

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград Петровского городского округа Ставропольского края.

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»
г. Светлоград
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждено
заведующий МБДОУ ДС №48
«Одуванчик» г. Светлоград
Г.Ф.Воронко
Приказ № 4 от 09.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда старшей группы
компенсирующей направленности «Солнечный зайчик»
(от 5 до 6 лет)

(составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2018 г.); комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Автор Н.В. Нищева) (2018 г.).

Составитель программы:
учитель-логопед МБДОУ
ДС № 48 « Одуванчик»
Пулева Н.А.

г.Светлоград 2020 г.

Содержание

I.	Целевой раздел программы (обязательная часть)	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	
1.1.3.	Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.3.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	
II.	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	
2.1.	Содержание коррекционной деятельности.	
2.1.1.	Содержание коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	
2.1.2.	Содержание коррекционной работы по лексико-грамматическому развитию речи у детей	
2.1.3.	Содержание коррекционной работы по развитию связной речи у детей	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
2.3.	Психолого-педагогические условия реализации программы.	
2.4.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов ДОУ	
2.5.	Система взаимодействия детского сада с семьей воспитанников	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Культурно- досуговая деятельность.	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
IV.	Приложения	
	Приложение № 1 Режим дня на холодный и теплый период.	
	Приложение № 2 Учебный план	
	Приложение № 3 Примерное расписание ООД.	
	Приложение № 4 Карта речевого развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет	
	Приложение № 5 Форма индивидуального образовательного маршрута воспитанника группы компенсирующей направленности	
	Приложение № 6 План работы с родителями	
	Приложение № 7 План работы «Культурно- досуговая деятельность»	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Пуневой Н.А. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 «Одуванчик» города Светлограда разработана на базе основной адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада № 48 (АООП), комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Автор Н.В. Нищева) (2018 г.); а также в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93);
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Об учителях- логопедах –психологах учреждений образования» от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4;
- Уставом МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»;
- Лицензией МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» № 5160 от 31.10.2016 г.
- Положением о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 города Светлограда;
- Должностной инструкцией учителя логопеда;

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
2	Юридический адрес Фактический адрес	356530 РФ, Ставропольский край, Петровский городской округ, г. Светлоград, ул. Урожайная № 2 и . 356530 РФ, Ставропольский край, Петровский городской округ, г. Светлоград, ул. Урожайная № 2 и.

3	Учредитель	Администрация Петровского муниципального района Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.30 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Учитель-логопед: Пунева Н.А. - образование высшее-педагогическое; Воспитатель: Герасименко А.С. - образование высшее-педагогическое

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

1.1.1. Цель и задачи программы.

Цель - построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ ДС № 48 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР;
- организация целостной системы психолого - педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного

процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционной, обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, воспитателей по физической культуре и изобразительной деятельности, а также медицинским персоналом.

1.1.3. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика

ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава 15 языка. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. У детей имеются затруднения при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме этого, у детей нередко нарушены просодические компоненты речи: тембр, темп, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п. При реализации адаптированной Программы в группах компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: • от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.); • от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических

процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др. Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, является также качество: • используемых образовательных и специальных образовательных программ; • образовательной деятельности по их реализации; • созданных в детском саду условий реализации программ; • взаимодействия детского сада и семей воспитанников и т. п. В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медикопедагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Речевые особенности воспитанников группы.

Группу посещают дети шестого года жизни с общим недоразвитием речи III и IV уровней речевого развития.

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может

Оценка здоровья детей

Общая численность детей-12 человек

Группа, возраст	Группа здоровья				Диагноз					
	1	2	3	4	ОНР-1ур.	ОНР-2ур.	ОНР-3ур.	Моторная алалия	Стёртая дизартрия	Другие Диагнозы (ЗПР)
Старшая группа 5-6 лет										

В дополнение используются методические рекомендации, сборники и пособия Н.В. Нищевой, А.С.Смирновой, О.В.Лиманской, О.С. Гомзяк, В.В.Коноваленко, и др. авторов, позволяющие решать коррекционные задачи по преодолению речевых нарушений у детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-

ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ и определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результаты диагностики учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве **наглядно-дидактического обеспечения** используется методический комплект:

- Иншакова. Альбом логопедического обследования ребенка от 4 до 7 лет. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

- Программа В.М. Акименко Экспресс обследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

Диагностическое обеспечение:

- Автоматизированная методика «Логопедическое обследование детей» для тестирования и обработки данных. Методика В. М. Акименко.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ,

пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр. Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинку из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных

щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»), гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге.

Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке.

Исследование состояния мимической мускулатуры пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются изображения по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. Исследуя понимание ребенком прилагательных пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Проверая понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Далее, ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; мебели, овощей, фруктов, птиц; Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает пятилетнему ребенку перечислять, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к **исследованию грамматического строя речи**. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик,

носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет». Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает ребенку пересказать рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку».

