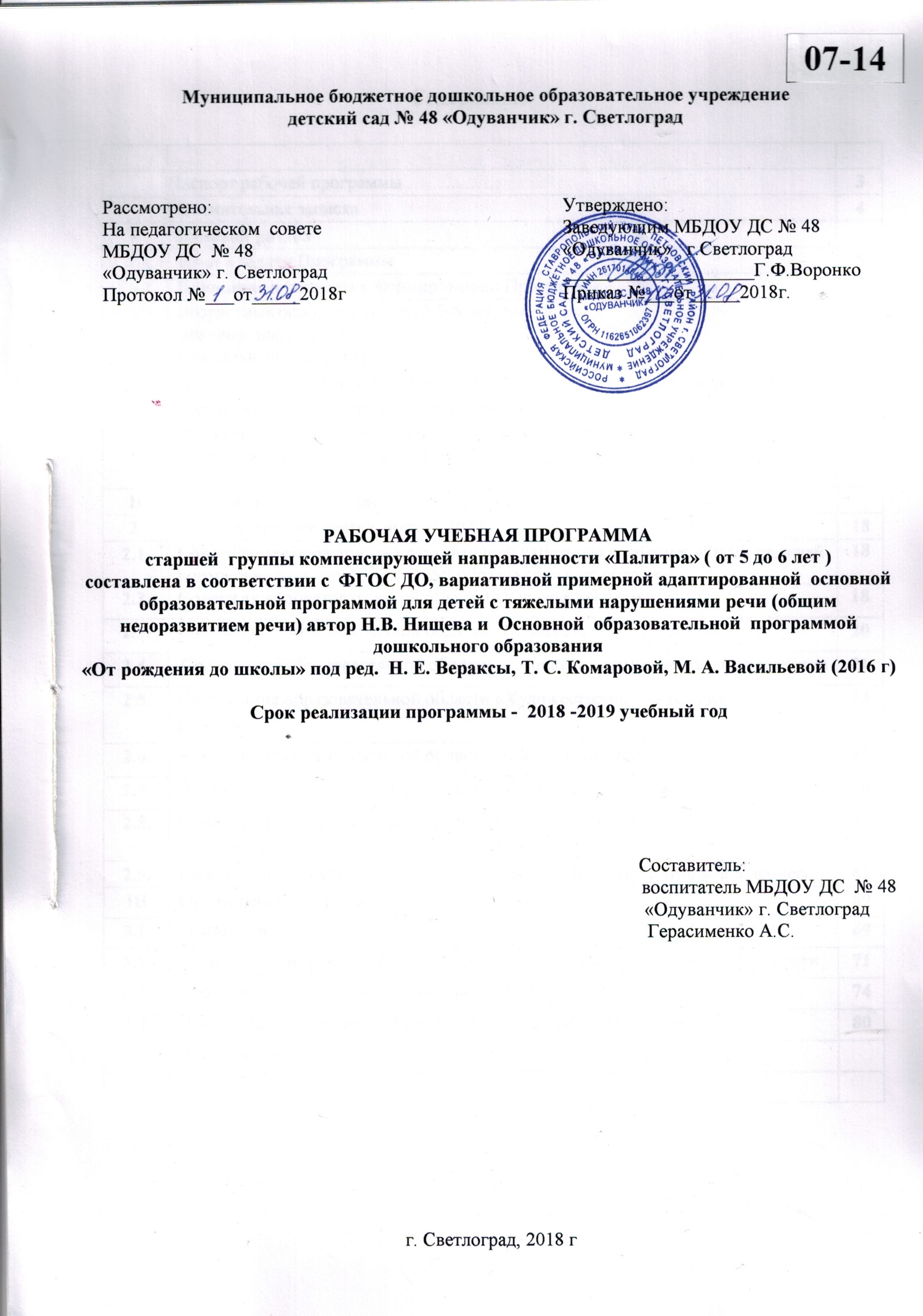
****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  На педагогическом совете  МБДОУ ДС № 48  «Одуванчик» г. Светлоград  Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_2018г | Утверждено:  Заведующим МБДОУ ДС № 48  «Одуванчик» г.Светлоград \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ф.Воронко  Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_2018г. |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**старшей группы компенсирующей направленности «Палитра» ( от 5 до 6 лет )**

**составлена в соответствии с ФГОС ДО, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор Н.В. Нищева и Основной образовательной программой дошкольного образования**

**«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2016 г)**

**Срок реализации программы - 2018 -2019 учебный год**

Составитель:

воспитатель МБДОУ ДС № 48

«Одуванчик» г. Светлоград

Герасименко А.С.

г. Светлоград, 2018 г

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Паспорт рабочей программы …………… | **3** |
|  | Пояснительная записка | **4** |
| **1.** | **Целевой** **раздел** |  |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | **5** |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | **5** |
| 1.1.3. | Возрастные особенности детей 5-6 лет, имеющих тяжелые нарушения.  Социальный паспорт группы | **6** |
| **1.2.** | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. | **11** |
| **1.3.** | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | **13** |
| **II** | **Содержательный** **раздел** |  |
| **2.** | Образовательная деятельность в ДОУ. | **18** |
| **2.1.** | Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми старшей логопедической группы (5-6 лет) образовательных областей | **18** |
| **2.2.** | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | **18** |
| **2.3.** | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | **20** |
| **2.4.** | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие | **21** |
| **2.5.** | Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» | **23** |
| **2.6.** | Содержание образовательной области «Физическое развитие» | **25** |
| **2.7** | Примерные темы комплексно- тематического планирования | **28** |
| **2.8.** | Содержание комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы | **29** |
| **2.9.** | Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. | **61** |
| **III** | **Организационный** **раздел** | **69** |
| **3.1.** | Режим дня | **69** |
| **3.2.** | Учебный план и расписание организованной образовательной деятельности  реализации ООП ДО в старшей группе | **71** |
| **3.3** | Программно – методическое обеспечение образовательного процесса | **74** |
| **3.4.** | Организация развивающей предметно – пространственной среды | **80** |
|  | Приложение |  |
|  |  |  |

Паспорт рабочей программы

**Наименование программы:** Рабочая программа воспитателя старшей группы компенсирующей направленности «Палитра» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48» Одуванчик» г. Светлоград

Нормативно-правовая база разработки образовательной программы

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
* Основная образовательная программа МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г.Светлоград

(принята на педагогическом совете № 1 от 11.11.2016 г.)

Рабочая группа педагогических работников по разработке и реализации программы:

А.С. Герасименко - воспитатель

Т.Н. Головко - учитель-логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы компенсирующей направленности (Далее - Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 г. Светлоград (далее - МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград) предназначена для работы с детьми 5-6 лет (старшая группа) группы компенсирующей направленности.

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.), вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет. (Автор Н.В. Нищева).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и состоянием здоровья.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием образовательных областей:

* + социально – коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно – эстетическое развитие.

В содержание рабочей программы включены «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий.

Содержание программы представлено в виде указания темы, раскрытия целей и задач и содержания непрерывной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Материал программы представлен по основным образовательным областям и в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи данной программы определены ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). (Автор Н.В. Нищева), с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Данная группа комплектуется детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), по заключению городской психолого- медико-педагогической комиссии.

1.Целевой раздел

**Цели и задачи реализации программы**

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционной, обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, воспитателей по физической культуре и изобразительной деятельности, а также медицинским персоналом.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы компенсирующей направленности

**Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

*Физическое развитие*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К шести годам улучшается мелкая моторика, продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

*Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой

«центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

*Речевое развитие*

Общение детей имеет форму в свободного диалога со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает своих чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

*Познавательное развитие*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Совершенствуются мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

*Художественно-эстетическое развитие*

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Уровень речевого развития оказывает существенное влияние на содержание работы учителя-логопеда с воспитанниками с ТНР.

Особенности развития речи детей 5-6 лет с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие

речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Характеристика** **контингента** **воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **гр** | **возраст** **детей** | **Кол-во** **детей** | **мальчики** | **девочки** | **наполняемость** **по** **нормам** | **фактическая** **наполняемость** |
|  | 4 – 6 лет | 12 | 6 чел. | 6 чел. | 15 | 12 |

**Комплектование** **старшей** **логопедической** **группы** **«Палитра».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Фамилия,** **имя** **ребенка** | **Дата** **рождения** |
| **1.** | Бесшабашных Роман | 05.12.2013 |
| **2.** | Дерляин Валерия | 22.01.2013 |
| **3.** | Карагачев Захар | 06.01.2014 |
| **4.** | Курашенко Дарья | 22.08.2013 |
| **5.** | Мандрыкин Платон | 25.04.2013 |
| **6.** | Михайлова Настя | 11.01.2014 |
| **7.** | Николаенко Варвара | 05.09.2013 |
| **8.** | Самойлова Алина | 16.11.2013 |
| **9.** | Шаповаленко Мария | 13.12.2013 |
| **10.** | Юдин Данил | 15.01.2014 |
| **11.** | Каркавин Матвей | 19.05.2013 |
| **12.** | Лисенковский Роман | 10.08.2013 |

**Социальный** **паспорт** **старшей** **логопедической** **группы** **«Палитра».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Фамилия,** **имя,** **отчество** **ребѐнка** | **Полная/** **неполная** **семья** | **Сколько** **детей**  **в** **семье** | **Образовани** **е** **мамы** | **Образовани** **е** **папы** |
| 1. | Бесшабашных Роман | полная | 2 | Высшее | Среднее проф. |
| 2. | Дерляин Валерия | полная | 3 | Среднее проф. | Среднее проф |
| 3. | Карагачев Захар | полная | 1 | Среднее проф | Среднее проф |
| 4. | Курашенко Дарья | полная | 4 | Среднее проф | Среднее проф |
| 5. | Мандрыкин Платон | полная | 2 | Среднее проф | Среднее проф |
| 6. | Михайлова Настя | полная | 1 | Среднее проф | Среднее проф |
| 7. | Николаенко Варвара | полная | 2 | Высшее | Высшее |
| 8. | Самойлова Алина | неполная | 5 | нет | - |
| 9. | Шаповаленко Мария | полная | 2 | Высшее | Высшее |
| 10. | Юдин Данил | неполная | 1 | Высшее | - |
| 11. | Каркавин Матвей | полная | 2 | Высшее | Среднее проф |
| 12. | Лисенковский Роман | полная | 2 | Среднее проф | Среднее проф |
| Всего 12 семей.  Опекаемый – 0 чел. | | Полная 10 |  | Высшее 5 | Высшее 2 |
| Неполная 2 |  | Средне/сп 6 | Средне/спец 8 |
| Многодет.3 |  | Нет образования 1 | Среднее - |

