

07-14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик»
г.Светлоград Петровского городского округа Ставропольского края.

Принято:
решением педагогического
совета МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г.Светлоград
протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ ДС № 48
«Одуванчик» г.Светлоград
Г.Ф.Воронко
приказ № 8 от 30.08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя подготовительной к школе группы

компенсирующей направленности «Пчелки» (от 6 до 7 лет)

Составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2018 г.); вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. под ред.Н.В. Нищевой.

Авторы программы:
воспитатель
Полухина Т.В.

г.Светлоград 2019г

Содержание

Паспорт рабочей программы-----	4
--------------------------------	---

Целевой раздел

1. Пояснительная записка-----	5
1.1 Общие сведения о ДОУ-----	6
1.2 Цели и задачи программы-----	7
1.3 Принципы и подходы к формированию программы-----	7
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет-----	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы-----	12

Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям-----	16
2.2 Примерные темы комплексно – тематического планирования-----	22
2.3 Содержание комплексно–тематического планирования воспитательно – образовательной работы-----	26
2.3.1 Перспективное планирование по ФЭМП-----	26
2.3.2 Перспективное планирование по ФЦКМ-----	59
2.3.3 Перспективное планирование по экологии-----	68
2.3.4 Перспективное планирование по ИЗО-----	71
2.3.5 Перспективное планирование ПДД, ЗОЖ, ОБЖ-----	92
2.3.6 План по осуществлению взаимодействия с воспитанниками-----	93
2.3.7 План совместной работы с МБОУ СОШ №4 г. Светлоград-----	97

Организационный раздел

3.1. Материально – технические условия обеспечения программы-----	98
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ-----	99
3.3. Режим дня-----	99
3.4. Комплекс методического обеспечения по образовательным областям-----	102
Приложения-----	104

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Пчелки» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» города Светлограда.

Нормативно-правовая база разработки образовательной программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» города Светлограда;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 города Светлограда (далее - адаптированная образовательная программа дошкольного образования).

Рабочая группа педагогических работников по разработке и реализации программы:

Т.В Полухина - воспитатель

Т.С. Стрельникова - учитель-логопед

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» города Светлограда (далее - МБДОУ д/с № 48) предназначена для работы с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) группы компенсирующей направленности.

Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе группы выстроено в соответствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.), вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Автор Н.В. Нищева).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и состоянием здоровья.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

В содержание рабочей программы включены «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий.

Содержание программы представлено в виде указания темы, раскрытия целей и задач и содержания непрерывной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Материал программы представлен по основным образовательным областям и в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи данной программы определены ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). (Автор Н.В. Нищева), с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Данная группа комплектуется детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), по заключению краевой или городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград</p> <p>МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г.Светлоград</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>356530 РФ, Ставропольский край, Петровский район, г.Светлоград, ул.Урожайная № 2и .</p> <p>356530 РФ, Ставропольский край, Петровский район, г.Светлоград, ул.Урожайная № 2и.</p>
3	Учредитель	Администрация Петровского муниципального района Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.30 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	<p>Воспитатель: Полухина Т.В. - образование среднее специальное</p> <p>Учитель-логопед: Стрельникова Т.С. - образование высшее</p>

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Одуванчик» г. Светлоград

-Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 5160 дата: 31.10.2016г.

Срок реализации программы -1 год (2019-2020г.)

1.2 Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ д/с № 48 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционной, обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора физической культуре, а также медицинским персоналом.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В МБДОУ д/с №48 «Одуванчик» г. Светлоград группы компенсирующей направленности комплектуются дети пятого года жизни – средняя группа, шестого года жизни – старшая группа, детьми седьмого года жизни - подготовительная к школе группа. У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-I-II-III уровня).

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: 12 человек

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Демихов Даниил		+		
2	Драгомерецкая Арина		+		
3	Зинченко Дмитрий		+		
4	Каркавин Матвей		+		
5	Киевский Ярослав		+		
6	Ковалев Сергей		+		
7	Кочунов Дмитрий		+		
8	Курашенко Дарья		+		

9	Кургускин Виталий		+		
10	Лисенковский Роман		+		
11					
12					
13					
14					
	Итого		10		

- разделение по группам здоровья: первая – 0 человек,
- вторая –10 человек
- третья –0 человек
- наличие хронических заболеваний: 0 человек

Комплектование группы «Пчелки» на 01.09.2018 г.

группа	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
«Пчелки»	6-7 г	10	8	2	15	10

Социальный паспорт группы «Пчёлки» на 01.09.2019 г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Воспитывают			Многодетные	Неполные		Юные родители	Неблагополучные	Инвалиды			Потеря кормильца.	Адрес ребёнка		
		мама	папа	опека		мама	папа			мама	папа	реб		улица	дом	кв
1	Демихов Даниил	+				+								ул.Виноградная	№ 80	
2	Драгомерецкая Арина	+	+											ул.	№	
3	Зинченко Дмитрий	+	+											Ул.Дорожная	№ 114	
4	Каркавин Матвей	+	+											ул.	№	
5	Киевский Ярослав	+	+											ул.Уральская	№ 89	
6	Ковалев Сергей	+	+											Ул,Зародничанская	№ 54а	

7	Курашенко Дарья	+	+											ул.Горная	№ 1	
8	Кочунов Дмитрий	+				+								Ул. Подгорная	№ 3	
9	Кургускин Виталий	+	+									+		Ул.Виноград ная	№ 2	
10	Лисенковский Роман	+	+											Ул,Транспор тная	№ 114	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
 - *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
 - *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Подготовительный дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. По итогам педагогической диагностики заполняется речевая карта, которая позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, и всеми специалистами, работающими с детьми группы в начале учебного года. Все педагоги заносят данные в индивидуальный образовательный маршрут. (приложение №1)

Мониторинг эффективности педагогических воздействий

Мониторинг эффективности педагогических воздействий проводится два раза в год (октябрь, апрель). По результатам мониторинга заполняются соответствующие карты, составляется итоговая таблица по ДООУ, проводится анализ по всем направлениям развития дошкольников, выявляются сильные и слабые стороны педагогического взаимодействия. (Приложение №2)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и

месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь

и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высотат предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение

«Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге. **Спортивные игры**

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Примерные темы комплексно-тематического планирования

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1-3 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов Праздник	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник — Сергей капуста. День учителя
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь — Ознобицы
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Ляница. День народного единства
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав

Ноябрь, 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный праздник — Федот Студит. День матери
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Введение. День воинской славы России
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Экскурсия (вертуальная) в Эрмитаж. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь — Лукин день
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник — Рождество
Январь, 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
Январь, 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Крещение. День инженерных войск
Январь, 4 неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль, 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудеси
Февраль, 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь — Сретение. День гражданской авиации
Февраль, 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья

		Коровница
Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день
Март, 2 неделя	Наша Родина — Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь — Василий капельник
Март, 3 неделя	Москва — столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
Март, 4 неделя	Наш родной город Светлоград.	Экскурсия по родному городу. Народный праздник — Алексей Теплый. День моряка-подводника
Апрель, 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель, 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник — Марья Зажги снега. День космонавтики
Апрель, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Делодолом
Апрель, 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник — Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого- Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Козьма Огородник. День весны и труда
Май, 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные	Интегрированное занятие с использованием картин С.

