию	
		равновесия (ходьба по скамейке	доска, мешочки,
		через предметы, ходьба по доске	гимнастическая
		прямой, ползание на четвереньках	
		под дугами); овладению	дуги, музыкальное
		основными видами движений:	
		прыжки в длину с места; прыжки	
		через канат боком; развитию	
		ловкости, выносливости;	
		воспитанию смелости,	
		настойчивости.	
Март	11-12	Содействовать развитию	Гимнастическая
		равновесия (ползание по скамейке,	
		ползание под дугами на	
		четвереньках), овладению	панат, тодоолы.
		основными видами движений:	
		прыжки в длину и в высоту	
		(прыжки на двух ногах из обруча в	

		обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	
Апрель	1-2	Развитию развитию развитию равновесия (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке прямо, перешагивание через предметы); овладению основными видами движений: прыжки на двух ногах через предметы; прыжки в высоту с места (30см); развитию ловкости, выносливости; воспитанию смекалки, интереса к физкультуре.	скамейка, канат, модули, высокий модуль, маски, бубен, музыкальное
Апрель	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросание мяча, катание его, пас ногами мяч друг другу; развитию глазомера, ловкости, внимания; воспитанию взаимовыручки, честности.	бубен, музыкальное
Апрель	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в баскетбольное кольцо, броски мяча вдаль, от груди; развитию ловкости, глазомера, меткости, внимания; воспитанию настойчивость и выдержку.	бубен, музыкальное
Апрель	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в высоту с места, метание мешочков вдаль правой и левой рукой, прыжки боком через канат; развитию выносливости, глазомера, силы, меткости; воспитанию инициативы, дружелюбия.	канат, маски, модули,
Апрель	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений:	_

		броски мяча об пол и ловли его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам вдаль из-за головы, ведению мяча ногами; способствовать развитию мелких мышц рук, глазомера, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми; воспитанию самостоятельности.	
Апрель	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, катить мяч двумя руками перед собой; развитию ловкости, глазомера; воспитанию инициативы, дружелюбия.	Мячи.
Май	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); овладению детьми основными видами движений: прыгать в высоту, метание мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию ловкости, глазомера, выносливости; воспитанию выдержки, умения играть по правилам.	мешочки, дуги, модуль, музыкальное
Май	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать и ловить мяч двумя руками после его отскока от пола; учить ведению мяча ногами; катить мяч руками по полу перед собой; развитию глазомера, меткости, координации движений; воспитанию взаимовыручки.	Мячи, модули, маски, канат, косички
Май	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цель; развитию	Косички, мешочки, обручи, маски

		глазомера, меткости, ловкости;	
		воспитанию взаимопонимания,	
		дружеских отношений.	
Май	7-8	Содействовать овладению детьми	Платочки, мячи,
IVICII	/ 0	основными видами движений:	
		бросок мяча об пол и ловли его	
		_	•
		после отскока, двумя руками,	сопровождение.
		отбивание двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам	
		1	
		вдаль из-за головы, ведению мяча	
		ногами; развитию мелких мышц	
		рук, глазомера; воспитанию	
		самостоятельности.	
Май	9-10	Содействовать развитию	
		равновесия (ползание по скамейке,	
		ползание под дугами на	канат, медболы.
		четвереньках), овладению	
		основными видами движений:	
		прыжки в длину и в высоту	
		(прыжки на двух ногах из обруча в	
		обруч, прыжки в стороны через	
		канат, продвигаясь вперёд), бег	
		змейкой между предметами;	
		развитию выносливости, быстроты	
		движений, силы; чувства	
		равновесия,	

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по физическому развитию в старшей группе на 2020-2021 учебный год.

Месяц	№	Задачи	Оборудование
	занятия		
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению	Обручи, бубен,
		основными видами движений:	маски ,музыкальное
		катать обручи; прыгать на двух	сопровождение.
		ногах из обруча в обруч, лежащих	
		на полу; пролезать в обруч боком	
		без помощи рук; надевать обручи,	
		лежащие на полу, на себя сверху	
		вниз через голову; развитию	
		ловкости, наблюдательности,	
		внимания, глазомера; воспитанию	
		силы воли.	
Сентябрь	3 (на	Содействовать овладению	Мячи, бубен.
	воздухе)	основными видами движений:	

	I		
		катать обручи; прыгать на двух	
		ногах из обруча в обруч, лежащих	
		на полу; пролезать в обруч боком	
		без помощи рук; надевать обручи,	
		лежащие на полу, на себя сверху	
		вниз через голову; развитию	
		ловкости, наблюдательности,	
		внимания, глазомера; воспитанию	
		силы воли.	
Сентябрь	4-5	Содействовать овладению	Обручи,
		основными видами движений:	гимнастическая
		бег колонной по одному в умении	скамейка, мешочки,
		переходить с бега на ходьбу в	4 модуля, маски,
		сохранении равновесия, развитию	канат, маты,
		точности движений при	платочек,
		переброске мяча, воспитанию	мячики,музыкально
		дружелюбия.	е сопровождение.
Сентябрь	6(на	Содействовать овладению	Обручи, мешочки,
	воздухе)	основными видами движений	бубен.
	,	(ходьбе	
		по канату, по гимнастической	
		скамейке, прыжкам в длину);	
		развитию координации,	
		ориентации в пространстве,	
		выносливости, воспитанию	
		дружеских отношений.	
Сентябрь	7-8	Содействовать овладению	Мячи по
		основными видами движений:	количествуву детей,
		равномерный бег и бег с	·
		ускорением, в прокатывании	модули,музыкально
		обручей, способствовать	е сопровождение.
		развитию ловкости и глазомера,	•
		точности движении; воспитанию	
		игрового взаимодействия друг с	
		другом .	
Сентябрь	9(на	Содействовать овладению	Мячи по количеству
	воздух)	основными видами движений:	детей,бубен.
		катить мяч пальцами рук по полу;	
		подбрасывать мяч вверх и ловить	
		его; отбивать мяч одной рукой;	
		отбивать мяч правой и левой	
		рукой на месте; вести мяч при	
		ходьбе на коленях, при ходьбе	
L	L	при кодоос	

		Į.	
		боком; вести мяч ногами ;	
		развитию ловкости, мышц рук,	
		мелкой моторики, внимания;	
		воспитанию решительности.	
Сентябрь	10-11	Содействовать овладению	Мячи по количеству
		умению ходить и бегать с	детей, маты
		изменением направления	,музыкальное
		движения, упражнять в поворотах	сопровождение.
		прыжкам на месте, повторить	_
		прыжки на правой и левой ноге	
		огибая предметы; развитию	
		быстроты и ловкости; воспитанию	
		интереса к физкультуре.	
Сентябрь	12 (на	Содействовать овладению	Баскетбольное
1	воздухе)	основными видами движений:	кольцо, мячи,
		броскам и ловле мяча двумя	султанчики, маски,
		руками, в горизонтальную цель,	бубен.
		развитию ловкости, глазомера,	
		внимания ; воспитанию	
		взаимовыручки.	
Октябрь	1-2	Содействовать закреплению	Мячи, сетка,
1		навыков ходьбы и бега между	модули, бубен,
		предметами, сохранения	маски ,музыкальное
		равновесия на повышенной опоре	сопровождение.
		и прыжках, развитию ловкости в	
		упражнениях с мячом,	
		воспитанию дружеских	
		отношений со сверстниками.	
Октябрь	3(на	Содействовать закреплению	Бубен, маски
	воздухе)	основных видов движений:	
	200/110)	бросок мяча в баскетбольное	
		кольцо одной и двумя руками с	
		места, в прыжке и с ведением	
		мяча; способствовать развитию	
		глазомера, меткости, ловкости,	
		мелких мышц рук; воспитанию	
		справедливости.	
Октябрь	4-5	Содействовать овладению	Гимнастическая
1		основными видами движений:	скамейка, мешочки,
		прыжки в длину с места на	обручи, канат,
		дальность, правильно	бревно, дуги, маски,
		отталкиваясь и приземляясь;	султанчики, музыкал
		упражнять в передаче мяча не	ьное
		теряя его, развитию ловкости,	
<u> </u>	<u> </u>	1 , passining negative,	

