МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №48 «ОДУВАНЧИК» г. СВЕТЛОГРАД

ПРИНЯТО: решением педагогического совета МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлоград Протокол № _______ от <u>\$1.08</u> 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы компенсирующей направленности « Сказка »

составлена с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2020г); общеобразовательной программы МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлоград

Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год

Составитель программы: воспитатель средней группы компенсирующей направленности МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлоград Клочкова Татьяна Валерьевна

г. Светлоград 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел программы (обязательная часть)	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей среднего возраста,	6
	воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	
1.1.4	Комплектование группы	12
1.2.	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	13
II.	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением	19
	развития воспитанника.	
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней	
	логопедической группы (4-5 лет) образовательных областей.	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	60
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	62
2.3.	Региональный компонент, ознакомления с региональными особенностями	70
	Ставропольского края.	
2.4.	Психолого-педагогические условия реализации программы	72
2.5.	Система взаимодействия детского сада с семьей воспитанников	80
2.6.	Работа с детьми OB3	83
III.	Организационный раздел	86
3.1.	Культурно- досуговая деятельность.	86
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной	91
	среды	
3.3.	Коррекционная работа с детьми с онр и ффн	99
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	110
3.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	111
IV.	Приложения	
	Приложение № 1. Примерный режим дня на холодный и теплый период.	117
	Приложение № 2. Учебный план реализации ООП ДО.	118
	Приложение № 3. Примерное расписание ООД.	119
	Приложение № 4. Календарно - тематическое планирование «Профилактика	120
	детского дорожно-транспортного травматизма и изучение ПДД».	
	Приложение № 5. Календарно - тематическое планирование	123
	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей	
	дошкольного возраста».	
	Приложение № 6. Календарно - тематическое планирование «Реализация	133
	регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении»	
	Приложение № 7. Перспективный план взаимодействия с родителями	135
1		

І. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлоград Клочковой Т. В. и учителем –логопедом Гопоненко О. А.

Программа спроектирована на основе :

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- с учётом ФГОС дошкольного образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с Φ ГОС ДО ;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до7 лет(Автор Н.В. Нищева);
- -Постановления от 15 мая 2013 г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Постановление от 30 июня 2020г. №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID 19)» («Об утверждении САНПИН правил СП 3.1/2.4.3598-20»)
- -Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- -Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г. Светлоград.
 - ООП МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г.Светлоград на учебный год;
- адаптированной ООП МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет;
- особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Общие сведения о ДОУ

No	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
	образовательного учреждения	учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград
		МБДОУ ДС №48 « Одуванчик» г. Светлоград
	Сокращённое	
2	Юридический адрес	356530 Ставропольский край, Петровский городской
		округ, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2и
	Фактический адрес	356530 Ставропольский край, Петровский городской
		округ, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2и
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа
		Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10,5 часов, с 7.30 до 18.00
		Реализация Программы осуществляется в течение всего
		времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Клочкова Татьяна Валерьевна – воспитатель.
		Гопаненко Ольга Александровна — учитель-логопед

Лицензия № 5160 от 31 октября 2016 г Срок реализации программы -1 год (2020-2021г.)

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- 1. Создание условий для планирования, организации и управления воспитательнообразовательным процессом по образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.
- 2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- 3. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - 4. Формирование основ базовой культуры личности,
- 5. Всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
 - 6. Подготовка к жизни в современном обществе,
 - 7. Формирование предпосылок к учебной деятельности,
 - 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- 9. Соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- Принцип всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Принцип возрастного соответствия предполагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована массовой практике дошкольного образования;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Принцип обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Принцип преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - Принцип открытости дошкольного образования;
 - Принцип эффективного взаимодействие с семьями воспитанников;
 - Принцип сетевого взаимодействия с местным сообществом;
 - Принцип современной информационно-образовательной- среды организации;
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - Принципы интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - Принцип постепенности подачи учебного материала.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей среднего возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионногидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.1.4. Комплектование группы Среднюю логопедическую группу посещают 13 детей, из них 6 девочек и 7 мальчиков.

Социальный паспорт на 01.09.2020.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	многодетные/ не многодетные (кол- во детей)	полная	неполна	ая семья	Дети сироты (опекаемые)		инвалиды		роди	ование телей	раб	ый статус ей (место оты)
				мама	папа		мама	папа	ребенок	мама	папа	мама	папа
1.								+					
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Лист здоровья

No॒	Ф.И.О.	Группа	Основной	Физ.			Антропо		I		Груп
п/п	ребенка	здоровья	диагноз	групп а (осно	Нача			дина	Конец	года	па мебе
				вная или	ГОД	ца	ГО,	ца			ли
				подг.)		1		ı		ı	
					рост	вес	рост	вес	рост	вес	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
13.											

1.2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

Мотивационные	Предметные
образовательные результаты	образовательные результаты
Ценностные представления и	Знания умения и навыки
мотивационные ресурсы	
Инициативность	Овладение основными культурными
	способами деятельности, необходимыми
Позитивное отношение к миру, к	для осуществления различных видов
другим людям вне зависимости от их	детской деятельности.
социального происхождения, этнической	
принадлежности, религиозных и других	
верований, их физических и психических	
особенностей.	
Позитивное отношение к самому себе,	Овладение универсальными
чувство собственного достоинства,	предпосылками учебной деятельности –
уверенность в своих силах.	умение работать по правилу и по образцу,

Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хороши».	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.	Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни	Хорошее владение устной речью сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	 Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигат гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение оказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятин собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
-------------------------	---

Коммуникативные способности	 Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
Регулярные способности	 Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.

Предметные образовательные результаты

Речевое развитие	Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и
	ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.
Познавательное развитие	Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
	может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.
Социально- коммуникативное развитие	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим,

	испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, олежду обувь
Художественно- эстетическое развитие	Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания
	нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.
Физическое развитие	Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, изза головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

II.Содержательный раздел (обязательная часть)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней логопедической группы (4-5 лет) образовательных областей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и

украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетноролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении использовании атрибутов; развивать замысла, социальные отношения играющих счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду,

с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть

баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить co знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинноследственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Развитие познавательноисследовательск ой деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей собобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству формы; учить элементов: предметов разного цвета, размера, части множества, определяя ИХ равенство сравнивать неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два

предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб *(шар, круг, квадрам, треугольник, прямоугольник)*.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности *(утро — день — вечер — ночь)*. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить

определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи *(похолодало — исчезли бабочки, жуки)*. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые),

кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам *(стволу, листьям, плодам)*. Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественнотворческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас- сматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве

(иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светлозеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у коменка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при

помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, тубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивномодельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее Музыкальная слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии деятельность музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. средства Учить замечать выразительные музыкального

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом

плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, всту-пать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и

здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять

повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, представленные в данной Программе базируются на ФГОС ДО и целях, задачах, обозначенных в пояснительной записке, то есть углубляют и дополняют требования Стандарта.

В ДОО разработаны целевые ориентиры освоения Программы для детей средней группы.

Целевые ориентиры освоения программы для детей средней группы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемыми результатами коррекционной работы являются умения ребенка:

- способен к эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустишья и простые потешки и обыгрывает их;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

Ребенок с ярко выраженным речевым недоразвитием и дизартрическими расстройствами:

- преодолел речевой и неречевой негативизм;
- проявляет речевую активность, желание взаимодействовать с окружающими, иногда общаться с помощью речи;
- понимает обращенную речь, названия предметов, действий, признаков на бытовом уровне;
- активен в речевом подражании, потребности подражать слову взрослого;
- воспринимает и воспроизводит ритмическую структуру слогов, слов с открытыми слогами.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней,

формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н. Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деяте. и детей	льность взрослого	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная	Образовательная		
деятельность	деятельность,		
	осуществляемая в		
	ходе режимных		
	моментов		
Методы и ф	ормы развития соци	ально коммуникативны	х способностей детей
Наблюдение,	Индивидуальная	Игры-	наблюдение, чтение
чтение	работа во время	эксперименты,	худ. литературы,
художественной	утреннего приема	сюжетные	праздники,
литературы,	(беседы),	самодеятельные	конструирование,
видеоинформация,	культурно-	игры (с	бытовая деятельность,
досуги,	гигиенические	собственными	развлечения чтение
праздники,	процедуры	знаниями детей на	худ. литературы,
народные,	(напоминание),	основе их опыта),	праздники, просмотр
дидактические	игровая	внеигровые формы:	видеофильмов, игры;
игры.	деятельность во	изобразительная	личный пример,
Беседы,	время прогулки	деятельность,	напоминание,
проблемные	(напоминание),	конструирование,	объяснение, запреты,
ситуации,	организованная	бытовая	ситуативное обучение.
поисково-	деятельность,	деятельность,	•
творческие	тематические	наблюдения.	
задания, мини-	досуги;	Беседы, чтение худ.	
занятия; обучение,	ситуативный	литературы,	
объяснение,	разговор с	праздники,	
напоминание,	детьми.	просмотр	
рассказ.		видеофильмов,	
		решение задач,.	
		Игровая	
		деятельность (игры	
		в парах, игры с	
		правилами,	
		сюжетно-ролевые	
		игры).	
		Рассматривание	
		иллюстраций,	
		настольно-печатные	

ИГРЫ.	