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
* ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
* ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами- заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
* ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
* ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;
* ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
* ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
* ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает

основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической

мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи *(с 5 до 6 лет)*

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. По итогам педагогической диагностики заполняется речевая карта, которая позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, и всеми специалистами, работающими с детьми группы в начале учебного года

**Мониторинг эффективности педагогических воздействий**

Мониторинг эффективности педагогических воздействий проводится два раза в год (октябрь, апрель). По результатам мониторинга заполняются соответствующие карты, составляется итоговая таблица по ДОУ, проводится анализ по всем направлениям развития дошкольников, выявляются сильные и слабые стороны педагогического взаимодействия. Ниже представлены формы карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

# (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | **Формирование основ**  **безопасности** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Старается соблюдать правила  поведения  в  обществен ных  местах, в общении со  взрослыми  и  сверстника ми, в  природе | | Может дать нравственну ю оценку своим и чужим  поступкам / действиям,  выражать свое  отношение к  окружающе  му | | Выполняет обязанности  дежурного по столовой, уголку  природы,  занятиям.  умеет  правильно  пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);  соблюдать  культуру еды | | Соблюдает элементарн ые правила личной  гигиены,  опрятности, самообслу  живания | | Имеет представлени я о семье, её членах,  профессиях  родителей.  Знает домашний адрес,  телефон, имена  родителей | | Имеет представлени  я о себе как о члене  коллектива, участвует в совместной проектной  деятельности  . | | Знает столицу России. Может назвать  некоторые достоприме  чательности родного села | | Соблюда ет  безопасн ое  поведени  е в быту, в  природе, на  дороге, знает  дорожны е знаки,  название улиц, дом. адрес,  телефон | | Знаком с правилами дорожного движения,  правилами передвиже ния  пешеходов  и  велосипед истов | | Итого вый  показа тель по  каждо му  ребён ку  (средн ее  значен ие) | |
| X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Познавательное развитие»

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательно исследовательской деятельности** | | | | | |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | |  | | **Ознакомление с миром**  **природы** | | | | **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром** | | | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Умеет различать,  называть цвета по светлости и  насыщенности,  геометрические  фигуры, обследовать предметы разной формы,  проводить  проектно  исследовательскую деятельн ость | | Умеет наблю д,  анализ ирова ть,  сравн  ивать,  выдел ять  характ  ерные, сущес твенн ые  призн аки,  свойст ва  предм  етов и явлен ий окруж  ающег  о мира | | Умеет орган  изовы вать  дидак  тическ ие  игры,  объед иняя  детей в  подгр уппы  по 2–4  челове ка,  выпол нять  прави ла игры | | Умеет считат ь до  10 в  прямо м и  обрат ном  поряд ке,  образо  выват ь  число в  преде  лах от 5 до  10 | | Ориент ируется  в  окружа ющем  простра  нстве, на  листе  бумаги, во  времен и,  называе т дни  недели | | Умеет устанав ливать  размерн ые  отноше ния  между 5-10 предмет ами  разной  длины,  распола гать и  сравнив ать по  величин  е | | Умеет делить предм  еты на неско лько  равны х  частей  ,  назыв ать  части и  сравн ивать | | Знает геомет рическ ие  фигур  ы.  Соотн осит  объём ные и плоск  остны е  фигур ы | | Знает цифры от 0 до 9,  обобща ет  числов ые  значени я на  основе  счёта и  сравнен ия  групп.  Знаком с  количес  твенны м  составо  м числа из единиц | | Знает о  растен иях,  живот ном  мире,  кустар никах, спосо бах  ухажи  вания, размн  ожени я, об охран е  окруж ающе й  приро  ды | | Знает о взаимод ействии  живой и  неживо й  природ ы,  сезонны  х  явления  х.  Называ ет  времена года,  части  суток,  устанав ливает  причин но-  следств енные  связи | | Может рассказат ь о  назначен  а  предмето  в,  сравнива ть,  классифи  цировать их | | Знает различн ые  професс ии,  может  рассказ ать о  селе, о госуд. праздни  ках, РФ, Рос.  Армии | | Знако м с  деньга ми,  возмо  жност ями их  испол  ьзован ия | | Итогов ый  показат ель по каждом у  ребёнку  (средне  е  значени  е) | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

# Образовательная область «Речевое развитие»

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Развитие речи** | | | | | | | |  | | **Приобщение к художественной литературе** | | | | | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Подбирает  к  существит ельному  прилагате льные,  умеет  подбирать наречия, слова в  соответств ии со  смыслом,  используе  т все части речи | | Правильно произноси т звуки.  Определяе т место звука в слове,  находит слова с  заданным звуком | | Составляет по образцу и плану  рассказы по сюжетной  картине, по серии  картин, из личного  опыта, на тему,  предложенн ую  воспитателе м | | Умеет согласовыва ть слова в  предложени  и,  правильно ставить  ударение в слове,  образовыват ь разными  способами слова | | Развиты диалогическ  ая и  монологиче ская формы речи, умеет  составлять простые, сложные  предложени  я | | Имеет предпочте ние в  литературн ых  произведен иях,  называет  некоторых  писателей | | Может выразительн о, связно,  последовате льно  рассказать  небольшую сказку, может  выучить  небольшое  стихотворен ие | | Драматизир  ует  небольшие сказки,  читает по ролям  стихотворен  ие, может понять  скрытые мотивы  поведения героев  произведени  я | | Различает жанровые  особенности сказок,  рассказов,  стихотворен ий | | Итоговый  показатель по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Приобщение к искусству** | | | | **Изобразительная деятельность** | | | | | |  | | **Музыкальная деятельность** | | | | | |  | | **Конструктивно - модельная**  **деятельность** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Развиты эстетич еские  чувства  ,  эмоции, эстетич еский вкус,  эстетич еское  восприя тие  произве дений  искусст ва | | Знаком с  произве  дениям и  живопи си,  график и,  архитек туры,  видами и  жанрам и  народно го  искусст ва | | Прави льно  держи т  ножни цы,  испол ьзует  разноо бразн ые  приём ы  вырез ания из  бумаг и | | Создаёт индивидуа льные и  коллектив ные  рисунки,  сюжетные  и  декоратив ные  композици  и,  используя разные  материалы и способы  создания в  т.ч. по  мотивам  народно-  прикладно  го  искусства | | Владеет навыка ми  рисован ия,  лепки  предмет ов,  передав ая  форму, величин  у,  пропор ции  частей;  правиль но  держит  каранда ш,  кисть | | Может ритмично двигаться по  характер  у  музыки,  самостоя тельно  инсценир ует  содержан  ие песен,  хороводо  в,  испытыв ает  эмоциона льное  удовольс твие | | Различа ет  жанры муз.  произве дений, имеет  предпоч тения в  слушан ии муз. произве дений  (марш, танец, песня) | | Играет на  детских муз. инстру ментах  неслож ные  песни и мелоди  и.  Может петь в  сопров  ождени и муз. инстру мента | | Самост оятельн о и  творчес ки  исполн яет  песни  разного  характе ра,  развит ы  навыки  сольног о пения | | Умеет выполнять  танцевальн ые  движения  (поочерёдн ое  выбрасыва ние ног в прыжке,  приставной шаг, шаг с приседание  м,  кружение  …) | | Способен конструир овать по  собственн ому  замыслу,  строить по схеме,  выделять  основные части и  характерн ые детали  конструкц ий | | Способен создавать разные  постройки и  конструкц ии,  подбирать  самостояте льно  материал, работать  коллектив но | | Итоговый  показатель по каждому  ребёнку (среднее значение) | |
|  |  | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»

# Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | |  | |  | | **Физическая культура** | |  | |  | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знаком с основами  техники  безопасности и правилами поведения  в спортивном зале и на  спортивной  площадке | | Знает о важных и вредных  факторах для здоровья, о  значении для здоровья  утренней  гимнастики,  закаливания, соблюдения  режима дня, о  роли гигиены | | Умеет самостоятельно  организовывать знакомые  подвижные игры,  проявляя  инициативу и  творчество | | Участвует в играх с  элементам  и  соревнования, играх  эстафетах, в  спортивных играх и  упражнениях | | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать  в длину с места, с разбега, в  высоту с разбега,  через скакалку | | Умеет ориентироваться в  пространстве,  перестраиваться в колонну по  трое, четверо, равняться,  размыкаться, выполнять  повороты в  колонне | | Умеет метать предметы  правой и левой руками в  вертикальную и  горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV | X | IV |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

II.Содержательный раздел

**Содержание образовательной деятельности**

**в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формировании звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой —звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.* Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина,

«рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать

вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы- описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).*

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)*, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры- эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игрвых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрос лыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных

художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию —из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге автора

«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

***Ползание и лазание.*** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

***Прыжки.*** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

***Катание, ловля, бросание.*** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3— 5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и

мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика,

физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Примерные темы комплексно-тематического планирования

|  |  |
| --- | --- |
| Недели | Темы |
| Сентябрь | |
| 1 | Моя семья |
| 2 | Мой город |
| 3 | Овощи |
| 4 | Фрукты |
| Октябрь | |
| 1-2 | мониторинг |
| 3 | Осень (сезонные изменения, труд взрослых осенью) |
| 4 | Одежда |
| Ноябрь | |
| 1 | Домашние животные и птицы |
| 2 | Дикие животные разных климатических зон |
| 3 | Перелётные птицы |
| 4 | Обитатели водоёмов. Рыбы. |
| Декабрь | |
| 1 | Посуда |
| 2 | Здоровье и питание (человек, полезные продукты питания) |
| 3 | О дружбе и друзьях |
| 4 | Новый год |
| Январь | |
| 3 | Зима, зимние забавы и праздники |
| 4 | Обувь |
| Февраль | |
| 1 | Мебель |
| 2 | Зимующие птицы |
| 3 | Наша Армия. День защитника Отечества. |
| 4 | Виды транспорта. Дорожное движение. |
| Март | |
| 1 | Наши мамы и бабушки |
| 2 | Человек, части тела |
| 3 | Профессии (почтальон, библиотекарь, строитель, продавец, врач) |
| 4 | Комнатные растения |
| Апрель | |
| 1 | Земля – наш дом. Неживая природа. |
| 2 | Весна |
| 3-4 | мониторинг |
| Май | |
| 1 | Насекомые |
| 2 | Россия – Родина моя. Весна праздничная (9-е Мая) |
| 3 | Мир растений |
| 4 | Лето красное (ягоды, грибы, лекарственные травы, цветы, насекомые,  животные, птицы, занятия людей) |