		внимания; воспитанию в детях	
		выносливости.	
Октябрь	6 (на	Содействовать овладению	Мячи по количеству
_	воздухе)	основными видами движений:	детей, бубен.
		перебрасывать мяч через	. •
		волейбольную сетку; развитию	
		ловкости, наблюдательности,	
		мелкой моторики, внимания,	
		глазомера; воспитанию силы	
		воли, настойчивости.	
Октябрь	7-8	Содействовать закреплению	Модули, палка,
		основных видов движений:	султанчики,
		бросок мяча в баскетбольное	маски, музыкальное
		кольцо одной и двумя руками с	сопровождение.
		места; развитию глазомера,	
		меткости, ловкости, мелких мышц	
		рук; воспитанию справедливости.	
Октябрь	9(на	Содействовать закреплению	Баскетбольное
	воздухе)	навыков равновесия (ходьба по	кольцо, маски,
		скамейке через предметы, ходьба	бубен.
		по скамейке в полуприсяде ,	- J
		ползание под дугами, пролезание	
		в обруч боком); овладению	
		основными видами движений:	
		прыжки боком через верёвку,	
		лежащую на полу; прыжки в	
		высоту с места ; развитию	
		выносливости, ловкости,	
		быстроты движений; воспитанию	
		настойчивости.	
Октябрь	10-11	Содействовать овладению	Гимнастическая
		основными видами движений: бег	стенка мячи
		с преодолением препятствий ,	,музыкальное
		развитию ловкости в	сопровождение.
		упражнениях с мячом, повторить	
		задание в прыжках, воспитанию	
0 7	12(взаимовыручки.	M 6- 6
Октябрь	12(на	Содействовать закреплению	Мяч, бубен, маски.
	воздухе)	основных видов движений в	
		быстром темпе (ходьба и бег).	
		Содействовать овладению	
		основными видами движений:	
		прыгать в высоту с места через	
		палку, лежащую на кубах; ползать	

		.,	
		на животе и спине под палкой; развитию координации движений, мелких мышц рук; воспитанию сообразительности, смекалки, выносливости.	
Октябрь	13	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий , развитию ловкости в упражнениях с мячом , повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Гимнастическая стенка мячи ,музыкальное сопровождение.
Ноябрь	1,3	Содействовать о (ползание на четвереньках по скамейке, ходьба по плоским гимнастическим палкам, ходьба на высоких четвереньках по канату), овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места, через мягкие бревна боком, развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости.	Шнур на высоте 20 см, мячи, бубен. Гимнастическая скамейка, доска, гимнастические палки, маски, бубен, канат, модули, музык альное сопровождение.
Ноябрь	2(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бросок мешочков правой, левой рукой с места, в горизонтальную цель; развитию глазомера, ловкости, внимания, мышц рук; воспитанию силы воли.	Шнур на высоте 20 см, мячи, бубен.
Ноябрь	4(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через шнур, не задевая его; броскам (снизу и от груди) и ловле мяча, развитию ловкости, воспитанию выносливости.	Мячи, бубен.
Ноябрь	5-6	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, овладению основными видами движений: кувыркам вперёд, ползанию на животе, подтягиваясь руками, ходьба по доске; развитию выносливости, ловкости,	Модули, доска, гимнастическая скамейка, мат, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.

		быстроты движений; воспитанию умению сдерживать себя.	
Ноябрь	7(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений : прыжкам с приземлением на полусогнутые колени, развитию точности броска, воспитанию смекалки.	Мячи,бубен.
Ноябрь	8-9	Содействовать овладению основными видами движений: броскам среднего мяч об пол (бросать одной рукой, поймать двумя руками; бросать на дальность правой и левой рукой; бросать в вертикальную цель); развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию интереса к физической культуре.	Мячи ,гимнастические палки, бубен, маски. ,музыкальное сопровождение.
Ноябрь	10(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений : ходьбе с изменением направления движения, бросании мяча друг другу, развитию мышц рук, воспитанию находчивости.	Мешочки, маски, бубен
Ноябрь	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: броскам среднего мяча об стену одной рукой, ловить двумя руками; броскам в горизонтальную цель; развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию смелости, выдержки, умению дружно играть.	Мешочки, маски, бубен. Мячи ,гимнастические палки ,бубен, маски ,музыкальное сопровождение.
Ноябрь	13(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, маски, бубен
Декабрь	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны,	Доска, канат, платочек, мешочки, стульчики, обручи, скамейка,

		ползание по скамейке на животе);	музыкальное
		ŕ	-
		овладению основными видами	сопровождение.
		движений: прыжкам на двух	
		ногах через предметы; развитию	
		выносливости, ловкости,	
		выразительности движений;	
		воспитанию смелости,	
		настойчивости.	
	3(на	Содействовать развитию	Бубен, канат, палка.
Декабрь	воздухе)	равновесия (ходьба по узкой	кубы, скамейка,
Zenasps	Воздуне)		стульчики, маска
			=
			музыкальное
		пальцам другой, ходьба по	сопровождение.
		скамейке через предметы);	
		прыжки на двух ногах через	
		обручи, прыжки в высоту (до	
		предмета); развитию чувство	
		равновесия и координацию	
		движений, приучать выполнять	
		задание самостоятельно;	
		воспитанию детей быть	
		, ,	
Пб	1 5	внимательными друг к другу.	Г
Декабрь	4-5	1	Гимнастические
			палки,мячи,музыкал
		быстром темпе (ходьба, бег),	ьное
		овладению основными видами	сопровождение.
		движений: прыжкам в высоту с	
		места через палку, лежащую на	
		кубах;развитию быстроты	
		движений, ориентировки в	
		пространстве; воспитанию	
		смелости, выдержки и внимания.	
Декабрь	б(на	Содействовать овладению	Мячи, стульчики,
декаорь	`		
	воздухе)	основными видами движений:	
		прыжкам через гимнастические	музыкальное
		палки, не смещая их, упражнению	сопровождение.
		в подбрасывание и ловле мяча,	
		способствовать развитию	
		ловкости, мышц рук; воспитанию	
		ловкости, мышц рук; воспитанию интереса к играм.	
Декабрь	7-8	интереса к играм. Содействовать овладению	Мячи, стульчики,
Декабрь	7-8	интереса к играм.	Мячи, стульчики, бубен,
Декабрь	7-8	интереса к играм. Содействовать овладению	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Декабрь	7-8	интереса к играм. Содействовать овладению основными видами движений:	бубен, маска, музыкальное