Приложение № 5. Календарно - тематическое планирование по «ПДД» (расписать план мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и изучению ПДД в соответствии с возрастными особенностями).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. — 2 изд., перераб. и доп. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2014.- 304с.)

(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др.

– 3 изд., перераб. идополн. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2015г. 400с.). О.А. Р.М.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края»

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие.

«Неизведанное рядом» В. В. Щетинина, О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Л. Н. Прохоровой.

"Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельно	сть взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с
Образовательная	Образовательная	деятельность	семьей
деятельность (ОД)	деятельность,	детей	
	осуществляемая в ходе		
	режимных моментов		
Методы и формы разви	гия социально коммуника	тивных способностей	детей
-сюжетно-ролевая	сюжетно-ролевая игра	Во всех видах	Во всех видах
игра	-рассматривание	самостоятельной	совместной
-рассматривание	-наблюдение	детской	деятельности
-наблюдение	-чтение	деятельности.	детей с семьей.
-чтение	-игра-		
-игра-	экспериментирование		
экспериментирование	-конструирование		
-конструирование	-исследовательская		
-исследовательская	деятельность		
деятельность	-беседа		
-беседа	-проектная		
-проектная	деятельность		
деятельность.	Проблемная ситуация		

Проблемная ситуация.		

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных сродным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Ставропольской земли.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2013г. Мозаика-Синтез.

А.И.Максакова, Г.А.Тумакова « Учите, играя».М. Просвещение 2000г

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 7 THP с 3 до 7 лет. (Автор Н.В. Нищева) 2 1017 г.

Теплякова О. Н., О. Л. Козлова. Технология обучения чтению юных гениев. «Мама, я хочу читать» $2010~\mathrm{r}$.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей (ВС)	
и детей				
Образовательная	Образовательная	детей (СДД)		
деятельность (ОД)	деятельность,			
	осуществляемая в			
	ходе режимных			
	моментов			
Методы и формы ра	Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-	Речевое	Содержательное	Эмоционально-	
практическое	стимулирование	игровое	практическое	
взаимодействие	(повторение,	взаимодействие	взаимодействие (игры	
(игры с	объяснение,	детей (совместные	с предметами и	
предметами и	побуждение,	игры с	сюжетными	
сюжетными	напоминание,	использованием	игрушками,	
игрушками).	уточнение).	предметов и	продуктивная	
Обучающие игры	Беседа с опорой на	игрушек),	деятельность).	
с использованием	зрительное	Совместная	Игры парами.	
предметов и	восприятие и без	предметная и	Беседы.	
игрушек.	опоры на него.	продуктивная	Пример взрослого.	
Коммуникативные	Хороводные игры,	деятельность детей	Чтение справочной	
игры с	пальчиковые игры.	(коллективный	литературы,	

включением	Поддержание	монолог).	рассматривание
малых	социального	Игры в парах и	иллюстраций.
фольклорных	контакта.	совместные игры.	Досуги, праздники.
форм (потешки,	Работа в	Игра-импровизация	Посещение театра,
прибаутки,	театральном	по мотивам сказок.	прослушивание
колыбельные).	уголке.	Театрализованные	аудиозаписей.
Сюжетно-ролевая	Кукольные	игры.	
игра.	спектакли	Продуктивная	
Игра-		деятельность.	
драматизация.		Настольно-	
Чтение		печатные игры.	
художественной и		_	
познавательной			
литературы,			
подбор загадок,			
пословиц,			
поговорок,			
заучивание			
стихотворений,			
рассматривание			
иллюстраций			
(беседа).			

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

(Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2013. — 144с.)

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2011. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2015г.

«Фольклор - Музыка — Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2015. - 72с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Взаимодействие с
Образовательная	Образовательная	деятельность	семьей
деятельность (ОД)	деятельность,	детей	
	осуществляемая в ходе		
	режимных моментов		
Методы и формы разви	гия социально коммуникат	гивных способностей д	цетей
непосредственно	Наблюдение.	Игры	Создание
образовательная	Рассматривание	(дидактические,	соответствующей
деятельность	эстетически	строительные,	предметно-
(рисование,	привлекательных	сюжетно-ролевые).	музыкальной,
конструирование,	объектов природы,	Экспериментирова	развивающей
лепка).	быта, произведений	ние.	среды.
Экспериментирование	искусства.	Рассматривание	Проектная
	Игра.	эстетически	деятельность.
Рассматривание	Игровое упражнение.	привлекательных	Прогулки.
эстетически	Конструирование из	объектов природы,	Совместное
привлекательных	песка, природного	быта, произведений	творчество
объектов природы,	материала.	искусства.	(рисование,
быта, произведений	Лепка, рисование.	Самостоятельная	конструирование и
искусства.	Использование пения:	изобразительная	др.)
Игры (дидактические,	-на музыкальных	деятельность,	Совместные
строительные,	занятиях;	лепка.	праздники,
сюжетно-ролевые).	-во время прогулки в	Создание условий	развлечения в
Выставки работ	теплую погоду;	для	ДОУ.
репродукций	-в сюжетно-ролевых	самостоятельной	Театрализованная
произведений	играх;	музыкальной	деятельность.
живописи.	-на праздниках,	деятельности в	
Проектная	развлечениях и	группе.	
деятельность.	театрализованной	Музыкально-	
Музыка в	деятельности.	дидактические	
повседневной жизни:		игры.	
-театрализованная			
деятельность;			
-пение знакомых			
песен во время игр,			
прогулок в теплую			
погоду.			

Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского , «Пензулаева Л.М «Физическая культура. Система работы в подготовительной группе». . М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность; Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни; разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деят и детей	ельность взрослого	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Образовательная	Образовательная	детей	CCMBCH
деятельность	деятельность,	geren	
(ОД)	осуществляемая в		
(34)	ходе режимных		
	моментов		
Метолы и фог	омы развития социальн	і Ю коммуникативных і	способностей летей
Непосредственно	Индивидуальная	Подражательные	Беседа.
образовательная	работа	движения	Консультация.
деятельность по	воспитателя.	Игровые	Совместные игры.
физическому	Утренняя	упражнения	Физкультурный досуг.
воспитанию:	гимнастика:	упражнения	Консультативные
-сюжетно-	-игровая		встречи.
игровые;	Музыкально-		Интерактивное
Тематические;	ритмическая.		общение.
-классические.	Подражательные		оощение.
Подвижная игра	_		
большой, малой			
подвижности.	(подводящие		
Подвижности. Сюжетный	упражнения)		
	Дидактические		
комплекс.			
Подражательный комплекс.	игры. <i>Прогулка</i>		
Комплекс с			
	Подвижная игра большой, малой		
предметами.	,		
Физкультурные	подвижности.		
минутки.	Индивидуальная		
Динамические	работа.		
паузы. Тематические	Подражательные		
	движения.		
физкультурные	Вечер, вторая		
занятия.	прогулка		
Игровые	Бодрящая		
(подводящие	гимнастика после		

упражнения)	дневного сна	

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные .

движениями) формы активности ребенка.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (4-5 лет) (3 года - 7 лет) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, предметная деятельность игры игру с правилами и другие виды игры, с составными и динамическими • коммуникативная (общение игрушками И взаимодействие co взрослыми экспериментирование И сверстниками), материалами И веществами (песок, вода, тесто и пр.), • познавательно-исследовательская общение взрослым (исследования объектов окружающего И мира и экспериментирования с ними), совместные игры co сверстниками под руководством восприятие художественной взрослого, литературы и фольклора, самообслуживание и действия • самообслуживание и элементарный бытовыми предметамибытовой труд (в помещении и на улице), орудиями (ложка, совок, лопатка конструирование из разного материала, и пр.), включая конструкторы, модули, бумагу, восприятие смысла музыки, природный и иной материал, сказок, стихов, рассматривание изобразительная (рисование, лепка. картинок, двигательная аппликация), активность; музыкальная (восприятие и понимание музыкальных смысла произведений, музыкально-ритмические пение. движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН.

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: средней группы (дети пятого года жизни) - 8 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

<u>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</u> для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

<u>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</u> 1.5 часа

Образовательная деятельность с детьми средней группы осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 15-20 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводиться физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурной и музыкальной ОД.

Приложение № 6. Календарно - тематическое планирование к разделу «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста».

2.3. Региональный компонент, ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Образовательная программа МБДОУ представляет собой модель образовательного процесса детского сада и является нормативно-управленческим документом.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
 - создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена частично авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

- 1. Уголок России отчий дом...
- 2. Литературное и художественное наследие
- 3. Люблю тебя, мой край родной.
- 4. Казаки на Ставрополье.
- 5. Я и мой город.

Данная программа, состоящая из четырех разделов, является хорошим дополнением к инвариантной части образовательной программы МБДОУ.

Приложение № 7. Календарно - тематическое планирование к разделу «Реализация регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении».

2.4. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОУ

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность»

следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - способен к принятию собственных решений.

Самостоятельность — обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего в коммуникативной, познавательно — исследовательской, игровой, изобразительной. Это важнейший показатель развития детского интеллекта.

Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой (п.1.2 Стандарта). Инициативный ребенок стремится к организации игр, изобразительных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность

интересов.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Для развития самостоятельной деятельности должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности

Самостоятельная деятельность предполагает потребность заниматься любимым делом. Дети объединяются в подгруппы по интересам и индивидуально-личностным особенностям, для игровой деятельности, увлеченно занимаются художественным творчеством, театрально-игровой деятельностью, экспериментированием.