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

СЕНТЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Моя семья** | | |
| Вид деятельности | Тема,  методическое обеспечение, стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Я. Я и моя семья**  конспект | Познакомить ребят с основными понятиями: общество; семья; состав семьи; имя, отчество, фамилия; место рождения; домашний адрес; дата (день) рождения; биография. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | **«Свойства предметов»** Л.Г.Петерсон(стр.19) | Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д.) Уточнить представления формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Аппликация | **Члены моей семьи**  Колдина Д.Н.(стр. 47-  48) | Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, по горизонтали, сглаживать линию сгиба, закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине, продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм,  развивать воображение |
| Конструктивно- модельная деятельность (КМД) | **Дома**  Л.В.Куцакова(стр.5) | Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в  плоскостном моделировании. |
| Рисование | 1.Картинка про лето.  2. Яблоня с золотыми яблоками  в волшебном саду | 1. Отражать в рисунке впечатления,  полученные летом; рисовать различ-ные деревья, кусты, цветы;  2. Создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья. |

**СЕНТЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Мой город** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об | **Мой город** | Воспитывать чувство |
| объектах окружающего | конспект | гордости за свою малую |
| мира |  | Родину и страну; вызвать |
|  |  | чувство сопричастности к |
|  |  | истории страны, гордость за |
|  |  | своих земляков; |
|  |  | познакомить с историей |
|  |  | родного города Ставрополя; |
|  |  | расширять представления |
|  |  | детей о русских городах. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | **«Свойства предметов»**  Л.Г.Петерсон(стр.20) | Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.  Д.) Уточнить представления формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Рисование | **1**.Знакомство с акварелью**.**  2. Чебурашка | 1. Познакомить с акварельными  красками, их особенностями: краски  разводят водой; цвет  пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон  любого цвета, разбавляя краски.  2. Создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать  форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать кон-тур простым карандашом. |
| Лепка | Грибы | Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дис-кообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. |

**СЕНТЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Овощи** | | |
| Вид деятельности | Тема,  методическое обеспечение, стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Выращивание растений человеком. овощи и фрукты** | Познакомить детей с наиболее распространенными овощами и фруктами, правилами гигиены при употреблении овощей и фруктов. Показать, какой большой труд затрачивается человеком, чтобы вырастить овощи и фрукты. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | **«Свойства предметов»**  Л.Г.Петерсон(стр.22) | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы,  отличающиеся каким-либо признаком. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Аппликация | **Машины везут урожай**  Н.С. Голицина (стр.68-  169) | Закреплять навыки вырезывания, используя приемы вырезывания по прямой, косой, скругление углов у  квадратов и прямоугольников |
| Конструктивно- модельная деятельность  (КМД) | **Дома**  Л.В.Куцакова(стр.11) | Упражнять детей в строительстве из строительного материала по самостоятельно созданным плоскостным  моделям, схемам, рисункам |
| Рисование | 1. Космея.  2. Что ты больше всего любишь  рисовать | 1. Учить передавать  характерные особенности цветов  космеи: форму лепестков и листьев,  их цвет  2. Учить:  - задумывать содержание своего  рисунка;  - вспоминать необходимые способы  изображения; |

**СЕНТЯБРЬ, 4 -Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Фрукты** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Угадай фрукт**  О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 52-53) | Учить детей описывать  фрукт с помощью алгоритма описания (условные символы: форма, цвет, размер, тяжелый или легкий, кислый или сладкий и т.д.) |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | **«Свойства предметов»**  Л.Г.Петерсон(стр.21) | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы,  отличающиеся каким-либо признаком. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Аппликация | **Разные машины везут овощи и фрукты в магазин** Н.С. Голицина (стр.34) | Закрепить знания об овощах и фруктах, их выращивании и транспортировке; упражнять в работе с бумагой, кистью, клеем; воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда; уточнить  представление о пользе для здоровья овощей и фруктов. |
| Рисование | **1.** Идет дождь.  2. Знакомство с городецкой росписью | 1.Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни;  2. Познакомить с Городецкой  росписью. |

**ОКТЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Осень (сезонные изменения)** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Осенние явления в природе**  конспект | Обобщить и  систематизировать  представления детей об изменениях в природе осенью; показать зависимость изменений в жизни растений и животных от изменений в неживой природе; воспитывать желание участвовать в работах по охране природы |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | **«Свойства предметов»**  Л.Г.Петерсон(стр.22) | Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их свойства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с  понятиями таблицы, строки и столбца. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Аппликация | **Осенний букет**  Д.Н. Колдина (стр.17-19) | Учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом, познакомить с новым способом вырезания  одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной |
| Рисование | **1**.Веселые игрушки.  2. Городецкая роспись | 1. Развивать эстетическое восприятие, образные предс тавления и воображение детей.  2. Продолжать знакомить с городецкой росписью.  Учить рисовать элементы росписи. |

**ОКТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Одежда** | | | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | | | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Одежда**  Разработка Дубовцевой В.Н. | Расширить и активизировать представления детей об одежде. Оборудование: наборное полотно, картинки с изображением одежды, мяч, схема для составления описательных рассказов. | | |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | **«Свойства предметов»**  Л.Г.Петерсон(стр.24) | Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их свойства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с  понятиями таблицы, строки и столбца. | | |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| Художественная литература | Чтение русской народной сказки  «Хвосты» | Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно- выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей  эпитетами | | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| Ручной труд | **Забавные человечки в подарок малышам** Н.С. Голицина (стр.30- 31) | | Воспитывать заботливое отношение к малышам, познакомить с правилами преподнесения подарка, учить выполнять поделки из бросового материала, воспитывать трудолюбие, усидчивость, умение доводить начатое до конца, учить  изготавливать головку-куклу из шарика для пин-понга | |

**НОЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Домашние животные и птицы** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Домашние животные**  конспект. | Расширить представления детей о домашних  животных, живущих рядом с человеком, какую пользу приносят человеку. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | **«Свойства предметов»**  Л.Г.Петерсон(стр.25) | Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок  уменьшения и увеличения размера. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Аппликация | Что это за животное? Д.Н. Колдина (стр.37-38) | Продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный  силуэт графическим изображением с помощью фломастеров |
| Конструктивно-модельная деятельность (КМД) | **Машины**  Л.В.Куцакова(стр.17) | Упражнять в строительстве различных машин из строительного материала, в  преобразовании построек по заданным условиям |
| Рисование | 1. Моя любимая сказка  2. Созданиедидактической игры «Что нам осень принесла». | 1. У ч и т ь передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.  2. Закреплять образные пред-ставления о дарах осени.  Продолжать формировать  умение рисовать грибы, овощи и  фрукты, передавая их форму,  цвет, характерные особенности.  Учить создавать дидактическую  игру |

**НОЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Дикие животные** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Дикие животные**  конспект. | Расширить представления детей о диких животных; показать, что животные — это не только звери, но и насекомые, птицы,  земноводные. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | **«Свойства предметов»**  Л.Г.Петерсон(стр.27) | Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения  размера. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Рисование | 1.Закладка для книги (горо-дец кий цветок).  2. Рисование по замыслу | 1. Продолжать обогащать  представление о народном искусстве.Расширять знания о городецкой росписи.  2. Развивать умение задумы-вать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. |
| Лепка | 1. Вылепи свою любимую игрушку | 1. Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять  разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца |

**НОЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Перелетные птицы** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое  обеспечение, стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Перелетные и зимующие птицы. Отлет**  **перелетных птиц, причины отлета**  конспект | Обобщить и систематизировать полученные в процессе наблюдений знания о птицах родного края, показать, почему одни птицы на зиму улетают в теплые края, а другие зимуют у нас; учить объяснять причины наблюдаемых сезонных изменений; с любовью относиться к  животным. |
| Формирование элементарных математических представлений  (ФЭМП) | **«Сравнение групп предметов»** Л.Г.Петерсон(стр.32) | Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения  и уменьшения размеров. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Аппликация | Ворона  В.Н. Колдина (стр. 20-21) | Учить вырезать из заготовок разные формы, отдельные детали и составлять из них образ птицы, закреплять умение аккуратно наклеивать бумаги на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку  (ветка дерева, клюв вороны). |
| Конструктивно- модельная деятельность (КМД) | **Летательные аппараты**  Л.В.Куцакова(стр.18) | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; упражнять в  создании схем будущих построек |
| Рисование | 1. Автобус украшенный флажками, едет по улице.  2. Грузовая машина | 1 Изображать отдельные виды  транспорта: передавать форму  основных частей, деталей.  2. Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы |

**НОЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Обитатели водоемов** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Обитатели водоемов. Подводное путешествие**  конспект | Расширять представления детей об обитателях водоемов. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | «Сравнение групп предметов» Л.Г.Петерсон(стр.33) | Закрепить понятия  «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и  «=». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Ручной труд | Лодочка  Н.С. Голицина (стр.352-353) | Закреплять представление о свойствах материалов(плавает, тонет), закреплять знание о водном транспорте, закрепить знание правил поведения на воде, совершенствовать навыки поделок из бумаги в  технике оригами. |
| Лепка | Красивые птички | Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание,сплющивание, прищипывание. |
| Рисование | 1. Девочка в нарядном платье.  2. Здравствуй, это - я! | 1. Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды.  2. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.  Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. |

**ДЕКАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Посуда** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое  обеспечение, стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Посуда**  конспект | Расширять представления детей о посуде. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | «Сравнение групп предметов» Л.Г.Петерсон(стр.34) | Закрепить понятия «равенство» -  «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «=».  Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Аппликация | **Тарелка с ягодами** Д.Н. Колдина (стр. 12- 13) | Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников, путем скругления углов, закреплять умение правильно работать с ножницами и аккуратно пользоваться клеем, продолжать учить украшать вырезанными  ягодами силуэт тарелки, гармонично подбирать формы и цвета. |
| Конструктивно- модельная деятельность (КМД) | **Летательные аппараты**  Л.В.Куцакова(стр.18) | Упражнять детей в строительстве летательных аппаратов по рисункам, чертежам и схемам, используя  различные конструкторы |
| Рисование | 1. Зима.  -2. Рисование по замыслу | 1. Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу.  2. У ч ить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет |

**ДЕКАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Здоровье и питание** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Азбука питания**  конспект | Познакомить детей с основными группами пищевых продуктов, их ролью в питании человека; дать элементарные представления о полезных и не очень полезных продуктах. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | «Сравнение групп предметов» Л.Г.Петерсон(стр.36) | Закрепить понятия  «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и  «=». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Ручной труд | Веселый человечек  Н.С. Голицина (стр.225-226) | Учить изображать фигуру человека из мягкой проволоки, передавая общую форму и пропорции тела, закрепить знания правил безопасности при  работе с бросовым материалом. |
| Лепка | Девочка в зимней шубке | 1 Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды,  частей тела; соблюдая пропорции. |
| Рисование | 1. Большие и маленькие ели. 2. Снежинка | 1. Учить передавать в рисунке на широкой полосе старых и молодых деревьев ,характерное строение.  2. Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки. |

**ДЕКАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: О дружбе и друзьях** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **О дружбе и друзьях**  конспект | Раскрыть сущность понятия  «дружба»; показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми; формировать нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.д. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | «Сравнение групп предметов» Л.Г.Петерсон(стр.38) | Закрепить понятия  «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и  «=». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Аппликация | Картинки для домовёнка Н.С. Голицина (стр.159-160) | Закреплять знания о геометрических фигурах(круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); учить подбирать красивое сочетание цветов для  изображения игрушки. |
| Конструктивно-модельная  деятельность (КМД) | **Роботы**  Л.В.Куцакова(стр.22) | Учить детей моделировать  разных роботов из |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | геометрических фигур, раскладывая их на бумаге, получить контурные схемы  на бумаге |
|  |  |  |
| Рисование | 1 . Городецкая роспись деревянной доски.  2. Усатый-полосатый | 1. Учить:  расписывать шаблон по моти вам городецкой росписи;  2. Учить передавать в рисунке образ котенка; |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ДЕКАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Новый год** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Новый год**  конспект. | Актуализировать представление детей о празднике Новый год. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | «Сравнение групп предметов» Л.Г.Петерсон(стр.39) | Закрепить понятия  «равенство» - «неравенство»  и умение правильно использовать знаки «=» и |
|  |  | «=». Закрепить знание |
|  |  | свойств предметов, |
|  |  | повторить знакомые |
|  |  | геометрические формы. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Лепка |  | Учить создавать в лепке образ животного,передавать в лепке позу котенка |
|  | Котенок |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Рисование | 1.Птицы синие и красные  2. Наша нарядная | 1 У ч и т ь передавать в рисунке поэтический образ.  2. Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника,  создавая образ нарядной елки |

**ЯНВАРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Зима, зимние забавы и праздники** | | | |
| Вид деятельности | | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Игры во дворе**  О.В. Дыбина (стр. 32-34) | | Знакомить детей с элементарными основами БЖД, обсудить возможно опасные ситуации  , которые могут возникнуть при играх во дворе дома, знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона  «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь |
| Формирование элементарных математических представлений  (ФЭМП) | «Сложение» Л.Г.Петерсон(стр.40) | | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| Аппликация | Приглашение на Елку  Н.С. Голицина (стр.210-211) | | Упражнять в делении листа на 2 части, закрепить знание гостевого этикета, учить составлять аппликативный рисунок пригласительного билета, закреплять умение вырезать одинаковые фигуры из бумаги,  сложенной вдвое. |
| Конструктивно- модельная деятельность  (КМД) | **Микрорайон города**  Л.В.Куцакова(стр.26) | | Упражнять детей в процессе коллективного строительст -ва совершенствовать конструктивные  способно- сти |
| Рисование | 1Дети гуляют зимой на участке  2. Нарисуй своих любимых животных | | 1 Учить передавать в рисунке  несложный сюжет.  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции распожение частей, простые движения рук и ног.  2. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать  материал для рисования по своему желанию; |

**ЯНВАРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:Обувь** | | |
| Вид деятельности | Тема,  методическое обеспечение, стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Обувь**  конспект | Закрепить знания о назначении обуви в различные времена года. Повышать познавательный интерес детей. Активизировать творческое воображение. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | «Сложение» Л.Г.Петерсон(стр.43) | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком  «+». Закрепить знание свойств предметов |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Ручной труд | **Моя семья**  Н.С. Голицина (стр.175- 177) | Уточнить родственные отношения в семье, различие в размерах фигур ребенка и взрослого, формировать чувство любви и привязанности к близким, закреплять умение оклеивать коробку, пользуясь готовой выкройкой, подбирать основу, выкройку и оформление, в  соответствии с образом. |
| Лепка | **Снегурочка** | Закреплять умение изображать фи-гуру человека: форму, расположение  и величину частей. |
| Рисование | **1. Городецкая роспись.**  **2.Машины нашего города** | 1 Продолжать знакомить с  городецкой росписью.  Развивать художественный вкус.  Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать  кистью и красками.  2. Учить изображать разные ав-томобили, сельскохозяйственные машины |

**ФЕВРАЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Мебель** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Мебель**  конспект | Систематизировать представления детей о мебели и профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится. Активизировать в речи обобщающие понятия: «мебель»,  «инструменты», обогащать речь словами, характеризующими свойства и качества предметов.  Развивать мышление, речевое и двигательное внимание, зрительное восприятие. |
| Формирование элементарных математических представлений  (ФЭМП) | Пространственные отношения: на, над, под Л.Г.Петерсон(стр.45) | Уточнить пространственные отношения: на, над, под |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Аппликация | **Постель для котенка**  Д.Н. Колдина (стр. 25-26) | Учить составлять из геометрических фигур, накладывая их друг на друга, задуманный предмет; продолжать учить наносить клей на детали и  наклеивать их на лист и друг на друга. |
| Конструктивно- модельная деятельность  (КМД) | **Мосты** Л.В.Куцакова(стр.30) | Расширять представления детей о мостах (их назна-чение, строение); упражнять в конструировании мостов |
| Рисование | 1.Красивое развесистое дерево зимой.  2. Золотая хохлома | 1. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение.  2 Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. |

**ФЕВРАЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Зимующие птицы** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Зимующие птицы**  конспект. | Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | Пространственные отношения: на, над, под Л.Г.Петерсон(стр.46) | Закрепить представления о сложении как объединении предметов |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Ручной труд | Птички на кормушке Н.С. Голицина (стр.314) | Закрепить представление о жизни птиц в зимнее время, воспитывать заботливое отношение к животным и птицам; учить клеить птицу по частям, передавая особенности пород(голубь,  ворона, воробей). |
| Лепка | Лепка по замыслу | Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки |
| Рисование | 1. По мотивам хохломской росписи.  2. Пограничник с собакой | 1 У ч и т ь рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и  травинки слитным, плавным движением.  2 Упражнять в изображении человека и животного, в передаче  характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. |

**ФЕВРАЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Наша Армия. День защитника Отечества** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Наша Армия**  конспект | Закрепить знания детей о родах войск (моряки, лётчики, танкисты, ракетчики, артиллеристы,  связисты, пограничники, пехотинцы, десантники).  Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы.  Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | Пространственные отношения: слева, справа Л.Г.Петерсон(стр.47) | Развивать пространствен -ные представления, уточ- нить отношения: справа, слева |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Аппликация | **Корабли плывут по морю** Н.С. Голицина (стр.291- 292) | Уточнить знание о морской службе, формировать уважение к людям военных профессий; закреплять приемы вырезания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, закреплять умение  красиво располагать элементы аппликации на общем листе |
| Конструктивно- модельная  деятельность (КМД) | **Мосты**  Л.В.Куцакова(стр.34) | Учить детей решать конструкторские задачи |
| Рисование | 1. Солдат на посту.  2. Домики трех поросят | 1. У ч и т ь создавать в рисунке  образ воина, передавая характер-ные особенности костюма, позы,  оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.  2. Учить:  - рисовать картинку по сказке,  передавать характерные особен-ности, используя разные техни-ческие средства, разные спосо-бы рисования линий, закрашива-ния рисунка. |

**ФЕВРАЛЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Виды транспорта. Правила дорожного движения** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **«Транспорт». «Правила дорожного движения** конспект | Продолжить знакомство детей с правилами  дорожного движения; сигналами регулировщика; правилами поведения при переходе улиц и дорог. |
| Формирование элементарных математических  представлений (ФЭМП) | Пространственные отношения: слева, справа Л.Г.Петерсон(стр.49) | Закрепить понимание смысла действия сложения |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Ручной труд | Железнодорожный состав Н.С. Голицина (стр.83-84) | Закрепить употребление слов: пассажирский, товарный, цистерна, платформа; учить создавать изображение из бросового материала, оформляя его в соответствии с назначением  вагона. |
| Лепка | Щенок | Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. |
| Рисование | 1.Деревья в инее.  2. Нарисуй, что интересное произошло в детском саду | 1 Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы  2 У ч и т ь задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. |

**МАРТ, 1-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Наши мамы и бабушки** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Наши бабушки и мамы**  конспект | Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; побеседовать с ребёнком о женских профессиях (повар,  продавец, учитель, воспитатель, врач и т.д.), объяснить ребёнку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы, воспитывать любовь и  уважение к маме, бабушке, сестре. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | Пространственные отношения: слева, справа Л.Г.Петерсон(стр.50) | Развивать пространствен - ные представления, уточ- нить отношения: справа, слева |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Аппликация | **Ваза с ветками**  Н.С. Голицина (стр.315-316) | Уточнить представление о зависимости роста и развития растений от тепла, закреплять умение вырезать  из бумаги, сложенной вдвое, |
| Рисование | **1Картинка маме к праз д-нику 8 Марта.**  **2. Рисование по замыслу** | 1.Вызвать желание нарисовать красивую кар тинку о празднике 8 Марта.  2. Учить: задумывать содержание своей  работы, вспоминая, что интересного они  видели, о чем им читали, рассказывали;  - доводить начатое дело до конца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | развивать композиционные умения, побуждать  дополнять работу деталями. |
| Конструктивно-модельная деятельность (КМД) | Метро Л.В.Куцакова(стр.36) | Составление узоров на плате  «Лего» для оформления станции метрополитена |
| Ручной труд | **Подарок маме**  Н.С. Голицина (стр.316-317) | Побуждать делать приятное родным и близким, учить преподносить подарки, упражнять в складывании элемента капля из полоски  бумаги. |

**МАРТ, 2-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Человек, части тела** | | |
| Вид деятельности | Тема,  методическое обеспечение, стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Человек**  Разработка Дубовцевой В.Н. | Сформировать первоначальные представления о том, что такое здоровье, как следует заботиться о своем здоровье |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | Пространственные отношения: слева, справа Л.Г.Петерсон(стр.54) | Закрепить понимание смысла действия сложения, взаимосвязь целого и частей |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Ручной труд | Дымковская барышня Н.С. Голицина (стр.148) | Расширять знания о творчестве дымковских мастеров, учить выполнять работу в технике пластилинографии. |
| Лепка | Кувшинчик | Учить:  - создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом |
| Рисование | 1. Роспись кувшинчиков.  2. Знакомство с искусством  гжельской росписи | 1. У ч и т ь расписывать глиняные изделия, используя для этого цве товую гамму и элементы узора, характерные для росписи кер амики  2 Познакомить с искусством  гжел ьской росписи в синеголу бой  гамме. |