		друг другу из разных положений; развитию ловкости и внимания; воспитанию дружно действовать в коллективе.	
Декабрь	9(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы; учить передавать мяч ногами друг другу; бросок об пол, поймать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом);развитию глазомера, координации движений и ловкости, воспитанию дружно играть.	Бубен, канат, палка, кубы, скамейка, маска, бубен.
Декабрь	10	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах, прыжкам боком через канат, развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Мячи по количеству детей, маты ,музыкальное сопровождение.
Январь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловли мяча не теряя его при ходьбе, развитию ловкости, внимания ,воспитанию взаимовыручки.	Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи, музыкальное сопровождение.
Январь	3(на воздух)	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Январь	4-5	Содействовать повторению ходьбы и бега с изменением направления движения,	Мячи,обручи, модули,музыкально е сопровождение.

r			T
		упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интерес к физкультуре.	
Январь	6(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию находчивости, дружелюбия, честности.	Мячи, обруч, кольцо, модули, бубен.
Январь	7-8	Содействовать закреплению основных видов движений: броскам мяча на дальность правой и левой руками, в вертикальную цель; развитию глазомера, ловкости, координацию движений; воспитанию выдержки, дружелюбия	Гимнастические палки, модули разной высоты, мешочки, маски, музыкальное сопровождение.
	9(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком), способствовать развитию выносливости, умения сохранять равновесие, смекалки; воспитанию умения дружно играть, смелости.	Мяч, бубен, маски.
Январь	10	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через скакалку, прыжкам в высоту через модули, метанием мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию выносливости, глазомера, ловкости, силы мышц ног и рук; воспитанию находчивости,	Мячи, бубен , маски.

		уважения друг к другу	
Февраль	1 (на	Содействовать овладению	Гимнастическая
1	воздухе)	основными видами движений:	скамейка,
		прыжкам (прыжки по скамейке,	обручи,
		прыжки на одной ноге через	набивной
		обручи), развитию равновесия	мяч,музыкальное
		(ходьба по канату, прямо;	сопровождение.
		ползание на четвереньках, толкая	1 77
		набивной мяч головой); развитию	
		умения сохранять равновесия,	
		ловкости, выносливости;	
		воспитанию находчивости	
		,умение дружно играть.	
Февраль	2-3		Гимнастические
1		основных видов движений:	палки,
		ходьбе с различным положением	гимнастическая
		-	скамейка, канат,
		ходьбе в усложненной ситуации,	обручи, мягкие
		развитию ловкости в	мячи,
		упражнениях с мячом ,	маска, музыкальное
		вопитанию дружеских	сопровождение.
		отношений.	•
Февраль	4(на	Содействовать овладению	Гимнастическая
_	воздухе)	основными видами движений:	скамейка,
		прыжкам (прыжки по скамейке,	обручи,
		прыжки на одной ноге через	набивной
		обручи), развитию равновесия	мяч,музыкальное
		(ходьба по канату, прямо;	сопровождение.
		ползание на четвереньках, толкая	
		набивной мяч головой); развитию	
		умения сохранять равновесия,	
		ловкости, выносливости;	
		воспитанию находчивости	
		,умение дружно играть.	
	5-6	Содействовать закреплению	Мячи,
Февраль		основных видов движений в	гимнастические
		быстром темпе, развитию	палки,музыкальное
		быстроты движений, ловкости,	сопровождение.
		умение быстро реагировать на	
		сигнал, воспитанию дружеских	
		l	
		отношений.	
Фанти	7(
Февраль	7(на воздухе)	отношений. Содействовать овладению основными видами движений:	Гимнастические палки, мячи,

		отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, , развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	
Февраль	8	Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку, способствовать развитию ловкости, внимания, координацию движений; воспитанию командного духа, смелости.	доска, гимнастическая
Февраль	10	Развитию развитию равновесия (бег по наклонной доске, ходьба по верёвке боком, ходьба по «следам»); овладению основными видами движений: прыжкам по скамейке через предметы (прыжки в длину, с разбега); развитию координации, ловкости, умению быстро реагировать на сигнал; воспитанию наблюдательности, смелости.	Мячи, бубен , маски.
Март	1 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Март	2-3	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; способствовать развитию ловкости, выносливости, силы мышц рук; воспитанию силы воли, смекалки.	Платочки, стойки, канат, верёвка, обручи, модули, маска, музыкальное сопровождение.

Март	4 (на	Содействовать овладению	Бубен, канат, палка,
TVIMP I	воздухе)	основными видами движений:	кубы, скамейка,
	Воздухс	броскам мяча в баскетбольное	стульчики, маска
		_	=
		кольцо: с места, с ведением мяча,	музыкальное
		в прыжке; способствовать	сопровождение.
		развитию выносливости,	
		ловкости, быстроты, глазомера;	
		воспитанию силы воли,	
		находчивости.	
Март	5-6	Содействовать овладению	Мяч, бубен, маски.
		основными видами движений:	
		прыжкам (прыжки боком из	
		обруча в обруч, прыжки в длину с	
		разбега, прыжки через канат	
		боком), способствовать развитию	
		выносливости, умения сохранять	
		равновесие, смекалки;	
		воспитанию умения дружно	
		играть, смелости.	
Морт	7 (на		Машанки моски
Март		Содействовать закреплению	
	воздухе)	основных видов движений:	бубен.
		бросков мяча в стену и ловле (
		мяч от груди, бросок от стены,	
		поймать после отскока об пол),	
		овладению основными видами	
		движений: броскам мяча из-за	
		головы на дально, развитию	
		глазомера, ловкости, быстроты	
		движений; воспитанию	
		настойчивости,	
		наблюдательности.	
Март	8-9	Содействовать овладению	Мешочки, обруч,
•		основными видами движений: бег	платочки,модули,му
		с преодолением препятствий,	зыкальное
		развитию ловкости в	сопровождение.
		упражнениях с мячом, повторить	Tong of the state
		задание в прыжках, воспитанию	
		взаимовыручки.	
Март	10 (на	Содействовать овладению	Бубен, канат, палка,
Mahi		основными видами движений:	кубы, скамейка,
	воздухе)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		броскам мяча в баскетбольное	стульчики, маска
		кольцо: с места, с ведением мяча,	музыкальное
		l – – – – – – – – – – – – – – – – – – –	I
		в прыжке; способствовать развитию выносливости,	сопровождение.

		HODICOCTH OLICTBOTH DECOMASS.	
		ловкости, быстроты, глазомера;	
		воспитанию силы воли,	
	1.0	находчивости.	N/ C
Апрель	1-2	Содействовать закреплению	Мешочки, обруч,
		основных видов движений:	модули,
		ходьбу с выполнением задания,	мяч,музыкальное
		метании мешочков в	сопровождение.
		горизонтальную цель; развитию	
		мышц рук, воспитанию	
		командного духа.	
Апрель	3(на	Содействовать овладению	Мешочки, маски,
	воздухе)	основными видами движений:	бубен.
		броскам и ловле мяча не теряя его	, and the second
		при ходьбе подбрасывать и	
		ловить мяч несколько раз подряд	
		,развитию ловкости , внимания,	
		воспитанию	
		интереса к физкультуре.	
Апрель	4-5	Содействовать закреплению	Мешочки, обруч,
Тирель	4-3	основных видов движений:	
			модули,
		бросков мяча парами: снизу, от	
		груди, передаче мяча друг другу	сопровождение.
		ногами (пасы); развитию	
		внимания, умения выполнять	
		упражнения в парах, ловкости;	
		воспитанию взаимовыручки,	
		дружелюбия.	
Апрель	6(на	Содействовать закреплению	Мячи,
	воздухе)	основных видов движений:	модули,музыкально
		метании мешочков вдаль правой и	е сопровождение.
		левой рукой, в горизонтальную	
		цель правой и левой рукой;	
		развитию глазомера, внимания,	
		меткости; воспитанию смелости	
		и настойчивости.	
Апрель	7-8	Содействовать закреплению	Мячи,
1		основных видов движений:	модули,музыкально
		подбрасывание и ловле мяча,	е сопровождение.
		умении самостоятельно	1 77
		принимать исходное положение и	
		бросков на дальность, развитию	
		мышц рук, воспитанию силы	
		воли.	
		DOJIKI.	