В процессе самостоятельной деятельности реализуются задачи пяти образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие творческой активности;

«Речевое развитие»

- овладение речью как средством общения и культуры;

«Художественно - эстетическое развитие»

- реализация самостоятельной творческой деятельности;

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Главный принцип самостоятельной инициативы детей в различных видах деятельности. Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка, позитивной свободы и самостоятельности является воспитание на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Способы развития инициативности:

- 1 Давать простые задания, поручения (снимать Страх "не справлюсь", создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.
- 2 Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
- 3 Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Организуя самостоятельную деятельность детей, воспитатель особое значение придаёт формированию доброжелательных отношений между ними.

Формы организации самостоятельной деятельности:

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и

позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей организуется посредством создания развивающих центров разной направленности в каждой группе детского сада.

Вся работа по развитию самостоятельной деятельности детей должна осуществляться по принципу: планируем - делаем - подводим итоги.

Таким образом, самостоятельная деятельность имеет принципиальное значение для формирования полноценной личности с высокой самооценкой и самоуважением. Чем полнее ребенок реализовал потребность в самостоятельных действиях, тем сильнее в свое время у него возникает потребность во взаимодействии с другими.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
 - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.

Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по

их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и

более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

Педагогический процесс – это сборная модель, которая включает: непосредственно-образовательную деятельность (занятия), - совместную деятельность, создание условия для самостоятельной деятельности детей. - индивидуальнодифференцированный подход к детям; - интеграция образовательного содержания; педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности; - обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности; - назначение непосредственно-образовательной деятельности: - в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка, - в освоении новых способов действий, - в осознании связей и зависимостей; - составлен план: предусмотрена гибкая, вариативная сетка непосредственнообразовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»; - определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин; - педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности; - организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости: - центр науки (уголки природы и детского экспериментирования), - центр строительноконструктивных игр, - центр искусства (материалы для изодеятельности конструирования, театральные игры) - математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры), - центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок) - центр сюжетнохудожественно-театральной ролевой центр деятельности; характеристики развивающей среды: - комфортность, - безопасность, - обеспечение сенсорными впечатлениями, _ обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности, - игровые зоны для мальчиков и девочек; - взаимодействие ДОУ с родителями; - установление социального партнёрства

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

К сожалению, в настоящее время в большинстве детских садов взаимоотношения воспитателей и родителей малоконструктивны.

С одной стороны, часто родители потребительски относятся к детскому саду («Мы заплатили, привели к вам ребенка, а вы занимайтесь с ним»), перекладывая всю ответственность за развитие ребенка на воспитателей. Некоторые родители просто не придают большого значения дошкольному возрасту и воспринимают детский сад как своеобразную «камеру хранения» для детей, где детей покормят, с детьми погуляют и даже чем-то позанимаются.

Но с другой стороны, и педагоги порой считают, что лучше, чтобы родители как можно меньше вмешивались в образовательный процесс, потому что они будут только мешать. Воспитатели считают, что они, как профессионалы, сами знают, как и чему нужно учить детей.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей.

А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже не сможет предъявлять воспитателям претензии, почему воспитатели что-то сделали не так. Впору будет спросить, что мы, воспитатели и родители, мы вместе, что мы сделали не так?

Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении	-Анкетирование	3-4 раза в год
мониторинговых	- Социологический опрос	По мере
исследований	- «Родительская почта»	необходимости
исследовании	WI OGHI CHIBCKEN HO HEN	1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по	2 раза в год
В создании условии	благоустройству территории;	2 раза в год
	-помощь в создании предметно-	Постоянно
	развивающей среды;	
	-оказание помощи в ремонтных	ежегодно
	работах;	Chief office
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской	По плану
Judguerum 201	общественности, Совета ДОУ;	
	педагогических советах.	
В просветительской	-наглядная информация (стенды,	1 раз в квартал
деятельности,	папки-передвижки, семейные и	- Face - and Aprilla
направленной на	групповые фотоальбомы,	
повышение	фоторепортажи «Моя семья», «Как мы	Обновление постоянно
педагогической	отдыхаем»	
культуры,	-памятки;	
расширение	-создание странички на сайте ДОУ;	
информационного	-консультации,	1 раз в месяц
поля родителей	- распространение опыта семейного	По годовому плану
	воспитания;	
	-родительские собрания;	
	-консультативный пункт для родителей	
	детей, не посещающих ДОУ	
В воспитательно-	-Дни открытых дверей.	2 раза в год
образовательном	- Дни здоровья.	1 раз в квартал
процессе ДОУ,	- Выставки совместного творчества.	2 раза в год
направленном на	- Совместные праздники, развлечения.	По плану
установление	-Встречи с интересными людьми	По плану
сотрудничества и	семейные гостиные	1 раз в квартал
партнерских	- Участие в творческих выставках,	Постоянно по
отношений	смотрах-конкурсах	годовому плану
с целью вовлечения	- Мероприятия с родителями в рамках	2-3 раза в год
родителей в единое	проектной деятельности.	
образовательное		
пространство	пактирни ій план по разимолайствию с вол	

Приложение № 8. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

2.6 Работа с детьми ОВЗ

Взаимодействие участников коррекционного процесса.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогического коллектива ДОУ и родителей.

Были определены формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, психолого-медико-педагогические консилиумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых мероприятий.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с особыми возможностями здоровья

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, старшая медицинская сестра, методистом, заведующей и другими специалистами.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед:

- обследует речь детей младшего дошкольного возраста;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с OB3;
- представляет администрации ДОУ, Психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в ДОУ условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику — во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

- 1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
- **2.** Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
- **3. Погопедические пятиминутки** дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционнологопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Медицинский работник обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с OB3, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

Индивидуально – подгрупповая	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с
работа с детьми		родителями
-индивидуальная работа по	-открытые мероприятия для	-анкетирование
коррекции звукопроизношения	воспитателей по коррекции	-родительские
-подгрупповая работа по	звукопроизношения детей	собрания
развитию лексики, грамматики и	-консультации, беседы,	-консультации
связной речи	«круглые столы» по правилам	-индивидуальная
-игры с предметами и	организации индивидуальной	работа по запросу
сюжетными игрушками	логопедической помощи детям	родителей
-дидактические игры с	-оформление информационных	-оформление
использованием предметов и	стендов различной тематики	информационных
игрушек	-логопедические пятиминутки	стендов в группе
-логопедические игры на	(игры и упражнения по	для родителей
развитие общей и мелкой	заданию логопеда)	-наглядная
моторики	-иллюстративный материал и	информация
-артикуляционные упражнения	художественная литература	различной тематики
-дыхательная гимнастика	-помощь в организации	-посещение семей,

-чтение, рассматривание	логопедических уголков	где есть дети с
иллюстраций	группы	нарушениями речи
-коммуникативные тренинги		-помощь в
-настольно – печатные игры		организации
-разучивание стихотворений		речевой среды дома
-речевые задания и упражнения		
-работа по обучению пересказу с		
опорой на картинки, рассказу по		
серии сюжетных картинок,		
составлению описательного или		
повествовательного рассказов		
-показ настольного театра		
-инсценировка знакомых		
произведений		

III. Организационный раздел

3.1. Культурно - досуговая деятельность.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговои деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного 52 содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие
взрослого и детей	деятельность	с семьями
	детей	
◆ Двигательные подвижные дидактические	Организация	Диагностирование
игры, подвижные игры с правилами,	развивающей среды для	Педагогическое
игровые упражнения, соревнования.	самостоятельной	просвещение
◆ Игровая: сюжетные игры, игры с	деятельности детей:	родителей, обмен
правилами.	двигательной, игровой,	опытом.
• Продуктивная мастерская по изготовлению	продуктивной, трудовой,	Совместное
продуктов детского творчества, реализация	познавательно-	творчество детей и
проектов	исследовательской	взрослых.

◆ Коммуникативная беседа, ситуативный
разговор, речевая ситуация, составление и
отгадывание загадок, сюжетные игры,
игры с правилами.
◆ Трудовая: совместные действия,
поручение, задание,.
• Познавательно-исследовательская:
наблюдение, экскурсия,
экспериментирование,
коллекционирование, моделирование,
реализация проекта, игры с правилами.
• Музыкально-художественная: слушание,
исполнение, подвижные игры (с
музыкальным сопровождением)
◆ Чтение художественной литературы:
чтение, разучивание

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей Спедний дошкольный возраст

Средний дошкольный возраст			
Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня	
область	_		
Социально -	 Утренний прием детей, ◆ Индивидуальная работа 		
коммуникативное	индивидуальные и подгрупповые • Эстетика быта		
развитие	беседы	• Трудовые поручения	
-	• Оценка эмоционального	• Игры с ряжением	
	настроение группы с последующей	• Работа в книжном уголке	
	коррекцией плана работы	• Общение младших и старших	
	• Формирование навыков культуры	детей	
	еды	 ◆ Сюжетно – ролевые игры 	
	• Этика быта, трудовые поручения		
	• Формирование навыков культуры		
	общения		
	• Театрализованные игры		
	• Сюжетно-ролевые игры		
Познавательное	• Игры-занятия	• Игры	
развитие	итие ◆ Дидактические игры ◆ Досуги		
	 Наблюдения 	 Индивидуальная работа 	
	Беседы		
	• Экскурсии по участку		
• Исследовательская работа, опыты и			
	экспериментирование.		
Речевое развитие	Игры- занятия	Игры	
	• Чтение	• Чтение	
◆ Дидактические игры		Беседы	
• Беседы • Инсценирование		• Инсценирование	
	• Ситуации общения		
Художественно-	◆ НОД по музыкальному воспитанию ◆ Музыкально-художественные		
эстетическое	и изобразительной деятельности досуги		
развитие	◆ Эстетика быта	 Индивидуальная работа 	
	• Экскурсии в природу (на участке)		
Физическое	• Прием детей в детский сад на	◆ Гимнастика после сна	

развитие

- воздухе в теплое время года
- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
- Физкультминутки на занятиях
- НОД по физкультуре
- Прогулка в двигательной активности

- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
- Физкультурные досуги, игры и развлечения
- Самостоятельная двигательная деятельность
- Ритмическая гимнастика
- Хореография
- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-

образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной

период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных.

Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	1. Развлечение «Мы играем и поем, очень весело живём!» Цель: доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.
	2. Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.
	3. Развлечение «Фиксики в гостях у ребят». Цель: продолжать знакомить детей с инструментами и их предназначением; учить классифицировать и группировать предметы; развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к труду окружающих людей.
	4. Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!» Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.
Октябрь	1. Физкультурный досуг «День веселых лягушат». Цель: укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение сопереживать за команду.
	2 Инсценировка по сказке «Теремок». Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.
	3. Развлечение «Весёлый огород». Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа.
	4. Развлечение «В гостях у Лесовичка». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру
Ноябрь	1. Музыкально - театрализованное развлечение «Вкусный пирог». Цель: обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослого.
	2. Развлечение «От солнышка тепло, от мамочки - добро». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.

	3. Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров». Цель: совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость.
	4. Развлечение «Путешествие на лесную полянку». Цель: формировать у детей представление и потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения.
Декабрь	1. Физкультурное развлечение «В гостях у Скомороха». Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.
	2. «Прогулка по зимнему лесу» - развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь.
	3. «В гостях у Петрушки» - музыкально-театрализованное развлечение. Цель: доставить радость детям, развивать их внимание; побуждать детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям.
Январь	1. Физкультурное развлечение «Зимние забавы». Цель: закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.
	2. Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем». Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.
	3Игра — забава «Мышки — шалунишки». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Февраль	1. Физкультурное развлечение «Бравые мальчишки». Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.
	2. Театрализованная игра «Рукавичка». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.
	3. Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!» Цель: закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
	4. Развлечение «Веселый клоун и клоунята». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.

Март	1. Музыкально — театрализованное развлечение «Сказки бабушки Забавушки». Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; развивать умение отгадывать загадки; развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности; повышать интерес к различным видам игр.	
	2. «В гостях у сказки» - развлечение.	
	Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок.	
	3. Физкультурный досуг «Секреты здоровья». Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.	
	4. Развлечение «Приключения капельки Капитошки». Цель: формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь.	
Апрель	1. Спортивное развлечение «Путешествие в космос». Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.	
	2. Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.	
	3. Настольный театр. Сказка В. Сутеева «Под грибом». Цель: учить детей драматизировать простейшую сказку, используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства.	
	4. «В гости к Светофорычу» - развлечение. Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.	
Май	1. Развлечение «Музыкальный калейдоскоп». Цель: учить детей слушать и воспринимать музыку; развивать творческое мышление, ритмический слух; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игры.	
	2. Развлечение «Играем в сказку». Цель: помочь ребёнку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту, желание прийти на помощь.	
	3. «В гостях у пчёл»- развлечение для детей. Цель: создать у детей радостное и веселое настроение, расширять знания детей о пчелах, меде и его пользе для человека.	
	4. Спортивное развлечение «Веселые старты». Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.	

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

- 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - 3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкальнотеатрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, , тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, 3 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор

демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу имеются «Сложи узор», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон	• Спальная мебель
	Гимнастика после сна	• Массажные коврики
		-
Приемная	Информационно –	• Информационный уголок
	просветительская работа с	• Выставки детского творчества
	родителями	• Наглядно – информационный
	Самообслуживание	материал
Групповая	• Сенсорное развитие	• Дидактические игры на развитие
комната	• Развитие речи	психических функций – мышления,
	• Ознакомление с	внимания, памяти, воображения
	окружающим миром	• Дидактические материалы по
	• Ознакомление с	сенсорике, математике, развитию речи
	художественной	• Муляжи овощей и фруктов
	литературой и	• Календарь погоды
	художественно –	•Плакаты и наборы дидактических
	прикладным	наглядных материалов с
	творчеством	изображением животных, птиц,
	• Развитие	насекомых, обитателей морей,
	элементарных	рептилий
	математических	• Магнитофон, аудиозаписи

представлений • Детская мебель практической ДЛЯ Сюжетно – ролевые деятельности Книжный уголок игры Уголок для изобразительной детской Самообслуживание деятельности Трудовая Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно деятельность ролевых игр: «Семья», «Магазин», Самостоятельная «Парикмахерская», «Больница», творческая Природный уголок деятельность Конструкторы различных видов Ознакомление с природой, труд в Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. природе Развивающие игры по математике, Игровая деятельность логике Различные виды театров Физкультурное оборудование ДЛЯ гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и

т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей второй младшей группе		
Образовательная	Центры Содержание центра (материалы, оборудование)	
область	активности	
	Познавательное развитие детей	

Познавательно- исследовательск ая деятельность Уголок природы «Экология и природа» 1. Календарь природы 2. Комнатные растения (по программе) с указателями 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Уголок экспериментиро 1. Стол для проведения экспериментов.мука, соль, сахар). 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,
ая деятельность «Экология и природа» 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Уголок 1. Стол для проведения экспериментов.мука, соль, сахар). экспериментиро 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,
природа» кисточки. Уголок 1. Стол для проведения экспериментов.мука, соль, сахар). экспериментиро 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,
Уголок 1. Стол для проведения экспериментов.мука, соль, сахар). экспериментиро 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,
экспериментиро 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,
вания воронки, сито.
3. Лупы, цветные стекла.
4. Пищевые красители.
5. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
6. Вспомогательные материалы
(пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
7.Стеллаж для пособий и оборудования.
8. Бумажные полотенца.
9. Природный материал (песок, вода, глина, камешки,
ракушки, минералы, разная по составу земля,
коллекция семян, гербарий и т.п.).
10.Магниты.
11.Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка,
Уголок 1. Комплекты цифр, математических знаков,
математическо геометрических фигур.
го развития 2. Занимательный и познавательный математический
материал,
логико-математические игры
(блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).
3. Набор объемных геометрических фигур.
Уголок 1. Плоскостные изображения предметов и объектов
сенсорики для обводки.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями
(желудями, каштанами, крупными морскими камешками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров и
них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo»
схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска
для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей
Восприятие Книжный 1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
художественной уголок 2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
литературы и 3. Детские книги по программе и любимые книги детей,
фольклора детские энциклопедии, справочная литература,
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа:
сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам,

		книжки-самоделки.				
		7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных				
		магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.				
		проповодонии для догон.				
Развитие речи	Уголок речевого	1.Полка или этажерка для пособий.				
-	-	2. Пособия и игрушки для выработки направленной				
	1	воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки				
		(воздушные шары).				
		3. Сюжетные картинки				
		4. Настольно-печатные игры				
		5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.				
		6. Игры для совершенствования грамматического				
		строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар»,				
		«На полянке», «За грибами» и др.).				
		7. Карта родного города				
		8. Глобус.				
		9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности				
		жизнедеятельности»(«Можно и нельзя», «Как себя вести?»,				
		«За столом»)				
		Физическое развитие детей				
Двигательная У		1. Мячи средние разных цветов.				
1		2. Мячи малые разных цветов.				
		3. Мячики массажные разных цветов и размеров.				
		4. Обручи.				
		5. Круговая веревка.				
		6. Флажки.				
		7. Гимнастические палки.				
		8. Кольцеброс.				
		9. Кегли.				
		10. «Дорожки движения».				
		11. Мишени на ковролиновой основе с набором				
		мячиков на «липучках».				
		12. Длинная скакалка.				
		13. Короткие скакалки.				
		14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).				
		15. Нетрадиционное спортивное оборудование.				
		16. Массажные и ребристые коврики.				
		17. Гимнастическая лестница.				
	Уголок	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности				
	сохранения	2. Дидактические игры по валеологии.				
	здоровья	1				
	ребенка					
Художественно-эстетическое развитие детей						
Изобразительная	•	1. Восковые мелки.				
деятельность						
	изобразительн	ой 2. Цветной мел.				
	изобразительно деятельности	2. Цветной мел.3. Гуашевые и акварельные краски.4. Фломастеры, цветные карандаши.				
		3. Гуашевые и акварельные краски.				
		 Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. 				
		 Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. 				
		 Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, 				

