# Аннотация к рабочей программе средней группы «Улыбка» на 2018-2019 уч. год.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ ДС №48

«Одуванчик» г.Светлоград Осиповой Оксаной Васильевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

*В основе разработки программы*:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г. Светлоград.

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* Социально-коммуникативному;
* Речевому;
* Художественно-эстетическому;
* Познавательно-речевому;
* Физическому развитию.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

**Целью рабочей программы** **является**: создание условий для планирования, организации и управления воспитательно-образовательным процессом по образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности:* 1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

1. Самостоятельная деятельность детей.
2. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

# Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.
2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.
5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

# Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

 **Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* + - приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;
		- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
		- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
		- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
		- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе.

# Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

* с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#  Учебный план второй младшей группы на2018 – 2019 уч. год

Возраст детей: 4-5 лет Продолжительность: ООД- 20 минут Допустимая нагрузка в неделю: 13 ООД

Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 3 ОД, перерыв 10 минут

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовая образовательная область** | **Количество занятий в неделю** |
| 1.1.1.  | Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 1 раз в неделю |
| 1.1.2. | Речевое развитие. | 1 раз в неделю |
| 1.1.3. | Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |
| 1.1.4. | Чтение художественной литературы | ежедневно |
| 1.1.5. | Художественно-эстетическое развитие. Рисование | 1 раз в неделю |
| 1.1.6. |  Художественно-эстетическое развитие. Лепка | 1раз в неделю |
| 1.1.7. | Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность |  1 раз в 2 недели |
| 1.1.8 | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| 1.1.9 | Физическое развитие. | 3 раза в неделю |
| 1.1.10 | Музыкальное | 2 раза в неделю |
| 1.1.11 | Занятия по формированию лексико-грамматической категории(ЛГ) |  1 раз в неделю |
| 1.1.12 | Занятие по развитию связной речи (СР) |  1 раз в неделю |
| 1.1.13 | Фонетические занятия (Ф) | 1 раз в неделю |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **ИТОГО  в неделю:** |  | 13 |

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.