	9(на	Содействовать закреплению	Мячи, музыкальное
Апрель	воздухе)	основных видов движений:	сопровождение.
Апрель	воздухс		сопровождение.
		метании мешочков вдаль правой и	
		левой рукой, в вертикальную цель	
		одной рукой правой и левой	
		;развитию глазомера, внимания,	
		меткости; воспитанию выдержки	
		и честности.	
Апрель	10-11	Совершенствовать	Косички, мешочки,
r		перебрасывание мяча через	обручи, маски,
		верёвку, развитию ловкости,	музыкальное
		внимания, координации	сопровождение.
		движений; воспитанию	
		командного духа, смелости.	
Апрель	12(на	Содействовать закреплению	Гимнастические
	воздухе)	основных видов движений:	палки, мячи,
		бросков мяча парами: снизу, от	верёвка,музыкально
		груди, об пол – поймать после	е сопровождение.
		отскока; передаче мяча друг другу	
		ногами (пасы); способствовать	
		развитию внимания, умения	
		выполнять упражнения в парах,	
		ловкости; воспитанию	
		взаимовыручки, дружелюбия.	
Апрель	13	Содействовать закреплению	Мячи, платочки,
		основных видов движений в	флажки,
		быстром темпе (ходьба, бег),	маска,музыкальное
		овладению основными видами	сопровождение.
		движений: прыжкам в высоту с	•
		места через палку, лежащую на	
		кубах; развитию быстроты	
		движений, ориентировки в	
		пространстве; воспитанию	
3.6 ×	1	смелости, выдержки и внимания.	Б
Май	1	Содействовать овладению	Гимнастические
		основными видами движений:	палки, мячи,
		броскам мешочков в	камешек,музыкальн
		горизонтальную и вертикальную	ое сопровождение.
		цель; развитию глазомера,	
		меткости, ловкости; воспитанию	
		взаимопонимания.	
	2(на	Содействовать закреплению	Мешочки, маски,
	воздухе)	основных видов движений:	бубен.
	воздухс)		Oyucii.
		бросок мяча в баскетбольное	

			 _
		кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	
Мая	3-4	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; , развитию ловкости, выносливости, мышц рук и ног, наблюдательности; воспитанию уважение друг к другу, умение выполнять упражнения в коллективе.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Май	5 (на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель ,развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мяч, бубен, маски.
Май	6-7	Содействовать овладению основными видами движений: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучению ведению мяча правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	Мешочки, обруч, модули, мяч,музыкальное сопровождение.
Май	8 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Май	9-10	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с	Мячи, платочки, флажки, маска, музыкальное сопровождение.

	иеста через палку, лежащую на кубах; развитию быстроты	
Д	цвижений, ориентировки в	
П	пространстве; воспитанию	
	смелости, выдержки и внимания.	

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по физическому развитию в подготовительной группе на 2020-2021 учебный год.

Месяц	№	Задачи	Оборудование
	занятия		
Сентябрь	1 (на	Содействовать овладению	Мячи, бубен.
	воздухе)	основными видами движений:	
		бег колонной по одному в	
		умении переходить с бега на	
		ходьбу в сохранении	
		равновесия, развитию точности	
		движений при переброске	
		мяча, воспитанию дружелюбия.	
Сентябрь	2-3	Содействовать овладению	Обручи, бубен, маски
		основными видами движений:	,музыкальное
		катать обручи; прыгать на двух	сопровождение.
		ногах из обруча в обруч,	
		лежащих на полу; пролезать в	
		обруч боком без помощи рук;	
		надевать обручи, лежащие на	
		полу, на себя сверху вниз через	
		голову; развитию ловкости,	
		наблюдательности, внимания,	
		глазомера; воспитанию силы	
G 6	4.(воли.	0.5
Сентябрь	4(на	Содействовать овладению	Обручи, мешочки,
	воздухе)	основными видами движений:	бубен.
		равномерный бег и бег с	
		ускорением, в прокатывании	
		обручей, развитию ловкости и	
		глазомера, точности движении;	
		воспитанию игрового	
Сохудабах	5 6	взаимодействия друг с другом.	Operation
Сентябрь	5-6	Содействовать овладению	Обручи,
		основными видами движений	гимнастическая
		ходьбе по канату, по	скамейка, мешочки, 4

		гимнастической скамейке,	модуля, маски, канат,
		прыжкам в длину; развитию координации, ориентации в пространстве, выносливости, воспитанию дружеских отношений.	маты, платочек, мячики, музыкальное сопровождение.
C	7(C×	Γ
Сентябрь	7(на воздухе)	Содействовать овладению умению ходить и бегать с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжкам на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости;	маски.
		воспитанию интереса к	
Сентябрь	8-9	физкультуре. Содействовать овладению основными видами движений: катить мяч пальцами рук по полу; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать мяч правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе на коленях, при ходьбе боком; вести мяч ногами; развитию ловкости, мышц рук, мелкой моторики, внимания; воспитанию решительности.	
Сентябрь	10 (на	Содействовать закреплению	Баскетбольное
	воздухе)	основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	кольцо, мячи, маски, бубен.
Сентябрь	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча двумя руками, в горизонтальную цель	Мячи по количеству детей, маты ,музыкальное сопровождение.
		, развитию ловкости ,	

		глазомера , внимания ;	
		воспитанию взаимовыручки.	
Октябрь	1(на	Содействовать закреплению	Бубен, маски
1	воздухе)	навыков ходьбы и бега между	
		предметами, сохранения	
		равновесия на повышенной	
		опоре и прыжках, развитию	
		ловкости в упражнениях с	
		мячом, воспитанию дружеских	
		отношений со сверстниками.	
Октябрь	2-3	Содействовать овладению	Мячи, сетка, модули,
октиоры		основными видами движений:	бубен, султанчики
		перебрасывать мяч через	,маски ,музыкальное
		волейбольную сетку; развитию	сопровождение.
		ловкости, наблюдательности,	сопровождение.
		мелкой моторики, внимания,	
		глазомера; воспитанию силы	
		воли, настойчивости.	
Октябрь	4 (на	Содействовать овладению	Мячи по количеству
Октлоры	воздухе)	основными видами движений:	детей, бубен.
	воздухс	прыжки в длину с места на	deren, cycen.
		дальность, правильно	
		отталкиваясь и приземляясь;	
		упражнять в передаче мяча не	
		теряя его, развитию ловкости,	
		внимания; воспитанию в детях	
		выносливости.	
Октябрь	5-6	Содействовать закреплению	Гимнастическая
Октлорь	3-0	навыков равновесия (ходьба по	скамейка, мешочки,
		скамейке через предметы,	обручи, канат, бревно,
		ходьба по скамейке в	дуги, капат, оревно, маски,
		полуприсяде, ползание под	султанчики
		дугами, пролезание в обруч	,музыкальное
		боком); овладению основными	сопровождение.
		видами движений: прыжки	сопровождение.
		боком через верёвку, лежащую	
		на полу; прыжки в высоту с	
		места ; развитию	
		выносливости, довкости,	
		быстроты движений;	
		воспитанию настойчивости.	
Октябрь	7(на		Баскетбольное
октиорь		Содействовать закреплению основных видов движений:	
	воздухе)	бросок мяча в баскетбольное	кольцо, мячи, маски,
		оросок мяча в баскетоольное	

