

07-14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик»
г.Светлоград Петровского городского округа Ставропольского края.

Принято:
решением педагогического
совета МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г.Светлоград
протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г.Светлоград
Г.Ф.Воронко
приказ № 01/48 от 30.08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя средней группы
компенсирующей направленности

«Звездочки» (от 4 до 5 лет)

(составлена в соответствии с ФГОС ДО; Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2018 г.); вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Автор Н.В. Нищева); ООП МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»)

Авторы программы:
воспитатель Коломейцева Е. А.
учитель-логопед Купаева О.Н.

г.Светлоград 2019г.

И. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлоград Коломейцевой Е.А. и учителем –логопедом Купаевой О.Н.

Программа спроектирована на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- с учётом ФГОС дошкольного образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет (Автор Н.В. Нищева);
- Постановления от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г. Светлоград;
- Лицензии № 5160 от 31 октября 2016 г.;
- ООП МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлоград;
- адаптированной ООП МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет;
- особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Одуванчик» г. Светлоград МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлоград
2	Юридический адрес Фактический адрес	356530, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2и 356530, г. Светлоград, ул. Урожайная, 2и
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10,5 часов, с 7.30 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Коломейцева Е.А. – воспитатель. Купаева Ольга Николаевна – учитель-логопед

Срок реализации программы -1 год (2019-2020г.)

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель рабочей программы: создание условий для планирования, организации и управления воспитательно-образовательным процессом по образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Задачи рабочей программы:

1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.
2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.
5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровье сбережения.

Показателями рабочей программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется комплексно-тематическое планирование.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации задач образовательных областей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристика общего недоразвития речи детей 4-5 летнего возраста.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они

могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом,

продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой

созревание ЦНС или неглубоким повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Общие сведения о группе

Среднюю логопедическую группу посещают 12 детей, из них 7 девочек и 5 мальчиков .

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес
1	Гранкина Ангелина Денисовна	18.09.2015г.	Ул. 8 Марта,6
2	Гранкина Валерия Денисовна	18.09.2015г.	Ул. 8 Марта,6
3	Казаченко Аделина Хамлетовна	13.02.2015	Ул. Уральская, 69
4	Коваленко Мария Вадимовна	28.07.2015г.	ул. 60лет Октября,3 кв.10
5	Колесников Степан Андреевич	13.02.2015	Ул. Горная,8
6	Мясников Глеб Сергеевич	11.04.2015	ул.Родничанская,37
7	Николаенко Арсений Викторович	24.01.2015	Ул. Уральская, 43
8	Немцова Дарья Сергеевна	17.08.2015.	Ул. Дорожная, 20
9	Подольный Роман Александрович	02.07.2015	Ул. Лесная,72
10	Ульянова Дарья Николаевна	07.04.2015	Ул. Прохладная,24
11	Шкарупей Светлана Сергеевна	31.01.2015	Ул. Дорожная,105 кв.2
12.	Хачатрян Армен Сасунович	11.12.2014	Ул. Высотная 13, кв.6

Социальный паспорт на 01.09.2019.

№	Статус семьи	Количество
1.	Полные семьи	10
2.	Неполные семьи	2
3.	Семьи социального риска	1
4.	Многодетные семьи	0
5.	Опекаемые семьи	0
6.	Семьи с детьми - инвалидами	1
7.	Беженцы	0
8.	Участники боевых действий	0
9.	Социальный статус родителей:	
	Служащие (руководители – директор, управляющий, заведующий, главный специалист)	0
	Специалисты (бухгалтер, инженер, экономист, энергетик, юрист, статист, секретарь, кассир)	5
	Рабочие	4
	Предприниматели	1
	Военнослужащие	0
10.	Уровень образованности:	
	Имеют высшее	5
	Имеют профессионально - образовательное	2
	Имеют среднее	2
	Учатся	0

1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

Образовательные области	Достижения детей 4-5 лет.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ходит и бежит с согласованными движениями руки и ног. Качественно выполняет физические упражнения. Бежит на скорость, к концу года 20 м за 6-5,5 сек;• Подлезает под веревку, дугу (высота 50 см.) различными способами. Перелезает с одного пролета лестницы на другой;• Прыгает в длину с места: девочки - не менее 51,1 см. в начале года, 73,9 см. в конце года, мальчики - не менее 53,5 см. в начале года, 76,6 см. в конце года;• Отбивает мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Бросает мяч вверх, о землю и умеет ловить его двумя руками 3-4 раза подряд.

	<p>Метает предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 3,5-6,5 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метает предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м; • Сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске, наклонной доске, по гимнастической скамейке, выполняя различные задания. Выполняет строевые упражнения по команде; • Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Пользуется десертной ложкой, вилок; • Правильно берёт еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом; • Умеет хорошо полоскать рот после еды; • Садится за стол тихо, с вымытыми руками, чистыми опрятным; • Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой; • Следит за своим внешним видом, устраняет беспорядок, умеет пользоваться носовым платком.
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о своей семье, её составе, отношениях; • Имеет представление о нескольких профессиях - целях деятельности, орудиях труда, названиях; • С удовольствием играет в компании одного – трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги; • Внимателен к словам и рассказам взрослого; • Внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим; • Эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира; • Открыто проявляет собственные чувства и эмоции.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Считает до 10; • Показывает цифры; • Называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый); • Показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет; • Умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»; • Расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; • Называет части суток: утро, вечер, день, ночь; • Отвечает на вопросы: «Что произошло вчера(сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»; • Показывает предмет, который находится над...,под...,

	<p>перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопрос: «Что находится спереди —сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»; • Производит классификацию по одному признаку или свойству; • Выстраивает ряд по возрастанию (убыванию)какого-либо признака.
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различает и употребляет в речи существительные, обозначающие родовые и видовые понятия (посуда, растения и т.д.), прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, самый тонкий, тоненький). • Используя аналогии, легко усваивает способы образования существительных с различными суффиксами, глаголов с приставками. • Обращается к старшим по имени, отчеству, благодарит взрослых и сверстников за оказанную помощь. • Вежливо выражает свою просьбу. • Умеет не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего. • В разговоре активен и инициативен, поддерживает разговор на заданную тему. • Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам. • Употребляет существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, мебель, посуда и т.д.). • Употребляет предложения с прямой речью, отвечает на поставленные вопросы. • Согласовывает слова в роде, падеже, числе. • Подбирает слова противоположные по смыслу. • Слушает, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы и задает их, участвует в коллективном разговоре. • Может пересказать небольшой литературный текст. • Быстро и точно запоминает программные стихи. • Восстанавливает простейшие последовательности в знакомых сказках. • Использует различные средства речевой выразительности.
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их; • Внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения; • Владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; • С удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей

работе; способен планировать свою работу по созданию изображений;

- Любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;
- Любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть). 4 – 5 лет

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, представленные в данной Программе базируются на ФГОС ДО и целях, задачах, обозначенных в пояснительной записке, то есть углубляют и дополняют требования Стандарта.

В ДОО разработаны целевые ориентиры освоения Программы для детей средней группы.

Целевые ориентиры освоения Программы для детей средней группы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемыми результатами коррекционной работы являются умения ребенка:

- способен к эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки и обыгрывает их;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

Ребенок с ярко выраженным речевым недоразвитием и дизартрическими расстройствами:

- преодолел речевой и неречевой негативизм;
- проявляет речевую активность, желание взаимодействовать с окружающими, иногда общаться с помощью речи;
- понимает обращенную речь, названия предметов, действий, признаков на бытовом уровне;
- активен в речевом подражании, потребности подражать слову взрослого;
- воспринимает и воспроизводит ритмическую структуру слогов, слов с открытыми слогами.

II. Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней логопедической группы (4-5 лет) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств

детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие игровой деятельности;

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты

песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры. Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. **Образ Я.** Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н. Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Содержание образовательной области

«Познавательное развитие»

(формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2014.- 304с.)

**(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2015г. 400с.). О.А. Р.М.Литвинова
«Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края»
Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Ставропольской земли.

**Содержание образовательной области
«Речевое развитие»
(обязательная часть)**

Включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б; т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного

произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Содержание образовательной области
«Речевое развитие»
(формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2013г.Мозаика-Синтез.

А.И.Максакова, Г.А.Тумакова « Учите, играя».М. Просвещение 2000г

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. (Автор Н.В. Нищева) 2017 г.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

<p>Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>спектакли</p>	<p>игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	
--	------------------	--	--

**Содержание образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть)**

Предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

(Лыкова И.А. *Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа* – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2013. – 144с.)

Комарова Т. С. *Детское художественное творчество.* — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. *Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.* - М.:ТЦ СФЕРА, 2011. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2015г.

«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2015. - 72с.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование . Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы: 4-5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни **программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского** , «Пензулаева Л.М «Физическая культура. Система работы в подготовительной группе». . М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
 - увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг.

воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	-игровая Музыкально- ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая</i> <i>прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Консультативные встречи. Интерактивное общение.
---	--	--

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные .

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)	(4-5 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **Сан ПиН**.

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: средней группы (дети пятого года жизни) - 8 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа

Образовательная деятельность с детьми средней группы осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 15-20 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурной и музыкальной ОД.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края и Петровского городского округа г. Светлоград.

Образовательная программа МБДОУ представляет собой модель образовательного процесса детского сада и является нормативно-управленческим документом.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;

- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена частично авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом...
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Ставрополье.
5. Я и мой город.

Данная программа, состоящая из четырех разделов, является хорошим дополнением к инвариантной части образовательной программы МБДОУ.

Малая Родина моя - любимый Светлоград и Ставропольский край

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРЫ СТАВРОПОЛЬЯ

Раздел «Уголок России – отчий дом...» содержит знания о нашей малой родине, ее краткой истории, воспитывает уважение к героям –соотечественникам, закладывает основы патриотизма , стремление у детей быть мужественными, сильными, гордиться своей страной.

Перспективный план

Месяц	Неделя	Форма работы	Задачи
Сентябрь	2- я неделя	Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	4- я неделя	Прогулка по ул. Урожайной , на которой стоит детский сад.	Воспитывать потребность в познании окружающих условий. Полюбоваться красотой природы, созданной жителями.
ОКТАБРЬ	2- я неделя	Беседа о родном городе. Рассматривание фотоальбома « Наш	Помочь детям понять и ощутить свою принадлежность к «малой Родине».

		город Светлоград».	Познакомить с гербом города.
	4-я неделя	Люди разных профессий.	Способствовать формированию представления о профессиях людей в родном городе Светлограде
	5-я неделя	Люди разных профессий.	Способствовать формированию представления о профессиях людей в родном городе Светлограде
Ноябрь.	2-я неделя	Дикие животные Ставропольского края	Знакомить детей с животными, обитающими на территории края, их средой обитания.
	4-я неделя	Знакомство со старинным казачьим бытом. Рассматривание альбома.	Приобщать детей к изучению истории родного края. Помочь понять казачий быт, его самобытность.
Декабрь	2-я неделя	Рассматривание репродукции картины ставропольского художника П. М. Гречишкина «Ставропольский лес».	Познакомить с творчеством художника. Помочь детям ощутить красоту родной природы.
	4-я неделя	Беседа по картине П. М. Гречишкина «Зимний лес».	Накапливать художественно-эстетические впечатления детей.
Январь	2-я неделя	Чтение стихотворения А. Екимцева «Хвостики да ушки».	Помочь детям понять шутивную форму стиха. Вызвать положительные
			эмоции.
	4-я неделя	Лепка «Хвостики да ушки».	Развивать творческую фантазию.
Февраль	2-я неделя	«Ставрополь- главный город нашего края»- видео экскурсия по городу.	Обогащать представления детей о родном крае.
	4-я неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением флоры и фауны государственного природного заказника «Русский лес».	Познакомить детей с заповедными зонами края. Формировать у детей познавательный интерес к родной природе.
Март	2-я неделя	Беседа о творчестве ставропольской поэтессы Г. А. Гонтарь. Чтение стиха «Долгожданная	Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое настроение.

