

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №48 «Одуванчик» г. Светлоград

07-14

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Протокол № 1 от 30.08 2019г



**Рабочая программа
старшей группы (от 5 до 6 лет)**
составлена с учетом Федерального государственного стандарта
дошкольного образования
на основе основной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2018 г)

Срок реализации программы - 2019-2020 учебный год

Авторы программы:
Воспитатель МБДОУ ДС №48
«Одуванчик» г. Светлоград
Крикунова М. А.

г. Светлоград, 2019 год

Содержание

Паспорт рабочей программы	3
Пояснительная записка	4
Целевой раздел.....	5
Цели и задачи программы... ..	5
Принципы и подходы к формированию программы	5
Возрастные особенности детей 5-6 лет	6
Планируемые результаты освоения программы	8
Карта оценки эффективности педагогических воздействий	10
Содержательный раздел	13
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	13
Примерные темы комплексно-тематического планирования... ..	27
Содержание комплексно-тематического планирования	29
Организационный раздел... ..	97
Примерный режим дня	97
Учебный план организованной образовательной деятельности на 2019- 2020 уч. г.г.	98
Комплекс методического обеспечения по образовательным областям	99
План по осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников	102
Приложения.....	112
Инструкции по проведению режимных моментов	112
Картотека: гимнастика после сна, дыхательно-звуковая гимнастика, профилактика нарушения осанки	116

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: Рабочая программа воспитателей старшей группы «Ягодка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 « Одуванчик» города Светлограда.

Нормативно-правовая база разработки образовательной программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 « Одуванчик» г. Светлоград.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателей старшей группы общеразвивающей направленности (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 « Одуванчик» г. Светлограда (далее - МБДОУ д/с № 48 « Одуванчик») предназначена для работы с детьми 5-6 лет (старшая группа).

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017 г.).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

В содержание рабочей программы включены «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий.

Содержание программы представлено в виде указания темы, раскрытия целей и задач и содержания непрерывной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Материал программы представлен по основным образовательным областям и в соответствии с учебным планом.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи Программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки и качества, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- преемственности между возрастными дошкольными группами

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в программе представлены целевыми ориентирами дошкольного образования, сформулированные ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

- различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 12. Проявляет ответственность за начатое дело.
 13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 0-низший, 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной деятельности «Речевое развитие»															
	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		Средний балл	
	2	3	4	5	6	7	8	9								
1	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV

**КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 0-низший, 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»															
	Развитие предпосылки к ценностно – смысловому восприятию и пониманию произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности		Средний балл	
	2	3	4	5	6	7	8	9								
1	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV

**КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 0-низший, 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»															
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе		Средний балл	
	2	3	4	5	6	7	8	9								
1	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV

**КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 0-низший, 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной деятельности «Познавательное развитие»															
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становления сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, о других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально – культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы		Средний балл	
	2	3	4	5	6	7	8	9								
1	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV

**КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 0-низший, 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной деятельности «Физическое развитие»															
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		Средний балл	
1	2		3		4		5		6		7		8		9	
X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	I V	

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»	
X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» представлена комплексами дыхательных упражнений и оздоровительных мероприятий после сна. Основное содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в рабочей программе воспитателя по физической культуре.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательно

мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-

исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения

между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин—всех игрушек поровну—по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями

направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней,

за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству

(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина

ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Примерные темы комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы на 2019-2020 учебный год

Месяц	Тематический блок	Неделя, тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	Детский сад. Я в мире человек. Мониторинг.	1. Неделя безопасности. День знаний. Транспорт. Правила дорожного движения.	Праздник «День Знаний». Совместная работа с родителями по оформлению выставки детского творчества по теме: «С днем рождения, мой любимый город». Развлечение «Я люблю Ставрополь»
		2. Что есть в моем доме? (Предметы домашнего обихода, бытовые приборы, мебель)	
		3. Мой город, его достопримечательности. Знаменитые люди моего города. Народные промыслы	
		4. Осенняя одежда. Моя одежда и обувь. Одежда и обувь других людей.	
октябрь	Осень. Я в мире предметов.	1. Осень. Изменения в природе. Овощи. Сбор урожая.	
		2. Осень. Изменения в природе. Фрукты, ягоды, грибы. Сбор урожая..	
		3. Осень. Осенние изменения в природе. Профессия лесника. Правила безопасного поведения на природе. (обобщение).	Выполнение индивидуальных и коллективных работ из природного материала «Дары Осени».
		4. Россия – Родина моя. Государственная символика. Москва – столица нашей Родины.	Осеннее развлечение.
ноябрь	Осень Мониторинг	1. Страны и континенты. Культуры народов других стран. Праздник «День народного единства». Повторение ранее изученного материала. Заполнение персональных карт детей	Групповая выставка детского творчества «Россия – Родина моя».
		2. Осень. Домашние животные.	
		3. Осень. Дикие животные. Экзотические животные разных климатических зон. Заповедники Ставропольского края.	
		4. Осень. Птицы. Перелетные птицы.	
		5. Обитатели водоемов. Рыбы. Пресмыкающиеся и земноводные. Правила безопасного поведения на водоемах.	
декабрь	Я в мире предметов. Зима.	1. Посуда.	Новогодний утренник.
		2. Здоровье и питание. (Человек и полезные продукты питания)	
		3. О дружбе и друзьях. Как весело встретить праздник с друзьями? Что такое Новый год? Учим стихи, читаем новогодние сказки, рассматриваем картинки. С	

		4. Готовим подарки. Играем в праздник	
январь	Зима. Я в мире предметов.	1. Зимние игры и забавы. Эксперименты с водой, льдом, снегом. Снежные постройки.	Рождественские колядки.
		2. Зима в природе. Животные зимой.	
		3. Обувь.	
		4. Мебель.	
февраль	Зима. Моя семья.	1. Зима. Зимующие птицы.	Создание мини-музея «Моя Родина и ее защитники» Спортивное развлечение «С папой мы непобедимы»
		2. Моя семья. Мои папа и дедушка.	
		3. Защитники Отечества. (Былины о богатырях. Рассказы о военной службе и подвигах защитников Отечества. Военные профессии. Рода войск.) Готовимся к праздникам. (Чтение и разучивание стихотворений, изготовление подарков)	
		4. Моя семья. Мои мама, бабушка, сестра.	
март	Весна. Я в мире человек.	1. Мамин праздник.	Мамин праздник
		2. Человек. Части тела. Гигиенические процедуры. Как сохранить свое здоровье и здоровье других людей.	
		3. Профессии (библиотекарь, строитель, продавец)	
		4. Комнатные растения.	
апрель	Весна. Мониторинг.	1. Весенние изменения в природе. Мир растений. Сад-огород. Труд взрослых весной.	Итоговые мероприятия по НОД Развлечение «День Земли»
		2. Весна. Насекомые.	
		3. Земля - наш дом (условия, необходимые для жизни людей, животных, растений).	
		4. Повторение ранее изученного материала. Заполнение персональных карт детей	
май	Весна-лето. Я в мире человек.	1. Весна праздничная. Россия-Родина моя!	Выставка детских рисунков «Салют, победа!»
		2. Неделя безопасности.	
		3. Транспорт на улицах города. История транспорта. Правила дорожного движения.	
		4. Что такое лето? Эксперименты с песком и водой.	

**Содержание комплексно-тематического планирования
воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы**

СЕНТЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Что есть в моем доме? (Предметы домашнего обихода, бытовые приборы, мебель)		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Что есть в моем доме? Предметы домашнего обихода, бытовые приборы».	Создание условий для формирования у детей старшего возраста представлений о работе электрических приборов и знаний о правилах безопасного поведения с ними.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.13	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	<i>Занятие 1.</i> «Мы – воспитанники старшей группы». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.30 <i>Занятие 2.</i> Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.32	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц -хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки...».
Художественная литература	1.Сказка «Лиса и кувшин», обр. О.Капицы., с.23. 2. Песенка «Счастливого пути!», голл., обр. И.Токмаковой., с. 18	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая.