		7 Digger upgetting feature of ear and real provincial in potent			
		7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ			
		(рисунков, коллажей, аппликаций).			
		8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,			
		печатки, трафареты по изучаемым темам.			
		9. Клейстер.			
		10. Доски для рисования мелом, фломастерами.			
		11. Книжки-раскраски			
	- Уголок	1. Строительные конструкторы с блоками среднего			
	конструирования	и мелкого размера.			
		3. Игра «Логический домик».			
		4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные			
		плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров			
		с крышками и т.п.).			
		5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки			
		людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).			
		6. Макет железной дороги.			
		7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).			
		8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,			
		фургоны, специальный транспорт).			
		9. Мозаика крупная и схемы выкладывания			
		узоров из нее.			
		10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями			
		разного размера и схемы выполнения построек.			
		11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов),			
		пазлы.			
		12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.			
Музыкальная	- Уголок	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки,			
деятельность	музыкально-	пианино, лесенка).			
	театрализованно	2. Детские музыкальные инструменты (металлофон,			
	й деятельности	барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор,			
		трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).			
		3. «Поющие» игрушки.			
		4. Звучащие предметы-заместители.			
		5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.			
		6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок,			
		музыки для детей, «голосов природы».			
		7. Музыкально-дидактические игры			
		(«Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»,			
		«Ритмические полоски»).			
	Сопиально-ком	муникативное развитие детей			
Коммуникативная		Куклы разных размеров.			
деятельность		куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол,			
делизивнием		комплекты одежды и постельного ослья для кукол, кольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.			
		кольные сервизы, кукольная меоель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.			
	_	•			
]3	Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр			
		(«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит»,			
		«Парикмахерская», «Моряки»).			
	[6	Альбомы с сериями демонстрационных картин			
		«Наш детский сад», «Все работы хороши», «			
		Мамы всякие нужны».			
Самообслуживани		Набор инструментов «Маленький плотник».			
и элементарный	труда 2.	Набор инструментов «Маленький слесарь».			
<u> </u>	·				

бытовой труд	3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.	
	4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора	
	с рабочих мест.	
	5. Контейнер для мусора.	
	6. Фартуки.	

3.3. Коррекционная работа с детьми с ТНР (ОНР и ФФНР)

В МБДОУ детский сад № 48 «Одуванчик» г.Светлоград функционируют 4 группы для детей с ограниченными возможностями здоровья — общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Группы функционируют в 5 дневном режиме с 10,5 часовым пребыванием детей.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

- 1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- 2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
 - 4. Формирование грамматического строя речи.
 - 5. Развитие связной речи старших дошкольников.
 - 6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением

нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с OHP.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами .

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

	фронтальные,	подгрупповые	занятия	ПО	развитию	речи	c	применением
дидактиче	ских игр и упраж	кнений на разви	гие всех к	омп	онентов реч	чи;		
□ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;								
□ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.								

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
 - игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексикограмматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для

произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
 - профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психологопедагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное
диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и
задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется
постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного
высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных
состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в
обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная — предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционноразвивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля — логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата — устранения недостатков в речевом развитии дошкольников — реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР. Этапы Основное содержание Результат					
Этаны	основное содержание	ТСЗУЛЬТАТ			
Организационный	Исходная психолого- педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.			
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционнопедагогического влияния участников коррекционнообразовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.			
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.			

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Важным условием в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач

программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- 1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- 2. Формирование правильного произношения.
- 3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- 4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.					
Задачи, стоящие перед учителем- логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем				
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе				
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы				
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы				
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом					
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания				
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей				
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам				
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)				
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей				

основе работа по коррекции звукопроизношения	
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Сетка фронтальной ООД

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию национально-регионального компонента.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов северного Кавказа на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;

- знать различия между письменной и устой речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Программы и методики коррекционной работы с детьми с ТНР (ОНР и ФФНР)

Программы и технологии

- 1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- 2юНищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- 4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с OHP СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

• учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

3.0	литературои.	T.C.	II É	TC
N	Вид помещения	Количес	Наименование оборудования,	Количество
П	социально-бытового	ТВО	TCO	
/_	и иного назначения			
П				
1	Прогулочная площадка	1	Павильон	1
			Стол	1
			Стулья	4
			Песочница	1
			Карусели	2
			Скамья	1
2	Игровая комната	1	Стол дидактический	2
	группы		Магазин	1
			Парикмахерская	1
			Театр	1
			Кухня	1
			Больница	1
			Диван детский	1
			Кресло детское	2
			Стол детский	6
			Стул детский	12
			Ковёр	1
			Детская игровая мебель	1
			Природный уголок	1
			Синтезатор	1
			Стол для рисования	1
			Стулья для стола рисования	2
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	12
			Раковины	4
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды	15

			ı	1

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- 2.Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. В средней группе / авт сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. Волгоград: Учитель, 2012. 114с.
- 3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.В средней группе/ авт сост.

ОО «Познавательное развитие»

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка,

М.»Просвещение» 2007г

«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русскойнародной культуры» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - *М.*: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — M.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов H/Д: издательство «Феникс» 2007Γ —

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003~2009г

Безопасность — Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство —Пресс.2007г. Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2005.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2013)

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.

Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

Каплунова И., И. Новооскольцева Левой-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.

Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ $C \phi = 2005 - 212c$.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С.

Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.

Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :і

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

ОО «Физическое развитие»

 Π .И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации/ M, Мозаика — Синтез, 2009.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.

В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

приложение 1.

Примерный режим дня на холодный период

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7. 30 - 8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры,	15.00 - 15.25
игры	
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Занятия, кружки	15.50 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 17.30

Примерный режим дня на теплый период

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7. 30 - 8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.25
Организованная образовательная деятельность на участке	9.25 –9.45
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.45-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Совместная деятельность	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулки, прогулка, уход детей домой	15.35– 17.30

приложение 2.

Примерный учебный план реализации ООП ДО

	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
1.1.1.	Познавательное развитие . Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю
1.1.2.	Речевое развитие.	1 раз в неделю
1.1.3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
1.1.4.	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.1.5.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1раз в неделю
1.1.7.	Познавательное развитие. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в 2 недели
1.1.8	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в 2 недели
1.1.9	Физическое развитие.	5 раза в неделю
1.1.10	Музыкальное	2 разав неделю
1.1.11	Занятия по формированию лексико- грамматической категории(ЛГ)	1 раз в неделю
1.1.12	Занятие по развитию связной речи (СР)	1 раз в неделю
1.1.13	Фонетические занятия (Ф)	1 раз в неделю
ИТОГО в неделю:		15

приложение 3

Расписание ООД

	Название занятий	Время проведения
Понедельник	 Изо деятельность (рисование) 	9.00- 9.20
	Логопедическое занятие (ЛГ)	
	Музыка	9.20-9.40
Вторник	II. Изо деятельность (рисование)	10.00-10.20
	Логопедическое занятие (ЛГ)	
		9.00- 9.20
_	I Логопедическое занятие (Ф)	9.30– 9.50
	ФЭМП	
	Музыка	10.00-10.20
	II Логопедическое занятие (Ф)	9.00-9.20
	ФЭМП	
Среда	ФЦКМ/ЭКО	10.00-10.20
	Плавание	15.40-16.00
	Физкультура	9.00-9.20
Четверг	I Изо деятельность (аппликация/лепка)	9.45-10.05
	Логопедическое занятие (СР)	
_	Физкультура	10.10-10.30
_	II Логопедическое занятие (CP)	9.10-9.30
	Изо деятельность (аппликация/лепка)	
Пятница	Плавание	(на прогулке)
	Физкультура	9.00- 9.20
	(на прогулке)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности

2020 – 2021 уч. год

		Основная часть			Вариативная часть	
Даты	Темы.					
проведения	Материалы	Интегрируемые	Цели деятельности педагога.	Co Homerovino in Divini	Национально-	
(месяц, неделя,	и оборудо-	образовательные	Планируемые результаты	Содержание и виды детской деятельности	культурный	ДОО
дата)	вание,	области	(цели деятельности воспитанников)	детской деятельности	компонент	400
	литература					

приложение 5.

Календарно - тематическое планирование «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и изучение ПДД».

Сентябрь	1.« Как переходить улицу»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, его сигналах.
	2.«Транспорт в моем городе»	Расширить представления детей о разных видах транспорта и его назначе-нии. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
	3.«Берегись автомобиля»	Расширить представления о правилах поведения около проезжей части, закрепить правила перехода улицы.
	4.«Дорожные знаки»	Познакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения: пешеход-ный переход, дети. Рассказать о назначении знаков в дорожном движении.
Октябрь	1.«Мы пешеходы».	Расширить представления детей о значении транспорта в городе; продолжать формировать представления о безопасном переходе улицы.
	2.«Тротуар и проезжая часть»	Познакомить детей с составляющими улицы: проезжая часть и тротуар; закрепить правила передвижения по тротуару; подвести детей к выводу, что переходить улицу можно по пешеходному переходу.

	3. «Улица и светофор»	Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу по светофору, пешеходному переходу.
	4. «Безопасность в машине»	Напомнить детям о правилах поведения в транспорте, рассказать о необходимости детского кресла в автомобиле.
Ноябрь	Ноябрь 1.«Автобус» Расширить представления детей о пассажирском транспорте и в автобус и высадке из него.	
	2. «Ты пассажир»	Познакомить детей с понятием «пассажир», продолжать учить правилам безопасного поведения в общественном транспорте.
	3.«Три сигнала светофора»	Закреплять знания детей о сигналах светофора и правилах безопасного перехода улицы.
	4.«Ребенок и улица».	Продолжать учить детей правилам поведения на улице; рассказать о разных переходах: подземный, надземный.
Декабрь	1. «Если нет светофора»	Познакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Продолжать закреплять правила поведения пешехода на улице.
	2. "Виды транспорта"	Закрепить разные виды городского транспорта, учить правилам поведения в нём.
	3.«О чём говорят дорожные знаки».	Расширять знания детей о некоторых дорожных знаках и их значении.
	4.« Пешеход»	Продолжать закреплять знания детей о правилах перехода улицы по сигналу светофора, по пешеходному переходу.
Январь	1."Правила поведения в общественном транспорте"	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать вежливого пассажира.
	2.«Светофор-помощник на дороге»	Закрепить у детей представления о светофоре, его назначении и участии в дорожном движении.
	3.«Безопасность на улице»	Расширить знания детей о правилах поведения около проезжей части.

