

*Описание приема игровой технологии
по методике раннего развития
Ольги Николаевны Тепляковой, направ-
ленный на формирование навыков образного
чтения детей младшего дошкольного возраста
посредством ситуационной игры «Дождик на
ладошках».*

Подготовил:
воспитатель МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г. Светлоград
Клочкова Татьяна Валерьевна

Введение: Я представляю вашему вниманию прием игровой технологии по методике раннего развития Ольги Николаевны Тепляквой, направленный на формирование навыков образного чтения детей младшего дошкольного возраста посредством ситуационной игры «Дождик на ладошках».

Мною была проведена предварительная работа, которая заключалась в следующем :

- ранее наблюдали с воспитанниками за дождем через окно, слушали шум дождя;
- с помощью лейки имитировали дождь на прогулке, ловили падающие капли дождя разучивали и напевали песенку, трогали мокрую траву пальчиками, потопали по лужам в резиновых сапожках;
- посмотрели замечательный мультфильм по мотивам сказки Владимира Григорьевича Сутеева «Под грибом».

Основная часть ситуационной игры, которая была направлена на формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков образного чтения слов «Дождик» и «кап-кап» была продолжена во второй половине дня совместно с родителями в клубе «Галка-Игралка». Уважаемые коллеги, прошу Ваше внимание обратить на экран.

Описание показа приема игровой технологии.

(В группе с родителями).

В: Ребята, сегодня мы пригласили ваших мам в гости, чтобы поиграть. Согласны? (мамы стоят рядом с детьми)

(Пальчиковая гимнастика)

В: Посмотрите, утро только наступило и наши ладошки ещё не проснулись, разбудим их?

(музыкальное сопровождение: «Шум грозы»)

Раз-два-три-четыре-пять будем мы сейчас играть.

Ну-ка в дождик поиграем, и движенья выполняем!

-тихо-тихо дождик кап-кап-кап, (пальчиком дотрагиваемся до ладошки)

- сильней, сильней дождик кап-кап-кап (хлопаем пальцами по ладошке)

- гром гремит, гром, гром, гром, (хлопаем в ладоши)

- молния сверкает. (разводим руки в разные стороны).

В: Какой замечательный дождь у нас получился, проснулись наши ладошки? Покажите мне свои ладошки. Вы бы хотели увидеть дождик? Предлагаю его нарисовать. Присаживайтесь за столы.

Посмотрите, на ваших столах лежат листы белой бумаги, краски, кисти, фломастеры.

Для начало обведём руки ребят, на которые будет капать дождик, на листе бумаги фломастером. Мама помогут ребятам выбрать цвет, если ребенок затрудняется при выборе.

Вот ладошки наши, покажите ладошки, (беру ладошку ребенка, родители повторяют за мной). Кладем одну ладошку на листок, в другую берет фломастер, мама помогает взять фломастер и плавными движениями руки обводит ладошку. Главное правильно вложить фломастер, тогда у нас обязательно все получится! Посмотрите как я его беру, тремя пальчиками у основания! Мама, обводите аккуратно сначала одну ладошку вашего малыша, а затем другую.

(Звук. Капает дождь)

В: Кап-кап-кап. Что это?

Верно, это дождь. Кап-кап дождик пошел.

Как вы думаете как на ладошках мы можем нарисовать дождь? Беру кисть приемом «рука в руку» и макаю в синюю краску, затем делаем отпечаток кисти на листе бумаги, где изображена ладошка.

Позвольте ребенку самостоятельно нарисовать еще несколько капель, при этом проговаривая слова: дождик кап-кап.

В: Посмотрите, какие красивые капли дождя на ладошках у нас получились!

А что мы рисовали? Дождик! Как капаят капли? Кап-кап! Возьмём фломастер понравившегося цвета, используя прием «рука в руку» запишем слово «дождик кап-кап».

Проговариваем с детьми написанные слова и обводим их в овалы, каждое слово отдельно.

В: Как настоящие художники мы подпишем наши рисунки. Например, «нарисовала Катя» (показ изображения).

-Как здорово нарисовала (Имя).

(Песенка. Веселое звучание)

Что-то загрустил наш дождик, споём ему песенку?

-Дождик – кап-кап-кап!

Прямо на дорожку!

Намочил, кап-кап!

Нашу ладошку!

-Спасибо мамам и ребятам за интересно проведённое время!

Заключительное слово: Несмотря на мой небольшой опыт и время работы по методике Ольги Николаевны Тепляковой я увидела, что она действительно влияет на формирование элементарного навыка чтения. Воспи-

танники моей группы уже могут узнавать слова ранее изученные в ходе ситуационных игр по данной методике.

Перспективой моей работы является следующее: создание пособия для педагогов дошкольного образовательного учреждения для ознакомления и изучения данного приема. А также пополнение картотеки ситуационных игр и оформление фото и видео копилки проведенных приемов совместно с родителями в родительском клубе «Галка-Игралка».