	<p>3.Сказка «Кукушка», ненецк., обр. К.Шаврова., с. 63.</p> <p>4. А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»).</p> <p>5.Сказка В.Бианки «Сова», с.194.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.</p>	<p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям.</p> <p>Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	<p>«Грибы».</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.29</p>	<p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.</p> <p>Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	<p>«Дома».</p> <p>Л.В.Куцакова.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Старшая группа, с.13.</p>	<p>Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас».</p> <p>Формировать навыки пространственной ориентации.</p>
Региональная культура	<p>«День рождения города Светлоград».</p> <p>Методическая разработка</p>	<p>Расширение представлений о родном городе, его истории и основных</p>

		выразительности речи. Воспитание любви к родному городу.
--	--	--

СЕНТЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Мой город, его достопримечательности. Знаменитые люди моего города. Народные промыслы.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Мой город, его достопримечательности. Знаменитые люди моего города. Народные промыслы».	Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину и страну. Вызвать чувство сопричастности к истории страны, гордость за своих земляков. Познакомить с историей родного города Светлогорода, его главными достопримечательностями и народными промыслами.
Ознакомление с миром природы	«Во саду ли, в огороде» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с.36	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их правильное название. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.15	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение

		двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	<p><i>Занятие 1.</i> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-с</i>».</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.34</p> <p><i>Занятие 2.</i> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.35</p>	<p>Упражнять детей отчетливым произношении звуков <i>з-с</i> и их дифференциации.</p> <p>Познакомить со скороговоркой.</p> <p>Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.</p> <p>Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>
Художественная литература	<p>1. Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева), с.56.</p> <p>2. Песенка «Грачи-киричи...», с.7.</p> <p>3. Сказка «Царевна-лягушка», обр. М.Булатова, с.48.</p> <p>4. С.Маршак «Пудель», с.103.</p> <p>5. Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек», пер. О.Кустовой и В. Андреева, с.85.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.</p>	<p>Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям.</p> <p>Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	<p>«На лесной полянке выросли грибы».</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.30</p>	<p>Развивать образные представления детей.</p> <p>Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p> <p>Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.</p> <p>Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям,</p>

		составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
Основы здорового образа жизни (ОЗОЖ)	«Я - человек». И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, с.43.	Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общении между людьми.

СЕНТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осенняя одежда. Моя одежда и обувь. Одежда и обувь других людей.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Осенняя одежда и обувь».	Расширить и активизировать представления детей об одежде и обуви, которую люди носят осенью. Закрепить знания детей в названии различных видов обуви.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.17	Совершенствовать навыки счета в пределах 5,учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> (и

		наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	<p><i>Занятие 1.</i> Заучивание стихотворения И.Белуосова «Осень». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.37</p> <p><i>Занятие 2.</i> Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.38</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белуосова «Осень» (в сокращении).</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картинке, придерживаясь плана.</p>
Художественная литература	<p>1.Б.Житков «Как я ловил человечков», с.134. 2. Я.Аким «Жадина», с.111. 3.О.Пройслер «Маленькая Баба-Яга», пер. с нем. Ю.Коринца, с.301. 4. Сказка «Заяц-хвастун», обр. О.Капицы, с.22. 5. Песенка «Божья коровка», с.6. Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.</p>	<p>Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	<p>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.32</p>	<p>Закреплять умения детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	<p>«Гусеница». И.В.Новикова. Конструирование из бумаги</p>	<p>Продолжать конструировать объемные поделки, склеивая смятую в плотный комочек и</p>

	в детском саду, с.17	разорванную на полоски бумагу. Учить дорисовывать мелкие детали гуашью, чтобы сделать поделку более выразительной. Учить работать аккуратно. Развивать воображение при создании готового образа гусеницы на своей полянке.
Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Внешность человека может быть обманчива». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность, с.40	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.

ОКТАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Изменения в природе. Овощи. Сбор урожая.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Изменения в природе осенью. Сбор урожая овощей».	Закреплять знания о основных изменениях, которые происходят в овощах, правилами гигиены при их употреблении и их пользе для нашего организма. Показать, какой большой труд затрачивается человеком, чтобы вырастить овощи.
Ознакомление с миром природы	«Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с.41	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со

		<p>средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	<p>Занятие 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.18</p>	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i></p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	<p><i>Занятие 1.</i> Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.40 <i>Занятие 2.</i> «Учимся вежливости». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.41</p>	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>
Художественная литература	<p>1. С. Черный «Волк», с.102. 2. Т. Александрова</p>	<p>Познакомить детей с данными произведениями,</p>

	<p>«Домовенок Кузя», (1 глава) с. 214 .</p> <p>3. Т.Александрова «Домовенок Кузя», (2 глава) с. 214.</p> <p>4. В.Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б.Захадера, с.230.</p> <p>5. «По дубочку постучишь...», рус.нар.песня, с.13.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.</p>	<p>внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям.</p> <p>Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	<p>«Красивые птички».</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.32</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие детей.</p> <p>Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.</p> <p>Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.</p> <p>Развивать творчество.</p>
Региональная культура	«Светлоград – наш общий дом».	Воспитание любви к «малой» родине - родному фотографиям.

ОКТЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Изменения в природе. Фрукты, ягоды, грибы. Сбор урожая.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Осенние изменения в природе. Фрукты, ягоды, грибы. Сбор урожая».	<p>Обобщить и систематизировать представления детей об изменениях в неживой природе.</p> <p>Познакомить детей с наиболее</p>

		распространенными фруктами, ягодами и грибами, правилами гигиены при их употреблении. Показать, какой большой труд затрачивается человеком, чтобы вырастить осенний урожай.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.19	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> . Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	<i>Занятие 1.</i> Обучение рассказыванию: описание кукол. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.43 <i>Занятие 2.</i> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i> ». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.44	Помочь детям составить план описания куклы. Учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i> . Учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> . Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой

		загадкой.
Художественная литература	<p>1. Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К.Чуковского, с.337.</p> <p>2. Сказка «Рифмы», авторизированный пересказ Б.Шергина, с.58.</p> <p>3. Песенка «Уж ты, пташечка, ты залетная...», с.7.</p> <p>4. Сказка «Сивка-Бурка», обр. М.Булатова, с.41.</p> <p>5. Ю. Мориц «Домик с трубой», с.117.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.</p>	<p>Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям.</p> <p>Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	<p>«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа).</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.38</p>	<p>Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы.</p> <p>Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Формировать навыки коллективной работы.</p> <p>Развивать чувство композиции.</p>
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	<p>«Машины».</p> <p>Л.В.Куцакова.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Старшая группа, с.19.</p>	<p>Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы образцов построек и использование их в конструировании.</p> <p>Формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p>
Основы здорового образа жизни (ОЗОЖ)	<p>«Растения вокруг нас. Овощи».</p> <p>И.М.Новикова</p> <p>Формирование</p>	<p>Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе и использовании в</p>

	представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, с.44.	пищу различных частей огородных растений.
--	--	---

ОКТАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Осенние изменения в природе. Профессия лесника. Правила безопасного поведения на природе . (обобщение).		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Осень. Профессия лесника. Правила безопасного поведения на природе».	Познакомить детей с профессией лесника, ее важности и необходимости. осенью уточнить их представления о наиболее распространенных в данной местности растениях; учить видеть и беречь красоту природы. Показать, как изменения в окружающей природе влияют на жизнь зверей; помочь детям уяснить, почему различные животные по-разному готовятся к зиме; воспитывать чувство сострадания к «братьям нашим меньшим». Воспитывать желание участвовать в работах по охране природы.
Ознакомление с миром природы	«Прогулка по лесу» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с.42	Расширять представления детей о многообразии растительного мира; Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья; Учить называть отличительные особенности

		деревьев и кустарников; Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.21	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	<i>Занятие 1.</i> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.46 <i>Занятие 2.</i> Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.47	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять детей в подборе существительных и прилагательных. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.
Художественная литература	1. Дж.Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал.И.Константиновой, с.288. 2. Г.Снегирев «Пингвиний пляж», с.157. 3. Русские народные сказки	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство

	«Докучные сказки», с.60. 4. А.Фет «Кот поет, глаза прищурил...», с.95. 5. М.Москвина «Кроха», с.161. Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.	сопереживание и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.39	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавать форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	«Будем беречь и охранять природу. Съедобные и несъедобные грибы». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность, с.73	Воспитывать детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.

ОКТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Россия – Родина моя. Государственная символика. Москва – столица нашей Родины.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Россия – Родина моя. Государственная символика. Москва – столица нашей родины».	Закреплять знания детей о том, что у каждого человека есть своя Родина и столицей является г.Москва. Познакомить с главными достопримечательностями

		г.Москвы.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.22	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	<i>Занятие 1.</i> «Учимся быть вежливыми». Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.48 <i>Занятие 2.</i> Литературный калейдоскоп.. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.49	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Закрепить знания детей о музыкальных инструментах: ударные, струнные.
Художественная литература	А.Волков «Волшебник Изумрудного города». Волков А.М. Волшебник Изумрудного города: сказочная повесть.	Познакомить детей с произведением А.Волкова «Волшебник Изумрудного города». Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям.

		Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Наш любимый мишка и его друзья». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.40	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Бабочка-красавица». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду, с. 36	Тренировать мелкую мускулатура пальцев рук в процессе лепки туловища и головы бабочки. Предоставлять детям права выбора природного материала для крылышек и усиков бабочки из материала, имеющегося в наличии. Способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности.
Региональная культура	«Золотая осень Светлограда».	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение формировать бережное отношение к природе.

НОЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Страны и континенты. Культуры народов других стран. Праздник «День народного единства». Повторение ранее изученного материала.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		

Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Страны и континенты. Культуры народов других стран».	Познакомить детей с другими континентами и континентами. соблюдают. Закреплять представления о таком празднике «День народного единства».
Ознакомление с миром природы	«Осенины» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с.45	Формировать представления о чередовании времен года; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; Расширять представления об овощах и фруктах; Знакомить с традиционным народным календарем; Приобщать к русскому народному творчеству; Развивать познавательную активность, творчество.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.24	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	<i>Занятие 1.</i> Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.50 <i>Занятие 2.</i> Рассказывание по картине. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.51	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
Художественная литература	1.Р.Сеф «Совет», с.115.	Познакомить детей с

	<p>2. Г.Снегирев «К морю», с. 158.</p> <p>3. Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед., с.327.</p> <p>4. Песенка «Веснянка», укр.обр. Г. Литвака, с.17.</p> <p>5. Сказка «Финист – Ясный сокол», обр. А. Платонова, с.24.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.</p>	<p>данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям.</p> <p>Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	<p>«Олешек».</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.49</p>	<p>Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p>
Региональная культура	Рассматривание пейзажной картины.	Создать условия для восприятия детьми картины

НОЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Домашние животные.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего	«Осень. Домашние животные»	Закреплять знания детей о многообразии домашних отличия между домашними и дикими животными.
Формирование	Занятие2.	Учить считать в пределах 9,

элементарных математических представлений (ФЭМП)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.25	показывать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	<p><i>Занятие 1.</i> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.52</p> <p><i>Занятие 2.</i> Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i>. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.53</p>	<p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i>.</p> <p>Развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж-ш</i> в словах.</p> <p>Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж-ш</i>.</p> <p>Отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>Закреплять знания о разных видах транспорта: наземный, воздушный и водный.</p>
Художественная литература	<p>1. Песенка «Ласточка-ласточка...», с. 7.</p> <p>2. Сказка «Желтый аист», кит., пер.Ф. Ярлина, с. 84.</p> <p>3. Г.Снегирев «Отважный</p>	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая.

	<p>пингвиненок», с.159.</p> <p>4. М. Яснов «Мирная считалочка», с.120.</p> <p>5. В.Драгунский «Друг детства», с. 168.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.</p>	<p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям.</p> <p>Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	<p>«Троллейбус».</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.46</p>	<p>Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса.</p> <p>Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p>
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	<p>«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».</p> <p>Л.В.Куцакова.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Старшая группа, с.19.</p>	<p>Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой и пр.).</p> <p>Формировать обобщенные представления о данных видах техники.</p> <p>Развивать конструкторские навыки.</p> <p>Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.</p> <p>Формировать критическое отношение к своим действиям.</p>
Основы здорового образа жизни (ОЗОЖ)	<p>«Растения вокруг нас. Деревья и кустарники».</p> <p>И.М.Новикова</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, с.44.</p>	<p>Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках.</p> <p>Формировать представления о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них.</p>

НОЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Дикие животные. Экзотические животные разных климатических зон. Заповедники

Ставропольского края.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Дикие животные. Экзотические животные разных климатических зон. Заповедники Ставропольского края».	Показать, как изменения в окружающей природе влияют на жизнь зверей. Помочь детям уяснить, почему различные животные по-разному готовятся к зиме; воспитывать чувство сострадания к «братьям нашим меньшим». Познакомить с экзотическими животными, условиями их проживания и питания. Закрепить знания детей о заповедниках Ставропольского края, их главной роли и необходимости.
Ознакомление с миром природы	«Пернатые друзья» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с.49	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах; Учить отгадывать загадки; Развивать интерес к пернатым, любознательность; Дать представление о значении птиц для окружающей природы; Развивать внимание, творческую активность; Формировать у детей желание заботиться о птицах.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.27	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще</i>

		меньше...самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	<i>Занятие 1.</i> Обучение рассказыванию. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.55 <i>Занятие 2.</i> Завершение работы над сказкой «Айюга». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.56	Учить детей рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина). Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
Художественная литература	1. Сказка «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого, с. 17. 2. Сказка «Красная Шапочка», с. 33. 3. Сказка «Дюймовочка», с.3. 4. Сказка «Три поросенка», с. 40. 5. По выбору детей Литературно-художественное издание для чтения взрослыми детям. Серия «Детская библиотека РОСМЭН»	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Вылепи свою любимую игрушку». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.51	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	«Пожароопасные предметы. Пожар». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность, с.54.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Познакомить детей с номером телефона «01», по

		которому надо звонить в случае пожара.
--	--	--

НОЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Птицы. Перелетные птицы.

Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Птицы: перелетные и зимующие».	Обобщить и систематизировать полученные в процессе наблюдений знания о птицах родного края, показать, почему одни птицы на зиму улетают в теплые края, а другие зимуют у нас. Учить объяснять причины наблюдаемых сезонных изменений; с любовью относиться к животным.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.28	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	<i>Занятие 1.</i> Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.56 <i>Занятие 2.</i> Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.57	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
Художественная литература	1. «Сказочка про храброго	Познакомить детей с

	<p>зайца», с.17. 2. «Сказочка про Козявочку», с. 3. 3. «Сказочка про Комара - Комаровича», с.31. 4. «Сказка про Воронушку-черную головушку», с. 47 5. По выбору детей. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». Серия «Золотые сказки».</p>	<p>творчеством Д.Н. Мамин-Сибиряк, учить внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	<p>«Дома на нашей улице» (Коллективная работа). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.47</p>	<p>Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Закреплять умение в приемах вырезывания по прямой и по косой. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	<p>«Гусеница». И.В.Новикова. Конструирование из бумаги в детском саду, с.18</p>	<p>Знакомить детей с приемом складывания квадрата (прямоугольника) пополам на прямой (с делением боковых сторон пополам и совмещения противоположных верхних и нижних сторон и углов), «книжечкой». Развивать воображение и фантазию, учить развивать задуманную тему и воплощать ее в конкретной поделке. Учить работать аккуратно.</p>
Региональная культура	<p>«Ставропольские писатели об осени».</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать стихи. Понимать содержание поэтических текстов.</p>

--	--	--

НОЯБРЬ, 5-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Обитатели водоемов. Рыбы. Пресмыкающиеся и земноводные. Правила безопасного поведения на водоемах.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Обитатели водоемов. Пресмыкающиеся и земноводные. Правила поведения на водоемах».	Расширять представления детей об обитателях водоемов, пресмыкающихся и земноводных. Закреплять основные правила поведения на водоемах, и запомнить, что без разрешения взрослого, самостоятельно купаться ходить нельзя.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	Повторять и закреплять знания о порядковом значении чисел 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	<i>Занятие 1.</i> Составление рассказа по серии картинок . Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя, самостоятельно вкладывать последовательность картинок (4 шт.) и составлять рассказ. Развивать внимание и сообразительность у детей при выполнении задания

	Развитие речи у дошкольников. Старшая группа, с.4	«Четвертый - лишний». Учить группировать предметы по определенным признакам.
Художественная литература	1.Сказка «Деревянный орел», пер. Н.Колпаковой, с.7 2. «Никита Кожемяка», пер. Н.Колпаковой, с. 29. 3. «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И.Карнауховой, с. 33. Русские сказки/ Ил. Л.В. Владимирского. 4. По выбору детей	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Вылепи свою любимую игрушку». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.51	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	«Скорая помощь». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность, с.64.	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).

ДЕКАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Посуда		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Посуда».	Расширять представления детей о посуде.
Ознакомление с миром природы	«Покормим птиц» О.А.Соломенникова	Расширять представление о зимующих птицах. Учить

	Ознакомление с природой, стр.53	узнавать по внешнему виду и называть птиц. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №1 И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.28	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Занятие №1 Чтение стихотворений о зиме В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.54	Познакомить со стихотворениями о зиме, приобщать к высокой поэзии
Развитие речи	Занятие №2 Дид.упр.»Хоккей», «Кафе» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.55	Упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения.
Художественная литература	1.И.Никитин «Встреча зимы». Песенка «Ты мороз,мороз,мороз» 2.В. Бианки. «Сова» Ю. 3.Владимиров. «Чудаки» 4. Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова 5. Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи».	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Большие и маленькие бокальчики» Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.65	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Региональная культура	Викторина «Мой город».	Уточнить и большого количества людей. Помочь разобраться в структуре города: улицы, районы, переулки, площади, здания разного назначения (жилые дома, детские сады, школы, больницы, культурные и спортивные центры, исторические памятники)

ДЕКАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Здоровье и питание		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Азбука питания. Здоровье и питание».	Вырабатывать привычки здорового питания; продолжать формирование понятий о полезных и не очень полезных продуктах питания; учить определять жирную пищу, продукты с большим содержанием сахара, поощрять правильный выбор детьми здоровой пищи; обобщить первоначальные представления о гигиенических требованиях

		при употреблении пищи; предупреждать отравление недоброкачественными продуктами питания.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №2 И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.30	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Занятие №3 Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.57	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.
Обучение грамоте	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.58	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.
Художественная литература	1. Сказка « Три золотых волоска Деда-Всеведа» 2. О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца 3. «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева 4. Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой; 5. В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Котенок» Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить

		фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Роботы» Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строит. материала ст.гр.,стр22	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала. Развивать внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Формирование представлений о здоровом образе жизни	«Что я знаю о себе? Мой организм» И.М.Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников стр.45	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.

ДЕКАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: О дружбе и друзьях.

Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	« О дружбе и друзьях. Как весело встретить праздник с друзьями».	- Раскрыть сущность понятия «дружба»; - Показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; - Воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми. - Формировать нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.д.
Ознакомление с миром природы	«Как животные помогают человеку»	Расширять представление о животных разных стран и

	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой, стр.55	континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любопытность Познавательную активность. Расширять словарный запас.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №3 И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.31	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Заняти №5 Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.60	Познакомить детей со сказкой «Серебряное копытце».
Развитие речи	Занятие №6 Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.60	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»
Художественная литература	1. А. Барто. «Веребочка» 2. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; 3. Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча» 4. С. Черный. «Кот на велосипеде»; 5. К. Паустовский. «Кот- ворюга»;	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка» Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.68	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Безопасность	«Как устроено тело человека» «Как работает сердце человека» Р.Б.Стеркин «Безопасность» Стр.84,86	Познакомить детей с тем, как работает тело человека, с назначением и работой сердца.

ДЕКАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Готовим подарки		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Новый год. Готовим подарки».	Актуализировать представление детей о празднике Новый год.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №4 И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.32	Учить числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки

		– указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Занятие №7 Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку..» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.62	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
Развитие речи	Занятие №8 Дид. игра со словами В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.62	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
Художественная литература	1. В. Катаев «Цветик-семицветик» 2. Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. 3. Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; 4. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского; 5. «Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой.	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Девочка в зимней шубке» Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.67	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Новогодние шары» И.В.Новикова Конструирование из бумаги Стр.36	Упражнять в разметке по шаблону, складывании полоски гармошкой, изготовлении ребристых игрушек.

ЯНВАРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Зимние игры и забавы.

Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Зимние явления в природе».	обобщить и систематизировать знания о наиболее характерных изменениях в природе зимой, их влиянии на труд людей; учить объяснять причины наблюдаемых сезонных изменений в природе, формировать гуманистическое отношение к животным.
Ознакомление с миром природы	«Зимние явления в природе» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой, стр.57	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №1 И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.34	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Занятие №1 Беседа на тему «Я мечтал...» Дид.игра «Подбери рифму» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.64	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.

Развитие речи	Занятие №2 Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.65	Познакомить с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
Художественная литература	1. «Как братья отцовский клад нашли» 2. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; 3. Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа. 4. М. Цветаева. «У кроватки»; 5. По выбору детей	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Петрушка на елке» Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.72	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Региональная культура	«Кисловодск. Гора Кольцо».	Формирование любознательного и бережного отношения к истории и культуре родного края. Познакомить детей с легендой о горе Кольцо в городе Кисловодске Ставропольского края, творчеством неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории и культуре; воспитывать у детей любовь к родному краю

ЯНВАРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Зима в природе. Животные зимой.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Зима в природе. Дикие животные зимой».	Познакомить с особенностями поведения и жизнью диких животных зимой; показать, почему одни дикие животные на зиму засыпают, а другие и зимой ведут активный образ жизни, воспитывать чувство сострадания к диким животным.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №2 И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.36	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Занятие №3 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.66	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины(целевое восприятие ,последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
Развитие речи	Занятие №4 Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и

	Э.Мошковской «Вежливое слово» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.67	стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
Художественная литература	1.Лж. Ривз. «Письмо ко всем детям по очень важному делу» 2. В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; 3. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); 4. Б. Заходер. «Серая звездочка»; 5. М. Москвина. «Кроха»;	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Снегурочка» Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.71	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Микрорайон города» Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Стр.26	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт. Эстетический вкус, глазомер.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	«Я- ребенок. Мой образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников стр.46	Расширять и закреплять представление детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представление об образе

		жизни и его значения для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду.
--	--	--

ЯНВАРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Обувь		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Обувь».	Систематизировать и закрепить представления детей по теме «Обувь». Закрепить знания о назначении обуви в различные времена года. Повышать познавательный интерес детей. Активизировать творческое воображение.
Ознакомление с миром природы	«Экологическая тропа» О.А.Соломенникова Ознакомл. с природой, стр.59	Расширять представления об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №3 (январь) И.А. Помораева ФЭМП старшая группа, стр.37	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Занятие №5 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж В.В.Гербова Занятия по	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на развитие звуков з-ж

	развитию речи стр.68	
Развитие речи	Занятие №6 Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.70	Учит детей пересказывать текст.
Художественная литература	1. Л.Пантелеев «Большая стирка» 2. Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»; 3. Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; 4. В. Брюсов. «Колыбельная»; 5. Б. Алмазов. «Горбушка»;	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Красивые рыбки в аквариуме» . Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.77	Развивать цветное восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Безопасность	«Микробы и вирусы» «Здоровье и болезнь» Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр.96,97	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью .Дать детям представление об инфекционных болезнях и их возбудителях.

ЯНВАРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Мебель		
Вид деятельности	Тема,	Программные задачи

	методическое обеспечение, стр.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Мебель».	Систематизировать представления детей о мебели и профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится. Активизировать в речи обобщающие понятия: «мебель», «инструменты», обогащать речь словами, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать мышление, речевое и двигательное внимание, зрительное восприятие.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №4 И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.39	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Занятие №7 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.70	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство».
Развитие речи	Занятие №8 Обучению рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.72	Упражнять в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.

Художественная литература	<p>1.«Желтый аист» кит., пер. Ф. Ярилина</p> <p>2. М. Борисова. «Не обижать Жаконю»;</p> <p>3. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);</p> <p>4. Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Смеяницы», «Небылицы в лицах».</p> <p>5. По выбору детей.</p>	<p>Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям.</p> <p>Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.</p>
---------------------------	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Лепка	<p>«Зайчик»</p> <p>Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.74</p>	<p>Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p>
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	<p>«Мосты»</p> <p>Л.В.Куцакова</p> <p>Конструирование из строительного материала стр.30</p>	<p>Расширять представление детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Развивать внимание, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение.</p>

ФЕВРАЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Зима. Зимующие птицы.

Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего	«Зимующие птицы. Жизнь птиц зимой и их охрана».	Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц

		бескормицу.
Ознакомление с миром природы	«Цветы для мамы» О.А.Соломенникова Ознакомл. с природой, стр.62	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о вегетативном размножении растений. Формировать заботливое отношение о близких людях.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №1 И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.40	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Заняти№1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.73	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
Развитие речи	Занятие№2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дид. упражнение «Подскажи слово» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.75	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в употреблении слов-антонимов.
Художественная литература	1.А.Гайдар «Чук и Гек» (главы) 2. Л. Толстой. «Прыжок» 3. «Гора смешливая, справедливая» (вьет.), 4. В.Крылов «Синичкин календарь» 5.И Крылов«Зеркало и обезьяна»	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям. Учить выражать свое

		отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Собака со щенком» Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.80	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Региональная культура	«Обряды и обычаи казаков Светлограда».	Познакомить детей с фольклором Ставрополя - специфичность и неоднородность.

ФЕВРАЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Моя семья. Мои папа и дедушка.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	« Я и моя семья».	Познакомить ребят с основными понятиями: общество; семья; состав семьи; имя, отчество, фамилия; место рождения; домашний адрес; дата (день) рождения; биография.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №2 И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.41	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение

		обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Заняти№3 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.76	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка».
Развитие речи	Занятие№4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.76	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
Художественная литература	1. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь» 2. С. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», 3. Е. Чарушин «Волчишко», «Воробей» 4. ;В. Гауф «Маленький Мук» 5. Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»;	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Матрос с сигнальными флажками» Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.82	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
Конструктивно-модельная	«Дома на нашей улице»	Научить детей делать

деятельность (КМД)	И.В. Новикова Конструирование из бумаги стр.27	объемные поделки. Закрепить умение складывать бумагу гармошкой.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	«Я живу в большом городе» И.М.Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников стр.47	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека. Познакомить с правилами поведения на улице города.

ФЕВРАЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Защитники отечества.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Наша Армия».	Закрепить знания детей о родах войск (моряки, лётчики, танкисты, ракетчики, артиллеристы, связисты, пограничники, пехотинцы, десантники). Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы. Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью.
Ознакомление с миром природы	«Экскурсия в зоопарк» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой, стр.63	Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представление о том, что животные делятся на классы насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №3 И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.43	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что

		<p>предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	<p>Занятия №5 Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.77</p>	<p>Учит детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>
Развитие речи	<p>Занятие №6 Чтение стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.79</p>	<p>Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p>
Художественная литература	<p>1. А.С.Пушкин «Зимний вечер» (в сокращ.). 2. Дж. Родари «Путешествие Голубой Стрелы»; 3. ;Е. Пермяк «Как Маша стала большой», 4. Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд» из книги «Про жеребенка Мишу»; 5. «Храбрый мальчик» (даг.)сказка</p>	<p>Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	<p>Лепка по замыслу Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.</p>	<p>Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими</p>

		содержанию деталями, предметами.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Безопасность	«Витамины и полезные продукты» «Витамины и здоровый организм» Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр.101,102	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

ФЕВРАЛЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Моя семья. Мои мама, бабушка, сестра.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Семья — семь я», «Заботы взрослых», «О ком мы заботимся», «Подарки в семье».	познакомить с основными понятиями: семья, родители, бабушки и дедушки, родственники, семейные заботы взрослых и детей, выбор подарков.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №4 И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.44	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Заняти№7 Обучение рассказыванию по	Продолжать учить детей рассказывать о картине.

	картине «Зайцы» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.80	
Развитие речи	Занятие №8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.81	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Художественная литература	1 «Златовласка» пер. с чеш. К.Паустовского 2. <i>Д. Биссет</i> «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; 3. <i>М. Пришвин</i> «Ребята и утята» 4. <i>бр. Гримм</i> «Розочка и беляночка» 5. <i>К.И. Чуковский</i> «Приключения Бибигона»	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживания и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Пароход» Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Транспорт» И.В.Новикова Конструирование из бумаги стр.28	Упражнять детей в складывании бумаги по прямой, вырезании кругов из квадратов.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Региональная культура	«Казачьи сказки и игры». Чтение сказок и беседа по их содержанию «Митяй-	Ввести в лексикон детей понятие - казачьи сказки, неповторимый сказочный

	казак бесстрашный». «Казак и Судьбина».	мир казаков. Объяснить взгляд казаков на вещи,
--	---	--

МАРТ, 1-НЕДЕЛЯ.

Тема: «Мамин праздник»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Наши бабушки и мамы».	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; побеседовать с ребёнком о женских профессиях (повар, продавец, учитель, воспитатель, врач и т.д.), объяснить ребёнку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.
Ознакомление с миром природы	«Мир комнатных растений» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с. 66	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №1 И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.51	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Сравнить до 10 предметов по длине, расположить их в возрастающей последовательности.

Развитие речи	Занятие №1 «Наши мамы» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.84	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
Развитие речи	Занятие №2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.85	Учить работать детей с картинками с последовательно развивающимся действием.
Художественная литература	1. Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» 2. А.Барто «Перед сном» 3. Г. Виеру. «Мамин день» 4. Пермяк «Мамина работа» 5. Л.Квитко «Бабушкины руки»	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
Основы безопасности жизнедеятельности	«Что мы делаем, когда едим». Н.Н Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность. Старшая группа. Стр. 89	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
Лепка	«Кувшинчик» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр.83	Учить детей создавать изображение посуды(кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины(пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.

МАРТ, 2-НЕДЕЛЯ.

Тема: Человек. Части тела. Гигиенические процедуры. Как сохранить свое здоровье и здоровье других людей.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Части тела человека. Гигиенические процедуры».	Сформировать первоначальные представления о том, что такое здоровье, как следует заботиться о своем здоровье.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №2 И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.53	Познакомить с записью числа 10; продолжить учить делить круг на две равные части; учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение называть последовательно дни недели.
Конструктивно-модельная деятельность(из природного материала)	« Бабочка - красавица» И. В. Новикова Конструирование из природных материалов в д/с. Стр. 36	Беседа о насекомых, рассматривание иллюстраций с их изображением. Предоставление детям права выбора природного материала для крылышек.
Развитие речи	Занятие №3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.86	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу. Способность импровизировать.
Развитие речи	Занятие №4. Чтение рассказов из книги Г.Снегирова «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.87	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения»
Художественная литература	1.С. Михалков «А что у вас?» 2.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». 3. И.Тютчев «Зима не даром злится». 4. С. Маршак «Круглый год» 5. К.Чуковский «Мойдодыр»	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
Аппликация	«Сказочная птица». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 87	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения. Украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бусамаги, сложенной вдвое.

Региональная культура	Тема: «Музеи Кавказских Минеральных вод».	Развивать умение использовать разные части слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе; продолжать формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории и культуре; систематизировать имеющиеся у детей знания; продолжать воспитывать у детей любовь к родному краю и региону.
Основы здорового образа жизни	«Здоровый образ жизни в большом городе» И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. с.34	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.

МАРТ, 3-НЕДЕЛЯ.

Тема: Профессии (библиотекарь, строитель, продавец)		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Профессии».	Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.
Ознакомление с миром природы	«Водные ресурсы Земли» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсах: родники, озёра, реки, моря, о том, как нужно

	группа, с. 69	экономично относиться к водным ресурсам. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных, растений.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №3 И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.55	Учить делить квадрат на две равные части, Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления.
Развитие речи	ЗАНЯТИЕ №5 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.87	Учить детей свободно, без педагогов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)
Развитие речи	Занятие №6 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.88	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
Художественная литература	1. Ч. Янчарского "В магазине игрушек". 2. Э. Мошковской "Веселый магазин" 3. В. Маяковский «Кем быть?» 4. Е. Пермяк «Мамина работа» 5. Г. Люшнин «Строители».	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
Лепка	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр.86	Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы; различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.

МАРТ, 4-НЕДЕЛЯ.

Тема: Комнатные растения.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Комнатные растения».	Воспитание экологической культуры, бережное отношение к окружающей

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №4 И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.56	природе, закрепление знаний названий комнатных растений. Расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
Развитие речи	Занятие №7 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч». В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.88	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; научиться различать их.
Развитие речи	Занятие №8 Чтение сказки «Сивка-Бурка» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.90	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».
Художественная литература	1. Дж.Ривза «Шумный Бабах» 2. В.Катаев «Цветик-семицветик». 3. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» 4. Г.Х.Андерсон «Дюймовочка». 5. В. Бианки «Три весны».	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
Аппликация	«Вырежи и наклейте какую хочешь наклейку». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 89	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее примы вырезывания. Объяснять свой выбор.
Региональная культура	Занятие №2 Тема: «Музеи Кавказских Минеральных вод». Закрепление.	Развивать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и

		понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе; продолжать формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории и культуре; систематизировать имеющиеся у детей знания; продолжать воспитывать у детей любовь к родному краю и региону.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Метро» Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. с. 43	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Развивать конструкторские навыки.
Основы здорового образа жизни.	«Закаливание» И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. с.42	Закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни; формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний.