		весна».	
	4-я неделя	Рисование по сюжету стиха Т. А. Гонтарь «Долгожданная весна».	Отражать в рисунках литературно- художественные впечатления. Развивать творческую фантазию детей.
Апрель	2-я неделя	Вернисаж художника Татьяны Сипович. Цветочные натюрморты.	Помочь детям получить элементарное эстетическое наслаждение.
	4-я неделя	Аппликация « Цветочный натюрморт»	Развивать у детей творческое воображение.
Май	2-я неделя	Птицы Ставропольского края.	Продолжать знакомить детей с животным миром родной местности, прививать любовь, чувство заботы, ответственности к природе края.
	4-я неделя	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Светлограда».	Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям города. Воспитывать любовь к малой родине.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда во второй младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

Педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),

- совместную деятельность,

- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

- *индивидуально-дифференцированный подход* к детям;

- *интеграция* образовательного содержания;

- педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

- *обучение* проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

- *назначение непосредственно-образовательной деятельности:*

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,

- в освоении новых способов действий,

- в осознании связей и зависимостей;

- составлен *учебный план*;

- предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;

- определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин*;

- *педагогическая технология* педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

- организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:
 - центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
 - центр строительно-конструктивных игр,
 - центр искусства (материалы для изобразительности и конструирования, театральные игры)
 - математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
 - центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
 - центр сюжетно-ролевой игры;
 - центр художественно-театральной деятельности;
- основные характеристики развивающей среды:*
- комфортность,
 - безопасность,
 - обеспечение сенсорными впечатлениями,
 - обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
 - игровые зоны для мальчиков и девочек;
 - *взаимодействие ДОО с родителями;*
 - *установление социального партнёрства*

1.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДООУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану

сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год
--	---	--

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Дата	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Добро пожаловать в логопедическую группу» 2. Консультация «Плавание – способ укрепления здоровья» (инструктор по плаванию) 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»; . 4. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 5. Рекомендации «Режим дня в детском саду»;	Знакомство родителей с задачами воспитания и содержания работы с детьми. Выбор родительского комитета. Знакомство и изучение семей воспитанников Психолого-педагогическое просвещение родителей. Пропаганда здорового образа жизни
Октябрь	1. Беседа – консультация «Какие витамины нужны осенью»; 2. Папка – передвижка «Мы растём здоровыми»; 3. Консультация «Как провести интересную осеннюю прогулку»; 4. Папка – передвижка «Интересные факты про Осень»; 5. Участие в конкурсе на уровне ДООУ «Дары природы» из природного материала;	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Развитие эмоционального насыщенного взаимодействия родителей и детей
Ноябрь	1. Папка-передвижка «Новое в рисовании или нетрадиционные материалы в рисовании, как они развивают детей». 2. Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего дошкольного	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Развитие эмоционального насыщенного взаимодействия родителей и детей. Помощь родителей в воспитании любви и уважения к мамам.

	<p>возраста».</p> <p>3.Папка-передвижка «День матери»</p> <p>4. Праздник «Мамочку свою очень сильно я люблю»</p>	.
Декабрь	<p>1.Оформление родительского уголка на тему: «Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.»</p> <p>3.Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)</p> <p>4.Практикум : «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (лог)</p> <p>5.Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p>	<p>Знакомство родителей с основными факторами , способствующими укреплению и сохранению здоровья в домашних условиях.</p> <p>Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>
Январь	<p>1. Родительское собрание «Развитие речи детей 4-5 лет посредством пальчиковых игр»</p> <p>2.Практикум: «Дышим ты, и я, и мы»(значение дыхательной гимнастики)</p> <p>3.Консультация « Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»</p> <p>4.Памятка для родителей «Чаще читайте детям»</p>	<p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей</p> <p>Обогащение родительских представлений о речевом развитии детей среднего возраста. Его значении во всестороннем развитии личности ребенка</p> <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дому.</p>
Февраль	<p>1.Анкетирование «Мой ребенок. Какой он?»</p> <p>2.Консультация : «Роль пальчиковых игр в речевом развитии ребенка»(лог)</p> <p>3.Развлечение «Широкая Масленица»</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Мой папа»</p> <p>5.Спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший»</p> <p>6. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»</p>	<p>Совершенствование уровня вовлечения родителей в работу ДОУ.</p> <p>Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.</p> <p>Научить родителей создавать условия для проведения пальчиковой гимнастики в домашней обстановке.</p> <p>Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка</p>
Март	<p>1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему: « Весна-Красна снова в гости к нам пришла»</p> <p>2.Праздник «Мамочка любимая»</p> <p>3.Консультация « Воспитываем навыки правильного звукопроизношения с помощью скороговорок и чистоговорок»(лог)</p> <p>4.Выставка детских работ «Цветы для мамы»</p>	<p>Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>

	5.Папка-передвижка «Осторожно – красный свет»	
Апрель	1.Семинар –практикум «Активный семейный отдых = здоровье и счастье семьи» 2.Выставка поделок «Пасхальный сувенир» 3.Выставка детских рисунков «День космонавтики» 4.Субботник на участке группы 5.Папка –передвижка «Праздник – Светлая Пасха» 6.Консультация : «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад»	Развитие воспитательного потенциала в семье. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка. Взаимодействие с родителями в создании благоприятных условий для пребывания детей в ДОУ
Май	1.Папка – передвижка «День Победы» 2.Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей. Организация летнего отдыха» 3.Фото-выставка «В детском садике своем очень весело живем» 4. Памятка « Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Привлечение родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за год. Обсуждение вопросов интересующих Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
Июнь	1. Папка –передвижка «Вот и лето пришло!» 2. Консультация «Профилактика кишечных заболеваний в летний период» 3. Праздник «День защиты детей»	Знакомство со стихами, поговорками о лете. Обогащение знаний родителей о формах организации детского отдыха. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия детей и работников ДОУ.
Июль	1. Консультация «Какие опасности подстерегают нас летом» 2. Папка – передвижка «Правила поведения на улице» 3.Праздник «День Нептуна»	Обогащение знаний родителей о питании детей в летний период. Активизация педагогических знаний родителей.
Август	1. Консультация «Как правильно оказать первую помощь» 2. Папка – передвижка «Огонь - наш друг или враг»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению безопасного поведения детей дома и в ДОУ

2.3. ТЕМАТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	Сентябрь	
Осень. Осенние месяцы. (1 неделя)	Расширять и уточнять представления детей об осени как времени года, осенних изменениях в природе, закреплять умение собирать природный материал для	Сбор природного –осеннего материала; рисование осенних листьев; п/х и. ”Огород”

Детский сад (2 неделя)	изготовления поделок. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия; формировать положительное отношение к детскому саду. Закрепить знания о профессиях сотрудников детского сада, воспитывать уважительные отношения к сотрудникам детского сада, к труду взрослых	Итоговое мероприятие игра-путешествие «Мой любимый детский сад»
(3- 4 неделя)	Мониторинг	
Октябрь		
Осень. Названия деревьев. (1 неделя)	Расширять и уточнять представления детей об осени как времени года, осенних изменениях в природе, о деревьях и кустарниках.	Осенний лес. Коллективная работа
Огород, овощи. (2 неделя)	Расширять и уточнять представления детей о растениях огорода; определение овощей по внешним признакам; воспитывать уважение к труду сельских жителей; привлечь детей к уборке посадок, перекопке грядок.	Выставка детского творчества «Дары осени». Рисование, лепка «Овощи»
Сад, Фрукты (3 неделя)	Расширять и уточнять представления детей о растениях сада; учить называть фрукты по признакам и внешнему виду знать вкусовые качества фруктов	Выставка детских рисунков «Дары сада» Аппликация «фрукты» Разучивание стихов и песенок про фрукты.
Лес, грибы, ягоды (4 неделя)	Расширять и уточнять представления детей о деревьях грибах и ягодах, различать съедобные и ядовитые грибы,	Рисование, лепка «Ягоды и грибы» Рассматривание картин, муляжей; Составление рассказов про лес. Создание книжки- малышки «Что в лесу растет?».
Ноябрь		
Игрушки (1 неделя)	Расширять представления детей о игрушках, учить квалифицировать их по качествам.	Беседы по картинам. Составление рассказов по игрушкам. Рисование и лепка «Любимая игрушка»
Одежда (2 неделя)	Расширять представления детей о одежде, из чего сделано, различать женскую и мужскую одежду. Правильно носить и ухаживать за ней. Квалифицировать по сезонам.	Наблюдение за прохожими; беседы по картинкам; лепка «Кукла в одежде»
Обувь (3 неделя)	Продолжать знакомить детей с обувью, из чего делают обувь и качество обуви.	Беседы и наблюдения; рисование и лепка «Мои любимые туфельки» Разучивание потешек, стихов.
Мебель. (4 неделя)	Развивать умение рассказывать о своей квартире, уметь	Составлять рассказы и поддерживать беседы про свою комнату, описывать

	называть предметы мебели ,квалифицировать мебель , из чего делают мебель.	групповую комнату. Рисование и лепка «Мои любимые стол и стул» Чтение сказки «Три медведя»
	Декабрь	
Кухня. Посуда. (1 неделя)	Расширять и уточнять представления детей о посуде, какая бывает посуда , углублять представления детей о существенных характеристиках, свойствах и качествах различных материалов из которых сделана посуда.	Лепка «Посуда» Рисование «Чашка» Чтение рассказов, сказок. Наблюдение за работой кухонных работников. С/Р.игра «Семья» «магазин посуды»
Зима. Зимующие птицы. (2неделя)	Расширять и уточнять представления детей о зиме как времени года, зимних изменениях в природе .Учить называть зимние месяца. Знакомить детей с зимующими птицами. Называть их по внешним признакам .	Коллаж «Как мы встречаем зиму» Рисование сюжета про зиму. Чтение рассказов ,сказок .Разучивание стишков, потешок. Наблюдение за природой . Наблюдение за птицами на прогулках ,развешивание кормушек на участке
Комнатные растения (3 неделя)	Обобщить представления о комнатных растениях. Правилах ухода и способы ухода за ними. Учить составлять описательный рассказ по схеме. Развивать умение понимать словесную инструкцию	Чтение стихов. Загадок о комнатных растениях. Иллюстрации комнатных растений: герань. фиалка.
Новый праздник (4 неделя)	Знакомить детей с основами праздничной культуры; привлечь их к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Учить рисовать елочку.	Праздник Новый Год (новогодний утренник) Разучивание песенок, стихов. Рисование «Елочка» Лепка «Новогодние игрушки»
	Январь	
Домашние птицы (2 неделя)	Расширять и уточнять название домашних птиц, названия частей тела; продолжать знакомить детей с особенностями жизни домашних птиц в холодный период зимой.	Изготовление книжек - малыше «Домашние птицы». Рисование и лепка «Уточка» Разучивание стишков и пословиц. Рассказывание по картинкам.
Домашние животные и их детеныши. (3 неделя)	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами ,знать их названия .Учить рисовать домашних животных.	Рассматривать и составлять рассказ по опорным картинкам. Чтение сказки «Зимовье животных» Заучивание стихов. Рисование и лепка «Кошка и собачка»
Дикие животные и их детеныши. (4неделя)	Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами, особенностями их жизни зимой. Знать где они живут и как называется их жилище .Учить рисовать и лепить животного.	Конкурс детского творчества «В гостях у животных» .Рассматривать и составлять рассказы по картинкам ,пересказывать тексты про животных. Лепить «Зайчика»
Семья.	Способствовать формированию	.Составление рассказов про свою семью

Человек. (5неделя)	первичных представлений о семье. Уметь рассказывать о обязанностях каждого члена семьи .Дать представление о частях тела человека.	.Чтение сказок и рассказов .Рисование и лепка «Девочка / Мальчик) Рассматривание картин .
Февраль		
Профессии. Продавец. (1 неделя)	Расширять и закреплять представления о профессиях взрослых .Знать где работает продавец .Различать мужские и женские профессии.	Чтение рассказов о труде взрослых .Наблюдение за работой продавца .Пересказывать небольшие рассказы про магазин. Лепить «Продукты»
Профессии. Почтальон. (2 неделя)	Расширять представления детей о профессиях: почтальон. Продавец. О необходимости и пользе их труда. Учить составлять описательный рассказ о почте.	С/р игра «На почте»
Транспорт. (3 неделя)	Обогащать представления детей о видах транспорта. Знать и называть виды транспорта. Закрепить знания о частях различных транспортных средств.	Наблюдение за транспортом на прогулках. Составление рассказов по картинкам и игрушкам .Рисование «Автомобиль» С/Р. Игра «Гараж»
Профессии на транспорте (4 неделя)	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.	Выставка детских работ на тему «Транспорт нашего города» Спортивный праздник к 23 февраля.
Март		
Весна. Весенние месяцы. (1 неделя)	Расширять представления детей о первоцветах; закреплять умение устанавливать причинно — следственные связи между природными явлениями. Учить называть весенние месяца.	Рассматривание картин про весну. Наблюдение за окружающим на прогулках .Разучивание стихов про весну. Рисование «Весна пришла» П/Х. игра «Веснянка»
Мамин праздник. Профессии мам. (2 неделя)	Углублять и уточнять представления детей про мамин праздник, что он проходит весной . Уточнить знания о маминых профессиях Готовить маме подарок.	Беседа и составление рассказа про свою маму. Рисование портрета мамы. Чтение сказок и рассказов .Проведение праздника «8 Марта»
Первые весенние цветы. (3 неделя)	Знакомить детей с названием весенних цветов. Узнавать их по внешнему виду ,называть цвет и форму цветка.	Рассматривание картинок и составление рассказов про цветы .Рисование и аппликация «Подснежник» заучивание стихов,поговорок.
Цветущие комнатные растения (4 неделя)	Расширить знания детей о комнатных растениях, их названиях фиалка, фикус, герань, закрепить представление о том, что растение – это живые существа.	Коллективный коллаж « Разноцветные фиалки – как девчонки в ярких платьях»