		кольцо одной и двумя руками с места; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	бубен.
Октябрь	8-9	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба и бег). Содействовать овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубах; ползать на животе и спине под палкой; развитию координации движений, мелких мышц рук; воспитанию сообразительности, смекалки, выносливости.	султанчики, маски ,
Октябрь	10(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий , развитию ловкости в упражнениях с мячом , повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Мяч, бубен, маски.
Октябрь	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: лазить по гимнастической стенке одноимённым шагом, не пропуская реек; метать на дальность левой и правой рукой способом из-за головы, развитию внимания, ловкости, глазомера, воспитанию дружеских отношений.	Гимнастическая стенка, мячи , султанчики, музыкальное сопровождение.
Октябрь	13 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бросок мешочков правой , левой рукой с места, в горизонтальную цель; развитию глазомера, ловкости, внимания, мышц рук; воспитанию силы воли.	Мешочки , обручи, бубен , маски.

Октябрь	14	Содействовать закреплению	Бубен маски
Октиоры	14	навыков ходьбы и бега между	byoen, wacki
		предметами, сохранения	
		_	
		равновесия на повышенной	
		опоре и прыжках, развитию	
		ловкости в упражнениях с	
		мячом, воспитанию дружеских	
		отношений со сверстниками.	
Ноябрь	1-2	Содействовать овладению	Гимнастическая
		основными видами движений:	скамейка, доска,
		ползание на четвереньках по	гимнастические
		скамейке, ходьба по плоским	палки, маски, бубен,
		гимнастическим палкам, ходьба	канат, модули,
		на высоких четвереньках по	музыкальное
		канату), овладению основными	сопровождение.
		видами движений: прыгать в	, ,
		высоту с места, через мягкие	
		бревна боком, развитию	
		выносливости, ловкости,	
		быстроты движений;	
		воспитанию настойчивости.	
Ноябрь	3		Можити
адокогт	3	Содействовать закреплению основных видов движений в	
			гимнастическая
		быстром темпе, овладению	скамейка, мат,
		основными видами движений:	гимнастические
		кувыркам вперёд, ползанию на	l ~
		животе, подтягиваясь руками,	сопровождение.
		ходьба по доске; развитию	
		выносливости, ловкости,	
		быстроты движений;	
		воспитанию умению	
		сдерживать себя.	
Ноябрь	4(на	Содействовать овладению	• •
	воздухе)	основными видами движений:	см, мячи, бубен.
		прыжкам через шнур, не	
		задевая его; броскам (снизу и от	
		груди) и ловле мяча, развитию	
		ловкости, воспитанию	
		выносливости.	
Ноябрь	5-6	Содействовать закреплению	Модули, доска,
		основных видов движений в	гимнастическая
		быстром темпе, овладению	скамейка, мат,
		основными видами движений:	
		кувыркам вперёд, ползанию на	
L	l .	, ,	

		животе, подтягиваясь руками,	сопровождение.
		ходьба по доске; развитию	сопровождение.
		выносливости, ловкости,	
		быстроты движений;	
		_	
		воспитанию умению	
TT 6		сдерживать себя.	1.5
Ноябрь	7(на	Содействовать закреплению	Мячи, бубен.
	воздухе)	основных видов движений :	
		прыжкам с приземлением на	
		полусогнутые колени,	
		развитию точности броска,	
		воспитанию смекалки.	
Ноябрь	8-9	Содействовать овладению	Мячи
		основными видами движений:	,гимнастические
		броскам среднего мяч об пол	палки, бубен, маски,
		(бросать одной рукой, поймать	музыкальное
		двумя руками; бросать на	сопровождение.
		дальность правой и левой	
		рукой; бросать в вертикальную	
		цель); развитию ловкости,	
		глазомера, внимания;	
		воспитанию интереса к	
		физической культуре.	
Ноябрь	10(на	Содействовать закреплению	Мани бубан
полорь	воздухе)	основных видов движений :	імячи, бубен.
	воздухс)	ходьбе с изменением	
		направления движения,	
		бросании мяча друг другу,	
		развитию мышц рук,	
II ~	11 10	воспитанию находчивости.	M
Ноябрь	11-12	Содействовать овладению	Мячи
		основными видами движений:	,гимнастические
		броскам среднего мяча об стену	палки ,бубен, маски
		одной рукой, ловить двумя	,музыкальное
		руками; броскам в	сопровождение.
		горизонтальную цель;	
		развитию ловкости, глазомера,	
		внимания; воспитанию	
		смелости, выдержки, умению	
		дружно играть.	
Ноябрь	12(на	Содействовать закреплению	Мешочки, обруч,
	воздухе)	основных видов движений:	маски, бубен.
		ходьбу с выполнением задания,	
		метании мешочков в	
	1	I.	1

		горизонтальную цель;	
		развитию мышц рук,	
		воспитанию командного духа.	
Ноябрь	13	Содействовать развитию	Гимнастическая
		равновесия (ходьба по скамейке	скамейка, канат,
		приставным шагом боком,	модули,
		ходьба по верёвке прямо, руки в	мячи, музыкальное
		стороны, ползание по скамейке	сопровождение.
		на животе); овладению	1
		основными видами движений:	
		прыжкам на двух ногах через	
		предметы; развитию	
		выносливости, ловкости,	
		выразительности движений;	
		воспитанию смелости,	
		настойчивости.	
	1(на	Содействовать закреплению	Бубен, палка, кубы.
Декабрь	воздухе)	основных видов движений в	
		быстром темпе (ходьба, бег),	
		овладению основными видами	
		движений: прыжкам в высоту с	
		места через палку, лежащую на	
		кубах; развитию быстроты	
		движений, ориентировки в	
		пространстве; воспитанию	
		смелости, выдержки и	
		внимания.	
Декабрь	2-3		Доска, канат,
декаорь	2-3	Содействовать развитию	
		равновесия (ходьба по узкой	
		дорожке, ходьба по канату,	стульчики, обручи,
		приставляя пятку одной ноги к	скамейка,
		пальцам другой, ходьба по	музыкальное
		скамейке через предметы);	сопровождение.
		прыжки на двух ногах через	
		обручи, прыжки в высоту (до	
		предмета); развитию чувство	
		равновесия и координацию	
		движений, приучать выполнять	
		задание самостоятельно;	
		воспитанию детей быть	
		внимательными друг к другу.	
		другу.	
Декабрь	4(на	Содействовать овладению	Мячи, бубен, маска.
Докаоры	воздухе)		i.i.i. , oyoeii, maeka.
	воздухс)	осповными видами движении.	