Далее логопед **исследует состояние звукопроизношения** ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При **исследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При **исследовании состояния просодических компонентов речи** отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, гака-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

В **уточненном логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Карта речевого развития.
ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 Индивидуальный образовательный маршрут

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционной деятельности.

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи ²
	Основное содержание работы		
	Произношение ³	Фонематическое восприятие	
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p>

	<p>предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений,

	<p>[в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>звуковому составу;</p> <p>определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 «Комплексно-тематическое планирование».**2.1.2. Содержание коррекционной работы по лексико-грамматическому развитию речи.**

месяц	Дата	Темы	Лексические темы
Сентябрь	31.08-04.09	«День знаний» Мы – будущие школьники.	
	07.09-18.09	Мониторинг на начало учебного года	
	21.09-25.09	«Осень» Осенняя пора (изменение в природе).	
	28.09-02.10	Труд людей осенью, орудие труда	
Октябрь	05.10-09.10	Домашние и дикие животные осенью. Перелётные птицы.	
	12.10-16.10	«Я вырасту здоровым» Хочу быть здоровым.	
	19.10-23.10	Родная страна.	
	26.10-30.10	Городской транспорт, мы – пешеходы.	
Ноябрь	02.11-06.11	«День народного единства» Москва – столица нашей родины.	
	09.11-13.11	Страны и континенты. Культуры народов других стран.	
	16.11-20.11	«Уголок природы в детском саду» Обитатели живого уголка.	
	23.11-27.11	Ухаживаем за комнатными растениями.	
Декабрь	30.11-04.12	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...» (деревья)	
	07.12-11.12	Дикие животные Зимующие птицы.	
	14.12-18.12	Готовимся к Новому году. (Посуда, виды посуды.	

	21.12-25.12	Скоро праздник Новый год.	
	28.11-01.01	Подарки к Новому году	
Январь	11.01-15.01	«Зима» Зимушка-зима (одежда людей).	
	18.01-22.01	Мы – спортсмены.	
	25.01-29.01	Зимние чудеса.	
Февраль	01.02-05.02	Мебель, назначение и части мебели	
	08.02-12.02	Будущие защитники Родины.	
	15.02-19.02	Наша армия (профессии).	
	22.02-26.02	«День защитника Отечества»	
Март	01.03-05.03	«Международный женский день» Первые весенние цветы	
	08.03-12.03	«Народная культура и традиции»	
	15.03-19.03	Декоративно-прикладное искусство.	
	22.03-26.03	Народная игрушка. Народная культура.	
Апрель	29.03-02.04	Фольклор (песни, потешки, сказки). «Весна»	
	05.04-09.04	«Весна» Что изменилось весной? Живая и неживая природа.	
	12.04-16.04	Труд весной. (Мы бережем природу)	
	19.04-30.04	Мониторинг на конец учебного года	
Май	03.05-07.05	«День Победы» Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям Великой Отечественной Войны.	
	10.05-14.05	«Лето» Изменения в природе, одежда людей летом.	
	17.05-21.05	Летние дары (овощи, фрукты, ягоды).	
	24.05-31.05	Лето красное. Домашние и дикие животные и птицы летом.	

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь

Основные задачи работы с детьми

- Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема существительных — названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.
- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
- Обучение группировке предметов по признакам их соотношенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
- Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
- Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, над, за) и активизация их в речи.
- Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.
- Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формы, методы работы

- «Подбери картинку»,
- «4-й лишний»,
- «Сравни предметы»,
- «Назови одним словом»,
- «Назови части»,
- «Подобрать соответствующие картинки к словам»,
- «Кто как ест?»,
- «Кто как голос подает?»,
- «Кто у кого?»,
- «Мама, папа и малыш»,
- «Кто где спрятался?».

Грамматика

Основные задачи работы с детьми

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных
- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Формы, методы работы

- «Один – много»,
- «Какой? Какое? Какая? Какие?».

- «Назови ласково», «2 и 5»,
- «Что из чего?»,
- «Кто у кого?»,
- «Мама, папа и малыш»,
- «Мой, моя, моё, мои»,
- «Хвастунишка».

2 период – декабрь, январь, февраль

Лексика

Основные задачи работы с детьми

- Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
- Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- *Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.*
- Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
- Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
- Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
- Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
- Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формы, методы работы

- «О чем можно так сказать?»,
- «4-й лишний»,
- «Назови части»,
- «Кому что дадим?»,
- «Мама, папа и малыш»,
- «Кто как голос подает?»,
- «Подобрать как можно больше названий предметов к названию действия»,
- «Противоположности» (антонимы),
- «Продолжи предложение»,
- «Назови одним словом»,
- «Какое слово не подходит?»,
- «Что из чего?»,
- «Кто где спрятался?».