	Познакомить детей с новым комнатным растением хлорофитум, способом ухода за ним (<i>опрыскивание пулевизатором</i>).	
	Апрель	
Дикие животные весной. (1 неделя)	Продолжать знакомить с дикими животными и их образом жизни весной.	Чтение сказок и стихов про животных. Рассматривание картин и составление рассказов про животных. Рисование и лепка «Лисичка»
Домашние животные весной (2 неделя)	Продолжать знакомить с домашними животными. Знать название животных. Знакомить с изменениями в поведении животных весной.	Рассматривание картинок про животных весной. Рисование и лепка «Лошадка» Заучивание стихов. Наблюдение за кошкой и собакой.
(3-4 неделя)	Мониторинг	
Насекомые. (5 неделя)	Познакомить детей с названием насекомых, узнавать их по внешним признакам. Формировать знание о народных приметах.	Драматизация сказки. Настольный театр. Рисование «Бабочка». Наблюдение за насекомыми в природе.
	Май	
Рыбки в аквариуме. (1 неделя)	Формировать представление об аквариумных рыбках их внешнем виде, образе жизни. Воспитывать интерес и любознательность. Совершенствовать умение ухаживать за аквариумными рыбками	Коллективная работа «Кто живёт в аквариуме?»
Наш город. Моя улица (2 неделя)	Расширять знания детей о родном городе. Знать название города., парков, мостов. Называть домашний адрес.	Экскурсия по городу(привлечь родителей) Рассматривание картин и иллюстраций про город Рисование «Дом» Лепка «Здание»
ПДД (3 неделя)	Знакомить с правилами дорожного движения. Познакомить с пешеходным переходом, дорожными знаками.	Наблюдение за работой светофора. Рассматривание картин и макетов по П Д Д. Рисование «Светофор». Чтение рассказов про дорожное движение.
Лето. Цветы на лугу. (4 неделя)	Расширять представление детей о лете. Знакомить с луговыми цветами. Узнавать их по виду.	Пересказывать небольшие рассказы про лето. Рисование «Луговые цветы» Заучивание стихов и пословиц.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ П / П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Павильон Стол Лавки Качели Карусели	1 1 2 1 1
2	Игровая комната группы	1	Стол дидактический Магазин Парикмахерская Театр Кухня Больница Диван детский Кресло детское Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель DVD плеер Телевизор	2 1 1 1 1 1 1 2 6 12 1 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Раковины	12 4
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды	12

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня
средней группы.
Холодный период года.**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7. 30 - 8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Занятия, кружки	15.50 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 17.30

**Режим дня
Теплый период года.**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7. 30 - 8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.25
Организованная образовательная деятельность на участке	9.25 – 9.45
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.45-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05– 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Совместная деятельность	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.35– 17.30

3.3. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе компенсирующей направленности (для детей с ОНР)

	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
1.1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю
1.1.2.	Речевое развитие.	1 раз в неделю
1.1.3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
1.1.4.	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.1.5.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю
1.1.7.	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в 2 недели
1.1.8	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в 2 недели
1.1.9	Физическое развитие.	5 раза в неделю
1.1.10	Музыкальное	2 раз в неделю
1.1.11	Занятия по формированию лексико-грамматической категории (ЛГ)	1 раз в неделю
1.1.12	Занятие по развитию связной речи (СР)	1 раз в неделю
1.1.13	Фонетические занятия (Ф)	1 раз в неделю
ИТОГО в неделю:		15

Сетка ОД

	Название занятий	Время проведения
Понедельник	I. Изо деятельность (рисование)	9.00- 9.20
	Логопедическое занятие (ЛГ)	9.00- 9.20
	II. Изо деятельность (рисование)	9.30- 9.50
	Логопедическое занятие (ЛГ)	9.30- 9.50
	Физкультура	10.30 – 10.50
Вторник	I. Изодеятельность (аппликация/	9.00 – 9.20
	II. Логопедическое занятие Ф)	9.00- 9.20
	Плавание	9.30-9.50
	Физкультура	10.05.-10.25.
	ФЦКМ/ЭКО	15.40
Среда	ФЭМП	9.00 – 9.20
	Музыка	9.40 – 10.00
	Плавание	10.30-10.50

Четверг	І. Изо деятельность (лепка)	9.00-9.20
	Логопедическое занятие (СР)	9.00- 9.20
	ІІ Логопедическое занятие (СР)	9.30- 9.50
	Изо деятельность (лепка)	9.30-9.50
	Физкультура	10.10 – 10.30
Пятница	І Логопедическое занятие (Ф)	9.00-9.20
	Музыка	10.00- 10.25
	ЭКО	15.40 – 16.05

3.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, 3 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные

настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу имеются «Сложи узор», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Массажные коврики
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей второй младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	Уголок природы «Экология и природа»	1. Календарь природы 2. Комнатные растения (по программе) с указателями 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Уголок экспериментирования	1. Стол для проведения экспериментов. мука, соль, сахар). 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 3. Лупы, цветные стекла. 4. Пищевые красители. 5. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 6. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 7. Стеллаж для пособий и оборудования. 8. Бумажные полотенца. 9. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 10. Магниты. 11. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка,
	Уголок математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.

	Уголок сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Уголок речевого развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 7. Карта родного города 8. Глобус. 9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		

Двигательная деятельность	Уголок двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.
	Уголок сохранения здоровья ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.

Художественно-эстетическое развитие детей

Изобразительная деятельность	Уголок изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски
	- Уголок конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями

		<p>разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p>
Музыкальная деятельность	- Уголок музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Уголок сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Уголок труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>5. Контейнер для мусора.</p> <p>6. Фартуки.</p>

3.7. Коррекционная работа с детьми с ТНР (ОНР и ФФНР)

В МБДОУ детский сад № 48 «Одуванчик» г.Светлоград функционируют 4 группы для детей с ограниченными возможностями здоровья – общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Группы функционируют в 5 дневном режиме с 10,5 часовым пребыванием детей.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется

весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиНами .

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы

коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Важным условием в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение	15. Развитие диалогической речи детей через

диалогической формой общения	использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Сетка фронтальной ООД

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию **национально-регионального компонента**.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов северного Кавказа на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Программы и методики коррекционной работы с детьми с ТНР (ОНР и ФФНР)

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3.8. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. В средней группе / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. В средней группе/ авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
- Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»
- М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
- Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества – М. Линка-Пресс 2007г.
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
- Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г
- «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.
- О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)**
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»**
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.
Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г
Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.
Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.
Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2013)
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.
Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
Каплунова И., И. Новооскольцева Лево-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.
Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.
Серия «Мир в картинках»
Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. — М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
Каргополь —народная игрушка. —М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.
В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>Беседа «Наш Детский сад» Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.</p>	<p>Общение «Как вести себя с игрушками» Цель: формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре.</p>	<p>Эксперимент «Моё тело» Цель: помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения.</p>	<p>Игра «Учимся помогать» Цель: воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.</p>
октябрь	<p>Д/и «Мимика» Цель: знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.</p>	<p>Общение «Мой любимый цвет» Цель: помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей.</p>	<p>Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p>Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища» Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.</p>
ноябрь	<p>С/р «В гости к другу» Цель: формировать знания о правилах поведения за столом.</p>	<p>Общение «Мои добрые поступки» Цель: уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками.</p>	<p>Упражнение «Радость — грусть» Цель: формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» Цель: воспитывать желание заботиться о близких людях.</p>
д е к	<p>Упражнение «Добрый - злой» Цель: помочь понять, что такое доброта, злость; Упражнять в показе</p>	<p>«Скажи комплимент» Цель: дать представление о том, что такое комплимент. Учить</p>	<p>Беседа «Какие мы красивые» Цель: закладывать основы доверительного отношения друг к</p>	<p>«Новогодний праздник» - беседа. Цель: воспитывать чувство сопричастности к жизни детского</p>

	этих эмоций.	выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.	другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность.	сада, страны. Знакомить с традициями праздника.
январь		Беседа «Мой лучший друг»	Чтение сказки «Снегурочка»	Обсуждение ситуации «В
		Цель: выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.	Цель: учить детей заботится о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.	автобус вошел пожилой человек» Цель: учить детей с уважение относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь
февраль	Д/и «Добрые слова» Цель: вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.	Д/и «Мы защитники» Цель: формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.	«Наша Армия» беседа, чтение стихотворения С. Садыльского «Дуют ветры...» Цель: дать детям элементарные знания о армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.	Упражнение «Удивление — страх» Цель: формировать представления о признаках состояния страха, удивления.
март	Беседа «Моя семья» Цель: вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья.	Беседа «Наши поступки» Цель: вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.	Игра «Угадай, кто это?» Цель: помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.	Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился» Цель: учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.
апрель	«Наш город» — рассматривание фотографий. Цель: воспитывать любовь, интерес к своему городу.	Беседа «Порядок в моей комнате» Цель: учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте.	Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?» Цель: способствовать самораскрытию и самопознанию детей.	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.

<p style="text-align: center;">май</p>	<p>Беседа «Как можно порадовать родителей» Цель: подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.</p>	<p>Рисование на тему «День Победы» Цель: дать детям элементарные знания о празднике День Победы.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Цель: совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах.</p>	<p>Беседа «Растениям тоже больно» Цель: воспитывать культуру поведения в природе.</p>
---	---	---	---	--

ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты развития социально-нормативных качеств
Сентябрь		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок).</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наблюдать за работой шофёра, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми.</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам.</p>
Октябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр».</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём.</p>
Ноябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара; учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям,</p>

<p>деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.</p>	<p>работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию.</p>	<p>та к и взрослым.</p>
Декабрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя; обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p> <p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность.</p>
Январь		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды).</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых.</p>
Февраль		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега,</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык безопасного поведения во время</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и</p>

<p>посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел».</p>	<p>расчистки снега.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы.</p>	<p>на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры.</p>
Март		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию.</p>
Апрель		
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями.</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения.</p>
Май		
<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница».</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями; закреплять умение ролевого поведения в игре.</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница».</p>

Перспективное планирование по разделу «Формирование основ безопасности» и «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

СЕНТЯБРЬ
<p style="text-align: center;">1 неделя ОБЖ «Что может произойти на улице»</p> <p>Цель: Пополнять знания детей об улице (машины движутся, дома стоят разные, много магазинов и так далее). Развивать внимательность, умения предостерегаться от опасностей.</p> <p>Мероприятия: Чтение С. Михалков «Дядя Степа милиционер», беседа «Как сохранить себя от опасностей на улице», рассматривание картинок и иллюстрации, просмотр мультфильма «Улица полна неожиданностей».</p>
<p style="text-align: center;">2 неделя: ЗОЖ «Врач хорошая профессия»</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать у детей потребности следить за своим здоровьем. Рассказать детям о профессии врача, какую пользу они приносят людям (они делают нас здоровыми). Воспитывать уважительное отношение к врачам.</p> <p>Мероприятия: просмотр картинок, сюжетно – ролевая игра «Поликлиника», беседа «Врачи наши друзья», чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит», экскурсия в медицинский кабинет в детском саду.</p>
<p style="text-align: center;">3 неделя: ОБЖ «Ядовитые грибы»</p> <p>Цель: Познакомить детей с грибами, которые нельзя есть (какой вред они принесут организму). Учить детей отличать вредные грибы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Мероприятия: Рассматривание картинок, иллюстраций «Грибы», чтение художественных произведений по выбору, сюжетно – ролевая игра «Грибник», подвижная игра «Кто быстрее соберет грибы», дидактические игры «Найди вредный гриб», «Разложи правильно».</p>
<p style="text-align: center;">4 неделя: ЗОЖ «Незнакомые люди»</p> <p>Цель: Научить ребенка как вести себя с незнакомыми людьми. Развивать внимательность и наблюдательность. Воспитывать умения и навыки общения с незнакомыми людьми.</p> <p>Мероприятия: Беседа «Незнакомые люди», «Я и незнакомый человек», сюжетно-ролевая игра «На улице», рассматривание картинок на тему «Безопасность на улице», чтение художественного произведения по выбору.</p>
ОКТАБРЬ
<p style="text-align: center;">1 неделя: ОБЖ «Если возникла проблема»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей вести себя правильно в трудной ситуации, развивать умение дружелюбно решать трудные ситуации. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Мероприятия: беседа «Можно ли ругаться!», рассматривание картинок, чтение сказки «Лиса и цапля», игровая ситуация «Мишка поругался с зайкой».</p>
<p style="text-align: center;">2 неделя: ЗОЖ «Чистота – залог здоровья»</p> <p>Цель: Закреплять навыки здорового образа жизни, развивать навыки соблюдать чистоту во всем, воспитывать заботу и уважительное отношение к окружающему.</p> <p>Мероприятия: рассматривание картинок, иллюстрации по теме, чтение сказки К. Чуковский «Мойдодыр», игровая ситуация «Мишка боялся купаться», беседа «Зачем нужно убираться».</p>
<p style="text-align: center;">3 неделя: ОБЖ «Осторожно, пожар»</p> <p>Цель: Расширять и пополнять знания о профессии пожарного; рассказать, какие бывают средства для тушения пожара; закреплять ранние полученные знания.</p> <p>Мероприятия: Беседа «Что делать, если возник пожар»; «Противопожарные средства»; рассматривание иллюстрации, презентации, чтение художественных произведений.</p>
<p style="text-align: center;">4 неделя: ЗОЖ «Чем полезен сон»</p>