	птицы весной	Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы
Май, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Иов огуречник
Май, 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник — Арина Рссадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек

Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности
По ФЭМП

№	Л/тема	Программные задачи	Оборудование	Литература	Виды детской деятельнос ти
1.	Обследование	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множествами и его частью. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения, хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, французские батоны из соленого теста, каравай, блюдо, нож, ножницы, лист бумаги, влажные салфетки, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами и природным материалом, картинки с изображениями колоска и снопа колосьев.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.410 (5-6 лет).</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

2.	Обследование	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>квадрат, прямоугольник, овал, круг</i>), узнавать их форму в пределах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (<i>вчера, сегодня, завтра</i>), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже</i>). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Наборное полотно, ковровограф, магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины, плоскостные изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем, 3 кружки, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.287 (5-6 лет).</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
----	--------------	--	--	---	---

3.	Обследование	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множеств. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Наборное полотно, кукла в костюме почтальона, большая сумка почтальона с пособиями, конверты трех цветов, карточки с изображениями почтовых отправлений, карточки с силуэтами цифр из наждачной бумаги, конверты с разрезанными картинками по числу детей, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.419 (5-6 лет).</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
----	--------------	---	--	---	---

4.	Обследование	<p>Образовательные задачи. формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («2», «3», «4»).</p> <p>Соотнесение умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивные способности, творческое воображение умение работать по схеме координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, 3 больших контейнера разных цветов, объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров, схема сооружения замка, плоскостные изображения домиков и игрушек, карточки с цифрами, карточки с изображением разного количества игрушек, разноцветные шнуры с магнитами на концах, 4 иллюстрации к литературным произведениям, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр. 253 (5-6 лет).</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
----	--------------	---	---	--	---

5.	Обследование	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, производительности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, «Играйка 1», плоскостные изображения рыбок для коврографа, магнитные геометрические фигуры, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, большое ведро с водой, маленькое ведерко, два небольших прозрачных сосуда (банки, аквариумы), бумажные полотенца.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.379 (5-6 лет).</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
----	--------------	---	--	---	---

6.	Обследование	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, пальчиковый бассейн с морской галькой, плоскостные изображения геометрических фигур, лист бумаги с логическим квадратом, плоскостные изображения для моделирования ситуации «В лесу», условная мерка для измерения длины дорожек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лукошко с клюквой, миска, чашка из бумаги красного цвета, ножницы по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.96</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
----	--------------	--	--	---	---

7.	«Семья»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умений выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, наборное полотно, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями военной техники, пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, «Играйка 10. Считайка», контейнеры с плоскостными изображениями ракет.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет», стр.348</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
----	---------	--	---	---	---

8.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умений выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, наборное полотно, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями военной техники, пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, «Играйка 10. Считайка», контейнеры с плоскостными изображениями ракет.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет», стр.355</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
----	--	--	---	---	---

9.	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифр. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»).</p> <p>Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации. Профилактика дискалькулии.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Плоскостные изображения луж с плавающими в них листьями, деревьев, веток с грибами, плоскостные изображения цифр по числу детей, карточки и игровые поля для игры в лото, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнеры с желудями, карточки-домино.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.17</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
----	---	---	--	---	---

10.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова <i>шире, уже</i>. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, бассейн с водой, разноцветные листья, плоскостные изображения листьев, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.28</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	---	--	---	---

11.	«Овощи. Груд взрослых на полях и в огороде»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условий мерки и сравнения предметов по длине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Плоскостные изображения для моделирования русской народной сказки «Вершки и корешки» на коврографе, коврогаф, карточки с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и простые карандаши по числу детей, мольберт, плакат – лист ватмана с плоскостными изображениями овощей, набор фломастеров.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.36</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	--	--	---	---

12.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять».</p> <p>Формирование умения составлять математические выражения со знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, корзина с овощами (баклажан, кабачок, огурцы), моток бумажной ленты, набор фломастеров, контейнер с магнитными цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.46</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	--	---	---	---

13.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «\gg» и «\ll», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «$+$» и «$=$». Формирование сериации, как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнения в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, овал</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>	Коврограф, бассейн, наполненный горохом, плоскостные изображения деревьев и фруктов, изображения цыплят с математическими знаками для коврографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, корзинки разного размера, пластмассовые яблоки (счетный материал), разные по цвету, размеру и форме.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.52	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
-----	------------------------------------	---	--	---	--

14.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравнительными множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «\llcorner» и «\lrcorner». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «$+$» и «$=$». Закрепление знаний состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, корзинка с карточками, контейнер с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения фруктов и двух девочек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, электрическая соковыжималка, ваза с яблоками, салфетки, чашки, стаканчик-мерка.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.60</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	--	--	---	---

15.	«Насекомые. Пауки»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотношения числа и множеств. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (времена года). Закреплять в речи названий осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные геометрические фигуры разных цветов, плоскостные изображения насекомых для магнитной доски, набор цифр и математических знаков для магнитной доски, сороконожки из контейнеров от «киндер-сюрпризов».</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.67</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--------------------	---	---	---	---

16.		<p>Образовательные задачи. Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множеств. Закрепление знаний цифр «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения цветов и бабочек, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.74</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	---	---	---	---

17.	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти.</p> <p>Формирование умения считать двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками.</p> <p>Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птичьи сутки», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками, ведерко с зерном, шесть одинаковых мисочек, мерный стаканчик.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.81</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	--	--	---	---

18.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последнего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с примерами, контейнер с цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.91</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	---	---	---	---

19.	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план - карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, фломастеры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами, фломастеры.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.104</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--------------------------------	---	--	--	---

20.	«Животные Кубани. Домашние животные»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».</p> <p>Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения ягод, лукошка и кошек, коней, карточки для игры в домино, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с цифрами и математическими знаками.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.113</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	---	--	--	--	---

21.		<p>Образовательные задачи. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами.</p> <p>Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи. Развитие логического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, картонные прямоугольники (по семь на каждого ребенка), контейнеры с белыми и черными фишками, карточки с изображениями кроликов (по две на каждого ребенка), контейнер с математическими знаками для коврографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, две игрушки-коровы, два ведерка разного размера с водой, подкрашенной белой гуашью, два таких же пустых ведерка, мерки разного размера.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.121</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	--	--	--	---

22.	«Дикие животные наших лесов»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками.</p> <p>Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур- куба, шара, цилиндра, конуса- и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, ковровограф, схема постройки дамбы, строительный конструктор, плоскостные изображения дерева, грибов, зверей, следов, опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя», марки из бумаги в клетку, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.129</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	------------------------------	---	--	--	---

23.		<p>Образовательные задачи. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник</i>. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности</p>	<p>Коврограф, фигурки диких животных и птиц, деревья, детали конструкторов «Lego», «Duplo», пакет кедровых орехов, мерные стаканчик, квадраты из бумаги зеленого цвета по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, секторы и сюжетные картинки для игры «День да ночь- сутки прочь».</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.137</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	--	--	--	---

24.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Магнитная доска, круглые магниты, плоскостные изображения одежды, обуви, головных уборов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в крупную клетку.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.143</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	------------------------------------	--	--	--	--

25.		<p>Образовательные задачи. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами.</p> <p>Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме.</p> <p>Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, ковровограф, контейнер с геометрическими фигурами по числу детей, контейнер с числами, плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в клетку, плоскостные изображения рукавичек с написанными на них примерами и ответами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.150</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	---	--	--	---

26.	«Зима»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Коврограф, набор объемных геометрических фигур, плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради, цветные карандаши, плоскостные изображения кошечек (по пять на каждого ребенка), контейнеры с монетами по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.158</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--------	--	---	--	---

27.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «\gg» и «\ll». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с изображениями птиц, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и контейнеры с цветными карандашами по числу детей, 200г пшена, два пластмассовых ведерка разного размера, мерный стаканчик, «Играйка 11».</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.164</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	--	--	--	---

