

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград

**Семинар-практикум  
для родителей на тему:  
«Развитие речи младших дошкольников посредством  
ситуационных игр О.Н. Тепляковой»**

Подготовил:  
воспитатель МБДОУ  
ДС № 48 «Одуванчик»  
Т.В.Клочкова

г. Светлоград, 2020 г.

**Цель:** Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка посредством ситуационных игр О.Н. Тепляковой.

**Задачи:**

- познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
- познакомить с играми О.Н. Тепляковой, в которые рекомендованно играть с ребёнком дома;
- способствовать развитию коммуникативных качеств детей;
- вовлечь родителей в педагогический процесс жизнь группы.

**План семинара.**

I. Теоретическая часть.

II. Практическая часть.

1. Станция «Любознайка».
2. Станция «Разговорушка».
3. Станция «Наши руки не знают скуки».
4. Станция «Поиграй-ка».

III. Рефлексия.

**Ход семинара:**

**I. Теоретическая часть.**

**«Немного науки».**

Здравствуйте, Уважаемые родители! Я рада сегодня видеть Вас на семинаре - практикуме.

**Воспитатель:** Именно семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения. Сегодня мы поговорим о развитии речи младших дошкольников. Речь - форма общения. Становление речи в раннем детстве имеет свои закономерности, с которыми должны быть знакомы взрослые. Речевая функция столь важна для ребенка, что овладение ею можно считать одной из ведущих линий развития в первые годы жизни. В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:

- 1) Речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- 2) Речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

При этом нельзя забывать про основные задачи речевого развития детей:

- Овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- Развитие у детей способности общаться (коммуникация).

Проблема развития речи волнует многих родителей. С помощью слов легче узнать о самочувствии ребенка, его желаниях, чувствах; можно направить его действия в полезное русло и даже оградить от опасностей; расширять знания об окружающем мире, таком занимательном и притягательном.

В раннем детстве речь как средство общения и познания проходит стадию своего становления. Малыш узнает названия многих предметов, игрушек, а также действий с ними и их качеств. Но главное, он учится обобщать предметы, ориентируясь на их существенные признаки, а именно на функциональное назначение. Нарушения речи сказываются на формировании детского характера, т.к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе, но сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения с взрослыми.

Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку.

Таким образом, овладение родным языком рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребёнка, который представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

А сейчас я приглашаю Вас в необыкновенное путешествие по стране  
**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ».**

## **II. Практическая часть.**

### **Игра-путешествие по стране «Развитие речи»**

**Воспитатель:** Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

#### **1. Станция «Любознайка».**

Подберите прилагательные к словам (признаки предметов):

- Снег (какой?) - белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.

- Человек (какой?) - вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.

- Ветер (какой?) - сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.

- Машина (какая?) - быстрая, большая, удобная и т.д.

#### **2. Станция «Разговорушка».**

Советы, как разговаривать малыша, чтобы процесс развития речи проходил более качественно, из методики О. Н. Тепляковой:

- Много разговаривайте с ребенком. Чтобы произнести первые звуки и слова, ребенок должен их слышать.

- Располагайтесь на одном уровне. Во время общения ребенок должен видеть Ваши эмоции и движения губ, поэтому постарайтесь, чтобы лицо было освещено, а губы были на уровне глаз ребенка.

- Добавляйте в разговор настроение. Добрые, приветливые интонации вселяют в ребенка уверенность и спокойствие. Общение воспринимается, как приятное занятие.

- Будьте внимательны к ребенку. Обращайте внимание, как он реагирует на слова. Если ему понравилось какое-то слово, не поленитесь, произнесите его еще раз.

- Пойте и танцуйте с ребенком. Ритмическое развитие благотворно сказывается на развитии речи.

- Развивайте мелкую моторику. Упорядоченное движение пальцев благотворно влияет на умственное развитие ребенка в целом и развитие речи в частности. Результат возможен только в комплексе с другими действиями.

- Играйте. Игры, которые предполагает методика О. Н. Тепляковой, направлены на развитие многих речевых навыков, поэтому в рамках одного игрового сюжета ребенок делает много открытий. Все игры короткие, эмоциональные. Начинаются они с песни и танца. Игра проходит по одному сюжету, который используется по максимуму для включения всех анализаторов ребенка. В игру обязательно вовлекаются окружающие (хотя бы любимые игрушки), и заканчиваем наше развивающее развлечение похвалой. Ну, что? Попробуем поиграть?