<p>Цель: Продолжать закреплять навыки личной гигиены. Воспитывать бережное отношение к себе и другим.</p> <p>Мероприятия: Беседа «Почему мы спим?», «Сон – лучшее лекарство от болезней»; игровая ситуация «Мишка спит, а волк не хочешь спать ложиться»; сюжетно-ролевая игра «Укладываем спать куклу Катю», прослушивание колыбельных песен; чтение художественных произведений по выбору.</p>
НОЯБРЬ
1 неделя: ОБЖ «Как обращаться с электроприборами»
<p>Цель: формировать представления о безопасном обращении с электроприборами; закреплять ранние полученные знания.</p> <p>Мероприятия: беседа «Без взрослого не включай электроприборы», «Инструкция по применению электроприборов»; рассматривание картинок и иллюстрации, игровая ситуация «Кукла Маша забыла выключить утюг», чтение сказки «Кошкин дом».</p>
2 неделя: ЗОЖ «Для чего нужно чистить зубы»
<p>Цель: Закреплять навыки личной гигиены; развивать навыки и умения правильного ухода за ротовой полостью. Воспитывать уважительное отношение к профессии стоматолога.</p> <p>Мероприятия: просмотр иллюстраций, картинок «На приеме у стоматолога» игровая ситуация «У куклы Кати разболелся зуб», беседа «Зубная щетка – мой помощник», чтение художественного произведения по выбору.</p>
3 неделя: ОБЖ «Если я гуляю один»
<p>Цель: Познакомить детей с правилами поведения на улице, расширить знания детей, развивать смекалку.</p> <p>Мероприятия: Просмотр иллюстрации, картинок «Игры на улице», сюжетно – ролевая игра «Я и мой друзья», игровая ситуация «Если я ушел далеко», чтение художественного произведения по выбору.</p>
4 неделя: ЗОЖ «Как одеваться осенью»
<p>Цель: Продолжать формировать понятие «Здоровья» и бережного отношения. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Мероприятия: беседа: «Как надо одеваться в прохладный период года», игровая ситуация «Кукла Оля пошла, гулять в шортах», дидактические игры «Найди отличия», «Разложи по порядку», подвижная игра «Кто быстрее оденется», чтение художественной литература по выбору, рассматривания картинок и иллюстрации «Осенняя одежда».</p>
ДЕКАБРЬ
1 неделя: ОБЖ «Берегись огня!»
<p>Цель: Познакомить детей с правилами обращения с огнем. Уточнить, что с огнем играть нельзя. Учить вызывать пожарную машину 01; звать на помощь, при обнаружении дыма.</p> <p>Мероприятия: Чтение произведения Маршака «Пожар», беседа «Если случился пожар, что делать», театрализованная игра «Лисички со спичками», рассматривание картинок и иллюстрации.</p>
2 неделя: ЗОЖ «Если дома остался один»
<p>Цель: Учить правильно вести себя дома, когда дети остаются одни. Познакомить с опасными предметами, которые находятся дома. Развивать память, мышление.</p> <p>Мероприятия: просмотр картинок, игровая ситуация «Игрушка – Зайка», беседа «Я один», чтение произведения М. Манакова «Правила безопасности малышам».</p>
3 неделя: ОБЖ «Бережное отношение к природе»
<p>Цель: Учить детей правилам поведения на природе. Воспитывать любовь к живой природе. Способствовать развитию понимания к поступкам, которые приносят вред природе.</p> <p>Мероприятия: Просмотр иллюстрации, картинок, чтение художественных произведениях, дидактическая игра «Угадай дерево».</p>
4 неделя: ЗОЖ «Мое здоровье»
<p>Цель: Дать первичное представления детям о здоровье, о своем организме. Развивать умения и навыки заботы о своем организме. Воспитывать желание беречь свой организм.</p>

Мероприятия: Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», сюжетно-ролевая игра «Вызов врача на дом», рассматривание картинок на тему «Что такое здоровье», чтение художественного произведения Чуковского «Айболит».

ЯНВАРЬ

2 неделя: ЗОЖ «Моя гигиена»

Цель: продолжать формировать навыки здорового образа жизни, закреплять навыки умывания, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание быть всегда чистым.

Форма: просмотр картинок «Чистюля» игровая ситуация «Если я испачкался», беседа «Врачи – помощники», чтение произведения А. Барто «Девочка чумазная».

3 неделя: ОБЖ «Осторожно, лёд»

Цель: продолжать формировать основы жизнедеятельности в городских условиях зимой. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Мероприятия: Просмотр иллюстрации, картинок, отгадывание загадок, выставка детских рисунков «Зимние забавы», упражнения с движением вперед: скольжение, метание снежных комочков, игровая ситуация «Случай на льду».

4 неделя: ЗОЖ «Моя одежда в зимний период»

Цель: познакомить детей с первыми признаками заболевания; с правилами поведения при заболевании; развивать речь и мышление у детей.

Мероприятия: Дидактическая игра «Идем гулять», сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Таню гулять», рассматривание картинок на тему «Теплая одежда», чтение художественного произведения М.Фисенко «Растеряшка».

5 неделя: ОБЖ «Если случилось беда!»

Цель: формировать первичные представления обо основам безопасности жизнедеятельности на улицах города зимой.

Мероприятия: беседа «Не боимся мы мороза!», театрализованная игра «Мороз красный нос», рассматривание картинок и иллюстрации «Жители города зимой»

ФЕВРАЛЬ

1 неделя: ОБЖ «Правила обращения с электрическими приборами»

Цель: формировать представления о безопасном обращении с электроприборами

Мероприятия: беседа «Как обращаться с электрическими приборами», дидактическая игра «Опасно – не опасно», рассматривание картинок и иллюстрации «Электрические приборы».

2 неделя: ЗОЖ «Мое тело»

Цель: продолжать знакомить с частями тела его возможностями.

Мероприятия: просмотр картинок «Человек в движении» игровая ситуация «Наши движения», беседа «Я и мое тело», игра – занятие «Вот я какой»

3 неделя: ОБЖ «Осторожно лекарство»

Цель: Познакомить детей с понятием лекарство. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Мероприятия: Просмотр иллюстрации, картинок «Полезные лекарства», сюжетно – ролевая игра «Поликлиника», игровая ситуация «Если я выпил много лекарства», дидактическая игра «Полезно – не полезно»

4 неделя: ЗОЖ «Витамины зимой»

Цель: Познакомить детей с понятием витамины, какую пользу они приносят организму. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Мероприятия: Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты», сюжетно-ролевая игра «кукла Галя заболела», рассматривание картинок на тему «Витамины»

МАРТ

1 неделя: ОБЖ «В окружении опасностей»

Цель: Учить осторожному обращению с предметами. Развивать умения и навыки

<p>предостерегаться от опасностей. Закреплять правила пользования с предметами представляющую опасность.</p> <p>Мероприятия: Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят», беседа «Как сохранить себе от опасностей», театрализованная игра «Волк и семеро козлят», рассматривание картинок и иллюстрации.</p>
<p style="text-align: center;">2 неделя: ЗОЖ «Доктор Айболит»</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать у детей потребности быть здоровым, развивать умения и навыки заботы о своем организме, закрепить знания детей о том, что врачи помогают нам выздороветь, что нас лечат, закреплять понятие о витаминах.</p> <p>Мероприятия: просмотр картинок, сюжетно – ролевая игра «К доктору», беседа «Кто такой доктор», чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит».</p>
<p style="text-align: center;">3 неделя: ОБЖ «Природа наш друг»</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать бережное отношение к природе. Развивать культуру поведения на природе.</p> <p>Мероприятия: Чтение художественных произведений по выбору. Рассматривание картинок «Природа и человек», сюжетно – ролевая игра «Пикник на природе».</p>
<p style="text-align: center;">4 неделя: ЗОЖ «Полезная и вредная еда»</p> <p>Цель: Дать первичное представления детям о вредной и полезной еде. Воспитывать желание беречь свой организм.</p> <p>Мероприятия: Малоподвижная игра «Съедобное и несъедобное», сюжетно-ролевая игра «Кулинар», рассматривание картинок на тему «Полезная и не полезная еда», чтение художественного произведения по выбору.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>
<p style="text-align: center;">1 неделя: ОБЖ «Как вести себя с незнакомыми людьми»</p> <p>Цель: Учить детей правилами общения с незнакомыми людьми. Закрепить ранее полученные знания детей. Воспитывать культуру поведения. Мероприятия: беседа «Встречи на улице», сюжетно – ролевая игра «На улице», игровая ситуация «Незнакомый дядя».</p>
<p style="text-align: center;">2 неделя: ЗОЖ «Лекарство вред или польза»</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки здорового образа жизни, закреплять понятие детей о лекарствах, какой вред они могут принести.</p> <p>Мероприятия: просмотр картинок «Вредные лекарства» игровая ситуация «В аптеке», беседа «Можно ли пить лекарство без взрослых», чтение произведения по выбору.</p>
<p style="text-align: center;">3 неделя: ОБЖ «Береги все живое»</p> <p>Цель: продолжать формировать понятие о живом. Расширять знания детей о живом. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Мероприятия: Просмотр иллюстрации, картинок, отгадывание загадок, игровая ситуация «Зайка сорвал листок с дерева», чтение художественных произведений.</p>
<p style="text-align: center;">4 неделя: ЗОЖ «Моя одежда в весной»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с признаками весны; закреплять знания детей о одежде.</p> <p>Мероприятия: Дидактическая игра «В чем пойти гулять», сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Галю гулять», рассматривание картинок на тему «Верхняя одежда», чтение художественного произведения М.Фисенко «Растеряшка».</p>
<p>МАЙ</p>
<p style="text-align: center;">1 неделя: ОБЖ «Насекомые»</p> <p>Цель: формировать представления о безопасном обращении с насекомыми.</p> <p>Мероприятия: беседа «Насекомые кто они такие», дидактическая игра «Назови насекомого», рассматривание картинок и иллюстрации, игровая ситуация «Куклу Таню ужали оса».</p>
<p style="text-align: center;">2 неделя: ЗОЖ «Спорт – залог здоровья»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «спорт», с его функциями.</p> <p>Мероприятия: просмотр картинок «Какие виды спорта» игровая ситуация «Маша бежит по улице», беседа «Спорт и я», чтение художественного произведения по выбору, физкультурное развлечения «Я спортсмен».</p>

3 неделя: ОБЖ «Мой друг полицейский»

Цель: Познакомить детей с понятием «Полиция», с профессией полицейский, кто они такие и как могут помочь в трудной ситуации.

Мероприятия: Просмотр иллюстрации, картинок «Полицейский», сюжетно – ролевая игра «Полиция», игровая ситуация «Если меня поругали хулиганы», чтение художественного произведения по выбору.

4 неделя: ЗОЖ «Я здоров»

Цель: Продолжать формировать понятие «Здоровья» и бережного отношения. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Мероприятия: беседа: «Что надо делать, чтобы здоровым?», выставка рисунков «Здоровье – это», игровая ситуация «Катя часто болеет».

