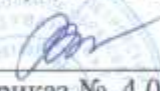


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 "Одуванчик" г. Светлоград
Петровского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании Управляющего совета
МБДОУ ДС №48
"Одуванчик" г. Светлоград
Протокол № 3 от 23.03.2020г.

"Утверждено"
МБДОУ ДС №48
"Одуванчик" г. Светлоград


Г.Ф. Воронко
Приказ № 4.0 от 06.04.2020 г.



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 48
"Одуванчик" г. Светлоград
за 2019 год

г. Светлоград

Содержание

Аналитическая часть.	3
I. Общие сведения об МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик».....	3
II. Оценка системы управления дошкольным Учреждением....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	6
3.1. Контингент воспитанников.....	7
3.2. Оценка художественно-эстетического развития детей.....	8
3.3. Оценка познавательного развития детей.....	10
3.4. Оценка речевого развития детей.....	12
3.5. Оценка социально-коммуникативного развития детей...	14
3.6. Оценка физического развития детей.....	16
3.7. Дополнительное образование.....	17
3.8. Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ.....	18
3.9. Оценка готовности к школьному обучению.....	21
3.10. Анализ социального статуса семей воспитанников.....	22
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23
4.1. Участие и достижения коллектива и воспитанников в конкурсах, фестивалях за 2019год.....	23
4.2. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения.....	27
4.3. Анализ социальной активности и партнерство ДОУ.....	28
V. Оценка кадрового обеспечения ДОУ.....	29
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	31
VII. Оценка материально-технической базы.....	33
VIII. Заключение.....	36
Результат анализа показателей самообследования МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик».....	37

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 "Одуванчик" г. Светлоград, в дальнейшем именуемое "Учреждение", создано в соответствии с постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 02 марта 2016г. № 112 "О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48"Одуванчик" г. Светлоград".

Является правопреемником по всем правам и обязанностям муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 "Одуванчик" г.Светлоград, реорганизованного путем присоединения, на основании постановления администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 24.03.2017г. № 181 "О реорганизации муниципального казенного дошкольного образовательного учреждение детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 "Одуванчик" г. Светлоград в форме присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №48 "Одуванчик" г. Светлоград.

Сведения о лицензии на образовательную деятельность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 "Одуванчик" г. Светлоград имеет право на ведение образовательной деятельности, что подтверждается государственной лицензией. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Рег.№5160, серия 26 Л 01 № 0001411 от 31.10.2016 года.

Юридический адрес: Ставропольский край, Петровский городской округ, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2 и, телефон: 8(86547) 4-51-21

Учредитель: Петровский городской округ Ставропольского края.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Высшим должностным лицом учреждения является его руководитель - заведующий (или и.о. заведующего), назначаемый и освобождаемый от должности учредителем - отделом образования администрации Петровского муниципального района.

Руководителем учреждения является заведующий Воронко Галина Фёдоровна, в должности заведующего с 24 мая 2016г. педагогический стаж - 24 года, высшее педагогическое образование. Заместитель заведующего по ВМР - Романенко Татьяна Алексеевна - стаж в данной должности - 7 лет, высшее педагогическое образование. Заместитель заведующего по АХЧ – Григорьева Ирина Ивановна- стаж на данный момент составляет 1 год, неполное высшее образование по направлению "менеджмент".

МБДОУ ДС №48 "Одуванчик" может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиал).

Структурные подразделения Учреждения, в том числе филиал, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном Уставом Учреждения.

Учреждение имеет в своей структуре филиал, расположенный по адресу: 356522, Ставропольский край, Петровский городской округ, п. Горный, ул. Степная, 2а.

Филиал Учреждения создается и ликвидируется в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Филиал Учреждения создан на основании распоряжения администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 20.03.2017г. № 62-р "Об открытии дошкольной группы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 48 "Одуванчик" г. Светлоград".

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с 10 часовым 30 минутным пребыванием воспитанников.

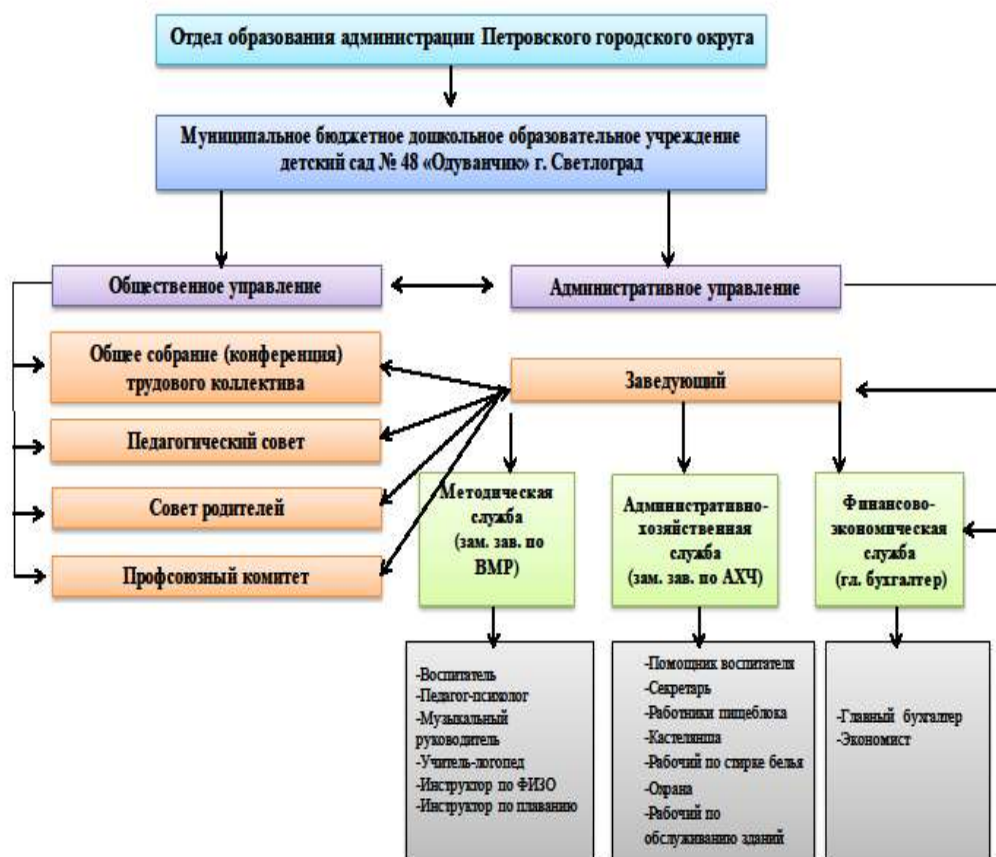
Проектная мощность ДОУ 280 детей, с пятидневным режимом работы и 10 - часовым пребыванием воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В учреждении функционирует 16 возрастных групп 4 из которых компенсирующей направленности, на конец 2019 года количество воспитанников составило 289 детей.