АПРЕЛЬ, 1-НЕДЕЛЯ.

Тема: « Весенние изменения в природе. Мир растений. Сад-огород. Труд взрослых весной.»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Весна. Весенние изменения в природе».	Понаблюдать за пробуждением природы весной; формировать умение видеть и беречь красоту природы; учить объяснять причины наблюдаемых сезонных изменений. Оборудование: корм для птиц.
Ознакомление с миром природы	«Леса и луга нашей родины» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с. 71	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.
Формирование элементарных	Занятие №1 И.А.Помораева, В.А.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части,

математических представлений (ФЭМП)	Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.58	учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
Развитие речи	Занятие №1 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.90	Упражнять детей в развлечении звуков л — р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
Развитие речи	Занятие №2 Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.92	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
Художественная литература	1. Г. Скребницкий «Апрель» 2. П. Бажов. «Серебряное копытце» 3. А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» 4. Ю. Владимиров. «Чудаки» 5. Б. Житков. «Белый домик».	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
Основы безопасности жизнедеятельности	«Как мы дышим» Н.Н Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность. Старшая группа. Стр. 90	Ознакомить детей с органами дыхания.
Лепка	«Петух» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 91	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.

АПРЕЛЬ, 2-НЕДЕЛЯ.

Тема: Весна. Насекомые.

Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Весна. Насекомые».	Формировать умение выделять предметы природы; показать необходимость бережного отношения к природе; организовать наблюдения за изменениями в окружающей природе в различные времена года.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №2 И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.60	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношение рядом стоящих чисел: 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10.Закреплять умение обозначать их цифрами.
Конструктивно-модельная деятельность(из природного материала)	« Ёжик » И. В. Новикова Конструирование из природных материалов в д / с. Стр. 42	Беседа о ёжиках, выявление особенностей внешнего вида. Рассматривание иллюстраций.
Развитие речи	Занятие №3. Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.94	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного.
Развитие речи	Занятие №4. Повторение программных стихотворение. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.94	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»
Художественная литература	1. А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» 2. В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; 3. Л. Пантелеев. «Буква «ты»»; 4. Р. Сеф. «Совет» 5. О.Прослер. «Маленькая Баба-яга»	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
Аппликация	«Наша новая кукла». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 93	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из

		бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Развивать умение оценивать созданные изображения.
Региональная культура	Тема: "Лес в картинах художника". П.М. Гречишкина.	Учить детей сравнивать картины, написанные на одну тему. Вызвать удивление и радость от встречи с необыкновенным по силе и точности изображением леса на картинах П. М. Гречишкина. Развивать обзорное восприятие, умение выделять выразительные средства (цвет, композицию). Обогащать словарь детей эстетическими и искусствоведческими терминами (пейзаж, художник, композиция, теплые, холодные тона).
Основы здорового образа жизни	«Как природа помогает нам здоровыми быть» И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. с.50	Закреплять представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.

АПРЕЛЬ, 3-НЕДЕЛЯ.

Тема: Земля - наш дом (условия, необходимые для жизни людей, животных, растений).		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Земля – наш дом».	Актуализация словаря по теме "Насекомые". Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, чёткой дикции, звучности и подвижности голоса). Развитие мелкой моторики. Развитие мышления. Развитие творческого воображения и подражательности. Воспитание бережного отношения к природе.
Ознакомление с миром природы	«Весенняя страда» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с. 73	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.

		Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.)
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №3 И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.61	Продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
Развитие речи	ЗАНЯТИЕ №5 Пересказ «загадочных историй» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.95	Продолжить учить детей пересказывать.
Развитие речи	Занятие №6 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - варюга» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.96	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-варюга».
Художественная литература	1. М. Яснов. «Мирная считалка». 2. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского 3. <u>А. Н. Толстой</u> <u>«Хаврошечка»</u> 4. Г. Сапгир. «Как лягушку продавали» 5. А. Митяев. «Сказка про трех пиратов »	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
Лепка	«Белочка грызёт орешки» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр.95	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности(маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).

АПРЕЛЬ, 4-НЕДЕЛЯ.

Тема: Повторение ранее изученного материала.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение,	Программные задачи

	стр.	
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Растения — часть живой природы. Разнообразие растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Строение растений».	Закрепить полученные на экскурсии представления о разнообразии растений; учить классифицировать растения по внешнему виду; отличать части (органы) растений; показать, почему нельзя рвать цветы растения.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №4 И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.63	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Развитие речи	Занятие №7 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.97	Активизировать словарь детей.
Развитие речи	Занятие №8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.97	Познакомить детей со сказкой В. Катаевой «Цветик-семицветик»
Художественная литература	1.В. Левин. «Сундук», «Лошадь» 2. В. Бианки. «Сова» 3. Н. Телешов. «Крупеничка» 4. Б. Заходер. «Серая звездочка» 5.Ю. Мориц. «Домик с трубой»	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
Аппликация	«Поезд». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 96	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками(закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.
Региональная культура	Занятие №2 «Детские	Познакомить детей с

	писатели Ставрополя». стр.25	библиотекой имени А. Екимцева, творчеством детских ставропольских писателей и поэтов - Т. Гонтарь, А. Екимцевым, Г. Пухальской, их произведениями («Деревушка на сосне», «Ехал дождик на коне», «Светло в России от берез» - А. Екимцева, Т. Гонтарь «Сундучок», Г. Пухальской «Бабушкины сказки».
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Суда» Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. с. 46	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.
Основы здорового образа жизни.	Игра «Больница» И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7лет. с. 35	Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов. Расширить содержание сюжетно-ролевой игры «Больница».

МАЙ, 1-НЕДЕЛЯ.

Тема: Весна праздничная. Россия-Родина моя!		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
Развитие представлений об объектах окружающего мира	« Россия – Родина моя! День Победы».	Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста . Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Обогащать духовный мир ребёнка через обращение к

		героическому прошлому нашей страны Продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитывать чувство уважения, сопереживания к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.
Ознакомление с миром природы	«Природный материал- песок, глина, камни» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с. 74	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №1. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	Работа по закреплению пройденного материала.
Развитие речи	Занятие №1 «Литературный калейдоскоп» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.98	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.
Развитие речи	Занятие №2 «Обучение рассказыванию по картинкам» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.99	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Художественная литература	1. А. Барто. «Веребочка» 2. Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок» 3. В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.

	4. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева) 5. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города».	
Основы безопасности жизнедеятельности	«На воде, на солнце» Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность. Старшая группа. Стр. 9108	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
Лепка	«Сказочные животные» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 101	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слонёнок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество.

МАЙ, 2-НЕДЕЛЯ.

Тема: Неделя безопасности.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
Развитие представлений об	«Безопасность».	Продолжать воспитывать Правительство и Президент нашего государства. Закрепить знания о гербе Москвы, о российском флаге. Продолжать знакомить детей: с Кремлем, Спасской башней, Красной площадью. В Москве самое красивое метро в мире. Обогащать духовный мир детей через героическое прошлое нашей страны – любовь к защитникам Отечества.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №2. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая	Работа по закреплению пройденного материала.

	группа.	
Конструктивно-модельная деятельность(из природного материала)	« Смелый крабик » И. В. Новикова Конструирование из природных материалов в д / с. Стр. 48	Беседа об обитателях морских глубин осьминогах и крабах, о строении их тела, паводках,рассматривание иллюстраций с их изображением.
Развитие речи	Занятие №3.Чтение рассказа В. Драгуновского «Сверху вниз, наискосок». В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.100	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
Развитие речи	Занятие №4. "Лексические упражнения». В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.100	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
Художественная литература	1.В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); 2. Б. Алмазов. «Горбушка»; 3.А. Гайдар. «Чук и Гек» 4. Н. Носов. «Живая шляпа» 5. И. Суриков. «Вот моя деревня».	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
Аппликация	«Веселый ковер». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 102	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания.
Региональная культура	Занятие №1 Тема: "Мой край родной". .	Познакомить детей с краем, расширить общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине - родном крае, его достопримечательностях, знании символики. Воспитывать патриотические чувства - любовь и гордость за Ставропольский край, его природные богатства и культурное наследие.

Основы здорового образа жизни	«Растения вокруг нас. Лекарственные растения» И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. с.36	Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений (подорожник, чистотел).
-------------------------------	---	--

МАЙ, 3-НЕДЕЛЯ.

