

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

**Методическая разработка интегрированной образовательной
деятельности
с детьми младшего дошкольного возраста
с использованием ситуационных игр О.Н. Тепляковой
на тему: «Божья коровка»
Образовательная область «Развитие речи».**

Подготовил:
воспитатель МБДОУ
ДС № 48 «Одуванчик»
Т.В.Клочкова

г. Светлоград, 2020г.

Цель: развитие речевой и творческой деятельности посредством ситуационных игр О.Н. Тепляковой.

Задачи:

Образовательные:

- формировать предпосылки навыков образного чтения;
- побуждать детей к активной игровой деятельности;
- формировать навык аккуратного оттиска на бумаге.

Развивающие:

- развивать умения отвечать на заданные вопросы;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение, двигательную активность, умение импровизировать в процессе игрового общения;
- развивать способность детей к образному восприятию, умению перевоплощаться;

Воспитывающие:

- воспитывать чувство сплоченности, симпатии друг к другу;
- воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

Методы и приёмы: игровой, творческий, метод практической деятельности, беседа, двигательный.

Форма организации деятельности: фронтальная.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: презентация, фоновая музыка, медиапроектор, ноутбук, игрушечная «божья коровка» (желательно круглой формы), черная краска для рисования пальцами, палитра, лист с изображением божьей коровки и словами «божья коровка», салфетки, клеёнки на столы.

Предварительная работа:

- разучивание игры-приветствия;
- наблюдение за божьими коровками;
- разучивание потешки;
- рассматривание иллюстраций и видео- материалов на тему: «Насекомые»;

Активизация словаря: насекомые, пятнышко.

Ход образовательной деятельности:

I. Организационный этап.

1. Приветствие.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

2.Сюрпризный момент.

Воспитатель: Дети, послушайте Вы ничего не слышите? Кажется кто-то шуршит.... Как вы думаете, кто это? (варианты ответов детей).

Кто это, вы узнаете отгадав загадку:

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?

Воспитатель: Вы догадались, кто наша гостья? Божья коровка! Мы рады видеть тебя, Божья коровка у нас в гостях. Давайте рассмотрим её внимательно. Посмотрите, у неё есть голова, какого она цвета? Какого цвета спинка у божьей коровки? А что это у нее на спинке? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Нравятся они вам? Почему? Как нужно вести себя при встрече с этими насекомыми? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Правильно, нужно оберегать этих замечательных жучков.

3.Ситуационная игра

Воспитатель: А давайте позабавим нашу гостью, превратимся в божьих коровок и покажем, как мы умеем веселиться.

Мы Божьи коровки (прыжки),

Быстрые и ловкие (бег на месте).

По травке сочной мы ползём (хлопки в ладоши),

А после в лес гулять идём (ходьба по кругу).

В лесу черника и грибы (приседания),

Устали ноги от ходьбы (наклоны),

И кушать мы давно хотим (гладить живот),

Домой скорее полетим (сесть на своё место).

4.Создание проблемной ситуации.

Воспитатель: Присаживайтесь, а вы знаете, как у божьей коровки появились пятнышки на спинке? (варианты ответов детей).

Тогда садитесь и послушайте сказку. А божья коровка останется с нами.

«Жила-была божья коровка. Она была такая же маленькая и красивая, как наша гостья. А еще она была очень добрая и веселая. Поэтому у нее было много друзей. Однажды, божью коровку пригласили на день рождения к ее другу паучку.

Божья коровка надела своё самое красивое платье ярко красное и отправилась на праздник. Там было весело и красиво: яркие шары, вкусное угощение и много подарков. Божьей коровке всё так понравилось, что она тоже захотела такой праздник. Она задумалась и вдруг поняла, что не знает, когда у нее день рождения и сколько ей лет. Ей стало так грустно, что захотелось плакать. Вдруг появилась Фея и спросила: «Божья коровка, что случилось, почему ты такая грустная?». Я была на день рождения, там было так весело, что мне тоже захотелось такого праздника, но я не знаю, когда у меня день рождения и сколько мне лет? «Не расстраивайся» - сказала Фея. Я помогу тебе. Посмотри, у меня есть волшебная палочка. Каждый год в один и

тот же день я буду прикасаться к твоему красивому платью своей волшебной палочкой, и на нём будет появляться чёрное пятнышко.

С тех пор каждый год в одно и тоже время на платье божьей коровки появлялось черное пятнышко, и она теперь точно знала, сколько ей лет».

Воспитатель: Вот такая сказка. Понравилась? Откуда же у божьей коровки появились пятнышки на спинке? Что они обозначают? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Божья коровка прошептала мне на ушко, что в этом году Фея не смогла побывать на ее дне рождения и не поставила черную точку на её красном платье. Очень переживает божья коровка. И просит, чтобы мы ей помогли. Как вы думаете, ребята, мы сможем помочь нашей гостье? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошая идея, мы нарисуем точки сами, а делать мы это будем с помощью наших пальцев. Вы согласны?

II. Основная часть.

1. Гимнастика

Воспитатель: Пройдемте в нашу мастерскую, присаживайтесь. На столах у вас лежат листочки, а на листочках божьи коровки, чего же нет у божьих коровок? (варианты ответов детей).

Воспитатель: правильно, пятен. Чтобы их нарисовать надо пальчики размять, а поможет нам в этом потешка про нашу гостью

Божья коровка, Улети на небо,	Ритмично покачивают ладонями Делают взмахи перекрещенными кистями рук
Принеси нам хлеба, Чёрного и белого, Только не горелого!	Машут кистями рук на себя. Ритмично хлопают в ладоши Грозят указательным пальцем.

2. Практическая часть.

Воспитатель: Божьи коровки заждались нас, напомним, чем мы будем рисовать? У вас на столах палитры с краской черного цвета, окунаем наш палец в нее и ставим отпечаток на спинке божьей коровки. Делаем это несколько раз. Оказываю индивидуальную помощь.

Воспитатель: молодцы, все справились, вытираем салфеткой руки. Ребята, как здорово у вас получилось. Вы, наверное, уже заметили, что на листе написаны волшебные слова. Я предлагаю нам их прочитать, сначала я, а потом мы вместе. Читая, обводит в овал слово сначала «божья», затем «коровка».

Воспитатель: А теперь читаем вместе и обводим пальцем первое слово в овал – божья. А теперь второе слово - коровка. Прочитаем вместе – божья коровка.

Воспитатель: сколько черных точек на платице, столько божьей коровке лет, сколько лет вашим божьим коровкам? (варианты ответов детей).

3.Заключительная часть. (Анализ, подведение итогов).

Воспитатель: Посмотри, Божья коровка, какие красивые платица получились у ребят и точек много. Наша гостья говорит вам большое спасибо за помощь, но ей пора отправляться домой, скажем, ей: «До свидания, Божья коровка, прилетай к нам ещё».

III. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось помогать нашей гостье? Что вам понравилось больше всего? А вам было трудно работать? А почему? (варианты ответов детей).

Воспитатель: вы очень хорошо поработали. Спасибо вам большое.