ИЮНЬ

1 неделя: ОБЖ «Мы гуляем на улице»

Цель: Продолжать пополнять знания детей об улице, что может произойти. Учить быть аккуратным и внимательным. Развивать умения избегать опасности.

Мероприятия: Чтение С. Михалков «Дядя Степа милиционер», беседа «Как вести себя на улице», рассматривание картинок и иллюстрации, просмотр мультфильма смешарики «Азбука безопасности».

2 неделя: ЗОЖ «Укусы насекомых»

Цель: Продолжать воспитывать у детей внимательность. Учить оказывать первую медицинскую помощь при укусе. Рассказать детям какие последствия бывают от укусов насекомых.

Мероприятия: просмотр картинок, сюжетно – ролевая игра «Больной», беседа «Медицинская помощь при укусе», чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит», дидактическая игра «Насекомые»

3 неделя: ОБЖ «Съедобные и не съедобные грибы»

Цель: Продолжать знакомить детей с грибами, которые нельзя есть (какой вред они принесут организму) и которые можно есть. Продолжать учить детей отличать съедобный гриб от не съедобного. Воспитывать бережное отношение к природе.

Мероприятия: Сюжетно – ролевая игра «Грибник», рассматривание картинок, иллюстраций «Грибы в саду», чтение художественных произведений по выбору, подвижная игра «Кто быстрее соберет грибы в корзину», дидактические игры «Найди хороший гриб», «Разложи правильно».

4 неделя: «Берегись незнакомого человека»

Цель: Учить мерам предосторожности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать развивать внимательность и умения отличать хорошего человека от плохого. Воспитывать уважение к старшему поколению.

Мероприятия: Беседа «Если не знакомый человек заговорил со мной», сюжетно-ролевая игра «Человек, которого я не знаю», рассматривание картинок на тему «Безопасность на улице», чтение художественного произведения по выбору.

ИЮЛЬ

1 неделя: ОБЖ «Правила пожарной безопасности»

Цель: Познакомить с правилами пожарной безопасности. Учить детей вести себя правильно в трудной ситуации, продолжать развивать умение дружелюбно решать трудные ситуации.

Мероприятия: беседа «Что делать при пожаре», рассматривание картинок, чтение сказки «Кошкин дом», игровая ситуация «Спасаем мишку из пожара», сюжетно-ролевая игра «Пожарник»

2 неделя: ЗОЖ «Солнечный и тепловой удар»

Цель: Познакомить детей с тепловым и солнечным ударом, их последствиями. Закреплять навыки здорового образа жизни, развивать умения применять умения и навыки на практике.

Мероприятия: игровая ситуация «Зайка получил солнечный удар», рассматривание картинок, иллюстрации по теме, чтение сказки К. Ушинского «Ветер и солнце», беседа «Что такое тепловой удар».

3 неделя: ОБЖ «Правила поведения на природе»

<p>Цель: Расширять и пополнять знания детей о правилах поведения на природе; продолжать развивать внимательность и аккуратность; закреплять ранние полученные знания.</p> <p>Мероприятия: Беседа «Правила поведения на природе»; «Природа и мы»; рассматривание иллюстрации, картинок по теме, чтение художественных произведений по выбору детей.</p>
<p style="text-align: center;">4 неделя: ЗОЖ «Дневной сон»</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены у детей. Воспитывать бережное отношение к себе и другим.</p> <p>Мероприятия: Беседа «Зачем спать днем », «Что такое сон»; игровая ситуация «Кукла Катя ложится спать»; сюжетно-ролевая игра «Сон», прослушивание колыбельных песен; чтение художественных произведений по выбору детей.</p>
<p style="text-align: center;">АВГУСТ</p>
<p style="text-align: center;">1 неделя: ОБЖ «Если ты потерялся»</p> <p>Цель: продолжать учить детей ориентироваться на местности, развивать память и внимание, закреплять ранние полученные знания.</p> <p>Мероприятия: беседа «Как быть, если я потерялся», «Что делать если я потерялся»; рассматривание картинок и иллюстрации, игровая ситуация «Зайка потерялся», чтение сказки «Маша и медведь».</p>
<p style="text-align: center;">2 неделя: ЗОЖ «Контакты с животными»</p> <p>Цель: Закреплять основные умения и навыки общения с животными; развивать умения ухаживать за животными. Воспитывать уважительное отношение к животным.</p> <p>Мероприятия: Сюжетно – ролевая игра «В мире животных», подвижная игра «Кот и мыши», просмотр иллюстраций, картинок по теме. Игровая ситуация «Моя дружок», беседа «Как вести себя с животными на улице», чтение художественного произведения по выбору.</p>
<p style="text-align: center;">3 неделя: ОБЖ «Забота о природе»</p> <p>Цель: продолжать развивать основные навыки и умения ухаживать за природой. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Мероприятия: Просмотр иллюстрации, картинок «Красота природы», сюжетно – ролевая игра «Мы идем поход», игровая ситуация «Дядя Вова на сорил», чтение художественного произведения по выбору.</p>
<p style="text-align: center;">4 неделя: ЗОЖ «Витамины летом»</p> <p>Цель: Продолжать формировать понятие «Витамины» и учить называть их. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Мероприятия: беседа: «Зачем нам нужны витамины», игровая ситуация «Кукла Маша заболела», дидактические игры «Назови витамины», чтение художественной литературы по выбору, рассматривания картинок и иллюстрации «Полезные витамины».</p>

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Формирование элементарных математических представлений)

Период	Лексическая тема недели	Задачи	Источник информации
Сентябрь 1 неделя	«Осень. Осенние месяцы	Сравнение двух групп предметов. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько, сколько); закреплять умение сравнивать предметы по величине.	Собственная разработка
Сентябрь 2 неделя	Детский сад	Сравнение двух групп предметов разных по цвету; равенство, неравенство; части суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, по форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставленных пар, закреплять умение различать части суток.	Собственная разработка
3-4 неделя Мониторинг			
Октябрь 1-я неделя	«Осень. Деревья»	Образовательные задачи. Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Совершенствование навыков работы с кистью. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания,	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.19

		воображения, речевой деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	
Октябрь 2-я неделя	«Огород. Овощи»	Образовательные задачи. Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование навыка работы с кистью. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тактильной чувствительности. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на занятия, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 26
Октябрь 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Образовательные задачи. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Обогащение пассивного словаря наречиями <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> . Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии,	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 34

		навыков сотрудничества, взаимодействия.	
Октябрь 4-я неделя	«Грибы. Ягоды»	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение пассивного математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 40
Октябрь 4-я неделя	"Игрушки»	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?». Обучение сравнению предметов по высоте (путём приложения). Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, чувства ритма.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, активности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 46
Ноябрь 1-я неделя	«Одежда»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.

		<p>на вопрос «Который по счёту?»).</p> <p>Обучение сравнению предметов по длине (путём наложения).</p> <p>Введение в активный словарь сравнительных прилагательных <i>длинный, короткий</i>. Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник</i>).</p> <p>Совершенствование навыков работы с кистью. Обогащение словаря, активизация в речи слов – названий частей одежды (<i>воротничок, рукава, кармашки, пояс, пуговицы, петли</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии. Развитие самостоятельности, активности.</p>	51
<p>Ноябрь</p> <p>2-я неделя</p>	«Обувь»	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Формирование представления о смене времён года и их очерёдности.</p> <p>Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине.</p> <p>Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, узкий</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, речеслуховой памяти, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Н. В. Нищева.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 55</p>

		Развитие самостоятельности, активности.	
Ноябрь 3-я неделя	«Мебель»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструирование геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, воздействия на занятии.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 61
Ноябрь 4-я неделя	«Посуда»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i>. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 69

		установки на участие в занятии.	
Декабрь 1-я неделя	«Зима»	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 76
Декабрь 2-я неделя	«Зимующие птицы»	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о временах года. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.82
Декабрь 3-я неделя	«Комнатные растения»	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности,	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 88

		тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	
Декабрь 4-я неделя	«Новогодний праздник»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте; ориентировки в пространстве. Формирование навыка симметричного рисования. Совершенствование навыка работы с восковыми мелками. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 92
Январь 2-я неделя	«Домашние птицы»	Образовательные задачи. Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 98

		<p>операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.</p>	
<p>Январь</p> <p>3-я неделя</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности и самостоятельности.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 104</p>
<p>Январь</p> <p>4-я неделя</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Активизация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.110</p>

		<p>мелками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности и самостоятельности.</p>	
<p>Февраль</p> <p>1-я неделя</p>	<p>«Профессии. Продавец»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества.</p> <p>Формирование представлений о времени (части суток).</p> <p>Совершенствование навыков работы с восковыми мелками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.116</p>
<p>Февраль</p> <p>2-я неделя</p>	<p>«Профессии. Почтальон»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества.</p> <p>Совершенствование навыков работы с кистью.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.122</p>

		<p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	
<p>Февраль</p> <p>3-я неделя</p>	«Транспорт»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений. Активизация наречий (<i>много, мало, вчера, сегодня, завтра</i>). Совершенствование навыков работы с кистью. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 128</p>
<p>Февраль</p> <p>4-я неделя</p>	«Профессия на транспорте»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы карандашами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.132</p>

<p>Март</p> <p>1-я неделя</p>	<p>«Весна»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту»; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времён года и их очерёдности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 136</p>
<p>Март</p> <p>2-я неделя</p>	<p>«Мамин праздник. Профессия мам»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, конструктивных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 142</p>
<p>Март</p> <p>3-я</p>	<p>«Первые весенние цветы»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование Навыка количественного счёта в</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений</p>

неделя		<p>пределах пяти, правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года, части суток).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	у дошкольников с ОНР», стр.146
Март 4-я неделя	«Цветущие комнатные растения»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Закрепление умений узнавать и различать цветущие комнатные растения.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 152
Апрель 1-я неделя	«Дикие животные весной»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.

		<p>Формирование умения сравнивать множества.</p> <p>Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование временных представлений (времен года).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, развитие интонационной выразительности речи, мимики, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	157
<p>Апрель</p> <p>2-я неделя</p>	«Домашние животные весной»	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти.</p> <p>Формирование умения сравнивать множества.</p> <p>Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств.</p> <p>Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в разном порядке.</p> <p>Совершенствование навыка конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	<p>Н. В. Нищева.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 164</p>
<p>Апрель</p> <p>3-я неделя</p>	«Перелётные птицы»	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти.</p>	<p>Н. В. Нищева.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.</p>

		<p>Формирование умения сравнивать множества.</p> <p>Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i>.</p> <p>Формирование временных представлений, актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	170
<p>Апрель</p> <p>4-я неделя</p>	«Насекомые»	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти.</p> <p>Формирование умения сравнивать множества.</p> <p>Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p> <p>Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу</i> и существительного с предлогом <i>в центре</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие</p>	<p>Н. В. Нищева.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 175</p>

		<p>задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	
<p>Май</p> <p>2-я неделя</p>	<p>«Наш город. Моя улица»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине.</i></p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 180</p>
<p>Май</p> <p>3-я неделя</p>	<p>«Правила дорожного движения»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине.</i></p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 186</p>

		<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	
<p>Май</p> <p>4-я неделя</p>	<p>«Лето. Цветы на лугу»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху. Внизу. Посередине. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий больше. Меньше, выше, ниже, длиннее. Короче. Совершенствование конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 192</p>

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Месяц, Неделя	Совместная деятельность
Лексическая тема	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Сентябрь , 1 неделя. Осень. Осенние месяца	«Вещество. Вода и ее свойства» Цель: Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.
Сентябрь, 2 неделя Детский сад	Опыт: «Делаем мыльные пузыри» Цель: Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.
Сентябрь, 3 неделя	«Вещество. Камни» Цель: Учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях.
Сентябрь, 4 неделя	«Вещество. Бумага» Цель: Познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами
Октябрь 1 неделя Осень. Названия деревьев.	Узнаем, какая вода. Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
Октябрь 2 неделя Огород. Овощи	Что в пакете? Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Игровой материал: Полиэтиленовые пакеты.
Октябрь 3 неделя Сад. Фрукты.	«Мои помощники» (язык, нос) Цель: Познакомить детей с органами чувств.
Октябрь, 4 неделя Лес. Грибы и лесные ягоды.	ЖИВОТВОРНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ. Цель: Показать важное свойство воды – давать жизнь живому. Вода дает жизнь живому.
Ноябрь 1 неделя Игрушки	«Почему мячик катится?» Цель: Познакомить детей со свойствами круглых предметов Учить делать простейшие умозаключения.
Ноябрь 2 неделя Одежда	Игры с соломинкой. Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. Игровой материал: Трубочки для коктейля (или от чупа – чупса), емкость с водой.
Ноябрь 3 неделя Обувь	«Куда ветер дует?» (игры с корабликами) Цель: Познакомить детей с о свойствами воздуха.
Ноябрь 4 неделя Мебель	«Мир меняет цвет» (игры с цветными стеклышками) Цель: Объяснить детям свойства разноцветного стекла.
Декабрь 1 неделя Кухня. Посуда	«Волшебная вода» Цель: Формировать знания детей о явлениях природы. Учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы. Развивать логическое мышление, речь, кругозор. Воспитывать любознательность, любовь к природе и бережное отношение к своему здоровью.