II. Оценка системы управления дошкольным Учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Высшим должностным лицом учреждения является его руководитель - заведующий, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем - отделом образования администрации Петровского городского округа.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:

Модель государственно-общественного управления
МБДОУ ДС № 48 "Одуванчик" г. Светлоград.



К административному управлению относится заведующий ДОУ. Он осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения и подотчетен Учредителю. Согласно должностной инструкции, заведующий ДОУ выполняет свои обязанности по организации и обеспечению деятельности учреждения. В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Таким образом, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В Учреждении формируются коллегиальные органы общественного управления, к которым относится: Управляющий совет (совет родителей), общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, профсоюзный комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждением, порядок принятия ими решений и

выступлений от имени учреждения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения и реализующим принцип демократического, государственно - общественного характера управления образованием.

Общее собрание (конференция) трудового коллектива МБДОУ ДС №48 "Одуванчик" рассматривает, обсуждает и принимает: программу развития ДОУ, проект годового плана работы ДОУ, вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, Устав учреждения, дополнения и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: сохранение списочного состава воспитанников, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, выполнение муниципального задания, успешная кадровая политика, стратегическое планирование деятельности.

Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДОО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. В группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи. Она составленная по примерной адаптированной

программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н. В. Нищевой.

3.1. Контингент воспитанников

Порядок комплектования детского сада детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Прием в ДОО осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Наполняемость групп определяется действующим законодательством, с учётом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения.

Дошкольные группы	Кол-во групп	Кол-во детей	Режим работы
1-ая младшая (1,6-3 года)	3	51	10 часов 30 мин., с 7.30. до 18.00.
2-ая младшая (3-4 года)	2	42	
средняя (4-5 года)	3	63	
средняя логопедическая (4-5 года)	2	23	
старшая (5-6 лет)	1	24	
старшая логопедическая (5-6 лет)	1	14	
подготовительная (6-7 лет)	2	41	
подготовительная логопедическая (6-7 лет)	1	13	
разновозрастная «Одуванчик»	1	18	

В ДОО функционирует 16 групп, 4 из которых компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи. Детский сад посещают 289 воспитанников из них 50 детей с ограниченными возможностями здоровья, 1 ребенок инвалид.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Форма организации мониторинга – диагностическая карта освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

3.2. Оценка художественно-эстетического развития детей.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по художественно-эстетическому воспитанию.

Педагоги уделяют большое внимание разным сторонам эстетического развития - оформлению помещения и участка, внешнему виду детей и взрослых, использованию художественных произведений. Среди занятий, проводимых с детьми, немалая доля принадлежит занятиям, на которых дети рисуют, лепят, слушают художественную литературу, сами учатся выразительно читать, поют и пляшут под музыку. Это способствовало всестороннему развитию личности ребенка, позволило создать атмосферу максимального эмоционального благополучия, наполнило жизнь детей интересным содержанием.

В течение года проводилась работа по обогащению предметно-пространственной развивающей среде. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле. Оснащены театральные центры (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, разнообразные виды театров), игровые центры (атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игро-драматизаций), музыкальные, изостудии.

В раздевалках, групповых комнатах и коридорах воспитатели систематически организовывали тематические выставки фотографий, продуктивной деятельности детей, поделок из природного материала и не только. Воспитанники участвовали в создании коллажа «Мы нужны друг другу» ко дню матери, «Наша дружная семья» ко дню семьи. Красочными были выставки детских рисунков: «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы», рисунки на асфальте «Я рисую этот мир». Выставки совместного творчества детей и их родителей: «Осень золотая», «Улицы нашего города», «Кормушка для птиц», удивляли разнообразием и оригинальностью.

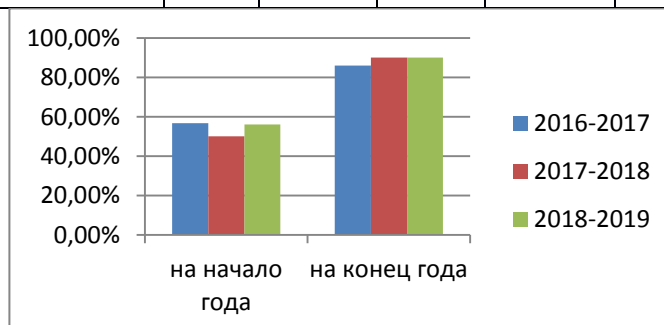
Оборудованная театральная студия в детском саду позволила педагогам и воспитанникам вместе готовить костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Особенно запомнились театральная постановка по сказкам Пушкина.

Для приобщения детей к миру музыки, детский сад располагает музыкальным залом. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала отвечает требованиям, обозначенным в ФГОС ДО. Музыкальный зал – это маленькая планета в детском саду, на которой дети и взрослые получают возможность реализоваться в разных видах музыкально-театральной деятельности, это место для ежедневных музыкальных занятий и

развлечений, концертная или театральная сцена, музыкальной гостиная и место встреч с родителями и педагогами. Продуманная среда развития, сама побуждает детей к активности, проявлению инициативы и творчества, позволяет быстро адаптироваться в пространстве детского сада. Особенно удались развлечения с участием ребят «Мисс Лето 2019», «День края», «День знаний», «Осень, осень в гости просим!», «Прощание с елкой», встреча Масленицы, «День космоса», «Поклонимся великим тем годам». Праздники в детском саду: фольклорный праздник «Хоровод у березки», «Мамин день», «Новый год», «День Защитника Отечества», проходят весело и интересно. Ребята танцуют, поют, читают стихи, родители благодарят юные таланты бурными аплодисментами.

Результаты обследования уровня художественно-эстетического направления развития детей МБДОУ ДС № 48 "Одуванчик" г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2016-2017		Результат 2017-2018		Результат 2018-2019	
		балл	%	балл	%		
на начало года	Изобразительная деятельность	1,7	56,7%	1,5	50%	1.7	56%
	Конструктивно-модельная деятельность	1,9	63,3%	1,5	50%	1.7	56%
	Музыкально-художественная деятельность	1,6	53,3%	1,5	50%	1.7	56%
	Приобщение к искусству	1,6	53,3%	1,6	53%	1.6	53%
	Результат	1,7	56,7%	1,5	50%	1.7	56%
на конец года	Изобразительная деятельность	2,6	86%	2,7	90%	2,6	86%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Музыкально-художественная деятельность	2,6	86%	2,7	90%	2,8	93%
	Приобщение к искусству	2,6	86%	2,75	93%	2,7	90%
	Результат	2,6	86%	2,7	90%	2,7	90%



Вывод: По итогам педагогического мониторинга можно отметить положительную динамику усвоения программного материала. Наблюдается высокая самостоятельная активность и увлеченность в рисовании, лепке у детей во время самостоятельной и образовательной деятельности. На музыкальных занятиях дети выразительно исполняют музыкальные произведения, с интересом слушают музыку, совершенствуют музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам. Дети с большим желанием проявляют самостоятельность к исполнению песни, дипломы и грамоты в творческих конкурсах тому подтверждение. Количество участников среди воспитанников детского сада стали более активно принимать участие в региональных и дистанционных конкурсах.