	4. "Транспорт и правила уличного движения"	Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.	
Февраль	1.«Правила для пешеходов»	Повторить с детьми правила передвижения пешеходов по улице, закрепить значение слова «пешеход»	
	2. «Остановка общественного транспорта»	Познакомить детей со знаком «Общественный транспорт», рассказать о предназначении остановки.	
	3.«Для чего нужна «зебра»	Продолжать знакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.	
	4.«Общественный транспорт»	Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте; рассказать, как нужно обходить автобус.	
Март Продолжить знакомить		Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением.	
	2.«Как вести себя в автомобиле».	Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения в нем; дать знания о необходимости детского кресла для безопасности.	
	3.«Что будет на дороге без светофора»	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; показать важность светофора для регулирования движения.	
	4.«Безопасная улица»	Закрепить у детей знания о правилах перехода улицы по переходу, светофору.	
Апрель	1.«Велосипед»	Закрепить знания детей о виде транспорта — велосипеде и правилах передвижения на нем; объяснить, где должны кататься на велосипеде дети.	
	2.«Покажем Мишке, как перейти дорогу»	Закрепить с детьми правила перехода проезжей части, учить объяснять их другому.	
	3. «Опасность игр у дороги»	Подвести детей к выводу, что играть у дороги опасно, объяснить, что есть специальные места для игр детей.	

	4.«Если на улице нет светофора»	Познакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора.
Май	1.«Перекресток»	Познакомить детей с перекрестком, правилами и особенностями его перехода.
	2. «Правила поведения на остановке»	Закрепить с детьми правила безопасности при ожидании транспорта, повторить общественный транспорт.
	3. «Как едут машины»	Познакомить детей с двухсторонним движением транспорта.
	4."Улица"	Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах города, о помощниках на дороге.

Календарно - тематическое планирование «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста».

Неделя	Тема	Цель	Мероприятия
1 неделя ОБЖ	«Что может произойти на улице»	Пополнять знания детей об улице (машины движутся, дома стоят разные, много магазинов и так далее). Развивать внимательность, умения предостерегаться от опасностей.	Чтение С. Михалков «Дядя Степа милиционер», беседа «Как сохранить себя от опасностей на улице», рассматривание картинок и иллюстрации, просмотр мультфильма «Улица полна неожиданностей».
2 неделя: ЗОЖ	«Врач хорошая профессия»	Продолжать воспитывать у детей потребности следить за своим здоровьем. Рассказать детям о профессии врача, какую пользу они приносят людям (они делают нас здоровыми).Воспитывать уважительное отношение к врачам.	просмотр картинок, сюжетно — ролевая игра «Поликлиника», беседа «Врачи наши друзья», чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит», экскурсия в медицинский кабинет в детском саду.
3 неделя: ОБЖ	«Ядовитые грибы»	Познакомить детей с грибами, которые нельзя есть (какой вред они принесут организму). Учить детей отличать вредные грибы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание картинок, иллюстраций «Грибы», чтение художественных произведений по выбору, сюжетно ролевая игра «Грибник», подвижная игра «Кто быстрее соберет грибы», дидактические игры «Найди вредный гриб», «Разложи правильно».
4 неделя: ЗОЖ	«Незнакомые люди»	Научить ребенка как вести себя с незнакомыми людьми. Развивать внимательность и наблюдательность. Воспитывать умения и навыки общения с незнакомыми людьми.	Беседа «Незнакомые люди», «Я и незнакомый человек», сюжетно-ролевая игра «На улице», рассматривание картинок на тему «Безопасность на улице», чтение художественного произведения по выбору.

1 неделя: ОБЖ	«Если возникла проблема»	Продолжать учить детей вести себя правильно в трудной ситуации, развивать умение дружелюбно решать трудные ситуации. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.	беседа «Можно ли ругаться!», рассматривание картинок, чтение сказки «Лиса и цапля», игровая ситуация «Мишка поругался с зайкой».
2 неделя: ЗОЖ	«Чистота – залог здоровья»	Закреплять навыки здорового образа жизни, развивать навыки соблюдать чистоту во всем, воспитывать заботу и уважительное отношение к окружающем.	рассматривание картинок, иллюстрации по теме, чтение сказки К. Чуковский «Мойдодыр», игровая ситуация «Мишка боялся купаться», беседа «Зачем нужно убираться».
3 неделя: ОБЖ	«Осторожно, пожар»	Расширять и пополнять знания о профессии пожарного; рассказать, какие бывают средства для тушения пожара; закреплять ранние полученные знания.	Беседа «Что делать, если возник пожар»; «Противопожарные средства»; рассматривание иллюстрации, презентации, чтение художественных произведений.
4 неделя: 3ОЖ	«Чем полезен сон»	Продолжать закреплять навыки личной гигиены. Воспитывать бережное отношение к себе и другим.	Беседа «Почему мы спим?», «Сон – лучшее лекарство от болезней»; игровая ситуация «Мишка спит, а волк не хочешь спать ложиться»; сюжетно-ролевая игра «Укладываем спать куклу Катю», прослушивание колыбельных песен; чтение художественных произведений по выбору.
		НОЯБРЬ	1 17
1 неделя: ОБЖ	«Как обращаться с электроприборами»	формировать представления о безопасном обращении с электроприборами; закреплять ранние полученные знания.	беседа «Без взрослого не включай электроприборы», «Инструкция по применению электроприборов»; рассматривание картинок и иллюстрации, игровая ситуация «Кукла Маша забыла выключить утюг», чтение сказки «Кошкин дом».
2 неделя: ЗОЖ	«Для чего нужно чистить зубы»	Закреплять навыки личной гигиены; развивать навыки и умения правильного ухода за ротовой	просмотр иллюстраций, картинок «На приеме у стоматолога» игровая ситуация

		полостью. Воспитывать уважительное отношение к профессии стоматолога.	«У куклы Кати разболелся зуб», беседа «Зубная щетка — мой помощник», чтение художественного произведения по выбору.
3 неделя: ОБЖ	«Если я гуляю один»	Познакомить детей с правилами поведения на улице, расширить знания детей, развивать смекалку.	Просмотр иллюстрации, картинок «Игры на улице», сюжетно — ролевая игра «Я и мой друзья», игровая ситуация «Если я ушел далеко», чтение художественного произведения по выбору.
4 неделя: ЗОЖ	«Как одеваться осенью»	Продолжать формировать понятие «Здоровья» и бережного отношения. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	беседа: «Как надо одеваться в прохладный период года», игровая ситуация «Кукла Оля пошла, гулять в шортах», дидактические игры «Найди отличия», «Разложи по порядку», подвижная игра «Кто быстрее оденется», чтение художественной литература по выбору, рассматривания картинок и иллюстрации «Осенняя одежда».
		ДЕКАБРЬ	
1 неделя: ОБЖ	«Берегись огня!»	Познакомить детей с правилами обращения с огнем. Уточнить, что с огнем играть нельзя. Учить вызывать пожарную машину 01; звать на помощь, при обнаружении дыма.	Чтение произведения Маршака «Пожар», беседа «Если случился пожар, что делать», театрализованная игра «Лисички со спичками», рассматривание картинок и иллюстрации.
2 неделя: 3ОЖ	«Если дома остался один»	Учить правильно вести себя дома, когда дети остаются одни. Познакомить с опасными предметами, которые находятся дома. Развивать память, мышление.	просмотр картинок, игровая ситуация «Игрушка – Зайка», беседа «Я один», чтение произведения М. Манакова «Правила безопасности малышам».
3 неделя: ОБЖ	«Бережное отношение к природе»	Учить детей правилам поведения на природе. Воспитывать любовь к живой природе. Способствовать развитию понимания к поступкам, которые приносят вред природе.	Просмотр иллюстрации, картинок, чтение художественных произведении, дидактическая игра «Угадай дерево».