28.	«Зимующие птицы»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Коврограф, набор объемных геометрических фигур, плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, плоскостные изображения кошечек (по пять на каждого ребенка), контейнеры с монетами по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.161</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	------------------	--	---	--	---

29.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «\langle» и «\rangle». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с изображениями птиц, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и контейнеры с цветными карандашами по числу детей, 200г пшена, два пластмассовых ведерка разного размера, мерный стаканчик, «Играйка 11».</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.167</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	--	--	--	---

30.	«Мебель»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «\gg» и «\ll».</p> <p>Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее</i>.</p> <p>Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и контейнеры с цветными карандашами по числу детей, контейнер с математическими знаками и цифрами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.172</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	----------	--	--	--	---

31.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения мебели, знаки «+» и «-» на каждого из детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.178</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
32.	«Посуда»	<p>Образовательные задачи. Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика нарушений письменной речи, дискалькулии.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.186</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

33.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «<» и «>». Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.192</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	--	---	--	---

34.	«Новогодний праздник»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, шнуры с «липучками» на концах.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.200</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	-----------------------	--	--	--	---

35.		<p>Образовательные задачи. Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на разные части. Закрепление представления о том, что часть меньшего целого. Ознакомление с проекциями конструкции из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие проективного мышления, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей, квадратные листы цветной бумаги, ножницы по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.208</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	--	---	--	---

36.	«Транспорт»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное изображение поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задачи, контейнеры с геометрическими фигурами, шнурки трех цветов, рабочие тетради и наборы с цветными карандашами по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.215</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	-------------	--	--	--	---

37.		<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «Шесть».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, наборное полотно, «Играйка 9. Различайка», контейнер с магнитными фигурами, рабочие тетради и наборы с цветными карандашами по числу детей. Ведро с водой, маленькое ведёрко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР с 5 -6 лет», стр.312</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	--	--	---	---

38.	«Профессии»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Образовательные задачи. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, солома, ветки, кирпичики разной ширины и двух разных цветов, условные мерки для измерения длины и ширины предметов по числу детей, небольшое ведро с песком, мерный стаканчик, влажные салфетки, контейнеры с геометрическими фигурками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с изображением разного количества кирпичей, карточки с числами, шнуры с «липучками» на концах, карточки со знаками «+» и «-» по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.223</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	-------------	--	---	--	---

39.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, <i>треугольник</i>, <i>круг</i>, <i>четырёхугольник</i>. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, магнитная доска, отрез полотна, мерка для измерения длины, плоскостные изображения принцев, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, изображение рубашки, изображение девяти квадратов с разными узорами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с математическими знаками «+» и «-» для каждого ребенка.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.232</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	---	---	--	---

40.	«Груд на селе зимой»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, набор фигурок домашних животных, линейки по числу детей, ведро с водой, два пустых ведерка разного размера, мерный стакан, контейнеры с фигурами для «Монгольской игры», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.239</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
41.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинированных способностей.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p> <p>Предварительная работа. Разучивание стихотворения Е. Благиной «Угадайте, где мы были?», обучение игре «Пентамино» в совместной деятельности, чтение рассказа В. Бианки «Снегопад», разучивание упражнения «Стадо»</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, фигурки домашних животных и их детенышей, контейнер с цифрами и математическими знаками, плоскостные изображения тракторов, таблица с изображениями тракторов, набор фломастеров, контейнеры с элементами игры «Пантемино» по числу детей, два картонных квадрата разных цвета и размера.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.246</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

42.	«Орудия труда. Инструменты»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: <i>круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал</i>. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, набор фигурок домашних животных, линейки по числу детей, ведро с водой, два пустых ведерка разного размера, мерный стакан, контейнеры с фигурами для «Монгольской игры», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.252</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--------------------------------	--	---	--	---

43.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «» и «». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называя части целого. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие точности восприятия, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения орудий труда и героев сказок, сетка или волейбольная сетка, кусок теста, разделочная доска, нож, чашечные весы, три банки с жидкостью желтого цвета, поварешка, ведро.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.260</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	---	---	--	---

44.	«Животные жарких стран»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-».</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>.</p> <p>Закрепление первичных представлений о площади предметов.</p> <p>Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, изображения героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев», контейнеры с геометрическими фигурами, математическими знаками и цифрами, «удав» из каната, отрезки ткани разных цветов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, плоскостные изображения пальмы и бананов.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.268</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	-------------------------	--	--	--	---

45.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, фигурки животных жарких стран и их детенышей, игрушечные жирафы, обезьяна и слон, условные мерки для измерения длины, плоскостные изображения крокодила и цветков лотоса, контейнер с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, контейнер с пшеном, семь одинаковых ведерок, мерный стаканчик, лист ватмана с логическим квадратом, контейнер с геометрическими фигурами и изображениями животных, карточка с ребусом.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.274</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	--	--	--	---

46.	«Комнатные растения»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур: <i>треугольник, круг, овал</i>. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>меньше, больше</i>. Совершенствование временных представлений (времена года).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Коврограф, комнатные растения, три лейки с водой, ведро, мерный стакан, плоскостные изображения листьев комнатных растений, цветков фиалки с написанными на них цифрами и знаками, геометрические фигуры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.282</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	----------------------	---	--	--	---

47.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующие и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i>.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, предметные картинки или фотографии с изображениями кактусов, контейнер с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем; горшок для посадки кактуса, ведерки с небольшими ингредиентами, мерный стаканчик, кактус, лейка с водой, контейнер, совочки, плоскостные изображения комнатных растений в горшочках, логический квадрат.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.289</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	---	---	--	---

48.	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные морей и океанов»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр</i>. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно – моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения аквариумов, контейнер с морскими камешками, чашечные весы, поднос с водорослями, линейки по числу детей, бумажные полотенца, карточки с изображением стаек рыб и числами, шнурки с «липучками» на концах, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.295</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	---	---	--	--	---

49.	«Мамин праздник»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времени года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, картинки для упражнения «Ранняя весна», чашечные весы, два тазика, кирпичики из снега и льда, ветки вербы, мерки по числу детей, фишки-метки, модель механических часов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.308</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
50.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяца). Формирование навыка определения времени по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, модель часов, картинки-символы месяцев весны, ящик с растущей морковью, мерки, линейки, фломастеры, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер со снежными фигурами, пара варежек для каждого ребенка, бумажные полотенца.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.314</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

51.	«Весна»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времени года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, картинки для упражнения «Ранняя весна», чашечные весы, два тазика, кирпичики из снега и льда, ветки вербы, мерки по числу детей, фишки-метки, модель механических часов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.312</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская.</p>
-----	---------	--	---	--	--

52.	«Наша Родина – Россия»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».</p> <p>Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки.</p> <p>Формирование представления о метре как мере длины.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, контейнер с кубиками, рабочие тетради, ручки, наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с магнитными цифрами и знаками, различные термометры.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.321</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
53.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>Коврограф, «Играйка 13», блюдо с караваем, разделочная доска, нож, влажные салфетки, чашечные весы, плоскостные изображения хлебобулочных изделий.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.стр.327</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

54.	«Москва - столица России»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух.</p> <p>Воспитательные задачи. Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, картинка с изображением Спасской башни, схема сооружения Спасской башни, строительный конструктор, модель кремлевских курантов, контейнер с цифрами и знаками, рабочие тетради по числу детей, наборы цветных карандашей, плоскостные изображения памятников и зданий.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.335</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
55.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнер с деталями для сборки изображения Большого театра, предметная картина с изображением Большого театра, фотографии с видами Москвы, плоскостные изображения голубей с карточками, на которых написаны примеры, логический квадрат, контейнеры с фигурами и контурными изображениями зданий и памятников.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.342</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

