# Аннотация к рабочей программе первой младшей группы «Сказка»

**на 2018-2019 уч. год.**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г.Светлоград Клочковой Т. В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г.Светлограда на 2015-2019г.г.

Рабочая программа первой младшей группы (1,6-3 года) МБДОУ ДС №48

«Одуванчик» г.Светлоград является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

# 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

***Решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а,

следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

* проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
* желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
* наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).
* **Основной формой работы** с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.



* **Практическая значимость** заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации программы:

|  |
| --- |
| **Формы.** |
| Индивидуальная форма. |
| Подгрупповая форма. |
| Малые формы (в парах). |
| Самостоятельная деятельность. |

# Режим работы.

Первая младшая группа работает: Понедельник-пятница с 7.30 до 18.00 Суббота, воскресенье - выходные дни.

# Режим занятий (ООД) в группе раннего возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1.Физическая культура2.Развитие речи |
| Вторник | 1.Формирование целостной картины мира2.Музыка |
| Среда | 1.Физическая культура2. ИЗО деятельность (рисование) |
| Четверг | 1. ИЗО деятельность (лепка)2.Физическая культура (на прогулке) |
| Пятница | 1. Музыка |

**Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

• у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание ), с интересом участвует в подвижных играх.