#### **«Игры для речевого развития».**

##### **«Сокровище»**

**Воспитатель:** Во время игры тренируется правильное произношение знакомых слов, развивается любознательность и активность ребенка, что также важно для развития речи.

Устройтесь с ребенком рядышком на полу. Положите перед собой небольшой предмет, например, мячик и сообщите крохе: «Это мячик!» Накройте игрушку ведерком и постучите пальцем по его дну: «Тук-тук! Что там?» Поднимите ведерко: «О! Мячик!» Опять накройте мячик, постучите по доньшкку и спросите у малыша: «Что там?» Повторите игру – малыш должен сам постучать по ведерку, поднять его и найти игрушку. Он с радостью сделает это. А после можно попросить найти или спрятать мячик любимого зайку.

Так можно поиграть с 3-4 предметами, но не переусердствуйте: ребенок может быстро утомиться и потерять интерес к игре.

### **3. Станция «Наши руки не знают скуки».**

**Воспитатель:** Все специалисты заявляют, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь. Кроме того, пальчиковые игры не только влияют на развитие речи, но их прелесть еще и в том, что они мгновенно переключают внимание малыша с капризов или нервозности на телесные ощущения – и успокаивают. Это прекрасное занятие, когда ребенка больше нечем занять (например, в дороге или в очереди). Вскоре вы заметите, как ребенок начнет «помогать» вам, подавая следующий пальчик. Это значит, что пальчики

вашего малыша становятся «умнее», активизируется речевой центр, тем самым, улучшается развитие речи. Малыши очень любят ритмически организованную речь, поэтому незамысловатые стихи или сказки доставят им особую радость.

**1 этап. - Массаж.** Массируя пальцы рук, тем самым активизируем работу внутренних органов.

Большой - отвечает за голову;

Указательный - желудок;

Средний - печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.

1) Растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.

2) Потереть ладони, похлопать.

3) Использование инструмента Су-Джок.

**Пальчиковые игры** (памятки, которые раздаются в конце встречи).

**4. Станция «Поиграй-ка»** (игры для формирования звукопроизношения).

**Воспитатель:** Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё «непослушный язычок». Есть простые упражнения, помогающие наработать подвижность артикуляционного аппарата. Очень важно с детьми младшего возраста играть в игры на звукоподражание. Например, «Убаюкай куклу» - пропевание гласного звука – А-А-А; «Малыш капризничает» - УА-УА; «Дети заблудились в лесу» - АУ-АУ; «Ослик плачет» - ИА-ИА; «Катер сигналист» - У-У; «Поезд мчится» - ТУ-ТУ; «Прятки» - КУ-КУ; игра «Вьюга». «Вьюга начинается» - дети тихо говорят «У-У-У...»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу- «вьюга заканчивается» - говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» - замолкают.

**Речевая игра «Прогулка».**

(чтение чистоговорок). Вы можете и сами придумывать шуточные фразы, типа:

"Да-да-да - в огороде лебеда",

"Ду-ду-ду - растут яблоки в саду",

"Ша-ша-ша - принесли домой ерша"

"Ту-ту-ту - мы поедем в Воркуту"

"Жа-жа-жа - есть иголки у ежа"

"Чи-чи-чи - прилетели к нам грачи"

"Жу-жу-жу - я на солнышке лежу". И т.д.

**Словесная игра «Почемучка».**

Она научит ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую (желательно новую) игрушку перед ребёнком, и предложить её рассмотреть, а затем ответить на ваши вопросы.

- Что это? (Кто это?)

- Какого цвета?

- Что есть у зайки? (Что это у зайки)
- Как можно назвать зайку?
- Что можно с ним делать?

**Воспитатель:** Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых правил:

- Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, не следует искажать слова, говорить с детьми надо правильным, доступным языком; главное – говорить медленно, ясно и громко.
- Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, ненавязчиво поправляйте ребёнка (исправляйте допущенные ошибки).
- Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал? » и, ребёнок даёт полный ответ: «К нам в гости приехала кукла».
- Используйте различные игрушки для обучения использованию в речи предлогов. (Ребёнок может ответить на вопрос «Где игрушка?» используя предлоги).

### **III.Рефлексия.**

**Воспитатель:** Перед вами пустая поляна, её нужно украсить красивыми цветами. Если вам понравилось наше мероприятие, вы получили новые знания, были активными участниками, посадите на нашей поляне красный цветок; если у вас остались вопросы, вам не понятны некоторые моменты – посадите желтый цветок.

Благодарим Вас за сотрудничество и внимание!