Декабрь	5-6 7(на воздухе)	броскам мяча друг другу в парах, совершенствованию бросков мяча друг другу из разных положений; развитию ловкости и внимания; воспитанию дружно действовать в коллективе. Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через гимнастические палки, не смещая их, упражнению в подбрасывание и ловле мяча, способствовать развитию ловкости, мышц рук; воспитанию интереса к играм. Содействовать закреплению основных видов движений в	Гимнастические палки, струльчики, мячи, музыкальное сопровождение. Бубен, канат, палка.
		быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах, прыжкам боком через канат, развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	
Декабрь	8-9	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы; учить передавать мяч ногами друг другу; бросок об пол, поймать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом); развитию глазомера, координации движений и ловкости, воспитанию дружно играть.	
Декабрь	10	Содействовать овладению основными видами движений:	Мячи по количеству детей,

		броскам и ловли мяча не теряя	стульчики,маты
		его при ходьбе, развитию	,музыкальное
		ловкости, внимания	сопровождение.
		,воспитанию взаимовыручки.	еспровождение.
		, воснитанию взаимовыру чки.	
Январь	1-2	Содействовать развитию	Гимнастическая
•		равновесия (ходьба по скамейке	скамейка, канат,
		приставным шагом боком,	модули, мячи,
		ходьба по верёвке прямо, руки в	музыкальное
		стороны, ползание по скамейке	сопровождение.
		на животе); овладению	остродомдение.
		основными видами движений:	
		прыжкам на двух ногах через	
		развитию выносливости,	
		ловкости, выразительности	
		движений; воспитанию	
Пттомт	2(****	смелости, настойчивости.	F. 6 6
Январь	3(на	Содействовать повторению	Бубен, обручи, маска.
	воздух)	ходьбы и бега с изменением	
		направления движения,	
		упражнять в поворотах	
		прыжком на месте, повторить	
		прыжки на правой и левой ноге	
		огибая предметы; развитию	
		быстроты и ловкости;	
		воспитанию интерес к	
<u> </u>		физкультуре.	1.5
Январь	4-5	Содействовать овладению	1 2
		основными видами движений:	модули, музыкальное
		броскам мяча одной рукой об	сопровождение.
		пол, поймать двумя; на	
		дальность правой и левой	
		рукой; в вертикальную цель;	
		способствовать развитию	
		глазомера, меткости, ловкости,	
		мелких мышц рук; воспитанию	
		находчивости, дружелюбия,	
		честности.	
Январь	6(на	Содействовать закреплению	Мячи, обруч, кольцо,
	воздухе)	основных видов движений:	модули,бубен.
		броскам мяча на дальность	
		правой и левой руками, в	
		вертикальную цель; развитию	

		глагомера пориости	
		глазомера, ловкости,	
		координацию движений;	
		воспитанию выдержки,	
		дружелюбия.	
	7-8	Содействовать овладению	Гимнастические
		основными видами движений:	палки, модули разной
		прыжкам через скакалку,	высоты, мешочки,
		прыжкам в высоту через	маски, музыкальное
		модули, метанием мешочков	сопровождение.
		вдаль правой и левой рукой;	
		развитию выносливости,	
		глазомера, ловкости, силы	
		мышц ног и рук; воспитанию	
		находчивости, уважения друг к	
		другу.	
	9(на	Содействовать закреплению	Мячи, бубен, маски.
		_	імячи, бубен, маски.
	воздухе)	основных видов движений:	
		ходьбе с различным	
		положением рук, в сохранении	
		равновесия при ходьбе в	
		усложненной ситуации,	
		развитию ловкости в	
		упражнениях с мячом ,	
		воспитанию дружеских	
		отношений.	
Январь	10	Содействовать овладению	Мячи по количеству
_		основными видами движений:	детей, ,маты
		броскам и ловли мяча не теряя	,музыкальное
		его при ходьбе, развитию	1
		ловкости, внимания	1 ~~
		,воспитанию взаимовыручки.	
		, boothiraline boanwobbipy ikii.	
Февраль	1	Содействовать овладению	Гимнастические
1		основными видами движений:	палки,
		прыжкам (прыжки по скамейке,	гимнастическая
		прыжки на одной ноге через	скамейка, канат,
		обручи), развитию равновесия	
		(ходьба по канату, прямо;	маска, музыкальное
		ползание на четвереньках,	сопровождение.
		толкая набивной мяч головой);	сопровождение.
		·	
		развитию умения сохранять	
		равновесия, ловкости,	
		выносливости; воспитанию	
		находчивости ,умение дружно	

		играть.	
Февраль	2(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	обручи, бубен, мячи.
Февраль	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Февраль	5(на воздухе)	Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку, способствовать развитию ловкости, внимания, координацию движений; воспитанию командного духа, смелости.	Мячи, веревка, бубен.
Февраль	6-7	Содействовать развитию равновесия (бег по наклонной доске, ходьба по верёвке боком, ходьба по «следам»); овладению основными видами движений: прыжкам по скамейке через предметы (прыжки в длину, с разбега); развитию координации, ловкости, умению быстро реагировать на сигнал; воспитанию наблюдательности, смелости.	Гимнастические палки, маты, канат, доска, гимнастическая скамейка, мешочки, музыкальное сопровождение.
Февраль	8(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным	Мячи, бубен, маски.

		положением рук, сохранении	
		равновесия при ходьбе в	
		усложненной ситуации,);	
		способствовать развитию	
		ловкости в упражнениях с	
		мячом ,воспитанию дружно	
.	0.10	играть в коллективе.	Г
Февраль	9-10	Содействовать закреплению	
		основных видов движений:	палки, мячи,
		бросков и ведения мяча;	баскетбольное
		способствовать развитию	кольцо, ,музыкальное
		ловкости, выносливости, силы	сопровождение.
		мышц рук; воспитанию силы	
		воли, смекалки.	
Март	1	Содействовать овладению	Платочки стойки
1VIapi	1	основными видами движений:	канат, верёвка,
		прыжки боком из обруча в	обручи, модули,
		обруч, прыжки в длину с	маска, музыкальное
		разбега, прыжки через канат	сопровождение.
		боком, способствовать	
		развитию выносливости,	
		умения сохранять равновесие,	
		смекалки; воспитанию умения	
		дружно играть, смелости.	
Март	2(на	Содействовать овладению	Мяч бубен маски
TVIMP I	воздухе)	основными видами движений:	ivin i, eyeen, maekii.
	воздухс	_	
		1 , ,	
		препятствий, развитию	
		ловкости в упражнениях с	
		мячом, повторить задание в	
		прыжках, воспитанию	
		взаимовыручки.	
Март	3-4	Содействовать овладению	Мешочки, обруч,
		основными видами движений:	платочки, модули,
		метать мешочки на дальность	музыкальное
		правой и левой руками, в	сопровождение.
		горизонтальную цель; развитию	
		1 -	
		глазомера, внимания, меткости,	
		ловкости рук; воспитанию	
		уважение друг к другу,	
		ловкости.	
Март	5 (на	Содействовать закреплению	Баскетбольное

	воздухе)	основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча, развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	
Март	6-7	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча в баскетбольное кольцо: с места, с ведением мяча, в прыжке; способствовать развитию выносливости, ловкости, быстроты, глазомера; воспитанию силы воли, находчивости.	
Март	8 (на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах; развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Бубен, палка, кубы, маска.
Март	9-10	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок от стены, поймать после отскока об пол), овладению основными видами движений: броскам мяча из-за головы на дальность, развитию глазомера, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости, наблюдательности.	Мячи, платочки, флажки, маска, музыкальное сопровождение.
Март	10(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в	Мешочки, маски, бубен.