56.	«Моя Родина – Кубань»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50, копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Коврограф, магнитная доска, цифры и знаки, контейнер с монетами, модель часов.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.348	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
57.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности и активности.</p>	Коврограф, магнитная доска, цифры и знаки, конструктор.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет», стр.355	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

58.	«Мы читаем С.Я. Маршак»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного воспитания, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, строительный набор, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточка с ребусом.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.360</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
59.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения дочки и падчерицы, длинная узкая лента, мерки, бумажные одноразовые тарелки с изображениями подснежников (по две на каждого ребенка).</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.370</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

60.	«Мы читаем К.И Чуковского»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Коврограф, «Играйка 13», карточки с примерами, контейнер с фломастерами, игрушечный таракан, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с ребусами.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.375	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
61.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса- килограммов.</p> <p>Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	Коврограф, «Играйка 13», чашечные весы, гири; брусок весом 1 килограмм, завернутый в фольгу; плоскостные изображения пар калош, контейнер с магнитными цифрами, знаками, шнурами, плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них, большой флакон с водой, три маленьких пустых флакона, мерка.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.381	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

62.	«Мы читаем С.В. Михалкова»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, макеты разноэтажных домов, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями животных, две длинные веревки синего цвета, метровая линейка, пластмассовая мерка, плоскостные изображения аллигаторов, контейнер с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.389</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
63.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, два детских одеяла разного цвета и разного размера, маленький бочонок с медом, чашечные весы, гири, предметные картинки по теме «Лес», действующая модель механических часов, три флакона с водой разного цвета, пустой флакон, мерка, карточка с ребусом.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.396</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

64.	«Мы читаем А.Л. Барто»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, пальцевой моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, с плоскостными изображениями животных и предметов, с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.403</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	---------------------------	--	---	--	---

65.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, коврограф, контейнер с математическими знаками и цифрами, складная удочка, метровая линейка, мерки, длинная верёвка с грузом, метки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами по числу детей, карточка с ребусом.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.409</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	---	--	--	---

66.	«Растения Кубани. Поздняя весна. Весенние цветы»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=».</p> <p>Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование представления о симметрии.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради по числу детей, тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.415</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	---	--	---	--	---

67.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=».</p> <p>Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование представления о симметрии.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради по числу детей, тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.415</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	--	---	--	---

68.	«Перелетные птицы весной. Насекомые весной»	<p>Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задач. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», рабочие тетради, наборы цветных карандашей, ручки по числу детей, плоскостные изображения щитов по числу детей, каравай, разделочная доска, нож, полотенце, влажные салфетки, яблоко, метровая линейка, фишки.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.422	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
-----	--	---	--	--	--

69.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задач. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, «Играйка 11», игрушечный петушок, подставка-спица для петушка, диск с записью голосов птиц, музыкальный центр, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер с фишками, плоскостные изображения круглого щита и нескольких секторов разного размера.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.431</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	---	--	--	---

70.	«Мы читаем А.С. Пушкина»	<p>Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задач. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», рабочие тетради, наборы цветных карандашей, ручки по числу детей, плоскостные изображения щитов по числу детей, каравай, разделочная доска, нож, полотенце, влажные салфетки, яблоко, метровая линейка, фишки.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.428	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская.
-----	-----------------------------	---	--	--	---

71.		<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задач. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, «Играйка 11», игрушечный петушок, подставка-спица для петушка, диск с записью голосов птиц, музыкальный центр, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер с фишками, плоскостные изображения круглого щита и нескольких секторов разного размера.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.431</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	---	--	--	---

72.	«Школа. Школьные принадлежности»	<p>Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, набор «Цвет и форма», плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами, карточки с примерами, контейнер с магнитными цифрами, карточки с ребусами, «Играйка 11», ленты разной длины, линейка, мерка, картинки с изображением девочек с косичками, карточки с разным количеством школьных принадлежностей, карточки со знаками «больше» и «меньше».</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.436</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
73.		<p>Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения гладиолусов, искусственные гладиолусы, мерка, плоскостные изображения воздушных шаров, контейнер с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, кроссворд, карточки с примерами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.443</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

74.		<p>Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения гладиолусов, искусственные гладиолусы, мерка, плоскостные изображения воздушных шаров, контейнер с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, кроссворд, карточки с примерами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.446</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
-----	--	--	--	--	---

**Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности
по ФЦКМ**

<i>№</i>	<i>Л/тема</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
1.	Обследование	«День знаний . ШколаУчитель	Формирование у детей представления о 1 сентября как празднике для всех школьников. Знакомство с профессией учителя, со школой (показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и др. предметам, воспитывает детей (показывает правильные образцы поведения в разных ситуациях, учит вежливости и т.п.).	Цветные карандаши, иллюстрации	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	Обследование	«Мой город - моя улица»	Уточнить и расширить знания детей о родном городе; развивать речь, логическое мышление, интерес к истории; воспитывать заботливое отношение к своему городу.	Фотографии с изображением города.	Конспект занятия № 1 по программе "«Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Семья»	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.	Кукла Незнайка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

4.	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осенью. Деревья осенью»	«Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени, как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ.	Календарь природы, загадки об осени, репродукции картин "Золотая осень".	С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»,	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
5.	«Овощи. Труд взрослых на полях и огороде»	«Хлеб - всему голова»	На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопёкам, бережное отношение к хлебу; вызывать интерес к коллективному труду; обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и приготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий; подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и вмешательству человека.	Картины из серии «Выращивание хлеба», колоски пшеницы, мяч, платок для завязывания глаз, хлеб (белый и чёрный, хлебобулочные изделия, дощечки для лепки печенья, поднос, фартуки и тесто.	Т.А.Шорыгина. Беседы с детьми о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2013	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

6.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Витамины и полезные продукты»	Расширить представления детей об фруктах; активизировать словарный запас, внимание и память детей, развивать логическое мышление; учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения; продолжать вызывать у детей интерес к лепке, развивать умение передавать различия в форме и величине; закреплять умение детей отрывать, скатывать пластилин, прищипывать детали; основную форму предмета лепить кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами; побуждать лепить по представлению; воспитывать отзывчивость и умение радоваться успехами друзей.	Корзинки, фрукты (яблоки, груши, апельсин, банан), картинки с фруктами; иллюстрации с изображениями фруктов; оборудование для определения запаха; пластилин, мокрая салфетка.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Л.Г. Горькова, «Ознакомление с неживой природой»,	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
7.	«Насекомые. Пауки»	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; воспитывать бережное отношение к книгам.	Картинки с изображением леса; предметные картинки, иллюстрации насекомых, дидактическая игра «Четвертый лишний».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
8.	«Перелетные птицы. Водолавающие птицы»	«Беседа о лесе»	Уточнить и расширить представления детей о лесе. О птицах осенью.	Репродукции картин известных художников.	С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»,	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

9.	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы по внешнему виду. Совершенствовать знания детей о грибах.	Корзинка, игрушечные грибы.	Н.Н. Авдеева «Безопасность»	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
10.	Домашние животные»	«В мире материалов»	Закреплять знание детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
11.	«Дикие животные наших лесов»	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.	Картинки с изображением белого медведя.	С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
12.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества с назначением вещи.	Картинки с изображением различной одежды из кожи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

13.	«Зима»	Знакомство с термометром	Знакомство детей с прибором измерения воздуха и воды, с правилами пользования им; расширение познавательного интереса детей	Цветные карандаши, бумага белая. Различные термометры картинки.	Е.А. Мартынова, Л.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности».	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
14.	«Зимующие птицы»	«Жизнь птиц зимой»	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	Картинки с изображением птиц, календарь наблюдения за зимующими птицами.	С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», стр.100	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
15.	«Мебель»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	Наборы игрушечной мебели, фото различных гарнитуров.	Н.Н. Авдеева «Безопасность», О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников». К.Н. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту».	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