Грамматика

Основные задачи работы с детьми

- Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
- Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.
- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

- Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Формы, методы работы

- «2 и 5»,
- «Один – много»,
- «Мама, папа и малыш»,
- «Кто как голос подает?»,
- «У кого чей хвост? уши?»»,
- «Сосчитай до 5»,
- «Чьи крылья?»»,
- «Назови ласково»,
- «Что без чего?»»,
- «Хвастунишка».

3 период – март, апрель, май, июнь. Лексика.

Основные задачи работы с детьми

- Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
- Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений.
- Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
- Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.
- Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами и словами - синонимами.
- Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
- Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
- Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формы, методы работы

- «Противоположности» (антонимы),
- «Назови одним словом»,
- «Продолжи предложение»,
- «Чем больше, тем лучше» (образование приставочных глаголов),
- «Подскажи словечко»,
- «Исправь предложение»,
- «Каким может быть?»
- «Скажи наоборот»,
- «Какое слово не подходит?» (родственные слова),
- «Собери предложения»,
- «Исправь ошибки».

Грамматика

Основные задачи работы с детьми

- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

- Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
- Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
- Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
- Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
- Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к, от, с, со).
- Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов.
- Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
- Обучение составлению сложносочиненных предложений.
- Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
- Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Формы, методы работы

- «2 и 5»,
- «Один – много»,
- «Назови ласково»,
- «Исправь ошибку»,
- «Исправь предложение»,
- «Чьи крылья?»»,
- «Назови большой и маленький»,
- «Хвастунишка»,
- «Что где лежит?»»,
- «Что без чего?»»,
- «Сосчитай цветы в букете».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 «Комплексно-тематическое планирование».

2.2.3. Содержание коррекционной работы по развитие связной речи детей старшей группы по периодам.

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь

Общие речевые навыки. Основные задачи работы с детьми

- Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- Развитие навыка мягкого голосоуведения.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Формы, методы работы

- «Листья шелестят»; «Поезд» (пение гласного - у -, далеко - близко); «Певцы» (пение гласных звуков); «Играем на барабанах» (повторение сочетаний слогов ТА и ДА, БА и ПА);
- «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша».
- Упражнения с тренажерами на дыхание.
- Координация речи с движением.

Связная речь. Основные задачи работы с детьми

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в

- чужой и своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
 - Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Формы, методы работы

«Объясни словечко»,
 «Отгадай загадки» (с объяснением),
 «Объясни пословицы»,
 «Составь описательный рассказ»,
 «Составление рассказа из личного опыта»,
 «Вопросы на засыпку»,
 «Придумай загадку по образцу»,
 «Составь предложения по картинке»,
 «Перескажи рассказ».

2 период – декабрь, январь, февраль Общие речевые навыки Основные задачи работы с детьми

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
- Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
- Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
 - Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Формы, методы работы

- «Снежинки летят»;
- «Вьюга» (Пришла зима. Налетела вьюга, завывала: у–у–у, застонали берёзы: м`–м`–м` (мягко, высоко), тополя: м–м–м (громко, тяжело));
- «Песня вьюги, ветерка» (произнесение звука - у - не меняя и меняя силу голоса); «Забиваем гвозди» (произн. слогов с ударением на последнем слоге: та–та–тан, га–га–ган).
- Игры с тренажерами на развитие дыхания.
- Координация речи с движением.

Связная речь

Основные задачи работы с детьми

- Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
- Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
 - Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Формы, методы работы

- «Что общего и чем отличается?»,
- «Объясни словечко»,
- «Отгадай загадки» (с объяснением),
- «Составь описательный рассказ»,
- «Составление рассказа из личного опыта»,
- «Что перепутал художник?»,
- «Придумай загадку по образцу»,
- «Составь предложения по картинке»,
- «Перескажи рассказ»,
- «Исправь предложение»,
- «Объясни выражения»,
- «Сравни» (что общего и чем отличаются),
- «Догадайся каким будет 4-е слово и объясни»,
- «От каких профессий произошли фамилии?»,
- «Скажи наоборот».

3 период – март, апрель, май, июнь Общие речевые навыки

Основные задачи работы с детьми

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
 - Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Формы, методы работы

- «Эхо» (рассказ стихотворения с заданной силой голоса, с соблюдением нужного темпа и ритма);
- Проговаривание скороговорок.
- Игры с тренажерами на развитие речевого дыхания.
- Координация речи с движением.

Связная речь. Основные задачи работы с детьми

- Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.
 - Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Формы, методы работы

- Чтение, ответы на вопросы, пересказ
- «Сложи предложение»,
- Составление рассказа по сюжетной картине и по серии сюжетных картин

- «Отгадай загадки» (с объяснением),
- «Объясни пословицы»,
- «Опиши портрет мамы»,
- «Подбери пару и объясни свой выбор»,
- «Догадайся каким будет 4-е слово и объясни»,
- «Что перепутал художник?».

ПРИЛОЕНИЕ № 8 «Комплексно-тематическое планирование».

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителя-логопеда с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Учитель – логопед и педагоги используют весь комплекс форм работы, методов и средств реализации Программы.