На положительную динамику развития детей повлияла работа кружков «Веселые художники», «Волшебные краски», «Танцевальная азбука».

В следующем году планируем поиск и применение на практике новых формы работы, направленных на художественно-эстетического развитие воспитанников, развитие интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, такие как: тематические музыкальные вечера, театральные пятницы, недели творчества.

3.3. Оценка познавательного развития детей

Федеральный государственный образовательный стандарт диктуют нам сегодня направление на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, интеллектуального развития, детской одарённости.

Проведённый анализ условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей в группах, в методическом кабинете показал следующее: развивающая среда в ДОУ соответствует возрасту детей и реализуемой программе. Во всех возрастных группах имеются природные уголки и зоны экспериментирования в виде мини-лабораторий. В ходе тематической недели по познавательному развитию «Неделя волшебства», ребята проводили эксперименты с водой и песком, особенно понравились ребятам «фокусы» с воздушными шарами. В ходе беседы с педагогами, выявлено, что в каждой группе родители воспитанников принимали активное участие в создании условий для детского экспериментирования.

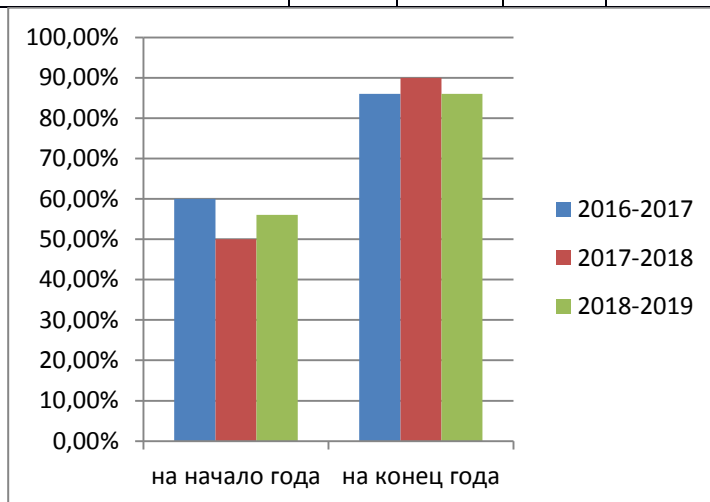
В группах имеется картотека наблюдений, состоящая из 4 сезонных картотек, что позволяет в зависимости от условий выбирать материал для планирования на каждый день, так как наблюдения на прогулке проводят ежедневно. В течение года нами были совершены тематические экскурсии на природу с целью наблюдения сезонных изменений «Наш любимый парк», «Звуки леса». Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. Заполнение календаря природы - дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Познавательным для

ребят целевые походы в музей: «С чего начинается Родина?», «Быт села Петровского».

Значительную роль в познавательном развитии воспитанников играет работа кружков «Академия дошкольных наук», «Хочу все знать», «Эврика».

Результаты обследования уровня познавательного
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2016-2017		Результат 2017-2018		Результат 2018-2019	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Приобщение к социокультурным ценностям	1,8	60%	1,5	50%	1,7	56%
	ФЭМП	1,8	60%	1,5	50%	1,7	56%
	Ознакомление с миром природы	1,9	63,3%	1,5	50%	1,7	56%
	Познавательно-исследовательская деятельность	1,7	56,7%	1,4	47%	1,6	53%
	Результат	1,8	60%	1,5	50%	1,7	56%
на конец года	Приобщение к социокультурным ценностям	2,6	86%	2,7	90%	2,6	86%
	ФЭМП	2,6	86%	2,7	90%	2,6	86%
	Ознакомление с миром природы	2,6	86%	2,7	90%	2,6	86%
	Познавательно-исследовательская деятельность	2,6	86%	2,7	90%	2,6	86%
	Результат	2,6	86%	2,7	90%	2,6	86%



Вывод: Обследование уровня развития детей показало, что дети принимают участие в экспериментировании, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают

вопросы, делают умозаключения, излагают свои мысли, проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности, знают характерные признаки времен года, соотносят с каждым сезоном особенности жизни животных, растений, устанавливают взаимосвязь между ними, знают правила поведения в природе. Методика объяснения нового материала педагогами использовалась с опорой на имеющиеся знания. Проводилась индивидуальная работа с детьми. Дети активны, проявляли достаточный интерес.

Для повышения качества работы по развитию познавательного развития детей и ориентации на результат – развитие универсальных качеств личности ребенка считаем необходимым продолжать обогащать экспериментальные центры. Обеспечить сменяемость атрибутов и материалов в уголках экспериментирования групп с определённой периодичностью с фиксацией в календарно-тематическом планировании. При планировании непосредственно образовательной деятельности учитывать тематику недели, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.

3.4. Оценка речевого развития детей.

Каждого ребёнка в детском саду необходимо научить правильно излагать свои мысли. Речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Связность речи – это связность мыслей, где отражается логика мышления ребёнка, его умение осмысливать воспринимаемое и выражать в связной речи. Связная речь должна рассматриваться в единстве содержания и формы. Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности.

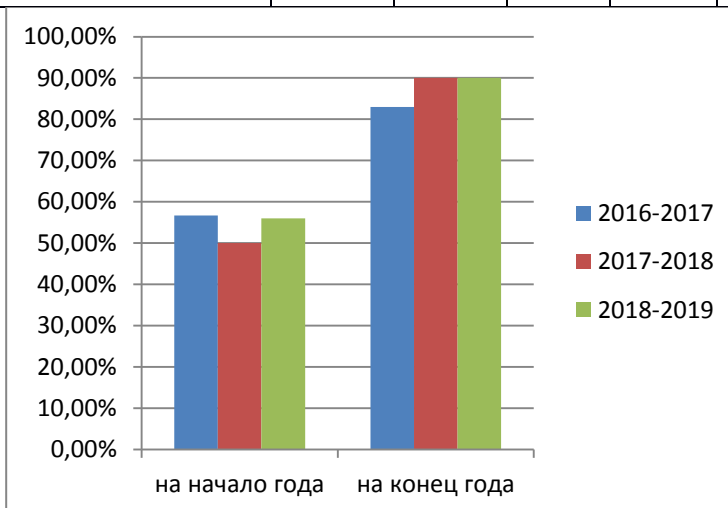
Для формирования и активизации речевого развития дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами используются следующие инновационные методы: здоровьесберегающие технологии, технология ТРИЗ, использование моделирования при составлении рассказов, ИКТ, методика О.Н. Тепляковой. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями получили широкое распространение в логопедической практике, так как в ДОО функционирует четыре группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи.

Речевой активности детей способствует каждый уголок предметно-пространственной среды в группах ДОО, так как практически любая деятельность человека сопровождается речью и общением. Книжные уголки содержат большое количество книг художественной литературы, энциклопедий, журналов, дидактических игр, направленных на речевое развитие детей, картотека сюжетных картин, логоритмических упражнений и мнемосхем. С помощью театральных и музыкальных уголков дети в свободное время создают и показывают любимые сказки, знакомые сюжеты.