16.	«Посуда»	"Знакомство с посудой Две вазы	Уточнить понятие «посуда». Расширить представление о видах посуды, о материалах, из которых сделана посуда; закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики. Развивать логическое мышление. Словарь: столовые приборы, стеклянная, фарфоровая, керамическая посуда, сахарница, солонка и т.д.	Иллюстрации изображением посуды.	с	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
17.	«Новогодний праздник»	«Рождественские праздники»	Познакомить детей с русскими рождественскими национальными праздниками; продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; активизировать словарь народными терминами по данной теме; воспитывать уважение к народным традициям и обычаям, развивать желание изучать и сохранять народные традиции.	Иллюстрации русского народного костюма, головных уборов.		Н.В.Алешина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью»	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
18.	«Транспорт»	«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в городском транспорте.	Иллюстрации изображением городского транспорта.	с	НН. Авдеева «Безопасность», стр. 114	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
19.	«Профессии»	«Знатоки»	Закреплять представления детей обогатстве рукотворного мира, расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	картинки		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

20.	«Груд на селе зимой»	«Предметы-помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека.на производстве	Картинки изображением различных предметов.	с О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
21.	«Орудия труда. Инструменты»	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Иллюстрированный материал изображением инструментов.	с Н.Н. Авдеева «Безопасность», стр. 56	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
22.	«Животные жарких стран»	«Русская народная игрушка	Обобщение знаний детей о глиняных игрушках – дымковских и филимоновских, рассказать об истории богородского промысла, о сергиево-посадских деревянных игрушках; рассказ о самой популярной народной деревянной игрушке – матрешке. Формировать умение различать разные техники росписи матрешек	.презентация о матрешке, раскраски матрешка	О.А. Скоролупова «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством».	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
23.	«Комнатные растения»	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.	Два растения типичные представители засухоустойчивых и влаголюбивых.	- С.Н. Николаева Воспитание Экологической культуры в дошкольном детстве стр.37	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

24.	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов.	картинки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
25.	«Мамин праздник»	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	Различные произведения искусства.	С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», стр.94	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
26.	«Весна»	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

27.	«Наша Родина – Россия»	«Моё Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов.	Куклы национальных костюмах, карта России, флаги России и других стран.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
28.	«Москва – столица России»	Москва- столица России"	Расширение представлений детей о Москве, о том, кто ее основал. О ее достопримечательностях. Воспитание любви, гордости за столицу своего государства.	Презентация по теме: Москва.		Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
29.	«Моя малая Родина –	Наш родной город Светлоград	Познакомить детей с любимым городом. Его достопримечательностями.Развивать умение жить в мире и согласии, правильно общаться, развивать интерес к истории родного города Воспитывать уважение к культурным и национальным особенностям	Презентация о городе	"«Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
30.	«Мы читаем С.Я. Маршак»	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.	Макеты счетных устройств.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

31.	«Мы читаем К.И. Чуковского»	«Космос»	Расширять представления детей о космосе. Подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на земле, рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Картины изображением космических кораблей.	с О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
32.	«Мы читаем С.В. Михалкова»	«Пожар»	Познакомить детей с номером - 01, по которому нужно звонить в случае пожара.	Коврограф, мольберт, магнитная доска, магниты, фломастеры, предметные картинки.	Н.Н. Авдеева «Безопасность»,	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
33.	«Мы читаем А.Л. Барто»	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей. Посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Экскурсия по детскому саду	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

34.	Весна. Цветы.	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	Картинки изображением предметов природного и рукотворного мира.	с и О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
35.	«Мы читаем А.С. Пушкина»	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с книгами.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
36.	«Школа. Школьные принадлежности»	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразование этого устройства человеком.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

**Перспективное планирование
по Экология**

№	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Природа и человек	<i>Углублять и систематизировать</i> представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. <i>Расширять</i> знания о природе. <i>Подвести</i> к пониманию следующего: - разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; - жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. <i>Формировать</i> ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.
2	Дары осени	<i>Закрепить</i> : - обобщающие понятия «овощи», «фрукты»; - характерные свойства овощей и фруктов. <i>Учить</i> рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. <i>Систематизировать</i> знания о труде людей осенью. <i>Воспитывать</i> : - бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; - уважение к сельскохозяйственному труду людей.
ОКТАБРЬ		
1	Как звери к зиме готовятся	<i>Расширять</i> представления о диких животных. <i>Рассказать</i> : - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. <i>Расширять</i> знания о том, как звери готовятся к зиме.
2	Улетают журавли	<i>Закреплять</i> представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. <i>Подвести</i> к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетают в теплые края. <i>Расширять</i> знания о том, как птицы готовятся к зиме.
НОЯБРЬ		
1	Как трудятся животные	Дать детям представление о том, как трудятся дикие и домашние животные, насекомые; как домашние животные помогают людям. Воспитывать любовь к домашним животным.
2	Встреча зимы.	Продолжать знакомые с сезонными изменениями в природе. Учить сравнивать ветреную погоду с сухой. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах и рисунках. Воспитывать любовь к зимнему времени года.
ДЕКАБРЬ		
1	Кто охраняет окружающую	<i>Расширять</i> представления о профессиях. <i>Рассказать</i> , что охраной окружающей среды занимаются

	среду	экологи, зоологи, лесники. <i>Формировать</i> понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах.
2	Зимующие птицы	<i>Знакомить</i> с зимующими птицами. <i>Изучать</i> их особенности. <i>Воспитывать</i> любовь к природе. <i>Развивать</i> интерес к наблюдению за птицами. <i>Словарь:</i> зимующие, перелетные птицы, кормушка.
ЯНВАРЬ		
1	Жизнь на Крайнем Севере и тундре.	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, моржи ,пингвины. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес, стремление изучать природу.
2	Животный мир полярных районов.	Продолжать знакомить с климатическими условиями полярных районов. Объяснить что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.
ФЕВРАЛЬ		
1	Мы все- жители планеты Земля	<i>Обобщать и систематизировать</i> представления о временах года и частях суток. <i>Продолжать</i> знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. <i>Рассказать</i> о том, что мы жители планеты Земля в Солнечной системе. <i>Подвести</i> к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
2	Лес-жизнь человека.	Познакомить с природными зонами: лес ,луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять знания об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края. Воспитывать интерес о своей земле, заботливое отношение к редким и исчезающим животным.
МАРТ		
1	Прилет птиц	Обобщить и закрепить знания детей о птицах Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи,, грамматически строя предложения. Воспитывать бережное отношение к природе., Желание помогать птицам.
2	Царство растений - травы	Закрепить знания о травах и цветах как представителей флоры земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том ,что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов; дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.
АПРЕЛЬ		
1	Растения, живущие рядом с нами	<i>Расширять</i> и уточнять представление о комнатных растениях. <i>Закреплять</i> представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. <i>Продолжать</i> знакомить с особенностями внешнего строения

		растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). <i>Воспитывать</i> желание ухаживать за растениями. <i>Учить</i> видеть их красоту.
2	Праздник Земли	<i>Продолжать</i> знакомить с законами природы. <i>Формировать</i> : -ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; -представление о том, что вода- составная часть всех живых организмов планеты. <i>Показать</i> , что живая природа-гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог.
МАЙ		
1	Круглый год	<i>Закрепить</i> знания: - о временах года; - сезонных изменениях в природе, - последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. <i>Продолжать</i> знакомить с народными приметы.
2	Природа и здоровье	<i>Подвести</i> к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. <i>Продолжать</i> знакомить с основами здорового образа жизни. <i>Воспитывать</i> желание вести здоровый образ жизни. <i>Учить</i> : - видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; -понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; - проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае.