Направления речевого развития	Методы	Приемы	Средства
1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.	Наглядные: - Непосредственное наблюдение и его разновидности - Опосредованное наблюдение -Метод наглядного моделирования: Словесные: -Чтение и рассказывание художественных произведений -Заучивание наизусть -Пересказ -Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические: -Дидактические игры	Наглядные: -показ и рассматривание картин, игрушки и движения или действия -просмотр кинофильмов и слайдов -действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: - Пиктограммы - Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) - Предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А) - Методика «коллаж» (Т.В.Большева)	-осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, -рассматривание натуральных предметов использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. речевые словарики -предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> -Игры – драматизации -Инсценировки -Дидактические упражнения -Пластические этюды -Хороводные игры 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Объяснение - Повторение - Словесное упражнение (Параллельно-пофразное высказывание, договаривание) - Оценка детской речи - Вопрос 	<p>«Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» -театрализованный праздник «Хлеб всему голова», <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» комплексы точечного самомассажа <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> компьютерная программа «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».
--	---	--	---

			<p>интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Личностно - ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций</p>
<p>2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение правильной артикуляции звуков речи <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха - Методы, направленные на формирование правильного произношения звуков - Методы, направленные на формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация) <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки <p>Метод наглядного моделирования:</p>	<p>Наглядные:</p> <p>показ правильной артикуляции уков взрослым и рассматривание на картинке</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Объяснение - Повторение - Словесное упражнение - Оценка детской речи - Вопрос <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы - Предметно-схематические модели звуков (Ткаченко Т.А) 	<p>- восприятие звуков речи и окружающего мира</p> <p>- дидактические игры: «Поймай звук», «Выдели звук», «Что звучит?», «Определи место звука в слове», «Составь слово из звуков»</p> <p>- д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Чья бабочка выше»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Пять малышей», «Четыре братца», «Капустка», «Прятки» - артикуляционная гимнастика «Самолет летит», «Лошадка», «Индюк», «Дятел», «Комарик звенит», Жук жужжит» Физминутки «Гномики», «Комарики» - потешки, скороговорки и чистоговорки - дыхательные упражнения: «Ветерок» и др. - использование

			<p>схем – символов по Ткаченко Т.А.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Баба – яга учиться читать», «Игры для Тигры» - интерактивное пособие «Звуковичок»
<p>3.Формирование грамматического строя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). • Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) • Словообразован ие 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Словесные: • Методы, направленные на формирование навыков словоизменения • Методы, направленные на формирование навыков словообразования • Беседа • Чтение и рассказывание художественных произведений • Пересказ • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры <p>Метод наглядного моделирования:</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия - просмотр учебных видеоуроков и слайдов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Сравнение • Объяснение • Повторение • Словесное упражнение (Параллельно-пофразное высказывание, договаривание) - Оценка детской речи - Наводящий вопрос Создание проблемной ситуация <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Методика «коллаж» (Т.В.Большева)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов, осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии - дидактические игры : «Большой – маленький», «Детки с ветки», «Продолжи смысловой ряд» - дидактические упражнения: «Один – много», «Назови ласково», «Кому что нужно», «Чей, чья, чьё?», «Сосчитай», «Закончи предложение» <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Маму я свою люблю...», «Осанка», «Мы осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Зимние забавы», «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа ТРИЗ – технологии:

			<p>«ТПФ» (Типовой прием фантазирования), «Символическая аналогия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - мнемотаблицы «Игры с загадками» - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. <p>Информационно-коммуникативные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные <p>Личностно – ориентированная технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры - драматизации «Репка», «Теремок», «Колобок»
<p>4. Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая (разговорная) речь • Монологическая речь (рассказывание) 	<p>Наглядные: -Непосредственное наблюдение и его разновидности</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал • Практические: • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Практические 	<p>Наглядные: – показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр кинофильмов и слайдов - действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Объяснение • Повторение • Словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание) • Оценка детской речи • Вопрос • Совместный рассказ • Указания <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы <p>(Ефименкова Л.Н.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - оформление книжек – малышек «Загадки о животных», «Наш веселый урожай», - дидактические игры « Скажи по – другому», «Этикет», «Кто точнее скажет», «Кто знает, тот продолжает» - сюжетно – ролевые игры «В деревне», «Овощной магазин», «Супермаркет», «Военные» - игры драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - использование схем-символов «солнышко», «цветок», «паровозик»,

		<p>Предметно-схематические модели для составления рассказов (Ткаченко Т.А, Воробьева В.К.) Методика «коллаж» Дидактический синквейн</p>	<p>«дерево» - предметно-схематические модели «Птицы»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Буратино» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Семейка», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа Информационно-коммуникативные технологии: - компьютерная программа «Учимся говорить правильно», «Мир за твоим окном» - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», «Автоша», «Кто в дом войдет...» Личностно – ориентированная технология: - речевых газет «Друзья Пети – петушка», «Зимний городок», фотоколлажей «Осенняя сказка», «Моя семья» ТРИЗ – технологии: «Фантастическая аналогия», «РТВ – БИНОМ фантазии», ТПФ «Типовой прием фантазирования», «Символическая аналогия», «Системный подход»</p>
--	--	---	---