В детском саду проводится систематическая работа по развитию речи дошкольников. Ребята участвовали в конкурсе чтецов «Пушкинские чтения», «День края», в драматизации любимых сказок «День любимой сказки». Проводятся тематические недели, организация образовательной деятельности, праздники, квесты и развлечения. Речевому развитию воспитанников в ДОУ способствует созданная театральная студия и деятельность кружков «Говоруша», «Галка-игралка».

Результаты обследования уровня речевого
направления развития детей
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2016-2017		Результат 2017-2018		Результат 2018-2019	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Художественная литература	1,7	56,7%	1,5	50%	1,7	56%
	Развитие речи	1,7	56,7%	1,5	50%	1,6	53%
	Подготовка к обучению грамоте	1,6	53,3%	1,5	50%	1,6	53%
	Результат	1,7	56,7%	1,5	50%	1,6	53%
на конец года	Художественная литература	2,5	83%	2,7	90%	2,7	90%
	Развитие речи	2,6	86%	2,6	87%	2,6	86%
	Подготовка к обучению грамоте	2,5	83%	2,7	90%	2,7	90%
	Результат	2,5	83%	2,7	90%	2,7	90%



Вывод: стабильные показатели доказывают, что ежедневная и тщательно спланированная работа успешно решает задачи развития речи детей, развивает их коммуникативные способности, мышление, внимание, воображение, память и доставляет массу положительных эмоций и удовольствия для каждого ребенка.

Принято решение продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, используя новые формы и методы работы. Продумывать педагогам планирование игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр.

3.5. Оценка социально-коммуникативного развития детей.

Повышение внимания педагогического коллектива нашего детского сада к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. Захлестнувшая весь мир волна нетерпимости оказывает негативное влияние и на детей, которые нередко становятся такими же жестокими, нетерпимыми или равнодушными, как окружающие их взрослые. В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

Для развития социальной уверенности детей проводилась обширная работа: консультации для педагогов, оформление уголков для родителей, фотовыставки, экскурсии и т.д. Хочется отметить, что дети старших и подготовительной группы стали чаще посещать городские мероприятия, что играет не маловажную роль в социализации детей.

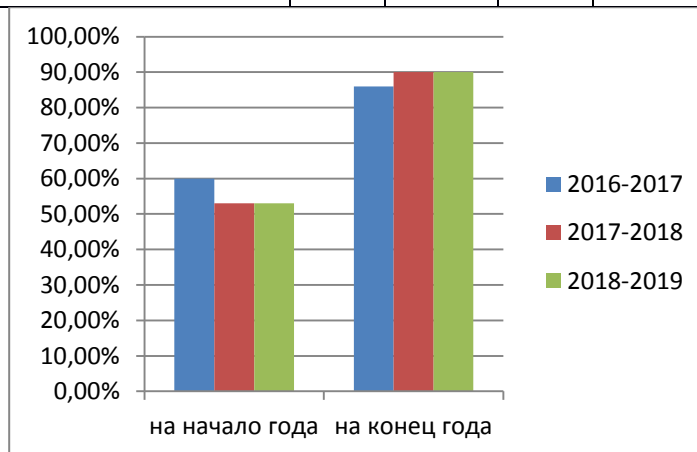
Нравственное развитие детей осуществлялось во всех видах детской деятельности. Педагоги обеспечивали воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). Педагоги использовали в своей работе разные пути решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребенку, эмоционально – позитивное общение детей друг с другом, организацию повседневной совместной творческой деятельности детей и взрослых. Опираясь на эти принципы, воспитатели формировали у детей социально – коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создавали благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты.

Результаты обследования уровня социально- коммуникативное
направления развития детей

МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2016-2017		Результат 2017-2018		Результат 2018-2019	
		балл	%	балл	%	балл	%

на начало года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1,8	60%	1,6	53%	1.6	53%
	Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	1,7	56,7%	1,6	53%	1.6	53%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1,9	63,3%	1,6	53%	1.7	57%
	Формирование основ безопасности	1,8	60%	1,6	53%	1.6	53%
	Результат	1,8	60%	1,6	53%	1.6	53%
на конец года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,6	86%	2,7	90%	2,6	86%
	Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	2,6	86%	2,6	86%	2,7	90%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Формирование основ безопасности	2,6	86%	2,7	90%	2,7	90%
	Результат	2,6	86%	2,7	90%	2,7	90%



Вывод: благодаря проведённой работе, большинство детей способны налаживать контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, умеют договариваться о совместных делах, строить планы и реализовывать их. Свободно выражают свои просьбы, делают сообщения, задают вопросы. В процессе общения используют различные коммуникативные средства: речевые, мимические. Их отличает живой интерес к собеседникам, которыми для детей являются воспитатели и сверстники.

Необходимо продолжать работу по социально-коммуникативному развитию, обеспечивать возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), Оказывать помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении.

3.6. Оценка физического развития детей.

Важнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения сегодня является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

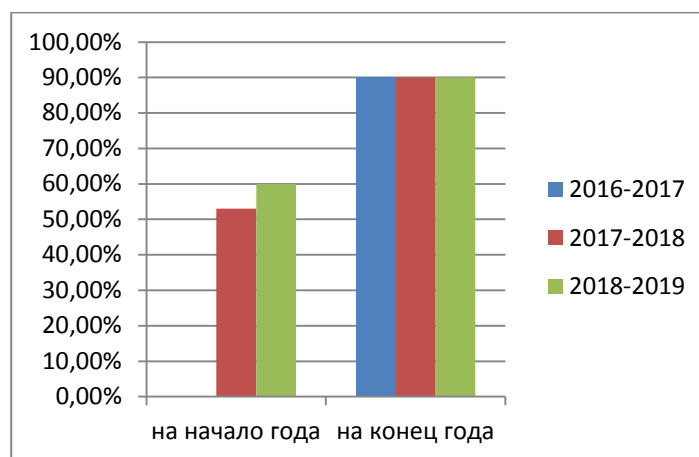
В ДОУ созданы условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребёнка в группе и на участке. Подобрано физкультурное оборудование с учётом специфики возраста детей, педагогами и родителями воспитанников изготовлено нетрадиционное оборудование своими руками, проявили творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала, эстетически оформили, удобно разместили, чтобы были в доступе. Разнообразие пособий вызывает у ребёнка интерес к движениям, предупреждает у него развитие двигательных стереотипов, активизирует творческие способности, умение использовать пособия в разнообразной деятельности - двигательной, игровой. Движения являются одним из средств общения между детьми.

Педагоги в своей работе используют разные формы организации детей. Каждая из форм физического воспитания имеет и своё специфическое назначение: обучающее (занятия по физкультуре), организационное (утренняя разминка), стимулирование умственной работоспособности (физкультминутки), активный отдых (досуги, дни здоровья), коррекция физического и двигательного развития (индивидуальная и дифференцированная работа).