4 3ОЖ	неделя:	«Мое здоровье»	Дать первичное представления детям о здоровье, о своем организме. Развивать умения и навыки заботы о своем организме. Воспитывать желание беречь свой организм.	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», сюжетно-ролевая игра «Вызов врача на дом», рассматривание картинок на тему «Что такое здоровье», чтение художественного произведения Чуковского «Айболит».
			ЯНВАРЬ	
2 ЗОЖ	неделя:	«Моя гигиена»	продолжать формировать навыки здорового образа жизни, закреплять навыки умывания, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание быть всегда чистым.	просмотр картинок «Чистюля» игровая ситуация «Если я испачкался», беседа «Врачи — помощники», чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая».
3 ОБЖ	неделя:	«Осторожно, лёд»	продолжать формировать основы жизнедеятельности в городских условиях зимой. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Просмотр иллюстрации, картинок, отгадывание загадок, выставка детских рисунков «Зимние забавы», упражнения с движением вперед: скольжение, метание снежных комочков, игровая ситуация «Случай на льду».
4 3ОЖ	неделя:	«Моя одежда в зимний период»	познакомить детей с первыми признаками заболевания; с правилами поведения при заболевании; развивать речь и мышление у детей.	Дидактическая игра «Идем гулять», сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Таню гулять», рассматривание картинок на тему «Теплая одежда», чтение художественного произведения М.Фисенко «Растеряшка».
5 ОБЖ	неделя:	«Если случилось беда!»	формировать первичные представления обо основам безопасности жизнедеятельности на улицах города зимой.	беседа «Не боимся мы мороза!», театрализованная игра «Мороз красный нос», рассматривание картинок и иллюстрации «Жители города зимой»
			ФЕВРАЛЬ	
1 ОБЖ	неделя:	«Правила обращения с электрическими приборами»	формировать представления о безопасном обращении с электроприборами	беседа «Как обращаться с электрическими приборами», дидактическая игра «Опасно – не опасно», рассматривание картинок и

				иллюстрации «Электрические приборы».
2 3ОЖ	неделя:	«Мое тело»	продолжать знакомить с частями тела его возможностями.	просмотр картинок «Человек в движении» игровая ситуация «Наши движения», беседа «Я и мое тело», игра — занятие «Вот я какой»
3 ОБЖ	неделя:	«Осторожно лекарство»	Познакомить детей с понятием лекарство. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.	Просмотр иллюстрации, картинок «Полезные лекарства», сюжетно — ролевая игра «Поликлиника», игровая ситуация «Если я выпил много лекарства», дидактическая игра «Полезно — не полезно».
4 3ОЖ	неделя:	«Витамины зимой»	Познакомить детей с понятием витамины, какую пользу они приносят организму. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты», сюжетно-ролевая игра «кукла Галя заболела», рассматривание картинок на тему «Витамины»
			MAPT	
1 ОБЖ	неделя:	«В окружении опасностей»	Учить осторожному обращению с предметами. Развивать умения и навыки предостерегаться от опасностей. Закреплять правила пользования с предметами представляющую опасность.	Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят», беседа «Как сохранить себе от опасностей», театрализованная игра «Волк и семеро козлят», рассматривание картинок и иллюстрации.
2 ЗОЖ	неделя:	«Доктор Айболит»	Продолжать воспитывать у детей потребности быть здоровым, развивать умения и навыки заботы о своем организме, закрепить знания детей о том, что врачи помогают нам выздороветь, что нас лечат, закреплять понятие о витаминах.	просмотр картинок, сюжетно — ролевая игра «К доктору», беседа «Кто такой доктор», чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит».
3 ОБЖ	неделя:	«Природа наш друг»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе. Развивать культуру поведения на природе.	Чтение художественных произведений по выбору. Рассматривание картинок «Природа и человек», сюжетно – ролевая

			игра «Пикник на природе».
4 неделя:	«Полезная и вредная	Дать первичное представления детям о вредной	Малоподвижная игра «Съедобное
ЗОЖ	еда»	и полезной еде. Воспитывать желание беречь	и несъедобное», сюжетно-ролевая игра
		свой организм.	«Кулинар», рассматривание картинок
			на тему «Полезная и не полезная еда»,
			чтение художественного произведения
			по выбору.
		АПРЕЛЬ	
1 неделя:	«Как вести себя	Учить детей правилами общения с незнакомыми	беседа «Встречи на улице», сюжетно –
Жао	с незнакомыми	людьми. Закрепить ранее полученные знания	ролевая игра «На улице», игровая ситуация
	людьми»	детей. Воспитывать культуру поведения.	«Незнакомый дядя».
2 неделя:	«Лекарство вред	продолжать формировать навыки здорового	просмотр картинок «Вредные лекарства»
ЗОЖ	или польза»	образа жизни, закреплять понятие детей	игровая ситуация «В аптеке», беседа
		о лекарствах, какой вред они могут принести.	«Можно ли пить лекарство без взрослых»,
			чтение произведения по выбору.
3 неделя:	«Береги все живое»	продолжать формировать понятие о живом.	Просмотр иллюстрации, картинок,
Жао		Расширять знания детей о живом. Воспитывать	отгадывание загадок, игровая ситуация
		бережное отношение ко всему живому.	«Зайка сорвал листок с дерева», чтение
			художественных произведений.
4 неделя:	«Моя одежда весной»	продолжать знакомить детей с признаками	Дидактическая игра «В чем пойти гулять»,
ЗОЖ		весны; закреплять знания детей о одежде.	сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу
			Галю гулять», рассматривание картинок
			на тему «Верхняя одежда», чтение
			художественного произведения
			М.Фисенко «Растеряшка».
		МАЙ	
1 неделя:	«Насекомые»	формировать представления о безопасном	беседа «Насекомые кто они такие»,
ОБЖ		обращении с насекомыми.	дидактическая игра «Назови насекомого»,
			рассматривание картинок и иллюстрации,
			игровая ситуация «Куклу Таню ужали
•			oca».
2 неделя:	«Спорт – залог	познакомить детей с понятием «спорт», с его	просмотр картинок «Какие виды спорта»

ЗОЖ	здоровья»	функциями.	игровая ситуация «Маша бегает по улице»,
JOM	здоровья»	функциями.	
			_ · · /
			художественного произведения по выбору,
			физкультурное развлечения
			«Я спортсмен».
3 неделя:	«Мой друг	Познакомить детей с понятием «Полиция»,	Просмотр иллюстрации, картинок
ОБЖ	полицейский»	с профессией полиционер, кто они такие	«Полиционер», сюжетно – ролевая игра
		и как могут помочь в трудной ситуации.	«Полиция», игровая ситуация «Если меня
			поругали хулиганы», чтение
			художественного произведения по выбору.
4 неделя:	«Я здоров»	Продолжать формировать понятие «Здоровья»	беседа: «Что надо делать, чтобы
ЗОЖ		и бережного отношения. Воспитывать желание	здоровым?», выставка рисунков «Здоровье
		вести здоровый образ жизни.	— это», игровая ситуация «Катя часто
		zeem saepezzin eepis inisiin.	болеет».
		июнь	
4	3.4		и с м и с
1 неделя:	«Мы гуляем на улице»	Продолжать пополнять знания детей об улице,	Чтение С. Михалков «Дядя Степа
Жао		что может произойти. Учить быть аккуратным и	милиционер», беседа «Как вести себя на
		внимательным. Развивать умения избегать	улице», рассматривание картинок и
		опасности.	иллюстрации, просмотр мультфильма
			смешарики «Азбука безопасности».
2	«Укусы насекомых»	Продолжать воспитывать у детей	просмотр картинок, сюжетно – ролевая
неделя: ЗОЖ		внимательность. Учить оказывать первую	игра «Больной», беседа «Медицинская
		медицинскую помощь при укусе. Рассказать	помощь при укусе», чтение произведения
		детям какие последствия бывают от укусов	К. Чуковского «Доктор Айболит»,
		насекомых.	дидактическая игра «Насекомые»
3	«Съедобные и не	Продолжать знакомить детей с грибами, которые	Сюжетно – ролевая игра «Грибник»,
неделя: ОБЖ	съедобные грибы»	нельзя есть (какой вред они принесут организму)	рассматривание картинок, иллюстраций
		и которые можно есть. Продолжать учить детей	«Грибы в саду», чтение художественных
		отличать съедобный гриб от не съедобного.	произведений по выбору, подвижная игра
		Воспитывать бережное отношение к природе.	«Кто быстрее соберет грибы в корзину»,
			дидактические игры «Найди хороший
			гриб», «Разложи правильно».

4 неделя:	«Берегись незнакомого	Учить мерам предосторожности в общении с	Беседа «Если не знакомый человек
ЗОЖ	человека»	незнакомыми людьми. Продолжать развивать	заговорил со мной», сюжетно-ролевая игра
		внимательность и умения отличать хорошего	«Человек, которого я не знаю»,
		человека от плохого. Воспитывать уважение к	рассматривание картинок на тему
		старшему поколению.	«Безопасность на улице», чтение
			художественного произведения по выбору.
		ИЮЛЬ	
1 неделя:	«Правила пожарной	Познакомить с правилами пожарной	беседа «Что делать при пожаре»,
Жао	безопасности»	безопасности. Учить детей вести себя правильно	рассматривание картинок, чтение сказки
		в трудной ситуации, продолжать развивать	«Кошкин дом», игровая ситуация
		умение дружелюбно решать трудные ситуации.	«Спасаем мишку из пожара», сюжетно-
			ролевая игра «Пожарник»
2 неделя:	«Солнечный и тепловой	Познакомить детей с тепловым и солнечным	игровая ситуация «Зайка получил
ЗОЖ	удар»	ударом, их последствиями. Закреплять навыки	солнечный удар», рассматривание
		здорового образа жизни, развивать умения	картинок, иллюстрации по теме, чтение
		применять умения и навыки на практике.	сказки К. Ушинского «Ветер и
			солнце», беседа «Что такое тепловой
			удар».
3	«Правила поведения на	Расширять и пополнять знания детей о правилах	Беседа «Правила поведения на природе»;
неделя: ОБЖ	природе»	поведения на природе; продолжать развивать	«Природа и мы»; рассматривание
		внимательность и аккуратность; закреплять	иллюстрации, картинок по теме, чтение
		ранние полученные знания.	художественных произведений по выбору
	_		детей.
4 неделя:	«Дневной сон»	Продолжать совершенствовать навыки личной	Беседа «Зачем спать днем », «Что такое
ЖОЕ		гигиены у детей. Воспитывать бережное	сон»; игровая ситуация «Кукла Катя
		отношение к себе и другим.	ложится спать»; сюжетно-ролевая игра
			«Сон», прослушивание колыбельных
			песен; чтение художественных
		ADDIVION	произведений по выбору детей.
	_	АВГУСТ	
1 неделя:	«Если ты потерялся»	продолжать учить детей ориентироваться на	беседа «Как быть, если я потерялся», «Что
Жао		местности, развивать память и внимание,	делать если я потерялся»; рассматривание
		закреплять ранние полученные знания.	картинок и иллюстрации, игровая