Перспективное планирование по ИЗО

	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь			
1 недел я	<p>"Лето" Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	<p>"Корзинка с грибами" Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	
	<p>Декоративное рисование на квадрате Цель Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>		
2 недел я	<p>"На чем люди ездят" Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p>		<p>«На лесной полянке выросли грибы» Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям,</p>

			составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
	<p>«Кукла в национальном костюме» Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время</p>		
3 недел я	<p>«Поезд в котором мы ездили на дачу, на море и т.п.» Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки в умении рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p>	<p>"Овощи, фрукты для игры в магазин" Цель: Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).</p>	
	<p>"Золотая осень" Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный,</p>		

	зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.		
4 недел я	<p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>		<p>"Осенний ковер"</p> <p>Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>
	<p>Рисование по замыслу «На чем люди ездят»</p> <p>Учить детей изображать изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p>		
Октябрь			
1 недел я	<p>"Нарисуй свою любимую игрушку"</p> <p>Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и</p>	<p>"Девочка играет в мяч"</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении</p>	

	<p>характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>(поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	
	<p>"Ветка рябины" Цель: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>		
2 недел я	<p>"Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице" Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>		<p>"Ваза с фруктами, ветками и цветами" Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>
	<p>«Город (село) вечером» Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит; дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять</p>		

	<p>умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства(цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. Воспитывать любовь к родному городу.</p>		
3 недел я	<p>"Завиток" Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>	<p>"Петушок с семьей" Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>	
	<p>«Поздняя осень» Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы; гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к осеннему времени года.</p>		
4 недел я	<p>«Грибы в осеннем лесу» Закрепить и углубить представления о грибах, учить детей передавать в рисунке колорит осени. Развивать умение рисовать красками, правильно подбирать цвета. Воспитывать любовь к времени года-осень.</p>		
	<p>«Мы идем на праздник с флагами</p>		<p>"Праздничный</p>

	<p>и цветами» Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении(ребенок идет , поднял руки с флагом). Закреплять умение передавать пропорции человека. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)Воспитывать чувство радости к празднику.</p>		<p>хоровод" Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>
Ноябрь			
1 недел я	<p>"Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка"" Цель: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	<p>"Ребенок с котенком (с другим животным)" Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>	
	<p>« Королева Осень» Учить выражать впечатления от праздника, рисовать королеву Осень в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Воспитывать любовь к времени года Осень</p>		
2	<p>"Как мы играем в детском саду".</p>		<p>"Рыбки в</p>

недел я	Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.		аквариуме" Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
	«Наша любимая П/И». Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции цвета. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к домашним животным		
3 недел я	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.		
	«Городецкая роспись» Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие,	Лепка по замыслу Цель: Учить самостоятельно намечать содержание	

	<p>жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементов композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешение красок на палитре. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	
4 недел я	<p>"Как мы танцуем на музыкальном занятии" Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p>		<p>«Троллейбус» Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p>
	<p>«Декоративное рисование» Закреплять умение детей расписывать фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.</p>		
Декабрь			
1 недел я	<p>"Волшебная птица" Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи</p>	<p>"Девочка и мальчик пляшут" Цель: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке</p>	

	оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	
	«Сказка о царе Салтане»№1 Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.		
2 недел я	Сказка о царе Салтане»№2 Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.		Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка" Цель: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелкими, фломастерами,

			красками, карандашами.
	<p>«Дед Мороз» Учить передавать в рисунке образ Деда Мороза. Отражать наиболее характерные особенности. Закрепить приемы работы красками, умение располагать красиво изображение на листе. Развивать воображение. Воспитывать уважение к данному персонажу.</p>		
3 недел я	<p>"Зимний пейзаж" Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p>	<p>"Дед Мороз" Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p>	
	<p>«Новогодняя елочка» Упражнять детей в изображении ели, в передаче характерных особенностей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования</p>		
4 недел я	<p>«Снежинки» Учить детей изображать картину природы, передавая строение снежинок. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой падающих снежинок. Учить рисовать акварелью и восковыми карандашами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p>		<p>"Витрина магазина игрушек" Цель: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо</p>

			сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
	<p>«Зимний лес» Учить передавать в рисунке образы Зимнего леса, отражать наиболее характерные особенности. Закрепить приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p>		
Январь			
1 недел я	Зимние каникулы		
2 недел я	<p>"Новогодний праздник в детском саду" Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>	<p>"Лыжник" Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p>	
	<p>«Декоративное рисование «Букет цветов» Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять плавные неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства</p>		
3 недел я	<p>"Иней покрыл деревья" Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.</p>		<p>Аппликация по замыслу Цель: Учить детей задумывать</p>

	Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.		содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
	Рисование с натуры керамической фигурки-олешек. Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, не выходя за контур.		
4 недел я	«Снеговик- почтовик» Формировать умение тонировать бумагу в одном направлении. Учить детей изображать снеговика правильной формы, строения и выразительности образа.	"Как мы играем зимой" Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе бумаги		
		Февраль	
1 недел я	"Сказочное царство" Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.		"Корабли на рейде" Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения

			предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
	<p>"Наша армия родная" Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>		
2 недел я	<p>"Зима" Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>"Петух" ("Индюк") Цель: Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.</p>	
	<p>«Конек-горбунок» Учить передать образ конька – горбунка. Развивать творчество, воображение.</p>		
3 недел я	<p>«Военная техника» Уметь отражать в рисунке форму и строение военной техники, равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами. Воспитывать патриотические чувства.</p>		<p>Аппликация по замыслу Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять</p>

			разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
	<p>"Ваза с ветками"</p> <p>Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.</p>		
4 недел я	<p>"Уголок групповой комнаты"</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p>	<p>"Пограничник с собакой"</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>	
	<p>"Нарисуй, что ты хочешь, красивое"</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы</p>		

	другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.		
Март			
1 недел я	"Мальчик с пальчик" Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).		"Поздравительна я открытка для мамы" Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
	"Кем ты хочешь быть" Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием		
2 недел я	«Хохломские ложки» Учить детей новой композиции хохломского узора. самостоятельно подбирать краски для узора.	"Декоративная пластина" Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	
	«Одуванчики в траве» Учить передавать образ цветка в соответствии с описанием		

	стихотворении поэтов., закреплять навыки рисования полусухой жесткой кистью.воспитывать любовь к растениям.		
3 недел я	«Расцвели красивые цветы» Учить рисовать букет цветов с зубчатыми или узкими лепестками: помочь овладеть навыками штрихов в разном направлении и в несколько рядов.		"Радужный хоровод" Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
	"Мой любимый сказочный герой" Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимшегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.		
4 недел я	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Учить передавать в рисунке эпизод сказки. Закрепить умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	"По щучьему велению" Цель Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать	

		работы, самостоятельность, творчество.:	
	<p>«Кем ты хочешь быть.» Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>		
Апрель			
1 недел я	<p>«Мой любимый сказочный герой» Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимившегося персонажа. Закрепить умение рисовать акварельными красками</p>		<p>"Полет на Луну" Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>
	<p>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Продолжать знакомить детей с народным прикладным искусством. Учить</p>		

	создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.		
2 недел я	«Обложка для книги сказок» Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги, красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	"Персонаж любимой сказки" Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	
	«Субботник» Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу., разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.		
3 недел я	Декоративное рисование "Завиток" Цель: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные		Аппликация по замыслу Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать

	<p>движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p>		<p>изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>
	<p>"Разноцветная страна" Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p>		
4неделя	<p>«Весенний пейзаж» Учить передавать характерные особенности весны, подбирать подходящие краски.</p>	<p>Лепка по замыслу Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.</p>	
	<p>«Цветет сирень» Учить передавать в рисунке форму и строения куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет, учить смешивать</p>		

	краски для получения сиреневого цвета.		
Май			
1 недел я	"Первомайский праздник в городе (в поселке)" Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.		"Цветы в вазе" Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
	"Цветущий сад" Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.		
2 недел я	"Весна" Цель; Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	"Доктор Айболит и его друзья" Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	
	«Двенадцать месяцев» Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца, ориентируясь на литературный образ.		
3 недел я	"Родная страна" Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать		"Белка под елью" Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы,

	любовь к Родине.		используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.
4 недел я	«Мой любимый детский сад» Передать образ детского сада,развивать мышление, воображение.	Лепка по замыслу Цель: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	
	«Школа» Учить рисовать по заданному сюжету. Формировать навыки рисования. Развивать воображение.		