Значимую роль в физическом развитии воспитанников играет наличие физкультурного зала, бассейна и узких специалистов: инструктор по ФИЗИ и плаванию. В детском саду функционируют кружки «Веселый дельфин», «СА-ФИ-ДАНСЕ».

Результаты обследования уровня физического направления развития детей МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

	Виды организованной образовательной деятельности	Результат 2016-2017		Результат 2017-2018		Результат 2018-2019	
		балл	%	балл	%	балл	%
на начало года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1,8	60%	1,6	53%	1.8	60%
	Физическая культура	1,9	63,3%	1,6	53%	1.8	60%
	Результат	1,85	61,7%	1,6	53%	1.8	60%
на конец года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Физическая культура	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%
	Результат	2,7	90%	2,7	90%	2,7	90%



Вывод: проводимая работа в детском саду, дала положительный результат. 90% детей обладают достаточным запасом движений, с охотой выполняют физические упражнения, умеют действовать сообща в коллективе, осознанно воспринимают двигательные, словесные пояснения, самостоятельно организуют подвижные игры, стали более дисциплинированными при соблюдении правил игры, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

3.7. Дополнительное образование

В 2019 году в детском саду заработал центр развития «Маленький гений». Центр развития представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую Учреждением на платной основе:

1. «Академия дошкольных наук», «Скоро в школу»- кружки по подготовки ребенка к школе, способствуют последовательному обучению, закреплению понятий о звуках и буквах, развитию внимания мышления. Формируют у ребенка качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе, а так же на развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги, развитие фонематического слуха.

2. «Здравствуй, английский!», «Занимательный английский»- знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, в связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Программа кружков заключается в развитии лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

3. «Фигурное плавание», цель работы кружка: овладение детьми практическими навыками плавания. Огромная роль плавания в физическом развитии детей: увеличивается работоспособность мышц, сила, выносливость,

совершенствуется механизм терморегуляции, повышается иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Укрепляется нервная система, совершенствуется механизм сна, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения.

Вывод: работа развивающего центра «Маленький гений» охватила 122 воспитанника, что составляет 42% от общей численности. Положительная динамика развития детей и отзывы со стороны родительской общественности способствуют дальнейшему плодотворному функционированию развивающего центра.

В учреждении функционируют так же кружки по различным направлениям:

✓ художественно эстетическое развитие – кружок «Волшебные краски», «Весёлый художник», «Поющие нотки», «Танцевальная азбука», «Весёлые пальчики», цель которых - развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира, создание условий для развития потенциальных творческих способностей детей, путем приобщения их к творческому процессу, через обучение нетрадиционным техникам продуктивной деятельности;

✓ речевое развитие – театральный кружок «Петрушка», «Говорунишки» «Галка-игралка», цель которых- создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей в условиях дошкольного учреждения;

✓ познавательное развитие – кружок «Хочу все знать», «Эврика» работа которых направлена на создание условий, соответствующих возрастным особенностям и возможностям развития поисково-познавательной деятельности детей;

✓ физкультурно-оздоровительной направленности – кружок «СА-ФИ-ДАНСЕ», «Весёлый дельфин», цель которых- укрепление здоровья воспитанников, активизация и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью.

Вывод: в дополнительном образовании задействовано более 88% воспитанников детского сада.

3.8.Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОО

В ДОО в целях охраны и укрепления здоровья детей созданы благоприятные условия:

- согласно графику комиссия по охране труда составляет акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, заграждений и т. д., ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

- работники ДОО проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников (запись о прохождении инструктажа регулярно вносится в журнал инструктажей на рабочем месте). Инструктаж проводится как по

плану, так и вне плана (например, при подготовке к летне-оздоровительному периоду в ДООУ, в случае возникновения чрезвычайной ситуации и др.);

- с воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги рассказывают о безопасности на воде и на льду, действиях при пожаре или ситуациях при которых ребёнок остался дома один и др.;

- в ДООУ организуются месячники безопасности, анализируется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- во всех группах оборудованы «Центры здоровья», «Уголки безопасности», в которые помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму;

- вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются ежемесячно на совещании педагогических работников, на административном совещании при заведующем, на общих собраниях трудового коллектива. В рамках таких мероприятий проводится изучение нормативно-правовой документации и инструктивно-методических материалов по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

- безопасность детей и сотрудников ДООУ так же обеспечивает вневедомственная охрана. В 2016 году в детском саду была установлена автоматизированная пожарная сигнализация и система оповещения. Детский сад оснащен кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ).

- наличие и характеристика инженерно-технических: средств камеры системы видеоконтроля расположены на открытой территории объекта в количестве 17шт., территория достаточна освещена, установлены 13 фонарей освещения, находятся в рабочем состоянии. Ограждения территории соответствует требованиям.

- имеется пожарная сигнализация, 20 огнетушителя расположены внутри здания и рукава в рабочем состоянии. За территорией находятся два пожарных гидранта.

- имеется автоматическая система оповещения, схемы эвакуации, пути эвакуации свободны для перемещения людей и транспортных средств. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

- на входных дверях имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДООУ посторонними лицам, работает охранник. Установлено наружное видеонаблюдение. Имеется домофон. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Все это, в свою очередь, позволяет поддерживать высокую работоспособность коллектива, развивать детей, осуществлять необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, сохранить и улучшить их здоровье, предупредить травматизм у взрослых и детей.

В течение учебного года в ДОУ проводились оздоровительно - профилактические мероприятия:

закаливание

- воздушные ванны,
- точечный массаж,
- хождение по массажным коврикам,
- хождение босиком,
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика бодрствования,
- Витаминизация,
- чай с лимоном.

Для иммунокоррекции применялись: поливитамины, аскорбиновая кислота, противовирусные мази («Оксолиновая»). Также среди часто болеющих детей проводилась йодотерапия: принятие йодированной соли и йодосодержащего хлеба.

Ежегодно проводится плановая вакцинация:

1. Про вакцинировано против сезонного гриппа 58 детей, что составляет 24 % от общего числа воспитанников;

2. Работники были про вакцинированы в составе 70 человек, что составляет 95% от общего числа сотрудников детского сада.

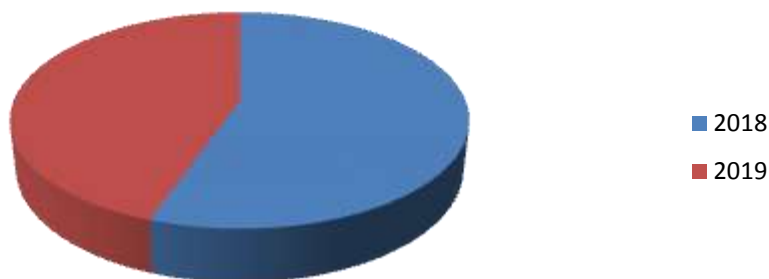
Вакцинация детей проводилась с согласия родителей. Медицинскими работниками проводилась информационно - разъяснительная работа с родительской общественностью о необходимости вакцинации. Родители были оповещены письменно, устно.