**МАРТ, 3-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Профессии** | | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Профессии**  конспект. | Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их  деятельности и ее результатам. | |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | Вычитание Л.Г.Петерсон(стр.55) | Формировать представление вычитании как об удалении из группы предметов ее части.  Познакомить со знаком «-» | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| Аппликация | **Пожарная машина**  Д.Н. Колдина (стр. 28-29 ) | | Учить детей вырезать детали, составлять из них и наклеивать пожарную  машину. |
| Конструктивно-модельная деятельность (КМД) | Метро Л.В.Куцакова(стр.38) | | Упражнять детей в рисовании схем с образцов  построек различных строений |
| Рисование | 1.Дети делают зарядку.  2. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная | | 1. Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во  время физических упражнений.  2 Формировать умения передавать  в рисунке образы сказок,  строить сюжетную композицию,  изображая основные объекты произведения. |

**МАРТ, 4-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Комнатные растения** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Комнатные растения**  конспект. | Воспитание экологической культуры, бережное отношение к окружающей природе, закрепление знаний названий комнатных растений. Расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по  уходу за ними. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | Вычитание Л.Г.Петерсон(стр.57) | Закрепить знание свойств предметов, пространствен- ные отношения |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Ручной труд | **Цветы на лужайке**  Н.С. Голицина (стр.387) | Закрепить знание о комнатных цветах, учить распознавать их, воспитывать бережное отношение к растениям, учить передавать характерные особенности, учить создавать красивую  композицию, использую навыки работы ножницами. |
| Лепка | **Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)** | Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород |
| Рисование | **1**  **Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы».**  **2. Нарисуй какой хочешь узор** | 1 Формировать стремле-ние преобразовывать окружающую  среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками  2 У ч и т ь задумывать и выполнять  узор в стиле народной рос писи (хохломской, ды мковской, городецкой),  передавая ее колорит, элементы. |

**АПРЕЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Земля – наш дом. Неживая природа.** | | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Все мы - жители земли**  Н.С. Голицина (стр.354-356) | | Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле, познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека, воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их  деятельности и культуре. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | Пространственные отношения: между,посере- дине  Л.Г.Петерсон(стр.59) | | Уточнить пространствен- ные отношения: меж- ду,посередине |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| Аппликация | **Дружат дети всей Земли**  Н.С. Голицина (стр.363- 364) | Воспитывать дружелюбное отношение к детям разной национальности, закреплять навыки работы ножницами, умение вырезать фигуры человека по частям, или из  бумаги, сложенной вдвое. | |
| Конструктивно-модельная деятельность (КМД) | Суда Л.В.Куцакова(стр.39) | Учить моделировать суда из геометрических фигур по  предложенным схемам | |
| Рисование | 1 Красивые цветы  2 Роспись петуха | 1 Учить задумывать красивый,  необычный цветок.  Развивать творчество, вообра-жение  2. Учить расписывать вылепленную  игрушку по мотивам дымковского  (или другого народ ного) орнамента | |

**АПРЕЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Весна** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Весна**  конспект. | Понаблюдать за пробуждением природы весной; формировать умение видеть и беречь красоту природы; учить объяснять причины наблюдаемых сезонных изменений.  Оборудование: корм для птиц. |
| Формирование элементарных математических  представлений (ФЭМП) | Пространственные отношения: между,посере- дине  Л.Г.Петерсон(стр.60) | Закрепить понимание смысла действия вычитания |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Ручной труд | **Черемуха**  Н.С. Голицина (стр.388) | Закрепить знание признаков наступающей весны, совершенствовать навыки и умения при работе с гофрокартоном, закреплять умение скручивать из  гофрокартона кольца. |
| Лепка | **Петух** | Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить пе-туха из целого куска глины, какие ч асти можно присоединить. |
| Рисование | **1. Гжельские узоры**  **2.** **Спасская башня Кремля** | 1 Продолжать знакомить с  гжельской росписью.  2 Учить передавать конструкцию  башни, форму и пропорции частей.  Закреплять способы соизмерения  сторон одной части и разных частей |

**МАЙ, 1-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: : Насекомые** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Насекомые**  конспект. | Актуализация словаря по теме "Насекомые". Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, чёткой дикции, звучности и подвижности голоса). Развитие мелкой моторики. Развитие мышления.  Развитие творческого воображения и  подражательности. Воспитание бережного отношения к природе. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | Один-много Л.Г.Петерсон(стр.62) | Сформировать представления о понятиях: один - много |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Аппликация | **Бабочка**  Д.Н. Колдина (стр. 60-61) | Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать творческие  способности. |
| Конструктивно-модельная деятельность (КМД) | **Суда Л.В.Куцакова(стр.42)** | Упражнять в конструировании судов разного назначения из  строительного материала |
| Рисование | 1 Бабочки летают над лугом  2. Цветные страницы | 1учить передавать контуры бабочек неотрывной линией;  - сочетать в рисунке акварель и  гуашь; готовить нужные цвета,  смешивая акварель и белил  2 Учить:  - задумывать содержание своего рису н-ка в определенной цветовой гамме и в ы-держивать это условие до конца; |

**МАЙ, 3-Я НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: : Мир растений** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Растения — часть живой природы. Разнообразие растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Строение растений**  конспект. | Закрепить полученные на экскурсии представления о разнообразии растений; учить классифицировать растения по внешнему виду; отличать части (органы) растений; показать, почему  нельзя рвать цвет; растения. |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | Один-много Л.Г.Петерсон(стр.63) | Закрепить пространствен- ные отношения, представ- ления о сложении и вычитании |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Ручной труд | Зверушки для лесного детского сада  Н.С. Голицина (стр.239-240) | Закрепить представление о внешнем виде животных, закрепить знание названий детенышей животных, учить  выполнять поделки из природного материала. |
| лепка | Зоопарк для зверей | Продолжать учить передавать характерные особенности живот-ных |
| Рисование | 1 Цветут сады  2. Цветные страницы | Закреплять умение изобра-жать картины природы, передавая ее характерные особенности.  2Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; |

**МАЙ, 2- НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Россия – Родина моя. Весна праздничная ( 1-я мая)** | | |
| Вид деятельности | Тема,  методическое обеспечение, стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах  окружающего мира | **День Победы**  конспет | Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста .  Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Обогащать духовный мир ребёнка через обращение к героическому прошлому нашей страны Продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую речь, закреплять умение отвечать  на вопросы. |
| Формирование элементарных  математических представлений (ФЭМП) | Число1.Цифра1. Л.Г.Петерсон(стр.65) | Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1 |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Аппликация | **Приглашение для ветеранов**  Н.С. Голицина (стр.409- 410) | Воспитывать чувство благодарности за Победу в ВОВ, учить вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое, показать разные приемы  декорирования цветка. |
| Конструктивно- модельная деятельность  (КМД) | **Архитектура и дизайн**  Л.В.Куцакова(стр.42) | Упражнять в моделировании и конструировании используя  наработанный опыт. |
| рисование | 1Салют над городом в честь  праздника Победы.  2. Картинки для игры «Радуга | 1 Учить:  - отражать в рисунке впечатления  от праздника Победы  2. Учить создавать своими руками полезные вещи; радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. |

**МАЙ, 4- НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Лето красное** | | |
| Вид деятельности | Тема, методическое обеспечение,  стр. | Программные задачи |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Развитие представлений об объектах окружающего мира | **Времена года. Лето**  конспект. | Продолжать учить  передавать словесное  изображение явлений действительности каждого времени года путем перечисления его признаков, используя в речи яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные (причастия). |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | Внутри,снаружи Л.Г.Петерсон(стр.70) | Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Ручной труд | Мой любимый сказочный герой  Н.С. Голицина (стр.17-18) | Помочь оживить впечатления от прочитанных произведений, закрепить умение делать полуобъемные изображение при помощи пластилина, передавать характерные  особенности персонажа. |
| Лепка | Сказочные животные | Продолжать формировать умения:лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); |
| Рисование | 1. Дети танцуют на празднике в детском саду  2. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой | 1Отрабатывать умение изо-бражать фигуру человека в движении.  2Закреплять умение рисовать фигуру человека,  передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка |

**Реализация регионального компонента в старшей группе**

**"Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке,  фантазии,**

**творчеству - это источник любви к Родине.**   **Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими** **истоками красоту"  В.А.Сухомлинский**

         «Если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний, то именно «родная культура, как отец и мать, станет неотъемлимой  частью души ребенка, началом, продолжающим личность ребенка». Эти слова Д.С. Лихачева направлены на духовное самоопределение, которое нужно пробудить, а не навязывать.

***Актуальность рассматриваемой проблемы*** в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

***Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит*** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной,  в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

***Региональный компонент включает в себя*** знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

**Цель:** Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

**Задачи:**

   -    Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность,

     эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;

- Дать знания детям о родном городе, крае: символика,  достопримечательности,

промышленные объекты, их вред и польза, экологическая  ситуация;

-   Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю,

Родине, уважение к своему прошлому и настоящему,  познакомить с историей

происхождения города;

-  Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным    культурам, развивать навыки общения

- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;

- дать элементарные знания о флоре и фауне  Ставрополья;

-   Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья,

воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим

землякам,  воспитывать чувства гордости за своих земляков.

- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах

патриотического воспитания детей.

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать

участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

района.

Методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Название |
| Р.М.Литвинова | Региональная культура 1 и 2 часть. Ставрополь 2010 |
| Л.В.Горохова  Р.М.Литвинова  Т.В.Соловьева | Уроки светофора. Ставрополь 2003 |
| Р.М.Литвинова | Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении. Ставрополь 2003. |
| СГПУ Т. Н. Таранова | Региональная программа. «Планета детства» |
| Р.М. Литвинова | Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе |
| Р.М.Литвинова | Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Ставрополь 2015 год. |
| Р.М. Литвинова | Ставрополье в солдатской шинели.Ставрополь 2015 год. |
| Р.М. Литвинова | Мир в котором я живу.2010 год. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Первая неделя | Вторая неделя | | Третья неделя | Четвертая неделя |
| Сентябрь | **«Моя малая родина».**    Продолжать  знакомить детей с краем, расширять общекультур-ные и социальные  знания детей, формировать представление детей о малой Родине –родном  крае, его геральдике, символике.  Воспитывать патриотические чувства. | Беседа с детьми– страна большая,наш край, город  - ее часть. Экскурсия по близле-жащим к саду улицам.  Объяснение значения посло-виц о малой Родине. | | **Занятие**  **«День рождения Светлограда»**  П.С. уточнять и систематизиро-вать знания детей о городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине | Экскурсия в Музей Изобразительных Искусств. Лекция для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа» |
| Октябрь | Рассматривание карты  России, карты Ставропольского края  Местоположение Ставрополя.  Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое»». | Рассказы воспитателя о Ставро-польских лесах (деревья грибы, ягоды)  Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища» | | «Золотая осень Ставрополья»- Лес в картинах художника П.М. Гречишкина  Познакомить детей с творчеством  ставропольского художника  П.М.Гречишкина. Научить детей видеть красоту природы в произведениях  художника. Формировать уважительное отношение к художнику,  прославившему Ставропольский край. | Беседа «Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала)  Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках  Епанешнико Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края.  Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская».  Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба.  Геннадий Фатеев «Где родится каравай»  Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб. |
| Ноябрь | Занятие  **«Природа Ставропольского края»**  Познакомить с богатством  и разнообразием природы Ставропольского края.     Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и  понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание  больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе. | **«Мир гор Ставрополья».**  познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, место рождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Праве. | | **Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала**) Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством  неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю. | Занятие **«Я и моя семья»**  П.с. формировать представление о семье  как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представле-ние о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.  **М.В. Усов «Перед дальней дорогой»**  Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу. |
| Декабрь | **Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья»** Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенности национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края | **Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа»**  Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций) | | **«Дом,  в котором я живу**» Выставка рисунков, макетов,  поделок.  **«Как возникли города на Ставрополье**» Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск   Рассматривание альбомов, открыток о Светлограде и презентаций о городе и крае | **«Знакомство с историей названий улиц***:* познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именными  названиям  Калинина,  Кузнечная, Пушкина, Ленина и др., детская библиотека, историко-краеведческий музей им. Солодилова |
| Январь | Беседа «Народные праздники на Ставрополье.  Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.). | Чтение произведений  детских писателей Ставропольского края и  поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н.,.Л. Епанешников | | | Беседы о животных Ставропольского края.  Просмотр презентаций о диких животных  нашего края. |
| Февраль | Знакомство с птицами  Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах»  Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать. | «Трудовое Ставропо-лье»  Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей города Светлограда на промышлен-ных предприя-тиях. Воспитывать уважение к людям труда. | Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества. | | Изготовление с детьми и родителями мини  альбомов из рисунков и фотографий  «Достопримечательности города Светлограда |
| Март | Пухальская Г.Н. «За ужином»  Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает. | **Легенды Ставропо-льского края.**  Продолжать знакомить с легендами Ставрополья. Воспитание интереса к истории родного края. | Исаков А. «Былиночка»  Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края. | | Красная книга птиц Ставрополья презентация. Беседа.  Усов М.В. «Ласточонок»  Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира. |
| Апрель | **Продолжать знакомство с художниками Ставрополья.**  Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников. | Чтение произведе-ний М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему. | Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин  в макет  города. | | **Заповедники Ставропольского края.**  Познакомить детей с различными видами растительности, произрастаю-щей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых, с назначением **«Красной книги»** расширять знания о родной природе Ставропольс-кого края. |
| Май | Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях- земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы»  Экскурсии к местам боевой славы, памятникам героям ВОВ. | Уточнять знания о труде родителей.  труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.  Воспитывать патриотичес-кие чувства у детей. | Беседа с детьми «Люди, каких национальностей населяют наш край»  Игры народов Кавказа, казачьи  игры Рассказ воспитателя о «Символике родного края»  Рассматривание репродукций картин Ставропо-льских художников. | | Викторина «Что я знаю о Ставрополье» |

**К концу года дети   должны знать:**

* Свой домашний адрес, название города, края.
* Иметь представление о символике Ставрополя, Ставропольского края.
* Знать названия близлежащих улиц.
* Иметь представления о жизни и быте народов Северного Кавказа.
* Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе, на улицах города
* Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Режим дня в ДОУ на холодный период года в группах компенсирующей направленности (для детей 5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |  |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика | 7.30 -8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, | 8.55-9.00 |
| 1. Образовательная деятельность 2. Образовательная деятельность | 9.00-9.25  9.35-09.55 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 09.55- 10.25 |
| Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа логопеда с детьми. | 10.25-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры.  Индивидуальная работа логопеда с детьми. | 12.15-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельностьдетей. | 15.40-16.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.05-16.30 |
| Прогулка: Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд.  Уход детей.  домой | 16.50-18.00 |

***Теплый период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |  |
| Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 -8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.15 |
| Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность | 9.15-10.15 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.45 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, игры | 10.45-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.25 |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей  общественно полезныйтруд | 16.45-18.00 |

**Учебный план основных видов организованной образовательной деятельности**

**на 2018 - 2019 уч. г.г**

**с детьми старшей группы компенсирующей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная** **образовательная** **деятельность** | |
| **Базовый** **вид** **деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю в с/д |
| Плавание | 2 раз в неделю |
| Ознакомление с природой в детском саду | 1 раз в неделю |
| ФЭМП | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 1 раз в неделю |
| Логопедические занятия | 2 раз в неделю |
| Художественная литература С/Д | ежедневно |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| С/Д Конструирование | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО** | **13** **занятий** **в** **неделю** |
| **Образовательная** **деятельность** **в** **ходе** **режимных** **моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуативные беседы  при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная** **деятельность** **детей** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**Расписание**

**непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы**

**компенсирующей направленности «Палитра» на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения и базовый вид деятельности** | | |
| **Понедельник** | I Изо деятельность (рисование)  9. 00- 9.25  Логопедическое занятие (ЛГ)  9.00- 9.25 | | II Логопедическое занятие (ЛГ)  9.35- 10.00  Изо деятельность (рисование)  9.35- 10.00  Музыка  10.35 – 11.00  Физкультура  11.10 – 11.35 |
| **Вторник** | I Изо деятельность (рисование)  9.00- 9.25  Логопедическое занятие (Ф)  9.00- 9.25 | | II Логопедическое занятие (Ф)  9.35- 10.00  Изо деятельность (рисование)  9.35- 10.00  Физкультура  10.30 – 10.55 |
|  | |  |
| **Среда** | I Изо деятельность (лепка/апликация)  9.00-9.25  Логопедическое занятие (ЛГ)  9.00-9.25  Плавание  9.30-9.55  ЭКО  10.15 – 10.40 | | II Логопедическое занятие (ЛГ)  10.50-11.15  Изо деятельность (лепка/апликация)  10.50-11.15 |
| **Четверг** | ФЭМП  9.00 – 9.25  Плавание  10.10-10.35  Музыка  15.30 – 15.55 | | |
| **Пятница** | I ФЦКМ  9.00 – 9.25  Логопедическое занятие (СР)  9.00- 9.25 | II Логопедическое занятие (СР)  9.35-10.00  ФЦКМ  9.35 – 10.00  Физкультура  10.35 – 11.00 | |

**Ежедневно в 8.00 утренняя гимнастика (музыкальный зал)**

**Программно-методическое** **обеспечение** **образовательного** **процесса**

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи ) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева.- СПб.: Детство-Пресс,2015.

**ОО** **«Социально-коммуникативное** **развитие»**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в сподготовительной к школе группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60с

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г. Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.

Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

**ОО** **«Познавательное** **развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Колесникова .Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» ТЦ Сфера, 2017.-96 с.(Математические ступеньки).

**Плакаты** **большого** **формата** Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. **Формирование** **целостной** **картины** **мира**

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. –

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009 Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»

М:Просвещение 1992г – 96с.

Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребѐнка, М.»Просвещение» 2007г

«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русскойнародной культуры» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г. **Серия** **«Мир** **в** **картинках»** **(предметный** **мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия** **«Мир** **в** **картинках»** **(мир** **природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. **Серия** **«Рассказы** **по** **картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. ***-*** ***М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010***.*** Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, **Плакаты** **большого** **формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010

**ОО** **«Речевое** **развитие»**

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

**Серия** **«Грамматика** **в** **картинках»**

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. **Плакаты** **большого** **формата**

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010

**ОО** **«Художественно-эстетическое** **развитие»**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.

Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий .- М.: Мозаика Синтез,2013г.

Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий .- М.: Мозаика Синтез,2013г.-56 с.цв.вкл.

Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий .- М.: Мозаика Синтез,2013г.

С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

Каплунова И., И. Новооскольцева Левой-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г. Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

**Серия** **«Мир** **в** **картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :

Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. **Плакаты** **большого** **формата**

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \* Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

**ОО** **«Физическое** **развитие»**

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.

В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Организация** **развивающей** **предметно-пространственной** **среды** **(центры деятельности)**

**Требования** **к** **развивающей** **предметно-пространственной** **среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Д**оступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащѐнный лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в шкафу летней веранды.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин

художников, детские рисунки , образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются клумбы с цветами.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов имеется проектор, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счѐту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе т**ехнические,** **соответствующие** **материалы** **(в** **том** **числе** **расходные),** **игровое,** **спортивное,** **оздоровительное** **оборудование,** **инвентарь,** **необходимые** **для** **реализации** **Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид** **деятельности,** **процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Информационный уголок Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | речи  Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Магнитофон, аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,  Природный уголок Конструкторы различных видов  Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |

**Предметно-развивающая** **среда**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать: • уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр); • книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры** **развития** **активности** **детей** **в** **старшей** **группе** | | |
| ***Образовательная*** ***область*** | ***Центры*** ***активн*** ***ости*** | ***Содержание*** ***центра*** ***(материалы,*** ***оборудование)*** |
| **Познавательное** **развитие** **детей** | |
| **Познавательно-исследовательска** **я** **деятельность** | Центр науки и природы | 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца.  4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).  5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).  6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители.  9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы  (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы.  12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы,  кисточки. 14.Магниты. |
|  | Центр математич еского развития | 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.  2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.  3. Набор объемных геометрических фигур. |
|  | Центр сенсорики | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .  2. Разрезные картинки и пазлы.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).  6. Массажные мячики разных цветов и размеров.  7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.).  9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.  12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. | |
|  | **Речевое** **развитие** **детей** | | |
| **Восприятие** **художественной** **литературы** **и** **фольклора** | Центр книги | 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,  4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа:  сказки, загадки, потешки, игры.  6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. | |
| **Развитие** **речи** | Центр речевого развития  Центр «Будем говорить правильно » | 1.Полка или этажерка для пособий. 2. Сюжетные картинки  3. Настольно-печатные игры  4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Игры для совершенствования грамматического  строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).  6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.  7. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей  8. Карта родного города 9. Глобус.  10. Игры по направлению  «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») | |
| **Физическое** **развитие** **детей** | | | |
| **Двигательная** **деятельность** | Центр двигатель ной  активности | | 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи.  5.Круговая веревка. 6. Флажки.  7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. |
|  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | 9. Кегли.  10. «Дорожки движения».  11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».  12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки.  14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование.  16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница. |
| Центр сохранения здоровья | | 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности  2. Дидактические игры по валеологии. |
| **Художественно-эстетическое** **развитие** **детей** | | | | |
| **Изобразитель** **ная** **деятельность** | Центр изобразите льной деятельнос ти | | 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто.  6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,  природные материалы ( сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).  7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.  9. Клейстер.  10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка» «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». | |
|  | Центр конструиро вания | | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  3. Игра «Логический домик».  4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры  разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек  фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).  6. Макет железной дороги.  7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  10. Мозаика крупная и схемы выкладывания | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | узоров из нее.  11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.  13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки,  игрушки-шнуровки. | |
| **Музыкальная** **деятельность** | Центр музыкальн о-театрализо ванной деятельнос ти | | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).  2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).  3. «Поющие» игрушки.  4. Звучащие предметы-заместители.  5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  7. Музыкально-дидактические игры  («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).  8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).  9.Большая ширма.  10. Настольная ширма.  11. Стойка-вешалка для костюмов..  12. Куклы и игрушки для различных видов театра | |
| **Социально-коммуникативное** **развитие** **детей** | | | | |
| **Коммуникативн** **ая** **деятельность** | | Центр сюжетно-ролевых игр | | 1. Куклы разных размеров.  2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).  6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», « Мамы всякие нужны». |
| **Самообслужива** **ние** **и** **элементарный** **бытовой** **труд** | | Центр труда | | 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.  4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.  5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Перспективный** **план** **работы** **по** **взаимодействию** **с** **родителями** **в** **старшей** **логопедической** **группе** **«Палитра»** **муниципального** **бюджетного**

**дошкольного** **образовательного** **учреждения** **детский** **сад** **№48** **«Одуванчик»** **г.Светлоград.** **2018-2019** **уч.** **год.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов МБДОУ ДС и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** **мероприятия** | **Цель** **проведения** **мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Родительское собрание «Особенности развития ребѐнка 5 - 6 лет».  2.Анкетирование «Сказка в жизни вашего ребенка»  3.Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий. 4.Папка-передвижка «Золотая осень»  5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей  старшего дошкольного возраста». (психол.) | - Знакомство родителей с задачами воспитания и содержанием работы с детьми старшей группы;  - выбор родительского комитета;  - психолого-педагогическое просвещение родителей. |
| Октябрь | 1. Праздник «Осень золотая»  2. Выставка поделок и композиций из природного материала «Осенние фантазии».  3. Диспут: «Речевые нарушения и причины их возникновения» (лог)  4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  5. Информация в уголок для родителей «Путь к здоровью ребѐнка» (Мед сестра)  6.Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека) | - Активизация родительско-детского взаимодействия в детскому саду, и дома;  - расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания;  -решение проблемных ситуаций. |
| Ноябрь | 1.Папка-передвижка «День матери». 2.Посиделки «Мамочку свою очень сильно я люблю»  3. Вернисаж «Вместе с мамой».  4. Круглый стол: «Использование мнемотехнических приемов в развитии связной речи детей-логопатов» (лог)  5. Беседа «Одежда детей в группе». | - Развитие эмоционального насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ;  -активизация педагогических умений родителей;  - пропаганда здорового образа жизни. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»  2. Праздник «В гостях у деда Мороза». 3.Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц). 4.Выставка поделок «Зимние фантазии».  5. Практикум: «Артикуляционная гим-настика в домашних условиях» (лог)  6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» ( психол.) | - Знакомство родителей с техникой изготовления кормушек. Обогащение опыта родителей в игре с детьми дома;  - психолого-педагогическое просвещение родителей. |
| Январь | 1. Круглый стол «Чтобы ребѐнок рос здоровым» (родительское собрание).  2. Практикум: «Дышим ты, и я, и мы» (значение дыхательной гимнастики) (лог)  3. Консультация для родителей на тему: «Самостоятельность ребѐнка. Трудовые поручения»  4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». | - Обогащение родительских представлений о речевом развитии детей старшего дошкольного возраста, его значении во всестороннем развитии личности ребѐнка;  - психолого-педагогическое просвещение родителей;  - демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с семьей. |
| Февраль | 1. Спортивное развлечение « Мой папа – самый лучший».  2. Консультация: «Роль пальчиковых игр в речевом развитии ребенка» (лог) 3.Анкетирование «Мой ребенок. Какой он?»  4.Фото-коллаж «Мой папа - солдат!» 5.Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».  6. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». | - Совершенствование уровня вовлеченности родителей в работу детского сада;  - развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. |
| Март | 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».  2. Праздник «Мамочка любимая». 3.Родительская гостиная «Темперамент ребенка».  4.Консультация: «Воспитываем навыки правильного звукопроизношения с по-мощью скороговорок и чистоговорок» (лог) | - Развитие эмоционального насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ; -активизация педагогических знаний родителей;  - привлечение внимания родителей к активному участию в фольклорном празднике. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5. Фото-коллаж «Мы — мамины помощники»  6. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы». |  |
| Апрель | 1.Практикум для родителей «Как интересно провести досуг в кругу семьи» 2.Выставка поделок «Пасхальный перезвон».  3.Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 4.Субботник «День Земли»  5. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»  6. Консультация: «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад» (лог) | - Развитие воспитательного потенциала семьи;  - взаимодействие с родителями в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».  2. Фото- выставка «В детском садике своем очень весело живем».  3. Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности» (инспектор ГИБДД)  4.Папка-передвижка для родителей «День Победы». | - Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год, обсуждение вопросов интересующих родителей;  - активизация педагогических знаний родителей;  - развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. |
| Июнь | 1.Папка-передвижка «Вот и лето пришло!»  2.Консультация «Профилактика кишечных заболеваний в летний период».  3.Праздник «День защиты детей» | -Знакомство со стихами, поговорками о лете;  - обогащение знаний родителей о формах организации детского отдыха;  - развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия детей и работников ДОУ. |
| Июль | 1.Консультация «Какие опасности подстерегают нас летом».  2.Папка-передвижка «Правила поведения на улице».  3. Праздник «День Нептуна» | - Обогащение знаний родителей о питании детей в летний период;  - активизация педагогических знаний родителей. |
| Август | 1.Консультация «Как правильно оказать первую помощь ».  2.Папка-передвижка «Огонь – наш друг или враг» | - Реализация единого воспита-тельного подхода по обучению безопасному поведению детей дома и в ДОУ. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Перспективный план работы по** **разделу** **«Правила** **дорожного** **движения»**

**в** **старшей** **логопедической** **группе** **«Палитра»** **муниципального** **бюджетного**

**дошкольного** **образовательного** **учреждения** **детский** **сад** **№48** **«Одуванчик»** **г.Светлоград.** **2018-2019** **уч.** **год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| 1. | Прогулка «Знакомство с улицей». | Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход». |
| 2. | Беседа « Светик – трѐхцветик» | Рассмотреть макет светофора, закрепить знание значимости его в дорожном движении, чередования и назначения цветов, знание правил перехода улицы по сигналам светофора. |
| 3. | Презентация «Знакомство с дорожными знаками» | Познакомить детей с дорожными знаками, их значением и значимости в регулировании дорожного движения. |
| 4. | Рассматривание энциклопедии «Виды автомобилей». | Учить различать пассажирский транспорт, знать, кто им управляет, части машин, правила поведения в нем и на общественных остановках. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| 1. | Презентация «Правила поведения вблизи железной дороги». | Расширить знания детей о видах транспорта, его особенности, расширять словарный запас по дорожной лексике (кто управляет поездом, едет в нем, основных частях состава). |
| 2. | Просмотр м/ф» «Смешарики», улица. | Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход», знание правил поведения пешеходов на улице. |
| 3. | Чтение книги «Правила дорожного движения», В. Кожевникова «Светофор», А. Северный «Светофор». | Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания. |
| 4. | Рисование на тему «Где можно играть». | Посредством художественного творчества детей закрепить правила безопасного поведения на улицах города. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1. | Беседа по сюжетной картинке «Правила поведения на железной дороге». | Формировать представления детей о правилах поведения на железной дороге (при переходе ж.д. полотна, вблизи ж.д., на перроне, в вагоне и на вокзале |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Гужевой транспорт. | Расширять знания о видах транспорта, (для чего служат, кто им управляет, правила движения гужевого транспорта). |
| 3. | Беседа «Торопыжка, не спеши». Правила поведения на улицах города. | Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать безопасность на дороге (при переходе улиц с односторонним движением смотреть в ту сторону, откуда едет транспорт, с двусторонним- влево, а дойдя до середины – вправо). |
| 4. | Художественное творчество «Трѐхглазый дружок» | Закрепить знание значимости светофора в дорожном движении, чередования и назначения цветов, знание правил перехода улицы по его сигналам. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 1. | Игра на макете «Улица». | Закрепить знание правил безопасности пешеходов. |
| 2. | Чтение отрывка из рассказа А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный» | Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице. |
| 3. | П/И «Воробушки и автомобиль». | Способствовать формированию у детей координации движений и реакции на сигнал. Прививать осознание необходимости быть осторожным перед приближающемся автомобилем. |
| 4. | Рассматривание энциклопедии «Машины специального назначения». | Познакомить детей с машинами специального назначения (скорой помощью, пожарной, полицией; хлеб, мусор, продукты, мебель,…). |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 1. | Беседа по фотографиям «Улица». | Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход», правила пешеходов. |
| 2. | Просмотр м/ф «Смешарики», светофор. | Закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания. |
| 3. | Д/и «Дорожный знак знаешь – загадку отгадаешь» (стихи про знаки). | Закрепить знание дорожных знаков, их значение и значимость в регулировании дорожного движения. |
| 4. | Строительство гаража для автомобилей, обыгрывание постройки. | Дать представление о том, что машины после работы отдыхают в гараже; одни въезжают, другие выезжают из него, о необходимости быть особенно внимательным при переходе перед открытыми воротами. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 1. | Аппликация без наклеивания: выкладывание пешеходного перехода. | Закрепить знание правил перехода перекрестков по зебре, уточнить понимание необходимости зебр на перекрестках. |
| 2. | Чтение рассказа Житкова «Светофор». | Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания. |
| 3. | Викторина – презентация «В мире дорожных знаков» | Закрепить знания детей о дорожных знаках, их значении и значимости в регулировании дорожного движения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Чтение Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья» | Учить различать пассажирский транспорт, знать, кто им управляет, части машин, правила поведения в нем и на общественных остановках. |
| **МАРТ** | | |
| 1. | Игра на макете «Улица». | Закрепить знание правил безопасности пешеходов, некоторые правила движения транспорта. |
| 2. | Целевая прогулка: наблюдение за работой светофора. | Закрепить знание значений цветов светофора, правил перехода перекрестков, оборудованных ими. |
| 3. | Чтение худ. лит. С. Михалков «Скверная история», «Велосипедист». | Посредством художественного творчества детей закрепить правила безопасного поведения на улицах города. |
| 4. | Чтение произведения Е.Чарушина «Как лошадка зверей катала». | Расширять знания о видах транспорта, (для чего служат, кто им управляет, регулирует движение транспортных потоков, правила движения). |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 1. | Викторина «Дорожные знаки» | Закрепить знание дорожных знаков, их значение и значимость в регулировании дорожного движения. |
| 2. | Рассматривание тематического альбома «Воздушный транспорт». | Учить различать воздушный транспорт (самолеты, вертолеты), отметить их особенности, для чего служат, кто ими управляет, правила поведения в воздушном транспорте. |
| 3. | Чтение произведения Ю.Яковлева «Надо слушаться без спора» | Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания. |
| 4. | Просмотр м/ф «Смешарики». | Закрепить знание правил безопасности пешеходов. |
| **МАЙ** | | |
| 1. | Чтение стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно», «Знайкина викторина». | Через художественное слово закрепить знание правил безопасности пешеходов, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД. |
| 2. | Рассматривание группового альбом рисунков, фотографий «Мы учим ПДД» | Закрепить знание правил безопасности пешеходов, некоторые правила движения транспорта, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД. |
| 3. | Чтение произведения А.Дорохон «Подземный переход», В.Семернин «Запрещается -разрешается». | Закрепить знание правил безопасности пешеходов, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД. |
| 4. | Викторина «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти». | Закрепить знание правил безопасности пешеходов, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Перспективное планирование** **по** **разделу** **«Основы** **безопасности** **жизнедеятельности»**

**в** **старшей** **логопедической** **группе** **«Палитра»** **муниципального** **бюджетного**

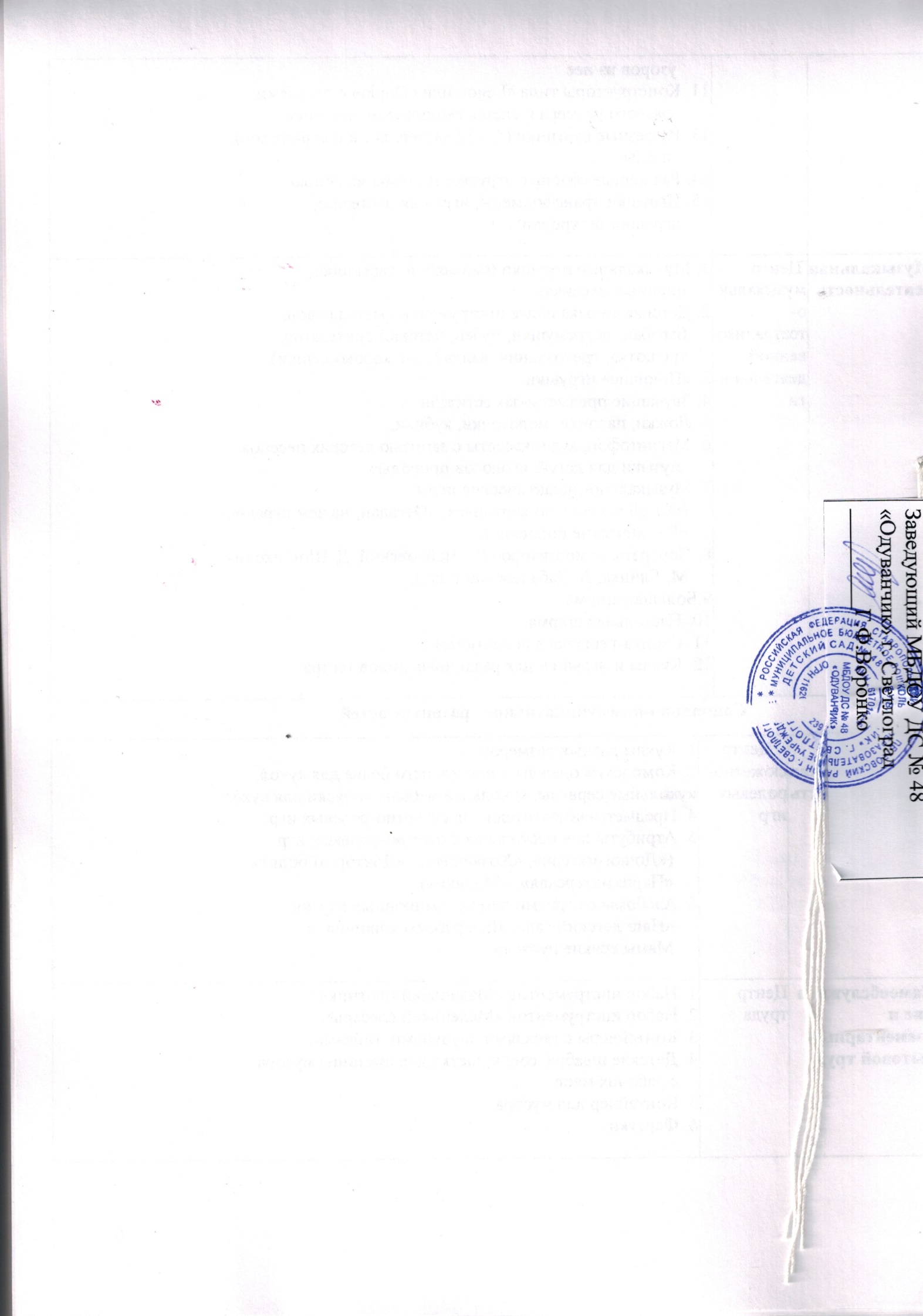
**дошкольного** **образовательного** **учреждения** **детский** **сад** **№48** **«Одуванчик»** **г.Светлоград.** **2018-2019** **уч.** **год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Цель** |
| Сентябрь | Рассматривание картинок «Съедобные и несъедобные грибы». | Познакомить детей с грибами, которые несут вред для здоровья человека. |
| Чтение произведения С.Я.Маршака «Пожар». | Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения правила поведения при угрозе пожара. |
| Беседа «Врачи – наши помощники». | Расширять представление детей о профессии врача, учить осознанно воспринимать врачебные предписания и неукоснительно их выполнять. |
| Беседа «Всегда ли добрым быть приятно». | Уточнить знания детей о доброте, обратить их внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить их в необходимости осознанного проявления отзывчивости |
| Октябрь | Беседа ―Внешность человека может быть обманчива‖. | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |
| «Один дома» - тренинг с детьми о правилах поведения - один дома. | Формировать умение у детей соблюдать правила поведения дома, развивать умение защитить себя, воспитывать желание знать больше о правилах безопасности дома, без родителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Беседа ―Как вызвать милицию‖ | Научить пользоваться телефоном для вызова милиции ―02‖.  (―ОБЖ‖ Р.Б.Стеркина, стр.42) |
| Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…».  Д/и «Средства пожаротушения». | Формировать умение у детей соблюдать правила поведения дома, на природе и на улице, закрепление названий средств пожаротушения, познакомить детей с номером телефона ―01‖, по которому надо звонить в случае пожара. |
| Ноябрь | Беседа ―Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома‖. | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. |
| Занятие ―Использование и хранение опасных предметов». | Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. |
| Строительство пожарного ДЕПО. | Дать представление о работе пожарных, ее специфике, познакомить с пожарной техникой. |
| Чтение стихотворения С.Михалкова «Мой щенок». | Формировать убежденность детей в том, что нельзя уходить из дому, детского сада без ведома взрослых; что в лесу, в толпе можно потеряться и как избежать подобных неприятностей. |
| Декабрь | Беседа ―Пожар‖ | Познакомить детей с номером телефона ―01‖, по которому надо звонить в случае пожара. |
| Беседа ―Опасные ситуации‖ | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. |
| «Елочка, зажгись!» | Рассказать детям о правилах поведения во время новогодних праздников. |
| Беседа «Безопасность зимой на улице». | Объяснить детям безопасные правила поведения на улице и водоемах в зимний период. |
| Январь | Беседа ―Скорая помощь‖ | Познакомить с номером телефона ―03‖, научить вызывать ―Скорую медицинскую помощь‖. |
| Занятие ―К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице‖ | Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Чтение произведения И.Лешкевича «Гололед». | Дать представление о мерах предосторожности во время гололедицы. |
| Игра ―Нам на улице не страшно‖ | Закрепить знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию. |
| Февраль | Занятие ―Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности‖ | Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. |
| Беседа ―Контакты с животными‖ | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. |
| С/р игра «Поликлиника» | Убедить детей в необходимости следить за состоянием своего здоровья, в случае необходимости обращаться к взрослым за помощью. |
| Просмотр м/ф «Смешарики, Я – ребенок, я имею право». | Познакомить детей с конвенцией о правах ребенка (права и обязанности детей). |
| Март | Беседа ―Здоровье и болезнь‖ | Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |
| «Пришел марток – надевай семеро порток». | Дать представление об обманчивой мартовской погоде, сезонных изменениях и мерах по охране здоровья и жизни детей. |
| «Все ли насекомые безвредны?». | Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в природе, объяснить к каким неприятным последствиям приводят укусы насекомых (пчелы, клещи, осы, комары,…). |
| Прогулка ―К остановке пассажирского транспорта‖ транспорте. | Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в |
| Апрель | Занятие ―Правила для водителей детского транспорта‖ | Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей. |
| Беседа ―На воде, на солнце‖. | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | безопасности. |
| Беседа «Опасные растения». | Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать к осторожности с незнакомыми растениями, следить за не нарушением этого правила другими детьми. |
| «Всегда ли таблетки полезны». | Учить правильному обращению с лекарственными препаратами, объяснить опасность бесконтрольного приема детьми медикаментов и самолечения. |
| Май | Занятие ―Игры во дворе‖. | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. |
| Лето красное - для здоровья время прекрасное. | Дать детям понятие о том, как лето влияет на здоровье, что для этого нужно делать, развивать умение находить в природе что-то для улучшения здоровья, воспитывать умения вести себя на природе, закрепить знания правил безопасности на природе. |
| Беседа ―Катание на велосипеде‖. | Рассмотреть различные опасные ситуации, кторые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. |
| Беседа – презентация «Правила поведения на воде». | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. |

****