			ситуация «Зайка потерялся», чтение сказки
			«Маша и медведь».
2 неделя: ЗОЖ	«Контакты с животными»	Закреплять основные умения и навыки общения с животными; развивать умения ухаживать за животными. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Сюжетно — ролевая игра «В мире животных», подвижная игра «Кот и мыши», просмотр иллюстраций, картинок по теме. Игровая ситуация «Моя дружок», беседа «Как вести себя с животными на улице», чтение художественного произведения по выбору.
3 неделя: ОБЖ	«Забота о природе»	продолжать развивать основные навыки и умения ухаживать за природой. Воспитывать любовь к природе.	Просмотр иллюстрации, картинок «Красота природы», сюжетно — ролевая игра «Мы идем поход», игровая ситуация «Дядя Вова на сорил», чтение художественного произведения по выбору.
4 неделя: ЗОЖ	«Витамины летом»	Продолжать формировать понятие «Витамины» и учить называть их. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	беседа: «Зачем нам нужны витамины», игровая ситуация «Кукла Маша заболела», дидактические игры «Назови витамины», чтение художественной литературы по выбору, рассматривания картинок и иллюстрации «Полезные витамины».

приложение 7.

Календарно - тематическое планирование «Реализация регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении»

Месяц	Недел	Форма работы	Задачи
	2- я	Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Сентябрь	4- я	Прогулка по ул. Калинина, на которой находится детский сад.	Воспитывать потребность в познании окружающих условий. Полюбоваться красотой природы, созданной жителями.
	2- я	Беседа о родном городе. Рассматривание фотоальбома « Наш город Светлоград».	Помочь детям понять и ощутить свою принадлежность к «малой Родине». Познакомить с гербом города.
Октябрь	4- я	Казаки Ставрополья. Знакомство с народным казачьим костюмом.	Способствовать формированию представления о культурном наследии родного края.
.0	2- я	Разучивание казачьих игр- «Ручеёк», «Удочка».	Вызвать интерес к казачьим играм.
Ноябрь	4- я	Знакомство со старинным казачьим бытом. Рассматривание альбома.	Приобщать детей к изучению истории родного края. Помочь понять казачий быт, его самобытность.
абрь	2- я	Рассматривание репродукции картины ставропольского художника П. М. Гречишкина «Ставропольский лес».	Познакомить с творчеством художника. Помочь детям ощутить красоту родной природы.
Декабрь	4- я	Беседа по картине П. М. Гречишкина « Зимний лес».	Накапливать художественно- эстетические впечатления детей.

	I	II A F	Т 1
		Чтение стихотворения А. Екимцева	Помочь детям понять шутливую форму стиха.
	2- я	«Хвостики да	Вызвать положительные эмоции.
يو		ушки».	
Январь		Совместная деятельность в режимные	Развивать творческую фантазию.
H	4- я	монеты. Лепка «	
В		Хвостики да ушки».	
		«Ставрополь - главный город	Обогащать представления детей о родном крае.
	2- я	нашего края» - видео экскурсия по	
		городу.	
		Рассматривание иллюстраций с	Познакомить детей с заповедными зонами края. Формировать у
12	4- я	изображением флоры и	детей познавательный интерес к родной природе.
Февраль		фауны государственного природного	
eB]		заказника	
Φ		«Русский лес».	
		Беседа о творчестве ставропольской	Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое
	2- я	поэтессы Т. А. Гонтарь. Чтение	настроение.
		стихотворения	
		«Долгожданная весна».	
F		Рисование по сюжету стиха Т. А.	Отражать в рисунках литературно-
Март	4- я	Гонтарь «Долгожданная	художественные впечатления. Развивать творческую фантазию
Σ		весна».	детей.
		Вернисаж художника Татьяны Сипович.	Помочь детям получить элементарное эстетическое наслаждение.
	2- я	Цветочные натюрморты.	
Апрель			
ıpe		Аппликация « Цветочный	Развивать у детей творческое воображение.
AI AI	4- я	натюрморт»	- managed of Action and Action an
		Чтение легенды в стихах поэта С.	Вызвать у детей интерес к литературному жанру- легенде.
, 5	2- я	Рыбалко	Помочь понять смысловое содержание легенды.
Май		«Озеро Тамбукан».	
	l		

4- я	Рассматривание фотоальбома «Кавказские минеральные воды».	Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям края. Воспитывать любовь к
		родному краю.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

<u>Цель:</u> создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- 1. Распространять педагогические знания среди родителей;
- 2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- 3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Дата	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Добро пожаловать в логопедическую группу» 2. Консультация «Плавание — способ укрепления здоровья» (инструктор по плаванию) 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»; . 4. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся. 5. Рекомендации «Режим дня в детском саду»;	Знакомство родителей с задачами воспитания и содержания работы с детьми. Выбор родительского комитета. Знакомство и изучение семей воспитанников Психолого-педагогическое просвещение родителей. Пропаганда здорового образа жизни
Октябрь	1. Беседа – консультация «Какие витамины нужны осенью»; 2. Папка – передвижка «Мы растём здоровыми»; 3. Консультация «Как провести интересную осеннюю прогулку»; 4. Папка – передвижка «Интересные факты про Осень»; 5. Участие в конкурсе на уровне ДОУ «Дары природы» из природного материала;	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Развитие эмоционального насыщенного взаимодействия родителей и детей
Ноябрь	1.Папка-передвижка «Новое в рисовании или нетрадиционные материалы в рисовании, как они развивают детей». 2. Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего дошкольного возраста».	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Развитие эмоционального насыщенного взаимодействия родителей и детей. Помощь родителей в воспитании любви и уважения к мамам.

	3.Папка-передвижка «День матери» 4. Праздник «Мамочку свою очень сильно я люблю»	
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на тему: «Здравствуй, гостья Зима!» 2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.» 3.Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек) 4.Практикум : «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (лог) 5.Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	Знакомство родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья в домашних условиях. Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
Январь	1. Родительское собрание «Развитие речи детей 4-5 лет посредством пальчиковых игр» 2.Практикум: «Дышим ты, и я, и мы»(значение дыхательной гимнастики) 3.Консультация « Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятой и полезной?» 4.Памятка для родителей «Чаще читайте детям».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей Обогащение родительских представлений о речевом развитии детей среднего возраста. Его значении во всестороннем развитии личности ребенка Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дому.
Февраль	1.Анкетирование «Мой ребенок. Какой он? 2.Консультация: «Роль пальчиковых игр в речевом развитии ребенка»(лог) 3.Развлечение «Широкая Масленица» 4. Выставка детских рисунков «Мой папа» 5.Спортивное развлечение «Мой папа — самый лучший» 6. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».	Совершенствование уровня вовлечения родителей в работу ДОУ. Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Научить родителей создавать условия для проведения пальчиковой гимнастики в домашней обстановке. Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка
Март	1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему: « Весна- Красна снова в гости к нам пришла» 2.Праздник «Мамочка любимая»	Развитие эмоционально — насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ Реализация единого воспитательного подхода по

Апрель	3.Консультация « Воспитываем навыки правильного звукопроизношения с помощью скороговорок и чистоговорок»(лог) 4.Выставка детских работ «Цветы для мамы» 5.Папка-передвижка «Осторожно –красный свет» 1.Семинар –практикум «Активный семейный отдых = здоровье и	обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома. Привлечь внимание родителей к творчеству детей. Развитие воспитательного потенциала в семье.
	счастье семьи» 2.Выставка поделок «Пасхальный сувенир» 3.Выставка детских рисунков «День космонавтики» 4.Субботник на участке группы 5.Папка –передвижка «Праздник –Светлая Пасха» 6.Консультация : «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад»	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка. Взаимодействие с родителями в создании благоприятных условий для пребывания детей в ДОУ
Май	1.Папка — передвижка «День Победы» 2.Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей. Организация летнего отдыха» 3.Фото-выставка «В детском садике своем очень весело живем» 4. Памятка « Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Привлечение родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей Подведение итогов воспитательно –образовательной работы за год. Обсуждение вопросов интересующих Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
Июнь	1. Папка –передвижка «Вот и лето пришло!» 2. Консультация «Профилактика кишечных заболеваний в летний период» 3. Праздник «День защиты детей»	Знакомство со стихами, поговорками о лете. Обогащение знаний родителей о формах организации детского отдыха. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия детей и работников ДОУ.
Июль	1. Консультация «Какие опасности подстерегают нас летом» 2. Папка – передвижка «Правила поведения на улице» 3.Праздник «День Нептуна»	Обогащение знаний родителей о питании детей в летний период. Активизация педагогических знаний родителей.
Август	1. Консультация «Как правильно оказать первую помощь» 2. Папка – передвижка «Огонь - наш друг или враг»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению безопасного поведения детей дома и в ДОУ