			- интерактивные «Карусель», «Круг», «Аквариум»
5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове	<p>Наглядные: Наблюдения объектов</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы обучения анализу и синтезу предложения, слова, слога • Чтение и рассказывание произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<p>Наглядные: – показ и рассматривание картинки и игрушки</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Объяснение • Повторение • Словесное упражнение • Оценка детской речи • Вопрос <p>Приемы моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Схематические модели звуков 	<p>-наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов</p> <p>- дидактические игры « Угадай место звука в слове», «Найди нужный звук» , «Составь нужное слово», «Живые слова»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: -физминутка «Азбука телодвижений»</p> <p>- артикуляционная гимнастика « Веселый язычок»</p> <p>- пальчиковая гимнастика « Наш алфавит»</p> <p>Личностно – ориентированная технология: - организация выставок .</p>

2.3. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: — самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: — развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи,

требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; — тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; 69 — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. 71 Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития

данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письмасхемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность,

- том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов ДОУ

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложены в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с

семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

<p>Логопед - на групповых занятиях знакомит детей с лексико-грамматическими категориями, выявляя детей с которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях.</p>	<p>Воспитатель - проводит занятия (ООД) с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); - систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.</p>
--	---

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

<p>Логопед Цель: логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.</p>	<p>Воспитатель Цель: вос-ль под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.</p>
--	--

Подготовительный этап

<p>Логопед вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.</p>	<p>Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.</p>
---	--

Этап появления звука

<p>Логопед ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на</p>	<p>Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя</p>
--	---

предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
---	---

Этап усвоения звука (правильное произношение звука)

Логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь)	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.
--	---

Задачи взаимодействия логопеда и воспитателя.

Задачи логопеда:

1. Обследование, выявление детей с нарушениями речи.
Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.
Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.
Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с их индивидуальными и подгрупповыми программами.
Оценка результативности и помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.
Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в организации полноценной речевой среды.
Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.

Задачи воспитателей:

- Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
 - проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
 - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
 - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
 - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
 - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
 4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Учитель-логопед:

- ✓ фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- ✓ индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- ✓ фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие
- ✓ всех компонентов речи;
- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- ✓ развитие зрительного и слухового восприятия, внимания;

- ✓ развитие сенсорных представлений: знание цветов и оттенков, холодных и тёплых тонов, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- ✓ закрепление вышеперечисленных понятий в речи детей;
- ✓ формирование понимания и употребления в активной речи предлогов;
- ✓ закрепление умения строить фразы и связно излагать свои мысли в зависимости от периода обучения;
- ✓ развитие мелкой моторики рук;
- ✓ формирование навыков правильной осанки и умения держать карандаш;
- ✓ формирование графических способностей, умения штриховать и закрашивать разными способами.

Музыкальный руководитель:

- ✓ музыкально-ритмические игры;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ пластические этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- ✓ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ✓ пластические этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ бодрящая гимнастика
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

- ✓ охрана психического и физического здоровья детей;
- ✓ создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ДОУ;
- ✓ создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- ✓ обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в ГОУ;
- ✓ внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Родители:

- ✓ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- ✓ контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- ✓ выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.5. Система взаимодействия детского сада с семьей воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6. План работы с родителями.

III. Организационный раздел.

3.1. Культурно-досуговая деятельность.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа

родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7. План культурно-досуговой деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В старшей группе компенсирующей направленности организована предметно – пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с ОНР в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

**Развивающая предметно-пространственная среда
в кабинете учителя-логопеда**

№ п/п	Наименование центра	Оборудование
	<p>Центр речевого и креативного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6. Спирт. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) 8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения 10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения 11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 12. «Мой букварь» 13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 14.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка». 17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». 18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 20. Картотека словесных игр. 21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). 23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.). 24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. 25. Разрезной и магнитный алфавит. 26. Алфавит на кубиках. 27. Слоговые таблицы. 28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 29. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

<p>Центр сенсорного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 8. Настольно-печатные игры для развития зрительно-говорящего восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.). 10. Палочки Кюизенера. 11. Блоки Дьенеша. 12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). 13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14. Игрушка «Лицемер».

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы,

в:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно- пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения	Наименование оборудования, ТСО	Количество
	Кабинет логопеда	Шкаф для игрушек	1
		Стол детский	2
		Стул детский	4
		Ковёр	1
		Детская игровая мебель	
		Магнитная доска	1

3.4 .Программно-методическое обеспечение.