Декабрь 2 неделя Зима, зимующие птицы	ТОНЕТ – ПЛАВАЕТ Цель: Дать детям понять, что металл тонет в воде, а дерево нет. Вывод: металл тонет в воде, а дерево плавает - не тонет.
Декабрь 3 неделя Комнатные растения	РАЗНОЦВЕТНЫЕ РАСТЕНИЯ. Цель: Показать сокодвижение в стебле растения. Материал: 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (веточки сельдерея, петрушки). Ход: Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.
Декабрь 4 неделя Новогодний праздник	Волшебная кисточка. Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый).
Январь 2 неделя Домашние птицы	Что звучит. Цель: Научить определять по издаваемому звуку предмет. материал: Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.
Январь 3 неделя Домашние животные и их детеныши	«Игра в прятки» Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость, воспитывать аккуратность при работе с водой. Словарь: капля медленно течет; «растворяется» на влажной поверхности; становится незаметной; окрашивает влажную поверхность
Январь 4 неделя Дикие животные и их детеныши	«Зачем звери меняют шубу?» Цель: Познакомить детей с животными, которые приспособляются к безопасному существованию в природе.
Январь, 5 неделя Семья.	Опыт: «Что отражается в зеркале?» Цель: Познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать
Февраль 1 неделя Профессии. Продавец.	«Подушка из пены» Цель: Познакомить детей со свойством мыла и воды. Делать простейшие умозаключения и выводы. Продолжать знакомить со свойствами и назначением мыла при смешивании с водой. Развивать наблюдательность и любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом.
Февраль 2 неделя Профессии. Почтальон	ЖИВОТВОРНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ. Цель: Показать важное свойство воды – давать жизнь живому. Наблюдение за срезанными веточками дерева, поставленными в воду, они оживают, дают корни. Вывод: Вода дает жизнь живому.
Февраль 3 неделя Транспорт	Мы – фокусники. Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. материал: Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри.
Февраль 4 неделя Профессии на транспорте.	Где быстрее? Цель: Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лед). материал: Варежки, льдинки, свеча, емкости с теплой и горячей водой, металлическая подставка, целлофановые пакетики.
Март 1 неделя Весна	Взаимодействие воды и снега. Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. материал: Мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные

	ложки (или совочки).
Март 2 неделя Мамин праздник. Профессии мам.	Стекло, его качества и свойства. Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность). материал: Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
Март 3 неделя Первые весенние цветы	Металл, его качества и свойства. Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). материал: Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
Апрель 1 неделя Дикие животные весной. Животные Севера	Резина, его качества и свойства. Цель: Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). материал: ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
Апрель 2 неделя Домашние животные весной	Пластмасса, его качества и свойства. Цель: Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность). материал: Пластмассовые стаканчики, вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
Апрель 3 неделя Птицы прилетели	Откуда берется голос? Цель: Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. материал: Линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи. Вывод: разговаривая спокойно, без крика, человек бережет свое здоровье.
Апрель 4 неделя Насекомые	Почему все звучит? Цель: Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов. материал: Длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф (гитара, балалайка), детская металлическая посуда, стеклянный стакан.
Май 1 неделя Рыбки в аквариуме	«Рвем бумагу» Дети рвут разноцветную бумагу на мелкие кусочки и делают из них аппликацию. «Бумажные комочки» Познакомить детей с новым свойством бумаги — скатыванием Воспитатель учит детей делать из бумаги комочки, а потом из них коллективную аппликацию.
Май 2 неделя Наш город. Моя улица	Прозрачность воды Цель: Подвести к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная» Вывод: Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная
Май 3 неделя Правила дорожного движения	Из чего птицы строят гнезда? Цель: Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. Материал: Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.
Май 4 неделя Лето. Цветы на лугу	«Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда». Вывод: Вода какая? (Вода жидкая). Если стакан слишком полный, что может произойти с водой? (Она может разливаться).

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Формирование целостности картины мира и ознакомление с миром природы)

Дата проведения	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ КАРТИНЫ МИРА	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ	Методическая литература
Сентябрь 1 неделя	«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь». Уточнить знания детей о детском саде.. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина.
Сентябрь 2 неделя		«Что нам осень принесла?» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.28
3-4 неделя	Мониторинг		
Октябрь 1 неделя	«Петрушка идет трудиться». Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
Октябрь 2 неделя		«Прохождение экологической тропы». Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.33

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>«Моя семья». Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>		<p>Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.36</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Целевая прогулка «Что такое улица». Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>«Расскажи о любимых предметах». Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>		<p>«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу. Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.41</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Петрушка – физкультурник. Совершенствовать умение</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</p>

	детей группировать предметы по назначению(удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Воспитывать наблюдательность.		
Декабрь 2 неделя		Целевая прогулка «Что такое улица» Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.43
Декабрь 3 неделя		«Дежурство в уголке природы». Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.43
Декабрь 4 неделя	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой). Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
Январь 2 неделя		Айболит в гостях у детей. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.45

		представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	
Январь 3 неделя	«Петрушка идет рисовать». Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
Январь 4 неделя		«Почему растаяла Снегурочка?» Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.45
Январь 5 неделя	«Узнай все о себе, воздушный шарик». Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
Февраль 1 неделя		«Стайка снегирей на ветвях рябины». Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.48

Февраль 2 неделя	«Замечательный врач». Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
Февраль 3 неделя		«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой). Расширять представления детей о зимних явлениях природы..Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.50
Февраль 4 неделя	«Наша армия» Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
Март 1 неделя		«Рассматривание кролика». Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.53
Март 2 неделя	«В мире стекла». Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина

<p>Март 3 неделя</p>		<p>«Посадка лука». Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.54</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>«В мире пластмассы». Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>		<p>«Мир комнатных растений». Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.57</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>«В гостях у музыкального руководителя». Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</p>
<p>Апрель 3-4 неделя</p>	<p>Мониторинг</p>		
<p>Апрель 5 неделя</p>		<p>«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины). Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.64</p>

<p>Май 1 неделя</p>	<p>«Мой город». Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</p>
<p>Май 2 неделя</p>		<p>«Экологическая тропа весной». Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.66</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p>«Путешествие в прошлое одежды». Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>«Наш любимый плотник». Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</p>

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

(совместная деятельность) ежедневное чтение

Перечень литературы для чтения детям.

Русский фольклор: Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет.

«Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аука-ет...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский.

«Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище»,

«Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин.

«Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин.

«Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Месяц, лексическая тема	Рисование	Лепка. Аппликация.
	Задачи	Задачи
Сентябрь 1 неделя Осень. Осенние месяцы	Рисование «Солнце вышло из-за тучки» Создать условия для самостоятельного творчества рисовать предметную картинку	Аппликация «Поезд мчится тук-тук-тук» Формировать умение правильно держат ножницы и резать ними по прямой. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.
Сентябрь 2 неделя Детский сад	Рисование «Осенний листопад» Познакомить с приемами рисования деревьев осенью. Учить работать гуашью, кисть.	Лепка «Неваляшка» Учить детей делить колбаску на равные части и скатывать шарики. Использовать прием «примазывания».
Сентябрь 3-4 неделя	Мониторинг	
Октябрь 1 неделя Осень. Названия деревьев.	Рисование модульное «Кисть рябинки, гроздь калинки» Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	Аппликация «Листопад и звездопад» Создание осенних композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков, семян) Знакомство с явлением контраста.
Октябрь 2 неделя Огород. Овощи	Рисование по представлению «С огорода овощи» Рисование овощей гуашевыми красками. Совершенствование владения кистью.	Лепка предметная «Вот какой у нас арбуз» Лепка ломтей арбуза – моделирование его частей. Вкрапление настоящих арбузных семечек.

<p>Октябрь 3 неделя Сад. Фрукты.</p>	<p>Рисование по представлению красками и карандашами «Яблоко спелое, красное, сладкое» Рисование многоцветного яблока красками и половинки яблок карандашами.</p>	<p>Аппликация Фрукты в вазе «Лукошко ягод» Закрепить название овощей и фруктов. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм из квадрата и прямоугольника, плавно срезая углы. Продолжать учить детей сочетать детали композиции по цвету, форме, величине, размеру, дополняя их характерными деталями. Развивать уверенность, самостоятельность, глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к аппликации.</p>
<p>Октябрь, 4 неделя Лес. Грибы и лесные ягоды.</p>	<p>Рисование по представлению « Грибной ежик» Учить рисовать ежа – туловище с заостренной мордочкой, маленькие лапки, торчащие иглы, которые изображаются длинными штрихами; развивать навыки изображение травы, опавших листьев, грибов, учитывая их строение.</p>	<p>Лепка «Ежик с яблоком» Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Украшение ежика грибами и яблоками.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя Игрушки</p>	<p>Рисование по замыслу «Наши игрушки в детском саду» Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	<p>Аппликация «Мои любимые игрушки» Изображение различных игрушек по выбору детей, с использованием различных аппликативных техник. Развитие комбинаторных и композиционных умений.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя Одежда</p>	<p>Рисование красками по мотивам литературного произведения «Мышь и воробей» Создание простых графических сюжетов по сказке. Понимание обобщенного способа изображения животных.</p>	<p>Лепка рельефная «Волшебное платье для принцессы» Создание рельефных картин, поиск вариантов изображения цветов, горошка, сердечек для украшения готового платья.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя Обувь</p>	<p>Рисование декоративное с элементами аппликации «Я купила кошке к празднику сапожки»</p>	<p>Аппликация «Перчатки и котята» Аппликативное изображение перчаток вырезанных по своим ладошкам созданием композиции по мотивам сказки Маршака.</p>

	Создание простых графических предметов. Умение украшать орнаментом обувь.	
Ноябрь 4 неделя Мебель	Рисование «Сказочный дворец» Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками.	Лепка декоративная по мотивам народной пластики (филимоновские игрушки-свистульки) Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и выразительность.
Декабрь 1 неделя Кухня. Посуда	Рисование «Посуда для медведей» (хохломянская роспись) Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки. развивать чувство композиции.	Аппликация «Сервиз для посуды» Учить детей аппликативным способом наклеивать посуду . Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для Федоры. Учить договариваться о размерах поделок .Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движение обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.
Декабрь 2 неделя Зима, зимующие птицы	Рисование гуашью «Птицы на кормушке» Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение контрастных по размеру образов. Получение серого оттенка краски, путем смешивания красок.	Лепка рельефная коллективная « Сова и Синица» Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки. Самостоятельный выбор средств художественной выразительности.
Декабрь 3 неделя Комнатные растения	Рисование с натуры «Наша фиалка» Совершенствовать навык рисования объектов с натуры, умение располагать предметы на большом листе бумаги.	Аппликация «Расцвели фиалки на окне» Учить детей составлять сложные флористические композиции по представлению или с натуры. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус.