Результаты анализа уровня состояния здоровья воспитанников выявили следующее:

№ п/п	Заболевания	Численность заболевших 2018г.	Численность заболевших 2019г.
1.	Бактериальная дизентерия	-	3
2.	Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-
3.	Скарлатина	2	3
4.	Ангина(острый тонзиллит)	9	5
5.	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	280	312
6.	Пневмонии	4	-

7.	Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
8.	Другие заболевания	78	23
9.	Бронхит	11	23
10.	Ветрянка	86	10
	Общее количество случаев заболеваний	470	379

общее количество заболеваний



Вывод: показатели улучшились, но коллектив продолжит информационно-просветительскую работу с родительской общественностью о важности прививок и охраны жизни и здоровья детей.

3.9. Оценка готовности к школьному обучению.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить положительную динамику в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы.

ДОУ регулярно взаимодействует со школой, были проведены следующие мероприятия:

- 1) экскурсия детей подготовительной группы в школу (сентябрь);

2) встреча учителя начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями (декабрь).

3) индивидуальные и общие консультации для родителей со стороны работников школы.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОО, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназиях. По отзывам учителей, воспитанники ДОО в общем дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников.

**Анализ готовности детей подготовительной к школе группы
2018-2019 уч. году**

	Начало года	Конец года
высокий уровень	14%	55%
выше среднего	50%	39 %
средний уровень	27%	6%
ниже среднего	9%	0%
низкий уровень	0%	0%

Вывод: видим явный рост показателей на 30%. Таким образом, большинство выпускников усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. Это явилось результатом целенаправленного и планомерного педагогического воздействия со стороны психолога и всего педагогического коллектива, которые участвовали в развитии детей. В целом, результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

3.10. Анализ социального статуса семей воспитанников

Социальный статус семей воспитанников не претерпел значительных изменений и представлен в следующих таблицах.

Характеристика семей по составу на 31.12.2019г.:

Состав семьи	количество	%
Полные семьи	218	75%
Не полные семьи	42	14%
Многодетные семьи	29	10 %
Семьи, воспитывающие ребенка инвалида	2	0,7%
Семьи с опекаемыми детьми	0	0%

Характеристика семей по составу на 31.12.2019г.:

Количество детей в семье	количество	%
Один ребенок	140	48%
Два ребенка	120	42%
Три ребенка и более	29	10%

Вывод: Контингент семей социально благополучный. Преобладают дети из полных семей; дети из семей рабочих. Большое внимание уделяется выявлению особенностей семейного воспитания и отношений между родителями и детьми, профилактике нарушений прав ребенка. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Участие и достижения коллектива и воспитанников в конкурсах, фестивалях за 2019год.

Педагоги ДООУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах и фестивалях, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Участие воспитанников МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» в мероприятиях различного уровня		
Семейный конкурс Петровского городского округа Ставропольского края «Парад детских колясок-2019», два человека Диплом II степени, один человек Диплом участника.	Региональный конкурс «Волшебный цветок» к празднику «День семьи», Образовательный портал «Завуч», Диплом I степени	Всероссийская онлайн олимпиада «ПДД от А до Я», Диплом II степени.
Окружной этап краевого Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», четыре человека Дипломы I степени,		II всероссийский конкурс рисунков по ПДД «С «супер-мамой» мы уже изучаем ПДД», Благотворительного фонда поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной»

один человек Диплом II степени, два человека Дипломы III степени, два человека Дипломы участника.		Диплом I степени.
		II всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП», Благотворительного фонда поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной» два человека Диплом I степени.
		III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» Благотворительного фонда поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной» Диплом I степени.
		Всероссийский конкурс «Маленький гений», Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога», Диплом I степени
		Всероссийский конкурс ко Дню воспитателя «Калейдоскоп дошкольных дел» номинация: «подарок любимому воспитателю», международный образовательный портал «Одаренность.Ру», Диплом I степени
		Всероссийская викторина «Улицы. Дорога. Светофор» Всероссийский образовательный журнал «Познание», Диплом I степени
		Всероссийский конкурс «Сладкая фантазия», Образовательный портал «Завуч», Диплом I степени
Участие педагогов МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» в мероприятиях различного уровня		
Районные педагогические чтения-2019г «Использование современных форм организации детской деятельности при	Краевой смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко, десять человек Диплом I степени, пять

непосредственном включении родителей в образовательный процесс ДОУ», Сертификат участника.	дорожного движения в номинации «лучший воспитатель ДОУ по обучению детей ПДД», Диплом III степени	человек Диплом II степени, один человек Диплом участника.
Районный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2019», Диплом участника.	Краевой конкурс «Авто-леди» в номинации «Авто-леди Ставрополя-2019г» Диплом II степени	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Ассоциация педагогов России «Апрель», шесть человек Диплом участника
Открытый районный педагогический фестиваль «Молодые дарования – 2019», Диплом участника.	Региональный конкурс «Социальная адаптация детей дошкольного возраста», Образовательный портал «Завуч», Диплом I степени	Международный педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация: "Методические разработки", Федеральное агентство «Образование РУ», Диплом II степени
Районный смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения в номинации «лучший воспитатель ДОУ по обучению детей ПДД», Диплом I степени	Краевой педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм" (Ставропольский край) Номинация: "Здоровье сберегающие технологии", Российский инновационный центр образования «РИЦО.РФ», Диплом I степени	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации: «Методические разработки» Ассоциация педагогов России «Апрель», Диплом III степени
Диплом за участие в военно-спортивной игре «Зарничка» среди дошкольных образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края.		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации: «Взаимодействие с семьей» Ассоциация педагогов России «Апрель», Диплом участника
Диплом за участие в смотре «Парад дошкольных войск», посвященному 74-летию Победы в Великой Отечественной войне, среди дошкольных образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации: «Деятельность логопеда в образовательном учреждении» Ассоциация педагогов России «Апрель», Диплом участника
Благодарственное письмо за плодотворное		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века:

сотрудничество и помощь в организации проведения 10 районной научно - практической конференции «Первое открытие»		опыт, достижения, методика» в номинации: «Обобщение педагогического опыта» Ассоциация педагогов России «Апрель», Диплом участника
Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество и помощь в организации проведения 2 открытого районной фестиваля «Наставник+»		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации: «Контрольно-оценочная деятельность» Ассоциация педагогов России «Апрель», Диплом I степени
Конкурс-соревнование среди женщин- автолюбителей «Автоледи Петровского городского округа 2019», Диплом I степени		Всероссийский конкурс «Работа дошкольной организации с семьей», Всероссийский образовательный журнал «Познание», Диплом II степени
		Всероссийский конкурс «Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними», Всероссийский образовательный журнал «Познание», Диплом III степени
		Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе дошкольного образования», Образовательный портал «Завуч», Диплом I степени

Вывод: список участия в конкурсах и фестивалях разного уровня свидетельствует о высокой активности педагогов и воспитанников ДОО. Участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений. Предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческой - деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии. Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от образовательного процесса.