		LODINSORTS III HANO HEIL:	
		горизонтальную цель;	
		развитию мышц рук,	
) /	11 10	воспитанию командного духа.	M
Март	11-12	Содействовать овладению	
		основными видами движений:	детей, музыкальное
		броскам и ловле мяча не теряя	сопровождение.
		его при ходьбе подбрасывать и	
		ловить мяч несколько раз	
		подряд ,развитию ловкости ,	
		внимания, воспитанию	
		интереса к физкультуре.	
Апрель	1(на	Содействовать закреплению	Мешочки, маски,
	воздухе)	основных видов движений:	бубен.
		ходьбу с выполнением задания,	
		метании мешочков в	
		горизонтальную цель;	
		развитию мышц рук,	
		воспитанию командного духа.	
Апрель	2-3	Содействовать закреплению	Мешочки, обруч,
		основных видов движений:	модули, мяч,
		метании мешочков вдаль	музыкальное
		правой и левой рукой, в	сопровождение.
		горизонтальную цель правой и	
		левой рукой; развитию	
		глазомера, внимания, меткости;	
		воспитанию смелости и	
		настойчивости.	
Апрель	4(на		Мячи, модули, бубен.
7 Hipesib	воздухе)	основных видов движений:	ivia in, wogysm, cycen.
	Воздуке	бросков мяча парами: снизу, от	
		груди, передаче мяча друг	
		другу ногами (пасы); развитию	
		внимания, умения выполнять	
		упражнения в парах, ловкости;	
		воспитанию взаимовыручки, дружелюбия.	
Антон	5-6	17	Mayyayyyy
Апрель	3-0	Содействовать закреплению	Мешочки, обруч,
		основных видов движений:	модули, мяч,
		метании мешочков вдаль	музыкальное
		правой и левой рукой, в	сопровождение.
		вертикальную цель одной рукой	
		правой и левой ;развитию	
		глазомера, внимания, меткости;	
		воспитанию выдержки и	

		честности.	
Апрель	7(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: подбрасывание и ловле мяча, умении самостоятельно принимать исходное положение и бросков на дальность, развитию мышц рук, воспитанию силы воли.	Мячи, бубен.
Апрель	8-9	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол — поймать после отскока; передаче мяча друг другу ногами (пасы); способствовать развитию внимания, умения выполнять упражнения в парах, ловкости; воспитанию взаимовыручки, дружелюбия.	Мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Апрель	10(на воздухе)	Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку, развитию ловкости, внимания, координации движений; воспитанию командного духа, смелости.	Мячи, бубен, веревка.
Апрель	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мешочков в горизонтальную и вертикальную цель; развитию глазомера, меткости, ловкости; воспитанию взаимопонимания.	Косички, мешочки, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Апрель	13 (на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, бубен.
Май	1	Содействовать закреплению	Гимнастические

			<u> </u>
		бросков и ведения мяча;	
		развитию ловкости,	
		выносливости, мышц рук и ног,	сопровождение.
		наблюдательности; воспитанию	
		уважение друг к другу, умение	
		выполнять упражнения в	
		коллективе.	
	2(на	Содействовать закреплению	Мешочки, маски,
	воздухе)	основных видов движений:	бубен.
		ходьбу с выполнением задания,	
		метании мешочков в	
		горизонтальную цель ,	
		развитию мышц рук,	
		воспитанию командного духа.	
Май	3-4	Содействовать овладению	Мячи,
IVIGH	J -T	основными видами движений:	
		отбивать мяч правой и левой	
		<u> -</u>	· •
		рукой на месте, с поворотом;	сопровождение.
		обучению ведению мяча правой	
		и левой рукой прямо, боком,	
		бегом; подбрасывать и ловить	
		мяч двумя руками во время	
		ходьбы, развитию ловкости	
		рук, внимания, ловкости;	
		воспитанию смелости,	
		смекалки.	
Май	5(на	Содействовать овладению	Мяч, бубен, маски.
	воздухе)	основными видами движений:	
		бег с преодолением	
		препятствий развитию ловкости	
		в упражнениях с мячом ,	
		повторить задание в прыжках,	
		воспитанию взаимовыручки.	
Май	6-7	Содействовать закреплению	Мешочки, обруч,
		основных видов движений:	
		метании мешочков вдаль	
		правой и левой рукой, в	_
		горизонтальную цель правой и	сопровождение.
		левой рукой; развитию	
		глазомера, внимания, меткости;	
		воспитанию смелости и	
1.6 ~	0/	настойчивости.	3.6
Май	8(на	Содействовать закреплению	
	воздухе)	основных видов движений:	бубен.

ходьбу с выполнением задания,		
метании	мешочков	В
горизонтальн	ую	цель;
развитию	мышц	рук,
воспитанию к	сомандного д	цуха.

Приложение № 3 Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в старшей группе по образовательной области «Физическое развитие» (валеология) на 2018-2019 учебный год.

Месяц	Тема занятий	Задачи	Материалы
Сентябрь.	«Экскурсия в	Содействовать:	
	медицинский	- расширению представлений	
	кабинет <u>»</u>	детей о назначении	
		медицинского кабинета; о	
		значимости процедуры	
		измерения роста и веса	
		человека, правилах ее	
		проведения;	
		- расширению знаний у детей	
		о роли регулярного	
		медицинского об следования	
		человека для поддержания его	
		здоровья, общественной	
		значимости труда врача и	
		старшей медсестры	
		учреждения, необходимости	
		самостоятельного наблюдения	
		за состоянием своего здоровья;	
		- развивать представления у	
		детей о определении смысла	
		слов: «ростомер», «весы»,	
		«карта здоровья»;	
		- воспитанию здорового	
		образа жизни.	
Октябрь	«Пять	Содействовать:	Иллюстрации
	помощников	- расширению у детей	частей тела
	моих»	понимания значения	(глаза, уши, нос,
		отдельных частей своего тела:	язык, кожа).
		глаз, ушей, носа, рта;	
		-развитию зрительного и	
		слухового внимания,	
		обоняния и вкусовых	
		ощущений;	
		- воспитанию бережного	
		отношения к своему	
		организму.	
Ноябрь.	«Загадки нашего	Содействовать:	Иллюстрации
	<u>тела».</u>	-расширению внимания у	по теме.
		детей к обследованию своего	

		тела; -развитию образного и логического мышления, упражнять детей в выделении всех признаков частей тела; -воспитанию коммуникативных умений.	
Декабрь	«Невидимки , живущие в нашем теле.» («Легкие»)	Содействовать: - ознакомлению детей с элементарными представлениями о строении и функции легких, -упражнению детей в физическом тренинге по оздоровлению легких - развитию словаря детей (гортань, трахея, легочные пузырьки); - воспитанию правил	Иллюстрации органов дыхания.
Январь.	«Невидимки ,живущие в нашем теле.» («Сердце»)	здорового образа жизни. Содействовать: -расширению представлений	Иллюстрации органов кровообращения, часы.
Февраль.	<u>«Рыцарь нашего</u> <u>тела – скелет».</u>	Содействовать: -поддержанию у детей эмоционально-положительного на строя к исследованию своего	Иллюстрации скелета человека.