<p>Декабрь 4 неделя Новогодний праздник</p>	<p>«Новогодний праздник в детском саду» Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>	<p>Лепка игрушек для елки. Изготовление игрушек из соленого теста. Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых игрушках желание украсить ими новогоднюю елку.</p>
<p>Январь 2 неделя Домашние птицы</p>	<p>Рисование по представлению «Храбрый петушок» Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью, повторяя общие очертания силуэта.</p>	<p>Аппликация «Птичий двор» Аппликативное изображение домашних птиц. Самостоятельный отбор содержания аппликации. Воспитание аккуратности в работе, желание сделать аккуратную работу.</p>
<p>Январь 3 неделя Домашние животные и их детеныши</p>	<p>Рисование красками «Усатый - полосатый» Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы рисования. Учить детей рисовать кошек, передавая характерные признаки: ушки, усы, полосы, пушистый хвост, коготки. Совершенствовать технику рисования красками.</p>	<p>Лепка «Нарядный индюк» Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора, цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей. Формировать обобщенные способы создания образов. Развивать мелкую моторику.</p>
<p>Январь 4 неделя Дикие животные и их детеныши</p>	<p>«Хитрая плутовка» (техника набивки) Закрепить знание о приемах работы художника-иллюстратора Е.И. Чарушина. Учить узнавать его работы среди других иллюстраций. Упражнять детей в использовании приема набивки для создания</p>	<p>Аппликация обрывная по замыслу детей. «Звери наших лесов» Изображение диких животных. Освоение обрывной техники в аппликации. Развитие воображения.</p>

	выразительного образа животного в движении. Развивать образное восприятие. Воспитывать эстетические чувства.	
Январь 5 неделя Семья. Человек	Рисование «Разноцветные перчатки» Вызвать интерес к изображению и украшению «перчаток или рукавичек» по своим ладошкам правой и левой руки. Формировать точные графические умения - аккуратно и уверенно обводить кисть своей руки. Учить создавать орнамент. Дать представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках каждой пары)	Аппликация «Украсим варежку» Учить детей пользоваться «на глаз» резать широкие полоски бумаги на кубики (квадраты) и кирпичики (прямоугольники). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника. Вызвать интерес к составлению композиции. Развивать глазомер, чувство формы. Воспитывать самостоятельность уверенность в своих умениях, аккуратность.
Февраль 1 неделя Профессии. Продавец	Зимний пейзаж Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Лепка «Пекари» Учить передавать форму и характерные особенности булочных изделий; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых булочных изделиях. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы.
Февраль 2 неделя Профессии. Почтальон	«Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу) Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Аппликация «Что принес нам почтальон» Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.
Февраль 3 неделя Транспорт	Рисование по представлению «Машины на нашей улице» Рисование любого (по выбору детей) вида транспорта. Свободное	Лепка «Перекресток» (коллективная) Цели Продолжать учить лепить автомобили, светофоры, деревья, соблюдая форму и пропорции. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально,

	сочетание художественных материалов и техник.	придавая ей устойчивость. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Продолжать учить составлять коллективную работу.
Февраль 4 неделя Профессии на транспорте.	«Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу) Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Аппликация «Машины на нашей улице» Вырезание и наклеивание различных силуэтов машин. Самостоятельное применение приемов аппликации.
Март 1 неделя Весна	«Весенний букет в вазе» Учить изображать в вазе букет из цветов, передавать характерные особенности цветков, красиво компоновать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги, передавать окраску цветов, самостоятельно находить способы изображения	Лепка декоративная « Цветы в вазе» Активизация применения разных приемов лепки для создания объемных работ. Поиск изобразительно-выразительных средств.
Март 2 неделя Мамин праздник . Профессии мам.	Портрет мамы. Учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Аппликация «Открытка для мамы» Вырезание различных цветов, создание картин в подарок близким людям-мамам и бабушкам. Поиск изображения цветов с элементами сердечек.
Март 3 неделя Первые весенние цветы	« Первые красивые цветы – маме» Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать	Лепка объемная « Первые весенние цветы» Активизация применения разных приемов лепки для создания объемных работ. Поиск изобразительно-выразительных средств.

	<p>способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.</p>	
<p>Апрель 1 неделя Дикие животные весной.</p>	<p>«Олешек - золотые рожки» Учить детей рисовать фигуру оленя, создавать образ различными изобразительно – выразительными средствами. Знакомство с жителями тундры, особенностями жизни и труда. Развивать воображение; создать условия для творческого применения освоенных умений. Воспитывать, уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.</p>	<p>Аппликация медведица с медвежонком . Вырезание и наклеивание различных силуэтов животных. Самостоятельное применение приемов аппликации.</p>
<p>Апрель 2 неделя Домашние животные весной</p>	<p>Рисование декоративное с элементами аппликации «Котятки и перчатки» Изображение и оформление перчаток по своим ладошкам. Формирование графических умений. Создание орнамента.</p>	<p>Лепка «Собака со щенком» Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине .</p>
<p>Апрель 3-4 неделя</p>	<p>Мониторинг</p>	
<p>Апрель 5 неделя Насекомые</p>	<p>«Бабочка – красавица» Учить детей получать изображения, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображения</p>	<p>Лепка «Божья коровка» Учить детей лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в правильном подборе цвета и соблюдении пропорций отдельных деталей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.</p>

	можно получить, используя различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения.	
Май 1 неделя Рыбки в аквариуме	Рисование по представлению «Наш аквариум» Учить детей составлять гармоничные образы рыбок. Активизировать способы рисования кругов и овалов. Развивать композиционные умения – красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	Лепка - аппликация. «На морском дне» (<i>пластилинография</i>) Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией (пластилиновый и бумажный морской конёк).
Май 2 неделя Наш город. Моя улица	«Город, в котором мы живем» (<i>коллективное</i>) Продолжать учить детей участвовать в общей работе – старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию, распределять разную по содержанию работу между собой; закрепить умение детей изображать здания.	Лепка «Красивые дома в нашем городе» Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию картины с изображением дома. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков, вырезание стекой). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать умение планировать свою работу
Май 3 неделя Правила дорожного движения	«Легковой автомобиль» Учить детей передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлинённый, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать	Аппликация «Перекресток» (<i>коллективная</i>) Продолжать учить наклеивать автомобили, светофоры, деревья, соблюдая форму и пропорции. Учить понимать относительность величины частей. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Продолжать учить составлять коллективную работу.

	<p>рисунок цветными карандашами, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей.</p>	
<p>Май 4 неделя Лето. Цветы на лугу</p>	<p>«Цветет сирень» Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет; учить смешивать краски для получения сиреневого цвета.</p>	<p>Лепка « Цветущий луг» Продолжать учить детей лепить цветы разными способами (лепить жгутики, расплющивать их и скручивать их них розу), лепить вазы разных форм, соблюдая величину и пропорции. Развивать мелкую моторику рук, согласованность в движениях рук и глаза.</p>

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Конструктивно-модельная деятельность

Месяц, Неделя Лексическая тема	Организованная образовательная деятельность
	Задачи
Сентябрь 1 неделя Осень. Осенние месяцы	Конструирование из любого строительного материала «Строим домики» Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков из разного материала . Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.
Сентябрь 2 неделя Детский сад.	Конструирование «Диванчик для друзей» Учить детей мастерить диван, используя спичечный коробок, закреплять умение аккуратно выполнять работу и пользоваться клеем.
Сентябрь 3 неделя	Конструирование из бумаги «Вкусные плоды» Учить аккуратно загибать углы у квадратов, для получения округлой формы
Сентябрь 4 неделя	Конструирование из бумаги «Коврик для обуви» Учить переплетать полоски бумаги. Закреплять умения выполнять работу аккуратно.
Октябрь 1 неделя Осень. Названия деревьев.	Конструирование из бумаги «Елочка – зеленая иголочка» Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Упражнять в делении заготовки на части. Развивать воображение, умение договариваться во время работы друг с другом. Воспитывать желание делать полезные дела. Закрепить названия деревьев
Октябрь 2 неделя Огород. Овощи	Конструирование из бумаги «Корзиночка для овощей» Учить детей из квадрата путём сложения получать разные фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию. Воспитывать доброжелательность
Октябрь 3 неделя Сад. Фрукты.	Конструирование из природного и бросового материала «Фрукты» Продолжать знакомить детей со свойствами поролона, учить изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность.
Октябрь, 4 неделя Лес. Грибы и лесные ягоды.	Конструирование из бумаги «Гуесок для ягод» Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого сочетания. Закреплять умение делать объемную поделку на основе цилиндра
Ноябрь 1 неделя Игрушки	Конструирование из мелкого деревянного строителя «Детская игровая площадка» Продолжать учить детей самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения и названия, планировать этапы постройки. Воспитывать желание работать коллективно, осуществляя общий замысел. Развивать творческую инициативу.

Ноябрь 2 неделя Одежда	Работа с разрезными картинками по теме «Одежда» Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), закреплять внимательность. Умение создавать законченный образ.
Ноябрь 3 неделя Обувь	Конструирование «Роботы» Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, выделять существенные признаки
Ноябрь 4 неделя Мебель	Конструирование «Мебель» Упражнять в конструировании мебели по схемам и чертежам; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; классифицировать, выделять существенные признаки
Декабрь 1 неделя Кухня. Посуда	Магазин «Посуда» Продолжать учить детей строить здания разного назначения по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал. Развивать творческую инициативу, внимание. Воспитывать самостоятельность в работе.
Декабрь 2 неделя Зима, зимующие птицы	Конструирование «Птица» из бумаги Закрепить знания детей о зимующих птицах. Упражнять в делении заготовки на части, разметки детали по шаблону. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к птицам.
Декабрь 3 неделя Комнатные растения	Конструирование из бумаги «Цветы на подоконнике» Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Упражнять в делении заготовки на части. Развивать воображение, умение договариваться во время работы друг с другом.
Декабрь 4 неделя Новогодний праздник	«Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника» (работа с бумагой и картоном) Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой клеем, ножницами. Продолжать развивать интерес к совместному труду. Развивать мелкую моторику, эмоционально-положительную сферу. Воспитывать желание доставлять радость другим детям.
Январь 2 неделя Домашние птицы	Конструирование из бумаги «Птичий двор» Закрепить знания детей о домашних птицах. Упражнять в делении заготовки на части, разметки детали по шаблону. Развивать мелкую моторику рук.
Январь 3неделя Домашние животные и их детеныши	«На ферме» (работа с природным и бросовым материалом) Совершенствовать умение детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, создавать выразительный образ домашних животных. Продолжать учить детей бережно обращаться с природным материалом, Развивать воображение детей, наблюдательность, самостоятельность. Воспитывать любовь к домашним животным.
Январь 4 неделя Дикие животные и их детеныши	«Звери наших лесов» (работа с природным и бросовым материалом) Совершенствовать умение детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, создавать выразительный образ диких животных и их детенышей. Продолжать учить детей бережно обращаться с природным материалом, Развивать воображение детей, наблюдательность, самостоятельность.
Январь 5 неделя	«Санки для гномов» Продолжать учить детей работать с листом прямоугольной формы,

	совершенствовать их навыки работы с бумагой: сгибать бумагу в разных направлениях придавая ей форму санок. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. Воспитывать желание помогать сказочным персонажам.
Февраль 1 неделя Профессии. Продавец.	Магазин «Продукты» В процессе конструирования из конструктора активизировать воображение детей, побуждать их создавать продукты питания. Развивать фантазию самостоятельность, творческие способности. Воспитывать усидчивость.
Февраль 2 неделя Профессии. Почтальон	Конструирование из мелкого деревянного конструктора «Почта» В процессе конструирования из конструктора активизировать воображение детей, побуждать их создавать продукты питания. Развивать фантазию самостоятельность, творческие способности. Воспитывать усидчивость.
Февраль 3 неделя Транспорт	«Легковой автомобиль» (работа с бумагой) Учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности. Учить создавать поделку по образцу, складывать бумагу в разных направлениях. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.
Февраль 4 неделя Профессии на транспорте.	Творим и мастерим (по замыслу) Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью. Закреплять умение создавать различные модели, отстаивать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников
Март 1 неделя Весна	Встреча весны «Праздничный караван» (разрезные картинки) Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), закреплять внимательность. Умение создавать законченный образ.
Март 2 неделя Мамин праздник. Профессии мам.	«Подарок для мамочки» (декупаж) Познакомить детей с новой техникой при изготовлении подарка для мам – декупаж. Учить аккуратно украшать поделку салфеткой. Развивать художественный вкус. Воспитывать желание доставлять самому близкому человеку радость.
Март 3 неделя Первые весенние цветы	Конструирование из бумаги «Цветы» Учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности. Учить создавать поделку по образцу, складывать бумагу в разных направлениях. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.
Апрель 1 неделя Дикие животные весной. Животные Севера	«Звери наших лесов» (работа с природным и бросовым материалом) Совершенствовать умение детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, создавать выразительный образ диких животных и их детенышей. Продолжать учить детей бережно обращаться с природным материалом, Развивать воображение детей, наблюдательность, самостоятельность.
Апрель 2 неделя Домашние животные весной	«На ферме» (работа с природным и бросовым материалом) Совершенствовать умение детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, создавать выразительный образ домашних животных. Продолжать учить детей бережно обращаться с природным материалом, Развивать воображение детей, наблюдательность, самостоятельность. Воспитывать любовь к домашним животным.
Апрель 3 неделя Птицы прилетели	Конструирование из бумаги «Птицы разных размеров» Учить детей творчески подходить к решению конструктивных задач. Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Упражнять в делении заготовки на части. Развивать воображение, умение договариваться во время работы друг с другом.