4.2. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения

Для построения и коррекции планирования работы с родительской общественностью помогает анкета «Удовлетворенность потребителей работой МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград». Цель анкетирования - выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

Анкетирование родителей проводится два раза в год. В итоговом анкетировании приняли участие 247 семей, что составило 92% от общего числа.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

Вопрос		Начало года		Конец года	
		Кол./во чел.	%	Кол./во чел.	%
1. Как вы считаете?					
	наш детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне	220	89%	238	96%
	не пользуется авторитетом				
	о нем вообще не говорят				
	затрудняюсь ответить.	27	11%	9	4%
2. Ваш ребенок ходит в детский сад					
	с удовольствием	212	86%	226	91%
	через силу	4	2%		
	чаще с удовольствием	31	13%	21	9%
	редко с желанием				
3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?					
	устраивает полностью	244	99%	247	100%
	устраивает частично	3	1%		
	не устраивает совсем				
4. Как Вы считаете? Дети в детском саду					
	получают интересные знания и навыки культурного поведения	232	94%	237	96%
	получают, но недостаточно	3	1%		
	не получаю ничего нового				
	получают вредную информацию				
	затрудняюсь ответить	12	5%	10	4%
5. Ваша осведомленность о работе детского сада					
	полная	222	90%	247	100%
	частичная	25	10%		
	вообще не имеете информации				
	предпочитаете не иметь информации, так как она меня расстраивает				
6. Информацию о детском саде Вы приобретаете					
	из наглядной агитации детского сада	49	20%	104	42%
	со слов других родителей	15	6%	10	4%
	от воспитателя	135	55%	202	82%
	на собраниях	54	22%	180	73%

	от заведующей	24	10%	134	54%
	не получаете				
7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?					
	да	244	99%	247	100%
	нет				
	частично	3	1%		
8. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду					
	повысилась материальная база	137	55%	194	79%
	повысилась этика быта	12	5%		
	изменилось отношение к детям	1	0,4%		
	возникло уважение к родителям	2	0,8%		
	повысилось качество воспитательно-образовательной работы	6	2%	3	1%
	проводилась бы интересная работа с родителями	42	17%	10	4%
	чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом	16	6%	3	1%
	хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах	40	16%	15	6%

Вывод: из показателей видна положительная динамика работы ДООУ с родительской общественностью. 96% считают, что наш детский сад пользуется авторитетом, 100% воспитанников ходит в детский сад с удовольствием, работа педагогов в группах детского сада полностью устраивает 100% родительской общественности и 100% родителей спокойно уходят на работу, оставив ребенка в детском саду. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Рекомендации:

✓ Педагогам продолжать просветительскую работу с родителями, с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

✓ Распространить буклеты с перечнем информационных ресурсов в сети интернет, отражающих деятельность учреждения.

✓ Создать условия для взаимодействия специалистов детского сада (психолога, учителя-логопеда, медсестры) и социальных партнёров (представителей ЦРБ и ГБЗ Детской консультации) с родительской общественностью.

✓ Родителям воспитанников проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной трудовой и творческой деятельности.

4.3. Анализ социальной активности и партнерство ДООУ.

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания

открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

В 2019 году в своей деятельности коллектив ДОО взаимодействует с следующими социокультурными объектами и учреждениями:

- Детская Консультация, МБУЗ город Светлоград, ул. Калинина, 67;
- Дом (дворец) культуры, пл. 50 лет Октября, 10;
- Историко-Краеведческий Музей им. И.М. Солодилова, ГБУК, ул. Ленина, 40;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4, г. Светлоград, ул. Бассейная, 93
- Разнообразные коллективы цирков и кукольных театров;
- МКУДО «Дом Детского творчества» г.Светлоград ул.Тургенева, 27
- МКУ ДО РЦДЮТТ. (Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования "Районный центр детского юношеского технического творчества"). г. Светлоград, ул. Бассейная, 23
- Родители.

V. Оценка кадрового обеспечения ДОО

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. В дошкольном образовательном учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого.

Административный состав 3 чел.:

заведующий - 1чел.,

заместитель заведующего по ВМР - 1чел.,

заместитель заведующего по АХЧ - 1чел.

Педагогический состав 27 чел.:

- воспитатели – 17
- учитель логопед -4
- педагог-психолог-1
- инструктор по физической культуре – 1
- инструктор по плаванию – 1
- музыкальный руководитель - 3

Качественный уровень педагогических кадров определяется следующими данными:

✓ *по уровню квалификации кадрового потенциала на 31.12.2019 года:*

год	Стаж работы								Средний возраст
	до 5		5- 10		10- 20		свыше 20		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2017	19	66%	7	24%	2	7%	1	3%	35лет

2018	20	74%	4	15%	2	7%	1	4%	36 лет
2019	16	59%	5	18,5%	5	18,5%	1	4%	32 года

Вывод: анализ данных показал, что 59% педагогов детского сада имеет стаж менее 5 лет, на данные повлияло обновление педагогический коллектива молодыми педагогами, выпускниками колледжа, стаж которых составляет мене 3 лет. Показатели педагогов со стажем значительно возросло, что плодотворно влияет на воспитательно -образовательный процесс.

✓ **по образовательному цензу педагогического состава на 31.12.2019 года:**

год	Образовательный ценз %						Возрастной ценз %	
	высшее образование		неоконченное высшее образование		среднее специальное образование		количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017	20	69%	3	10%	6	21%	1	3%
2018	22	81%	2	8%	3	11%	1	4%
2019	17	63%	2	8%	8	29%	1	4%

Вывод: образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 63% имеют высшее образование, планируется поступление в высшие учебные заведения еще тремя педагогами.

✓ **по квалификационному уровню на 31.12.2019 года:**

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДОУ в целом.

год	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		б/к	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017	3	10%	3	10%	4	14%	19	66%
2018	2	7%	4	15%	2	7%	19	71%
2019	1	4%	4	15%	6	22%	16	59%

Вывод: в 2019 году пять педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности, два педагога получили первую категорию уровня

профессиональной компетенции, это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов. Потенциал педагогических работников ДООУ говорит о улучшении результатов.

✓ *Повышение квалификации педагогическими кадрами ДООУ на 31.12.2019года:*

Последние изменения в дошкольном образовании касаются практически всех функций образовательных процессов и, в первую очередь, профессиональной деятельности педагога. Разработанный профессиональный стандарт педагога, нацелен на повышение качества образования. В документе указаны профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Чтобы соответствовать требованиям, педагогам необходимо повышать квалификацию, как прописано в Законе об образовании в РФ, не реже 1 раза в три года.

Год	% педагогов, прошедших КПК за последние три года								% педагогов, прошедших профессиональную переподготовку за последние три года	
	Всего		в т. ч. ФГОС		Из них:				чел.	%
					в БОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО		В др. образовательных организациях			
КПК	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2017	17	59%	15	52%	17	59%	0	0	6	25%
2018	17	63%	16	59%	17	63%	1	4%	5	19%
2019	24	89%	4	15%	8	30%	23	85%	4	15%

Вывод: за 2019 год 89% педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям. 85% педагогов прошли курсовую подготовку по «оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях». В приоритете «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДООУ».