Программы профессиональной коррекции речи:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - Нищева Н. В.) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. «Основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Методический комплект к программе:

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. 14. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. 18. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации

- и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 14. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 15. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 16. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 17. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 18. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 19. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 20. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 21. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 22. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 26. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 27. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 28. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 29. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 30. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 31. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 32. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 33. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 34. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 35. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

36. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
37. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
40. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
41. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
42. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
43. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
44. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж].
45. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
46. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
47. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
48. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
49. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
50. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Просвещение, 2000.
51. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006
52. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
53. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Технологии и методические разработки:

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.- М.,2005.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: «Скрипторий 2003», 2012.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
5. Глинка Г.А. Развитие мышления и речи.- «Питер - Пресс», 1998.
6. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся рассказывать.- М.,2002.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.

8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
14. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (4 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
15. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (3 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
16. Косинова Е.М. «Учимся правильно говорить» – М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2006.
18. Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи у дошкольников.- М., 2001.
19. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.- М.: «ГНОМ и Д», 2001.
20. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. -М.: «Эксмо», 2015.
21. Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».- М., 2002г

Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Баскакина И.В. День рождения звука Р. – М.: «АЙРИС – пресс», 2015.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс», 1997.
4. Жукова Н.С. Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
8. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: «МАХАОН», 2016. 9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: «Мозаика- Синтез», 2005.
10. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. М.: «ГНОМ», 2015.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2007.
12. Новиковская О.А. Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. – М., «Издательство АСТ», 2014.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
14. Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение», 1981.

Формирование мелкой моторики:

1. Агеева С.И. Необыкновенный цирк.- М.:«Мегаполис - Continent», 1992.
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму.- М.: «Гном и Д»,2004.
3. Галкина Г., Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить.- М.,2006.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Хлоп – Топ. 6- 12 лет.- М.: «Гном и Д»,2004.
5. Пилипенко Л.В. Пальчиковая гимнастика. Путешествие в сказку.- ж-л «Логопед» № 1, 2006.
6. Плутаева Е., Лосев Г. Развитие мелкой моторики.- М.: ж-л «Дошкольное воспитание» №3, 2005.
7. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань»,1997.

Мониторинг речевого и общего развития:

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.- М.: «Аркти»,1997.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. -М.: Новая школа, 1998.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2012.
4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2013.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: «ВЛАДОС»,2000.
6. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методическое пособие.- М.: «ГНОМ», 2014.
7. Сербина Л.Ф., Волоскова Н.Н. Дизартрия. - учебно - методическое пособие.- Ставрополь, 1996.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции.- М.: Сфера, 2005.
10. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей.- Ярославль, «Академия развития», 1996.
11. Чаплинская С. И. Схемы обследования детей с различной речевой патологией. - Ставрополь, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Режим дня
старшей группы компенсирующей направленности (логопедической)
«Солнечный зайчик»
Теплый период года.**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00 – 9.10
Совместная деятельность	9.10 – 9.45
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.45 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, труд, досуги	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулки, прогулка, уход детей домой	16.30– 18.00

**Режим дня
старшей группы компенсирующей направленности (логопедической)
«Солнечный зайчик»
Холодный период года.**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулки, прогулка, уход детей домой	16.20 - 18.00

**Учебный план организованной образовательной деятельности
с детьми старшей группы компенсирующей направленности «Звездочки»**

№	Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю			Кто проводит
		1 период	2 период	3 период	
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
1	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	1	1	1	Воспитатель
2	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. (ПИД)	1	1	1	Воспитатель
3	Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность. (КМД)	1/2	1/2	1/2	Воспитатель
4	Познавательное развитие. Развитие математических представлений. (РМП)	1	1	1	Воспитатель
5	Художественно-Эстетическое развитие. Рисование.	1	1	1	Воспитатель
6	Художественно-Эстетическое развитие. Лепка /апликация.	1	1	1	Воспитатель
7	Художественно-Эстетическое развитие. Ручной труд	1/2	1/2	1/2	Воспитатель
8	Художественно-Эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2	2	2	музыкальный руководитель
9	Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	Инструктор по ФИЗО
10	Речевое развитие. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом (РРЛ)	4	4	4	Учитель-логопед
	Продолжительность занятия	25 мин.	25 мин.	25 мин.	
Итого в неделю		15	15	15	
<i>Продолжительность в неделю по времени</i>		<i>6ч.15мин.</i>	<i>6ч.15мин.</i>	<i>6ч.15мин.</i>	

**Примерное расписание
организованной образовательной деятельности
с детьми старшей группы компенсирующей направленности на
2020-2021 учебный год**

День недели	Время проведения и базовый вид деятельности
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)
с 5 до 7 лет

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка _____
 2. Возраст _____
 3. Домашний адрес _____
 4. Сведения о родителях:
 Мать _____
 Отец _____
 5. Данные о ходе речевого развития:
 Первые слова _____
 Фраза _____
 Дефект заметили _____
 6. Слух _____
 7. Состояние мелкой моторики _____
 _____ 8.
 Состояние артикуляционного аппарата: а) строение _____
 б) артикуляционная моторика _____
 9. Голос: громкость _____ темп _____
 10. Состояние звукопроизношения:

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Г	К	Х

11. Воспроизведение звуко-слоговой структуры
 - слова: тротуар _____
 градусник _____
 фотоаппарат _____
 экскаватор _____
 парашутист _____
 - предложение: У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

12. Фонематическое восприятие:
 а) повтори слоги: са-ша-са _____ ча-ща-ча _____
 ча-тя-ча _____ ля-ля-ля _____
 ща-са-ща _____ ца-са-ца _____
 кот-год-кот _____ том-дом-ком _____

- б) дифференциация звуков (показать картинки):
 сова-софа _____ тачка-дача _____
 мышка-мишка _____ лук-люк _____
 ложки-рожки _____ миска-мишка _____

13. Фонематический анализ и синтез:
 а) назови последний звук (согл.) в слове:
 кот _____ сом _____ лимон _____ сук _____
 грач _____ малыш _____
 б) назови первый звук (согл.) в слове:
 мост _____ банка _____ пол _____
 щетка _____ вода _____ тапки _____
 в) назови звуки по порядку и определи количество их в слове:

кот _____ вата _____

суп _____ батон _____

14. Импрессивная речь: а) объясни значение слов:

холодильник _____ пылесос _____

утюг _____ плита _____

б) понимание различных форм словоизменения: - диффер-ия ед. и мн. числа сущ. (показ по картинкам):

кот-коты _____ машина-машины _____

окно-окна _____ шар-шары _____

- диффер-ия предложно-падежных конструкций (показ по картинкам):

Белка на елке. _____ Ёж под елкой. _____

Птица над елкой. _____ Яйца в гнезде. _____

- диффер-ия сущ. с умен.-ласкат. суф. (показ по картинкам):

дом-домик _____ ложка-ложечка _____

ведро-ведерко _____

15. Экспрессивная речь: уровень общения а) назови одним словом:

клубника, смородина, черника _____

волк, лиса, заяц _____

аист, кукушка, ласточка _____

б) ответь на вопросы:

Что делает?

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? _____

А как подает голос лошадь? _____

Врач лечит. А что делает учитель? _____

А что делает маляр, швея? _____

- состояние словоизменения, грамматический строй *образовать по аналогии:

глаз-глаза _____ лист- _____

стул- _____ воробей- _____

книга- _____ дерево- _____

*согласование сущ. с числит:

один

два

пять

цыпленок _____

матрешка _____

ведро _____

*образование существительного родительного падежа ед. и мн. числа:

шар _____ книга _____ ведро _____ карандаш _____ дерево _____

- словообразование – *назови ласково:

лист-листок _____ кресло-креслице _____

изба-избушка _____ крыльцо-крылечко _____

*назови детенышей животных:

У коровы _____ У лошади _____

У собаки _____ У овцы _____

*образование прилагательных от существительных б

мяч из резины _____ шуба из меха _____

стакан из стекла _____ сумка из кожи _____

16. Связная речь. Составление рассказа по серии картинок.

17. Логопедическое заключение _____

Логопед _____ Дата _____

Примерный индивидуальный образовательный маршрут
коррекции речевого развития на 2020-2021

ФИ ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p>Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. 	Индивидуальные						
2	<p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>постановка</th> <th>Автоматизация</th> <th>дифференциация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>С,З Р,Р*,Л,Л*</td> <td>С,З,Ц Ш,Ж Р,Р*,Л,Л*</td> <td>С-С*, З-З* Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л</td> </tr> </tbody> </table>	постановка	Автоматизация	дифференциация	С,З Р,Р*,Л,Л*	С,З,Ц Ш,Ж Р,Р*,Л,Л*	С-С*, З-З* Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л	Индивидуальные
постановка	Автоматизация	дифференциация						
С,З Р,Р*,Л,Л*	С,З,Ц Ш,Ж Р,Р*,Л,Л*	С-С*, З-З* Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л						
3	<p>Развитие фонематических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и 	Индивидуальные, подгрупповые						

	<p>количества звуков в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. 	
4	<p>Уточнение, обогащение словаря по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки - овощи - фрукты - грибы - птицы - животные (дикие, домашние) - детеныши животных и птиц - продукты питания - одежда, обувь, головные уборы - посуда, - человек, части тела - семья - профессии - дом, мебель - цвет, форма, величина - транспорт, правила дорожного движения - цветы - деревья - насекомые - школа - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	подгрупповые
5	<p>Работа над слоговой структурой</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговорки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные
6	<p>Совершенствование грамматического строя речи:</p>	Индивидуальные,

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	подгрупповые
7	<p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	подгрупповые, индивидуальные
8	<p>Совершенствование психологической базы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 	подгрупповые, индивидуальные
9	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); 	Индивидуальные

	- формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата.	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