Перспективный план работы по ПДД в подготовительной группе.

Сентябрь

1 неделя

Кто есть кто на дороге

Цель: расширить знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.

2 неделя

Как появились правила дорожного движения

Цель: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.

3 неделя

Как рождаются опасные ситуации на дороге

Цель: учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, дороге, и стараться её избежать.

4 неделя

Как устроен светофор

Цель: познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.

Октябрь

1 неделя

Знай и выполняй правила уличного движения

Цель: расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.

2 неделя

Безопасный перекрёсток

Цель: дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора.

3 неделя

Транспорт нашего города

Цель: расширить знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие); закрепить знания о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения на подземном транспорте метро и правилами поведения в нем пассажиров; расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

4 неделя

Транспорт нашего города

Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

Ноябрь

1неделя

Моя дорожная грамота.

Цель: расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».

2неделя

Моя дорожная грамота.

Цель: расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Регулированный перекресток».

3неделя

Моя дорожная грамота.

Цель: продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.

4неделя

О чем говорят дорожные знаки.

Цели: продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».

Декабрь

1неделя

Школа моего микрорайон

Цель: дать представление детям о безопасном пути от дома к детскому саду; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.

2неделя

Опасный перекрёсток

Цели: расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхцветного светофора.

3неделя

Опасный перекрёсток

Цель: закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона.

4неделя

Беседа-диалог

Цель: активизировать познавательный интерес к ПДД. Продолжать знакомить детей со всеми видами дорожных знаков. Воспитывать желание узнать новое.

Беседа-диалог с детьми. Вопросы к детям поискового характера(зачем нужны правила дорожного движения?)

Февраль

1неделя

Игра-викторина «Знаки на дорогах»

Цель игры: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть взаимовежливыми между собой и окружающими.

2неделя

Игровой тренинг

Цель: развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД.

3неделя

Рассмотреть иллюстрации работы сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.

Цель: продолжать объяснять детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.

4неделя

Мы пассажиры

Цель: расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.

Март

1неделя

Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта.

Цель: знакомить детей с разными видами движения на дороге. Показать и дать попробовать детям на практике, используя автогородок на территории детского сада.

2неделя

Как рождаются опасные ситуации на дороге.

Цель: учить детей предвидеть опасность возникающую на улице и стараться её избегать.

3неделя

Путешествие на автобусе

Цель: уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

4неделя

Чтение книги А. Иванов « Как неразлучные друзья дорогу переходили»

Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.

Апрель

1неделя

Ребёнок на улицах посёлка

Цель: закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя

различные модели ситуаций; дать представление об автогородке; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.

2неделя

Беседа « Если ты потерялся в городе»

Цель: учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.

3неделя

Игра-тренинг «Я потерялся»

Цель: учить действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в данной ситуации.

4неделя

Опасные шалости

Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.

Май

1 неделя

Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»

Цель: обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.

4неделя

Показ сказки « Весёлые знаки».

Цель: обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения.

**Перспективное планирование по ЗОЖ
в подготовительной группе**

Месяц	№ недели	Тема	Цель
сентябрь	1.	«Поход за город. Правила поведения на природе»	Закрепить правила поведения на природе, укреплять физические качества.
	2.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.
	3.	«Лечебные деревья»	Закреплять знания детей с лечебными свойствами некоторых деревьев.
	4.	«Какие бывают грибы»	Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.
октябрь	1.	«Части тела и их функциональное значение»	Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении.
	2.	«Порезы, ссадины, царапины»	Учить оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах.
	3.	«Мышцы, кости и суставы»	Познакомить детей со скелетом и его назначении в теле человека.
	4.	«Растяжения и переломы»	Формирование практических навыков при растяжениях и переломах.
ноябрь	1.	«Органы чувств»	Закрепить знания детей о значении органов чувств для жизни и здоровья человека.
	2.	«Чтобы глаза хорошо видели»	Закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения.
	3.	«Здоровый зуб – здоровью люб»	Дать детям представление о языке, его функциональном назначении, учить делать выводы о необходимости языка для определения вкуса и пережевывания пищи.
	4.	«Наши легкие»	Продолжать знакомство с дыхательной системой своего организма, закрепить приемы правильного дыхания.

декабрь	1. 2. 3. 4.	«И о коже надо заботиться» «Одежда в зимний период» «Грипп. Как уберечь себя от гриппа» «Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни»	Дать понятие детям о коже и ее роли в нашем организме, научить правильному уходу за кожей. Продолжить знакомство со свойствами одежды в разные сезоны. Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ. Закрепить технику безопасного поведения, когда в доме находится елка.
январь	1. 2. 3. 4.	«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения» «Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта». «Как вести себя во время болезни» «Если хочешь быть здоров - закаляйся»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом Познакомить детей с различными видами зимнего спорта, вызвать интерес к занятиям спортом. Познакомить детей с правилами безопасности во время гололеда. Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека
февраль	1. 2. 3. 4.	«Зачем человеку еда» «Если случилась беда» «Первая помощь при обморожении» «Что нужно знать о лекарствах»	Совершенствовать знания детей о роли питания в жизни и здоровье человека. Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях. Учить оказывать первую медицинскую помощь при обморожении. Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека.

март	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>«Полезные продукты»</p> <p>«Приготовление витаминного салата»</p> <p>«Зачем человеку сердце»</p> <p>«Кровеносная система»</p>	<p>Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктах.</p> <p>Научить детей приготавливать витаминный салат. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>Закрепить представление детей о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца.</p> <p>Совершенствовать знания детей о кровеносной системе нашего организма, показать как останавливать кровотечение.</p>
апрель	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>«Путешествие пищи»</p> <p>«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»</p> <p>«Движение – это жизнь. Спортивные игры»</p> <p>«Шалости с огнем»</p>	<p>Развить у детей о работе главного органа пищеварения (желудок, пищевод, кишечник).</p> <p>Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни.</p> <p>Формировать представление об активном отдыхе.</p> <p>Закрепить знания детей о стихии огня и правилами безопасности при пожаре; дать представление об опасностях для здоровья человека.</p>

май	1.	«Укусы насекомых»	Учить детей заботиться о своем организме при укусе насекомых.
	2.	«О лечении травами. Экскурсия на луг»	Продолжать знакомство с лечебными травами родного края, учить бережному отношению к окружающей природе.
	3.	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.
	4.	«Диагностическое занятие по ЗОЖ»	Выявление объема знаний и практических умений при охране своего здоровья

**Перспективный план работы:
«Формирование основ безопасности у дошкольников».
Подготовительная группа**

Месяц	Тема	Содержание ООД
Сентябрь	Дорожные знаки	
1 неделя		<p>1.Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак. Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p>
2 неделя		<p>1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. 2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. 3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p>
3 неделя		<p>1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79 2.Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. 3.П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. 4.Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p>
4 неделя		<p>Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. 6.Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p>
Октябрь		