Тема: Транспорт на улицах города. История транспорта. Правила дорожного движения.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Занятие №3 «Транспорт».	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. упражнять в правильном произношении звуков «р» и шипящих, в умении давать развернутые ответы на вопросы. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя.
Ознакомление с миром природы	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с. 77	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.

		Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №3. И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	Работа по закреплению пройденного материала.
Развитие речи	ЗАНЯТИЕ №5 Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол» В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.101	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.
Развитие речи	Занятие №6 Звуковая культура речи (проверочное) В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.102	Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
Художественная литература	1. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» 2. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.) 3. М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны» 4. <u>Зарубежные народные сказки.</u> «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы 5. «Шляпа волшебника», пер.В.Смирнова.	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
Лепка	«Красная шапочка несёт бабушке гостинцы» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр.103	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.

МАЙ, 4-НЕДЕЛЯ.

Тема: Что такое лето? Эксперименты с песком и водой.

Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Лето».	<p><u>Образовательные:</u> обобщить и систематизировать представления детей о временах года о их характерных признаках. Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Учить использовать полученные знания в играх, поддерживать интерес к явлениям природы.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать внимание, память, активность, логическое мышление, воображения.</p> <p><u>Речевые:</u> активизировать в речи детей словарь по теме, употребление прилагательных (подбором определений)</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к природе, умение работать в коллективе.</p>
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие №4 И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	Работа по закреплению пройденного материала.
Развитие речи	Занятие №7 Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни». В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.102	Проверить умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
Развитие речи	Занятие №8 Повторение пройденного материала В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа.	
Художественная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Янсон. «О самом последнем в мире драконе». 2. Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь» 3. Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Небылицы в лицах». 4. А. Барто. «Веревочка» 5. В.Драгунский. «Друг 	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.

	детства».	
Аппликация	«Загадки». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 106	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.
Региональная культура	Тема: «Устное народное творчество».	Ознакомить детей с неповторимыми культурными литературными ценностями, созданными нашими предками, отражающих красивую душу народа, его любовь к своей земле. Легенды, книжка с легендами- Замок коварства и любви, источник горы Железной, кургане Тонгрем, о мысе Невинном и др.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Архитектура и дизайн» Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. с. 50	Подобрать иллюстрации , на которых изображены мосты, различные здания, транспортные средства, машины разного назначения.
Основы здорового образа жизни	"Растения в городе»И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7лет. с.43	Расширять и закреплять представления о значении растений для жизни человека; познакомить с защитными функциями растений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня в ДОУ для детей старшей группы общеразвивающей направленности

Прием детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.45-12.55
Обед	12.55-13.05
Спокойные игры, подготовка ко сну	13.05-13.15
Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.25
Прогулка	16.25-17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00

Утренняя гимнастика – 7.50, музыкальный зал

Учебный план
непрерывной организованной образовательной деятельности
с детьми старшей группы на 2019-2020 учебный год

Основная образовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой

Часть образовательной программы, образовательные области	Базовый вид деятельности, возраст	Количество занятий в неделю
Основная часть образовательной программы		
Познавательное развитие	Развитие представлений об объектах окружающего мира и миром природы, сенсорное развитие	-
	Развитие представлений об объектах окружающего мира	1
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Ознакомление с миром природы	1/2
	ИТОГО	2 1/2
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Обучение грамоте	-
	ИТОГО	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	1/2
	Аппликация	1/2
	Музыкально-художественная деятельность (МХД)	2
	ИТОГО	5
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1
	ИТОГО	3
Количество занятий в неделю		12 1/2
Продолжительность НОД		25 мин.
Продолжительность учебной нагрузки		5ч.
Вариативная часть образовательной программы		
Речевое развитие	Художественная литература	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	1/2
Физическая культура	Игровая физкультура	-
Физическая культура	Основы здорового образа жизни (ОЗОЖ)	1/4
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	1/4
Региональный компонент	Региональная культура	1/2
Продолжительность совместной деятельности		25 мин.
Общая продолжительность совместной деятельности		50 мин.
Общая продолжительность учебной нагрузки в неделю		5ч.50 мин.

1/2- вид деятельности проводится один раз в две недели, 1/4- вид деятельности проводится один раз в четыре недели.

Комплекс методического обеспечения по образовательным областям

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

Методические пособия

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 368 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Данилова Т. И. Программа Светофорик. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
6. Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополя: художники и композиторы: Сборник 1 и 2.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
4. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
5. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 368 с.

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма» «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Пищевые цепочки» «Птицы»; «Фрукты».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Животные в лесу», «Добро пожаловать в экологию».

4. Плакаты: «Алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 368 с.

2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
4. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
5. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
7. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду.
8. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 368 с.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

План по осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственный
1.	Совместная подготовка к учебному году (1 нед.)	«Режим дня», «Интересные занятия», «Наши именинники», «Задачи на новый учебный год», «Сезонная одежда детей»	Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов. Обновление группового инвентаря Оформление сведений о родителях	Нацелить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели, специалисты, медики
2.	Консультация «Маленький ребенок в большом мире» (1-2 нед.)	«Права ребенка – соблюдение их в семье», «Список документов, касающихся прав ребенка»	Беседы, рекомендации	Осветить права и обязанности ребенка	Воспитатели
3.	Мероприятие с родителями «Ставрополье рулит!» (3-я неделя)	Фотовыставка Новые благоустроенные места родного города	Предложение участия в акции, изготовление сувениров с детьми и родителями	Узнать о семьях, их интересах, увлечениях, профессиях Познакомиться друг с другом поближе	Воспитатели, Родители, Дети
4.	Родительское собрание: «Наши планы на учебный год»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Консультация: «Особенности развития детей дошкольного возраста 5-6 лет»	Анкетирование «Пожелания на год!»	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях	Воспитатели

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственный
1.	Оздоровительные досуговые мероприятия: «Наступают холода – физкультура нам нужна!» с родителями (2-3 нед.)	Памятка «Босохождение – элемент закаливания организма», «Красивые и здоровые зубы» Консультация «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»	Привлечение родителей к участию, беседы, консультации	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность по укреплению здоровья	Варфоломеева Л.Н., Воспитатели
2.	Заседание родительского университета «Скоро в школу. Безопасность детей на улицах города» с приглашением инспектора ГИБДД (3 нед.)	«Родители – главные учителя безопасного поведения на дороге для своих детей», «Безопасность детей на улице», «Безопасность детей – наше общее дело!»	Привлечение родителей к участию, беседы, консультации	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность по безопасности детей на улицах города	Шимко О.В., Воспитатели
3.	Консультация «Заповедники Ставропольского края» (2-3 нед.)	Стендовая консультация «Заповедники Ставропольского края»	Беседы, консультации	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность по ознакомлению с заповедными местами нашего края	воспитатели
4.	Организация осенних музыкальных праздников (4 нед.)	Консультация «Учим вместе»	Приобщение к участию, подготовке к утреннику	Демонстрация сформированных творческих умений и навыков	Воспитатели, Гамиева Л.В
5.	Выставка детско-родительского творчества «Волшебница Осень» (4 нед.)	Стендовая консультация «Нетрадиционные приемы рисования»	Помощь в оформлении, выборе информации	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности	Воспитатели, родители, дети

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственный
1.	Творческий конкурс семейных работ на тему «Моя Красная книга» (1-2 нед.)	Консультация «Что такое Красная книга и зачем она нужна?»	Помощь в оформлении, рекомендации	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности	Воспитатели , Родители, Дети
2.	Оформление групповой фотовыставки и «Я родился» (ко Дню ребенка - 20 ноября). Интересные фотосюжеты из жизни детей. 3 нед.	Фотовыставка	Беседы, подбор интересных фото и комментарии к ним	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей	Воспитатели , Родители, Дети
3.	Семейные гостинные «Мама – лучик солнца!» (3-4 нед.)	День матери-история праздника	Подбор стихов к конкурсу чтецов	Привлечение внимания родителей к совместной деятельности	Шадуря О.В. Воспитатели , Родители, Дети
4.	Стендовая консультация «Права детей» (3 нед.)	Коллективная панно «Я имею право»	Беседы, рекомендации	Осветить права и обязанности ребенка	Воспитатели
5.	Консультация для родителей «Скоро Новый год!» (4 нед.)	«Новый год у ворот!», «Шьем новогодний костюм для ребенка своими руками»	Советы, рекомендации	Знакомство родителей с интересными вариантами новогодних костюмов для детей	Воспитатели , Гамиева Л.В.