План работы «Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе» на 2020-2021

Месяц Мероприятие Форма проведения

сентябрь

День знаний. /праздник
«Кот Барсик идет в школу»./кукольный театр
День воспитателя. /праздник
Тематическая неделя безопасности.
«Пешеходом быть не просто»./развлечение

октябрь

«Осень в гости к нам пришла»./праздник
Тематическая неделя по ППБ.
«День пожарной безопасности»./развлечение
День здоровья. /досуг

ноябрь

Математический КВН. /развлечение
День матери. /праздник

декабрь

«Зимние забавы»./развлечение
«К нам приходит Новый год»./праздник

январь

Тематическая неделя ПДД.
«Знатоки безопасности»./развлечение
«Рождественские встречи»./развлечение

февраль

День защитника Отечества. /праздник
Викторина по сказкам. /развлечение

март

«8 марта – праздник наших мам»./праздник
«День птиц»./фольклорный праздник

апрель

«Весна - красна»./праздник
День Земли. /досуг
День здоровья. /досуг

май

День победы. /праздник
Выпускной. /праздник

Спортивные досуги, праздники

Месяц Мероприятие Форма проведения

1. сентябрь «Туристы». досуг
2. октябрь «День здоровья». досуг
3. ноябрь «В гостях у бабушки Скамеюшки». досуг
4. декабрь «Зимние забавы». праздник
5. январь «Зимушка - Зима». досуг
6. февраль «Мы хотим Родине служить». досуг
7. март «Мы-гимнасты». досуг
8. апрель «Юные космонавты». досуг
9. май «Ты мой друг и, и я твой друг». досуг

План по осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников.

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	- родительское собрание - индивидуальная беседа - оформление информационного стенда	1. «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы». 2. Сбор анамнестических сведений. 3. «Родителям о речи детей».	- ознакомление родителей со спецификой логопедического сада, привлечение к выполнению рекомендаций логопеда и организации общего режима. - знакомство с родителями, сбор сведений для заполнения речевых карт. - информирование родителей об особенностях речи детей 7-го года жизни.
Октябрь	- индивидуальные консультации - родительское собрание - оформление информационного стенда	1. Итоги обследования детей. 2. Организационное родительское собрание 3. «Тема недели»	- информирование родителей о речевом нарушении ребенка и ознакомление с планом индивидуальной работы. - консультация по работе с индивидуальной тетрадью ребенка; ознакомление родителей с тонкостями в выполнении рекомендаций логопеда; познакомить родителей со способами выполнения арт. упражнений. - еженедельная смена информации об изучаемой лексической теме.
Ноябрь	- индивидуальные консультации - оформление информ. стенда	1. «Эти трудные звуки» 2. «Тема недели»	- информирование родителей об особенностях этапов автоматизации поставленных звуков - еженедельная информация об изучаемой лексической теме.
Декабрь	- индивидуальная консультация - индивидуальные консуьт. - оформление информ. стенда.	1. Итоги работы за первый период 2. Консульт-ние 3. «Тема недели»	- знакомство с промежуточными итогами и с ходом дальнейшей коррекционной работы. - помощь родителям в интересующих их вопросах - еженедельная информация об изучаемой лексической теме.
Январь	- подгрупповые консультации - индивидуальные консуьт. - оформление информац. стенда.	1. «Использование схем для запоминания стихов и пересказа текста» 2. Консульт-ние 3. «Тема недели»	- ознакомление родителей со способами развития памяти - помощь родителям в интересующих их вопросах - еженедельная информация об изучаемой лексической теме.
Февраль	- индивидуальные консуьт. - оформление информац. стенда.	1. Консульт-ние 2. «Тема недели»	- помощь родителям в интересующих их вопросах - еженедельная информация об изучаемой лексической теме.

	- консультирование буклеты.	3. «Правильно ли говорит мой ребенок»	- информирование родителей о развитии речи детей и ее возможных нарушениях.
Март	- индивидуальные консуьлт. - оформление информац. стенда.	1. Консуьлт-ние 2. «Тема недели»	- помощь родителям в интересующих их вопросах - еженедельная информация об изучаемой лексической теме.
Апрель	- индивидуальные консуьлт. - оформление информац. стенда. - совместный досуг	1. Консуьлт-ние 2. «Тема недели» 3. Досуг по «Азбуке безопасности»	- помощь родителям в интересующих их вопросах - еженедельная информация об изучаемой лексической теме. - ознакомление с успехами детей
Май	- индивидуальные консультации. - индивидуальные консультации.	1. «Подведение итогов за год». 2. Рекомендации на летний период.	- объективная оценка подготовленности ребенка к школе; консультация по итоговому мониторингу уровня развития ребенка. - рекомендации по закреплению полученных умений и навыков в летний период.

Прощито, пронумеровано 2 листов

Заведующий МБДОУ ДС № 48

«Одуванчик» г. Светлогорск

Г. Ф. Воронко