<p>Апрель 4 неделя Насекомые</p>	<p>«Цветочная полянка» (работа с природным и бросовым материалом) Продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками. Уметь придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов. Воспитывать бережное отношение к материалу.</p>
<p>Май 1 неделя Рыбки в аквариуме</p>	<p>«Аквариум» Закрепить название деталей строителя. Развивать у детей стремление участвовать в творческой деятельности, умение преобразовывать предметы. Воспитывать познавательный интерес, любовь к объектам природы.</p>
<p>Май 2 неделя Наш город. Моя улица</p>	<p>Конструирование из всех видов строителя по выбору детей «Город, в котором я живу» Закрепить названия деталей конструктора. Развивать наблюдательность. Внимание. Творческие конструктивные способности.</p>
<p>Май 3 неделя Правила дорожного движения</p>	<p>«Перекресток» Упражнять в конструировании по плану. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы.</p>
<p>Май 4 неделя Лето. Цветы на лугу</p>	<p>«По замыслу» Выявить знания, навыки и умения усвоенные детьми в течение года.</p>

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Физическая культура»

Месяц	Неделя/ Тема	Целевые ориентиры	Список литературы:
	СЕНТЯБРЬ		
Сентябрь	1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	
		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	
	2 неделя	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	
		Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	
		Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	
	3 -4 неделя	Мониторинг	
	1 неделя	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	

Ок
ябр
ь

Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.

Ноябрь	2 неделя	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.	
		Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	
	3 неделя	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Повторить лазанье под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	
		Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	
	1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	
		Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	

		Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	
	3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
Декабрь	1 неделя	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.	
		Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	
	2 неделя	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	
		Игровые упражнения на участке. Бег вокруг снежной бабы. Поворот на сигнал воспитателя и бег в другую сторону. Катание друг друга на санках.	
	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева

		Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	
		Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	
	4 неделя	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	
		Игровые упражнения на участке: Бросание снежков на дальность, катание друг друга на санках.	
Январь	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	
		Игровые упражнения: «Весёлые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит».	
	3 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мяча.	
		Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.	
	4 неделя	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье шнур, в прыжках.	
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	
	1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.			
Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.			

Февраль	2 неделя	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	
		Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	
	3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках.	
		Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки.	
	4 неделя	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в ползании в прямом направлении, в прыжках.	
		Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	
Март	1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
		Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	
	2 неделя	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; в прокатывании мяча.	
		Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	
	3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке.	

		Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках. Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
Апрель	1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.	
		Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	
	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места.	
		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры	
	3 неделя	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.	
		Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей.	
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
		Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	
	1 неделя	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева

Май		Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.	
		Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	
	2 неделя	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании.	
		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	
	3 неделя	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель.	
		Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	
	4 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Повторить лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии.	
	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.		

**Планирование «Региональный компонент воспитанников средней группы
в процессе ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края»**

Месяц	Неделя	Форма работы	Задачи
Сентябрь	2- я	Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	4- я	Прогулка по ул. Калинина, на которой находится детский сад.	Воспитывать потребность в познании окружающих условий. Полюбоваться красотой природы, созданной жителями.
Октябрь	2- я	Беседа о родном городе. Рассматривание фотоальбома « Наш город Светлоград».	Помочь детям понять и ощутить свою принадлежность к «малой Родине». Познакомить с гербом города.
	4- я	Казачи Ставрополя. Знакомство с народным казачьим костюмом.	Способствовать формированию представления о культурном наследии родного края.
Ноябрь	2- я	Разучивание казачьих игр- «Ручеёк», «Удочка».	Вызвать интерес к казачьим играм.
	4- я	Знакомство со старинным казачьим бытом. Рассматривание альбома.	Приобщать детей к изучению истории родного края. Помочь понять казачий быт, его самобытность.
Декабрь	2- я	Рассматривание репродукции картины ставропольского художника П. М. Гречишкина «Ставропольский лес».	Познакомить с творчеством художника. Помочь детям ощутить красоту родной природы.
	4- я	Беседа по картине П. М. Гречишкина « Зимний лес».	Накапливать художественно- эстетические впечатления детей.
Январь	2- я	Чтение стихотворения А. Екимцева «Хвостики да ушки».	Помочь детям понять шутливую форму стиха. Вызвать положительные эмоции.
	4- я	Совместная деятельность в режимные монеты. Лепка « Хвостики да ушки».	Развивать творческую фантазию.
Февраль	2- я	«Ставрополь - главный город нашего края» - видео экскурсия по городу.	Обогащать представления детей о родном крае.
	4- я	Рассматривание иллюстраций с изображением флоры и фауны государственного природного заказника «Русский лес».	Познакомить детей с заповедными зонами края. Формировать у детей познавательный интерес к родной природе.
Март	2- я	Беседа о творчестве ставропольской поэтессы Т. А. Гонтарь. Чтение стихотворения «Долгожданная весна».	Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое настроение.

	4-я	Рисование по сюжету стиха Т. А. Гонтарь «Долгожданная весна».	Отражать в рисунках литературно-художественные впечатления. Развивать творческую фантазию детей.
<i>Апрель</i>	2-я	Вернисаж художника Татьяны Сипович. Цветочные натюрморты.	Помочь детям получить элементарное эстетическое наслаждение.
	4-я	Аппликация «Цветочный натюрморт»	Развивать у детей творческое воображение.
<i>Май</i>	2-я	Чтение легенды в стихах поэта С. Рыбалко «Озеро Тамбукан».	Вызвать у детей интерес к литературному жанру- легенде. Помочь понять смысловое содержание легенды.
	4-я	Рассматривание фотоальбома «Кавказские минеральные воды».	Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям края. Воспитывать любовь к родному краю.

Перспективный план развлечений и досугов

Месяц	Организационно-педагогическая работа
<p>Сентябрь</p>	<p>1. Развлечение «Мы играем и поем, очень весело живём!» Цель: доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.</p> <p>2. Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.</p> <p>3. Развлечение «Фиксики в гостях у ребят». Цель: продолжать знакомить детей с инструментами и их предназначением; учить классифицировать и группировать предметы; развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к труду окружающих людей.</p> <p>4. Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!» Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, соперничать.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Физкультурный досуг «День веселых лягушат». Цель: укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение соперничать за команду.</p> <p>2.. Инсценировка по сказке «Теремок». Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.</p> <p>3.Развлечение «Весёлый огород». Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа.</p> <p>4. Развлечение «В гостях у Лесовичка». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Музыкально - театрализованное развлечение «Вкусный пирог». Цель: обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослого.</p> <p>2. Развлечение «От солнышка тепло, от мамочки - добро». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.</p> <p>3. Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров». Цель: совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость.</p>

	<p>4. Развлечение «Путешествие на лесную полянку».</p> <p>Цель: формировать у детей представление и потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения.</p>
Декабрь	<p>1. Физкультурное развлечение «В гостях у Скомороха».</p> <p>Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.</p> <p>2. «Прогулка по зимнему лесу» - развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь.</p> <p>3. «В гостях у Петрушки» - музыкально-театрализованное развлечение.</p> <p>Цель: доставить радость детям, развивать их внимание; побуждать детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям.</p>
Январь	<p>1. Физкультурное развлечение «Зимние забавы».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.</p> <p>2. Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.</p> <p>3. Игра – забава «Мышки – шалунишки».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
Февраль	<p>1. Физкультурное развлечение «Бравые мальчишки».</p> <p>Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.</p> <p>2. Театрализованная игра «Рукавичка».</p> <p>Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.</p> <p>3. Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p> <p>4. Развлечение «Веселый клоун и клоунята».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
Март	<p>1. Музыкально – театрализованное развлечение «Сказки бабушки Забавушки». Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными</p>

	<p>сказками; развивать умение отгадывать загадки; развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности; повышать интерес к различным видам игр.</p> <p>2. «В гостях у сказки» - развлечение. Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок.</p> <p>3. Физкультурный досуг «Секреты здоровья». Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.</p> <p>4. Развлечение «Приключения капельки Капитошки». Цель: формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь.</p>
Апрель	<p>1. Спортивное развлечение «Путешествие в космос». Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, смелость, выносливость.</p> <p>2. Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>3. Настольный театр. Сказка В. Сутеева «Под грибом». Цель: учить детей драматизировать простейшую сказку, используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства.</p> <p>4. «В гости к Светофорычу» - развлечение. Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.</p>
Май	<p>1. Развлечение «Музыкальный калейдоскоп». Цель: учить детей слушать и воспринимать музыку; развивать творческое мышление, ритмический слух; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игры.</p> <p>2. Развлечение «Играем в сказку». Цель: помочь ребёнку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту, желание прийти на помощь.</p> <p>3. «В гостях у пчёл»- развлечение для детей. Цель: создать у детей радостное и веселое настроение, расширять знания детей о пчелах, меде и его пользе для человека.</p> <p>4. Спортивное развлечение «Веселые старты». Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.</p>

Перспективное планирование по ПДД

Сентябрь

1. «Как переходить улицу»

Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, его сигналах.

2. «Транспорт в моем городе»

Расширить представления детей о разных видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

3. «Берегись автомобиля»

Расширить представления о правилах поведения около проезжей части, закрепить правила перехода улицы.

4. «Дорожные знаки»

Познакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения: пешеходный переход, дети. Рассказать о назначении знаков в дорожном движении.

Октябрь

1. «Мы пешеходы».

Расширить представления детей о значении транспорта в городе; продолжать формировать представления о безопасном переходе улицы.

2. «Тротуар и проезжая часть»

Познакомить детей с составляющими улицы: проезжая часть и тротуар; закрепить правила передвижения по тротуару; подвести детей к выводу, что переходить улицу можно по пешеходному переходу.

3. «Улица и светофор»

Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу по светофору, пешеходному переходу.

4. «Безопасность в машине» Напомнить детям о правилах поведения в транспорте, рассказать о необходимости детского кресла в автомобиле.

Ноябрь

1. «Автобус»

Расширить представления детей о пассажирском транспорте и о правилах посадки в автобус и высадке из него.

2. «Ты пассажир»

Познакомить детей с понятием «пассажир», продолжать учить правилам безопасного поведения в общественном транспорте.

3. «Три сигнала светофора»

Закреплять знания детей о сигналах светофора и правилах безопасного перехода улицы.

4. «Ребенок и улица».

Продолжать учить детей правилам поведения на улице; рассказать о разных переходах: подземный, надземный.

Декабрь

1. «Если нет светофора»

Познакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Продолжать закреплять правила поведения пешехода на улице.

2. «Виды транспорта»

Закрепить разные виды городского транспорта, учить правилам поведения в нём.

3. «О чём говорят дорожные знаки».

Расширять знания детей о некоторых дорожных знаках и их значении.

4. «Пешеход»

Продолжать закреплять знания детей о правилах перехода улицы по сигналу светофора, по пешеходному переходу.

Январь

1. "Правила поведения в общественном транспорте"

Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать вежливого пассажира.

2. «Светофор-помощник на дороге»

Закрепить у детей представления о светофоре, его назначении и участии в дорожном движении.

3. «Безопасность на улице»

Расширить знания детей о правилах поведения около проезжей части.

4. "Транспорт и правила уличного движения"

Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.

Февраль

1. «Правила для пешеходов»

Повторить с детьми правила передвижения пешеходов по улице, закрепить значение слова «пешеход»

2. «Остановка общественного транспорта»

Познакомить детей со знаком «Общественный транспорт», рассказать о предназначении остановки.

3. «Для чего нужна «зебра»

Продолжать знакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.

4. «Общественный транспорт»

Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте; рассказать, как нужно обходить автобус.

Март

1. «Знаки на дороге»

Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением.

2. «Как вести себя в автомобиле».

Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения в нем; дать знания о необходимости детского кресла для безопасности.

3. «Что будет на дороге без светофора»

Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; показать важность светофора для регулирования движения.

4. «Безопасная улица»

Закрепить у детей знания о правилах перехода улицы по переходу, светофору.

Апрель

1. «Велосипед»

Закрепить знания детей о виде транспорта – велосипеде и правилах передвижения на нем; объяснить, где должны кататься на велосипеде дети.

2. «Покажем Мишке, как перейти дорогу»

Закрепить с детьми правила перехода проезжей части, учить объяснять их другому.

3. «Опасность игр у дороги»

Подвести детей к выводу, что играть у дороги опасно, объяснить, что есть специальные места для игр детей.

4. «Если на улице нет светофора»

Познакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора.

Май

1. «Перекресток»

Познакомить детей с перекрестком, правилами и особенностями его перехода.

2. «Правила поведения на остановке»

Закрепить с детьми правила безопасности при ожидании транспорта, повторить общественный транспорт.

3. «Как едут машины»

Познакомить детей с двухсторонним движением транспорта.

4. "Улица"

Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах города, о помощниках на дороге.

Прошито, пронумеровано _____ листов
Заведующий МБДОУ ДС № 48

«Одуванчик» г. Светлогорск

Г. Ф. Воронко



Содержание

1. Вводная часть

2. Основная часть

3. Заключение

4. Приложение

5. Заключение

6. Заключение

7. Заключение

8. Заключение

9. Заключение

10. Заключение