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственный
1.	Зимний спортивный праздник «Юные спортсмены» (1 нед.)	Консультация «Занимательные игры зимой», «Осторожно, мороз!» Памятка «Одежда в зимний период»	Приглашение к участию	Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность	Варфоломеева Л.Н. Воспитатели, Родители, Дети
2.	Конкурс семейных творческих работ «Новогодний калейдоскоп» (2-3 нед.)	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Творческий подход к делу!» Выставка	Приобретение и изготовление в группу украшений Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок Благодарности	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику	Воспитатели, Родители, Дети
3.	Родительское собрание «Права ребенка» (2 нед.)	Консультация «Права ребенка» Памятка «Советы родителям»	Беседы, советы, рекомендации	Расширение проблем воспитания и соблюдение основных прав ребенка	Воспитатели
4.	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках	Стендовая консультация «Необыкновенная прогулка», «Народные приметы зимы», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей	Организация совместной с родителями деятельности по оформлению участка зимними постройками Вызвать положительный эмоциональный настрой и оздоровление всех участников	Воспитатели, родители, дети
5.	Подготовка и проведение детских Новогодних праздников (3-4 нед.)	Консультация «Устройте детям веселые зимние каникулы», «Новый год и дети». Памятка «при пожарной безопасности»,	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам Изготовление подарков с детьми для родителей	Демонстрация сформированных творческих умений и навыков	Воспитатели, Родители, д Дети, Гамиева Л.В.

		«при организации и проведения новогодних праздников»			
--	--	--	--	--	--

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственный
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Веселые новогодние праздники»	Советы по оформлению семейного фото	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Воспитатели, родители, дети
2.	Неделя зимних игр и забав (3 нед.)	Консультация «Рождественские калядки», «О пользе зимних прогулок с детьми»	Беседы, советы, рекомендации	Развитие здоровой личности	Воспитатели
3.	Консультация «Как учить ребенка спорить» (4 нед)	Консультация «Как учить ребенка спорить?»	Беседы, советы, рекомендации	Получение необходимой информации	Воспитатели
4.	Рождественские калядки 2 нед.	Консультация «Коляда, коляда, открывай ворота!»	Приглашение к участию	Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность	Гамиева Л.В. Воспитатели, Родители, Дети
5.	Оздоровительный досуг «Зимние чудеса!» (4 нед.)	Консультация «Роль физических упражнений в развитии детей», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Приглашение к участию	Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия	Варфоломеева Л.Н. Воспитатели, Родители, Дети

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственный
1.	Проведение музыкально-спортивных праздников и развлечений «Мы защитники» (3 нед.)	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение Подарки папам Украшение зала пословицами о здоровье и спорте Стендовая консультация: «Подарок для защитника Отечества», «Как вырастить патриота»	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность	Воспитатели, Варфоломеева Л. Родители
2.	Акция «Посади цветочек» (высадка семян цветущих растений для рассады) (4 нед.)	Стендовая консультация: «Как привить детям любовь к природе посредством чтения», «Воспитание любви к природе»	Беседы, советы, рекомендации	Продолжать приобщать родителей и детей к бережному отношению к природе	Воспитатели, Родители, Дети
3.	Проведение общего спортивного развлечения «Проводы зимы» (4 нед.)	Стендовая консультация «Проводы зимы!», «Масленица»	Беседы и обсуждения о русских народных традициях	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника	Воспитатели, Варфоломеева Л. Гамиева Л.В.
4.	Консультация «Роль отца в воспитании девочек и мальчиков»	Консультация: «Роль отца в воспитании девочек и мальчиков», «Совместные	Беседы, советы, рекомендации	Получение информации о совместном отдыхе отца и детей	Воспитатели

		игры с папой»			
--	--	---------------	--	--	--

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственный
1.	Выставка «Мамины руки» (1 нед.)	Выставка поделок	Приглашение к участию, советы по оформлению, благодарности	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности	Воспитатели, Родители
2.	Вернисаж «Для мамочки любимой...» (1 нед.)	Стендовая консультация: «Рисование нетрадиционными техниками»	Подбор стихов, пожеланий	Развить желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, Миллер А.А., дети
3.	Организация и проведение праздников, посвященных Международному женскому дню (1 нед.)	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне», приглашения, подарки	Заучивание стихов	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике	Воспитатели, Гамиева Л.В., родители, дети
4.	Консультация для родителей «Роль матери в воспитании девочек и мальчиков».	Консультация «Роль матери в воспитании девочек и мальчиков».	Беседы, советы, рекомендации	Привлечение внимания матери к правильному воспитанию девочек и мальчиков	Воспитатели
5.	Экологическая акция «День птиц» (4 нед.)	Стендовая консультация: «День птиц» Выставка детских рисунков «Птичка-невеличка»	Беседы, подбор стихов	Приобщение родителей к воспитанию у детей любви меньших друзей, воспитывать желание проявить творчество, инициативу	Воспитатели, Родители, Дети

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственный
1.	Физкультурно-оздоровительный досуг совместно с родителями старших групп «Папа, мама, я – спортивная семья!» (2 нед.)	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Приглашение к участию	Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия	Варфоломеева Л.Н. Воспитатели
2.	Совместное создание в группе огорода (1-2 нед)	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели, родители, дети
3.	Выпуск листовок для родителей «Рецепты здоровья» (3 нед)	Листовки «Рецепты зоревья»	Беседы, советы, рекомендации	Привлечение внимания родителей к здоровому образу жизни	Воспитатели
4.	Экологическое развлечение «День Земли» (3 нед.)	Стендовая консультация: «День Земли» От детей «Сохраним нашу планету» Подарки для родителей «цветочек» Выставка «Береги нашу планету»	Заучивание стихов, изготовление подарков, советы по изготовлению поделок	Приобщение родителей к воспитанию у детей любви к природе	Воспитатели, родители, дети
5.	Привлечение родителей к работам по благоустройству и озеленению территории ДООУ (3 нед.)	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность	Воспитатели, родители

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственный
1.	Организация и проведение праздников, тематических занятий, посвященных Дню Победы (2 нед.)	Выставка «Наша победа в Великой Отечественной Войне», Информационные файлы «День Победы!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческом изготовлении поделок	Воспитатели, Гамиева Л.В., родители, дети
2.	День Семьи (15 мая)	Стендовая информация: «Здоровая семья – счастливый ребенок»	Беседы, рекомендации, подбор стихов	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, сплотить коллектив группы	Воспитатели, родители, дети
3.	Фотовыставка и выставка продуктов детской деятельности по результатам итоговых занятий и кружковой работы «Наши достижения»	Фотовыставка	Благодарности	Познакомить родителей с трудами детской деятельности	Воспитатели
3.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей. Развитие познавательных процессов детей 6 лет»	Стендовая информация: «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы»	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать	Воспитатели, Кокорева В.С.

				и предложить новые виды деятельности и на следующий год	
4.	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ДОУ» (2-3 нед.)	«Мой ребенок ходит в детский сад», «Взаимодействие семьи и ДОУ»	Советы, предложения	Получить предложения от родителей по работе ДОУ	Воспитатели, родители

ПРИЛОЖЕНИЯ

Инструкции по проведению режимных моментов

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

Прием детей

1. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
2. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.
4. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

Утренняя гимнастика

Гигиенические процедуры

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

Подготовка к занятиям

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Занятия

Подготовка к прогулке

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.
3. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности.
4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.
5. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.
6. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

Гигиенические процедуры

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Обед

1. Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; укладывание спать.

Дневной сон

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.
2. Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.
3. Корректирующая гимнастика: подготовка к корректирующей гимнастике, привлечение внимания детей.

4. Закаливающие мероприятия: закаливание, массаж.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически.
6. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

Организация самостоятельной игровой деятельности детей

Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.

Гигиенические процедуры

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Полдник

1. Подготовка к полднику, сервировка стола; беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета; оценка деятельности детей; уборка столов.

Подготовка к занятиям

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Занятия

Свободная игровая деятельность детей

Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Подготовка к прогулке

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; на выбор детей.

2. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи; театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.
3. Возвращение с прогулки; игра; самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

Итого, пронумеровано _____ листов
Заведующий МБ ДОУ ДС № 48
«Отв. за документ» Светлоград
Т.Ф. Воронко