Своевременная профессиональная переподготовка специалистов обеспечивается, поданы заявки на прохождение педагогами курсов в 2020 году.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям, учебно-методические комплекты современных программ и технологий, широкий выбор изданий периодической печати, опыт

работы педагогов, дидактический материал по основным образовательным программам, наглядные и раздаточные пособия. Все это оказывает основательную поддержку педагогам и позволяет более продуктивно и эффективно подготовиться к проведению образовательного процесса.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. Целью работы сайта является - взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется компьютеры, ноутбуки, меди проекторы, интерактивная доска.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо продолжать оснащения ДОО современным, интерактивным оборудованием. Регулярно пополнять и обновлять фонд современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

VII. Оценка материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы МБДООУ ДС № 48 "Одуванчик" соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Здание ДООУ, общей площадью 6673,20 м² - это современное типовое двухэтажное здание, с централизованной системой водоснабжения, канализации и индивидуальным отоплением. Для организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении имеются 15 групповых комнат. За каждой возрастной группой закреплён участок, оснащённый игровым оборудованием, соответствующий требованиям, спортплощадка, оснащена различными металлическими конструкциями для игровой и двигательной активности, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения в ДООУ была открыта Аллея славы.

В Учреждении есть музыкальный зал, площадью 86,48 м², оснащённый зеркальной стеной для хореографии, интерактивной доской, музыкальным центром, 1 ноутбуком, сабвуфером, электропиано, системой "климат - контроль", радиомикрофонами, микшерным пультом.

Просторный, светлый спортивный зал, имеет площадь 86,48 м² оснащён гимнастическими стенками, имеются маты, трех метровые гимнастические скамейки, разнообразные мягкие модули, лабиринты, кольцебросы, два сухих бассейна и многое другое для полноценного физического развития воспитанников детского сада.

Медицинский блок состоит из кабинета медсестры, 2-х изоляторов, прививочного кабинета, стерилизационной и процедурного кабинета, имеется отдельная изолированная душевая и санузел. Медицинский блок оснащён всем необходимым оборудованием.

Площадь бассейна в ДООУ 69,95 м². Помещения бассейна имеет в наличии комнату для переодевания, две душевых с тремя кабинками, туалет, эвакуационные выходы, зал с чашей, они оборудованы необходимыми пособиями инвентарём и атрибутами.

За счёт полифункционального использования помещений и пространств, в переходах и коридорах учреждения спланированы и расположены:

- уголок по безопасности жизни и деятельности детей;
- музей "Тридевятое царство", где представлены декорации и иллюстрации к русским народным сказкам;

- музей "Забавушка", где представлены куклы, выполненные своими руками родителей, совместно с детьми: обрядовые и обереги, современные и национальные куклы входят в постоянно пополняющуюся экспозицию;
- музей «Загадочный мир космоса», в котором представлена карта «Солнечной системы», модель ракеты «Восток», муляж скафандра, фотовыставка из истории космонавтики;
- музей «Наша Родина» способствует знакомству дошкольников с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, воспитанию патриотизма, знакомству с народными промыслами, с бытом россиян в разное время, с историческими и памятными местами, с писателями и художниками Ставропольского края;
- уголок познания целостной картины мира на морскую тематику, где воспитанники могут наблюдать экосистемы подводного мира и сухопутного;
- постоянно действующие выставки детского творчества «Мир глазами ребёнка»;
- сенсорное панно «На лесной полянке», педагоги при изготовлении панно учитывали возможность моделирования сюжета детьми и педагогами. Сменность времен года, реалистичный сказочный сюжет, драматизация сказки, обыгрывание ситуации с персонажем по нравственному воспитанию, создание эмоционального настроения у ребят и это не предел возможностей данной развивающей зоны;
- развивающая зона «Семейная гостиная». Семья - одна из важнейших базовых социокультурных ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Высокая значимость семейных ценностей прививается воспитанникам ДОО в развивающей зоне «Семейная гостиная». В этой зоне собраны традиционные символы семьи, семейного очага.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО построена в соответствии с СанПиНом и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Использование пространства гибкое и вариативное. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. В группах предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Элементы декора легко сменяемые. При построении развивающей предметно-пространственной среды использовались принципы:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза".

2. Принцип активности - это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды с использованием больших модульных наборов, центров песка и воды, использование стен.

3. Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями. В игровой комнате для детей использование сборно-разборной мебели, игрушечной мебели, емкостей для хранения игрушек, мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов - эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Ведь не секрет, что основную информацию человек получает с помощью зрения, именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды, использовать большие яркие игрушки, элементы образного декора.

6. Принцип "половых и возрастных" различий реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, надо создавать специализированные игровые зоны.

7. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону "ближайшего развития" - содержать предметы и материалы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого.

Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие. В соответствии с принципами в группах детского сада "Одуванчик" были созданы следующие развивающие центры предметно-развивающей среды:

1. Центр театрализованной деятельности;
2. Центр "Ряженья" и ролевых игр;
3. Центр физического развития;
4. Центр книги;
5. Игровой центр;
6. Центр развивающих игр;
7. Центр воды и песка;
8. Центр "Творческая мастерская" (для выставки детского рисунка, детского творчества,);
9. Информационные блоки.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

VIII. Заключение

Анализ деятельности детского сада за 2019 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствии нормативно - правовая база, положительные результаты освоения детьми образовательной программы, учреждение функционирует в режиме развития, сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Задачи и план по реализации образовательной программы и годового плана работы за учебный год выполнены. В течение всего учебного года работа ДОО носила целенаправленный, систематический характер. Образовательная программа реализована, выявлена положительная динамика по усвоению детьми основных разделов программы.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования, внедрения требований ФГОС детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- поддержание социального статуса ДОО: сохранение престижа в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- совершенствование материально-техническую базу учреждения;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- повысить уровни профессиональных знаний и умений педагогов развитие образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечить развитие педагогического коллектива, направленное на непрерывное повышение квалификации, формирование современного педагогического мышления. Развитие личностного и профессионального потенциала;
- совершенствовать условия пребывания детей в детском саду, в соответствии с введением федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
- продолжать работу по взаимодействию детского сада с родителями;
- дальнейшее усовершенствование условий пребывания детей в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

**Результат анализа показателей самообследования
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	289 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	289 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	255 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	289 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	289 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50 человек/ 17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50 человек/ 17%
1.5.3	По присмотру и уходу	50 человек/ 17%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	17

	имеющих высшее образование	человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 37 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 19%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4%
1.8.2	Первая	4 человек/ 15 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	16 человек/ 59%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 52%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 15%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек /289 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	4 человека
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	242,91 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	есть
2.4	Наличие музыкального зала	есть
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	16 шт.

Заведующий МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград



Г.Ф. Воронко

Прошито, пронумеровано 29 листов
Заведующий МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлогорск

Г.Ф.Воронко