		тана: напаннамна вначий а	
		тела; пополнению знаний о	
		его внутреннем строении:	
		устройстве и функции скелет;	
		- развитию творческого	
		воображения, интереса к	
		этимологии (истории	
		происхождения названий	
		отдельных костей скелета);	
		- воспитанию эстетического	
		восприятия природного	
		объекта: своего тела.	
Март.		Содействовать:	Иллюстрации
	«Мышцы –	- развитию у детей интереса к	мышц.
	<u>силачи».</u>	строению своего организма,	
		-упражнению детей в	
		экспериментировании со	
		своим телом и на основе их	
		ощущений дать элементарные	
		сведения о внешнем виде и	
		назначении мышц;	
		- развитию словаря детей,	
		дать понятие слов : мышцы,	
		мимика;	
		- воспитанию эстетического	
		восприятия красоты	
		человеческого тела, желания	
		поддержать своё тело в	
		спортивной форме, используя	
		элементарные технологии	
		тренировки мышц.	
Апрель	«Телохранители».	Содействовать:	Иллюстрации
7 Hipesib	«Testoxpaniaresia».	- ознакомлению элементарных	_
		представлений детей о внешнем	
		виде и охранительных	
		функциях органов чувств:	
		врения, слуха, обоняния,	
		осязания и вкуса; активизации в	
		речи детей названия органов	
		чувств, и их составных частей;	
		- развитию образного и	
		логического мышления,	
		способности к диалогическому	
		общению;	
		- воспитанию становления	

		осознанного понимания личной ответственности за свое здоровье.	
Май	«Живые витамины».	Содействовать: -закреплению знаний детей о влиянии пищи на здоровье, дать элементарное представление о витаминах, -развитию словаря детей (полезные и вредные продукты); - воспитанию желания у детей соблюдать правил здорового питания.	Иллюстрации витаминов.

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Физическое развитие» (валеология) на 2020-2021 учебный год.

Месяц	Тема занятий	Задачи	Материалы
Сентябрь.	«Глаза- главные	Содействовать:	Иллюстрации
	помощники»	-ознакомлению детей с понятие	частей тела.
		значений отдельных частей	
		своего тела: глаз, ушей;	
		-расширению знаний детей о	
		своем теле;	
		- воспитанию у детей бережного	
		отношения к своему телу.	
Октябрь	«Чтобы уши	Содействовать:	Иллюстрации
	слышали»	- овладению детьми знаний о	частей тела.
		строении отдельных частей	
		своего тела: глаз, ушей;	
		- расширению представлений	
		детей о значении своего тела;	
		-воспитанию заботливого и	
		бережного отношения к частям	
		своего тела (глаза, уши,)	
Ноябрь.	« Почему болят	Содействовать:	Иллюстрации
	зубы»	- ознакомлению детей со	ротовой
		строением зубов и значением	полости.
		зубов для человека;	
		-закреплению знаний у детей о	

		правилах ухода за здоровыми	
		зубами;	
		- воспитанию у детей здорового	
		образа жизни.	
Декабрь	«Уход за	Содействовать:	Мыло, зубная
, ,	руками»	-развитию у детей навыков	паста, зубная
		личной гигиены;	щётка.
		- формированию привычки	
		следить за чистотой рук и ногтей	
		;	
		- воспитанию правил личной	
		гигиены.	
Январь.	«Сон лучшее	Содействовать:	Иллюстрация
	лекарство».	-ознакомлению детей с	режима дня.
		режимными моментами,	
		вспомнить, что такое сон и для	
		чего он нужен человеческому	
		организму;	
		-развитию умения заботиться о	
		своем здоровье;	
		-воспитанию правильных	
.		привычек перед сном.	17
Февраль.	« Осанка –	Содействовать:	Иллюстрация
	стройная спина».	-ознакомлению детей со	скелета.
	спина».	строением скелета человека; - развитию у детей знаний	
		правильной осанке;	
		- воспитанию в детях интереса к	
		физическим упражнениям.	
		grish recking yapancanana.	
Март.	«Чистота залог	Содействовать:	Иллюстрации
	здоровья».	-овладению детьми знаниями о	микробов.
		правилах личной гигиены;	
		- развитию у детей знаний о	
		здоровом образе жизни;	
		- воспитанию у детей желания	
		<u> </u>	
		соблюдать правила личной	
		соблюдать правила личной гигиены.	
Апрель	«Мой режим	соблюдать правила личной гигиены. Содействовать:	Иллюстрации
Апрель	«Мой режим дня»	соблюдать правила личной гигиены. Содействовать: -овладению детьми знаний о	Иллюстрации режима дня.
Апрель	•	соблюдать правила личной гигиены. Содействовать:	-
Апрель	•	соблюдать правила личной гигиены. Содействовать: -овладению детьми знаний о важности соблюдении режима дня;	-
Апрель	•	соблюдать правила личной гигиены. Содействовать: -овладению детьми знаний о важности соблюдении режима	-

		- воспитанию здорового образа жизни.	
Май	«Зачем	Содействовать:	Иллюстрация
	человеку кожа?»	- ознакомлению детей со строением и значением кожи человека; - расширению знаний у детей о	кожи.
		строении кожи; - воспитанию бережного отношения к своему телу.	

Критерии оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста дошкольной группы

- 1. Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.
- 2. Имеют представления о значении органов человека: глаза-смотреть, язык пробовать, руки- хватать и т.п.
- 3. Бег в медленном темпе в течении 30-40сек. (непрерывно).
- 4. Лазанье по лесенке –стремянке или гимнастической стенке вверх и вниз удобным способом.
- 5. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, стоя и сидя (раст.50-100см)
- 6. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100см.
- 7. Прыжки на двух ногах через шнур.
- 8. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см выше поднятой руки ребёнка.

Критерии оценки индивидуального развития детей младшей дошкольной группы

- 9. Различают и называют органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеют представления об их роли в организме.
- 10.Имеют представления о здоровом образе жизни.
- 11. Имеют простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- 12. Умеют следить за своим внешним видом, правильно пользуются мылом, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуются расческой и носовым платком.
- 13.Бег с выполнением заданий.
- 14. Метание на дальность правой и левой рукой на расстоянии 2,5-5м.
- 15. Ловля мяча, брошенного воспитателем на расстоянии 70-100см
- 16. Бросание мяча вверх, вниз, об пол, ловля его 2раза подряд.
- 17. Лазанье по гимнастической стенке высота 1,5м.
- 18. Прыжки в длину с места на расстоянии не менее 40 см.

Критерии оценки индивидуального развития детей средней дошкольной группы

- 19. Имеют представления о значении частей тела человека и органов чувств.
- 20. Имеют представления о здоровом образе жизни.
- 21.Умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком.
- 22. Правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой.
- 23.Бег на 20м за 5,5-6 сек.
- 24. Лазанье по гимнастической стенке перелезая с одного пролёта на другой вправо и влево.
- 25.Прыжки с высоты 20-25см.
- 26. Прыжки в длину с места не менее 70 см.

27. Метание предметов на дальность не менее 3,5-6,5м.

Критерии оценки индивидуального развития детей старшей дошкольной группы

- 28.Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- 29.Имеют представления о здоровом образе жизни, о роли гигиены и режима дня.
- 30.Следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, умываются, пользуются платком, умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят бесшумно, аккуратно, следят за осанкой, благодарят.
- 31. Бег на скорость 30м за 7,5-8,5 сек.
- 32. Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезают с одного пролёта на другой.
- 33. Прыжки в длину с места не менее 80см.
- 34. Прыжки в длину с разбега примерно 100см.
- 35. Метание предметов на дальность не менее 5-9 м.
- 36.Метание в горизонтальную цель (центр мишени на высоте 1м с расстояния 3-4 м).

Критерии оценки индивидуального развития детей подготовительной дошкольной группы

- 37.Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.
- 38.Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.
- 39.Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).
- 40. Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.
- 41.Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,
- 42. Прыгают с разбега 180см.
- 43. Прыгают в высоту с разбега не менее 50см.
- 44. Прыгают через короткую скакалку разными способами.
- 45. Бросают предметы в цель из разных положений .
- 46. Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.
- 47. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.
- 48. Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.
- 49.Соблюдают интервал во время передвижений.
- 50.Выполняют упражнения из разных и.п. в заданном ритме.
- 51.Следят за правильной осанкой.
- 52. Участвуют в играх с элементами спорта.