1 неделя		Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения.
2 неделя	Правила пожарной безопасности.	1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.
3 неделя		Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности. Чтение Житкова «Пожар» Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.
4 неделя		КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.
Ноябрь		
1 неделя	Осторожно газ.	Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/ 2. Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и

		<p>без взрослых ими пользоваться нельзя. С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>
2 неделя		<p>Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. 2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.</p>
3 неделя	Осторожно гололёд.	<p>Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>
4 неделя	Электроприборы.	<p>Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. 3. Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. 4. Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>
		<p>Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба. Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение. «Цветик – Семицветик». Цель: формировать навыки поведения детей во время</p>

		отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.
Декабрь		
1 неделя		<p>Викторина: «В мире электроприборов» Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.</p>
2 неделя	Незнакомец	<p>1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. 2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. 3. Беседа «Осторожно, не знакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. 4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>
3 неделя	На игровой площадке и на улице.	<p>1. Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.</p>
4 неделя	Новый год без забот.	<p>Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p>

Январь		
1 неделя		<p>Рассказывание детям «Зимние каникулы».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы».</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p>
2 неделя		<p>Литературная викторина «Что? Где? Когда?».</p> <p>Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека.</p>
3 неделя		<p>Моделирование ситуации «Я потерялся».</p> <p>Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат».</p> <p>Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p>
4 неделя		<p>Беседа « Что такое терроризм»</p> <p>Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?».</p> <p>Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.</p>
Февраль		
1 неделя		<p>1.«Проделки Королевы простуды».</p> <p>Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>2.Практическая работа с опытами.</p> <p>«Осторожно, микробы!»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p>
2 неделя		<p>1. Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье».</p> <p>Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.</p> <p>Научить обращаться за помощью в случае необходимости.</p> <p>Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом».</p>

		Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни. Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.
3 неделя		Конфликты между детьми. Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
4 неделя		Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.
Март		
1 неделя	«Человек и его здоровье»	1.Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» 2.Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) 3.Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп» 6. «Реши кроссворд» 10.Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.
2 неделя		Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы» Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.
3 неделя		Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.
4 неделя		Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?». Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.
Апрель		
1 неделя		<u>Пожарная безопасность.</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» Инсценировка «Лисичка со спичками»

2 неделя		<p><u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и «Правила поведения».</p>
3 неделя	«Правила безопасности на природе»	<p>Беседа «Будем беречь и охранять природу». Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p>
4 неделя		<p>Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. 4. Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p>
Май		
1 неделя		<p>Беседа «На воде, на солнце... ..». <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..» Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p>
1 неделя		<p>Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе 4. Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём». 5. Изготовление гербария.</p>

Перспективный план по осуществлению взаимодействия с родителями

Месяцы	Тема	Форма проведения	Ответственный	Примечание
Сентябрь	Родительское собрание 1. «Возрастные особенности детей 6-7 лет» Цель: Организация совместной работы д/с, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению. 1)Выступление воспитателя (цели и задачи на 2019-2020 гг, режим дня и т.д.) 2)Разное (выбор родительского комитета, приобретение пособий к учебному году)	Родительское собрание	воспитатель	
	1. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»	консультация	воспитатель. логопед	
	2. «Оформление стенда по временам года»	папка-передвижка	воспитатель..	
	3. Стенд «Наша веселая жизнь» - отражающий культурно – досуговую деятельность детей.	стенгазета	воспитатель.	
	4. «Семья – здоровый образ жизни»	анкетирование	воспитатель.	
	5. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	беседа		
Октябрь	1. «Готов ли ваш ребенок к школе»	папка-передвижка	воспитатель..	
	2. «Психологическая готовность ребенка к школе »	памятка	воспитатель.	
	3. Консультация «О правилах дорожного движения»	консультация	воспитатель	
	4. «В гости осень к нам пришла»	праздник	Муз.руковод., воспитатели.	
	5. «Безопасность на дорогах»	Памятка, буклет	воспитатель	
	6. Консультация «Доверительное отношение и общение с ребенком»	консультация	воспитатель.	
	7. «Что нужно знать родителям о правах ребенка»	папка-передвижка	воспитатель.	
Ноябрь	1. Консультация «Безопасность детей в наших руках»	консультация	воспитатель.	
	2. «Пожарная безопасность»	консультация	воспитатель.	

	3. «Выставка рисунков «Огонь нам друг и враг»	рисунки	дети и родители.	
	4. Праздничная газета «Любимая мамочка»	стенгазета	воспитатель	
	5. Родительское собрание «Подготовка детей к школе». Цель: ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе; оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе. 1) Выступление воспитателя (доклад) 2) Памятка для родителей «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу» 3) Подготовка к Новомуднему утреннику (подготовка костюмов, помощь в оформлении группы, беседа с родителями по интересующим вопросам).	родительское собрание	Воспитатель, логопед	
	6. «Мама - лучшая подруга»	праздник	муз.руковод., воспитатели	
Декабрь	1.Беседа «Учим ребенка общаться»	беседа	воспитатель	
	2.Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»	консультация	воспитатель	
	3. Консультация «Юные математики»	консультация	воспитатель..	
	4.«Гармония общения – залог психического здоровья ребенка»	беседа	воспитатель	
	5.Консультация « Развитие творческих способностей ребенка»	консультация	воспитатель.	
	6.Консультация «Как организовать уголок школьника в домашних условиях».	консультация	воспитатель	
Январь	1. Мастер – класс «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки»	Мастер – класс для родителей	Воспитатели , Родители.	
	2. «Как выбрать книгу для дошкольника начинающего читать»	беседа	воспитатель.	
	3. «Как развивать у детей любовь к чтению»	Памятка, буклет	воспитатель	
	4. «Чтение в вашей семье»	анкетирование	воспитатель	
	5. «Игра – мир общения ребенка»	консультация	воспитатель.	
	6. Выставка детских рисунков	Детские рисунки	Воспитатель,	

	«Зимушка зима»		дети	
Февраль	1. «Компьютерные игры для детей старшего дошкольного возраста»	папка-передвижка	воспитатели.	
	2. «Праздник, посвящённый 23 февраля»	утренник	Воспитатели. Физ.инструктор, Муз.руководит.	
	3. «День Защитников Отечества»	стенгазета, выставка детских рисунков	Воспитатели, Родители, дети.	
	4. «Подарки для пап своими руками»	Изготовление подарков	Воспитатели и дети	
	5. Консультация «Все о компьютерных играх»	консультация	воспитатели	
	6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	консультация	воспитатели..	
Март	1. «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»	консультация	воспитатели.	
	2. «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»	памятка	воспитатели..	
	3. «Утренник, посвященный мамам»	утренник	воспитатели, муз.руковод.	
	4. «Милым мамочкам и бабушкам делаем подарочки»	выставка детских работ	воспитатели	
	5. «В семье растёт дочь»	статья	воспитатели.	
	6. «Поздравляем мамочку»	стенгазета	воспитатели	
	7. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	беседа	воспитатели..	
Апрель	1. Выставка детских рисунков «С днем космонавтики»	папка-передвижка	воспитатели. дети	
	2. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	консультация	воспитатели..	
	3.«Каждой птичке по кормушке»	конкурс	родители	
	4. День открытых дверей	Занятия, режимные моменты.	Воспитатели, логопед.	
Май	1. Оформление стенда «9 мая.»	стенгазета	воспитатель	
	2. Итоговое родительское собрание «Наши интересы и увлечения» Цель:познакомить родителей с успехами, интересами и увлечениями детей. 1) Выступление воспитателя (доклад) 2) «Готов ли ваш ребенок к школе»	Родительское собрание анкета	воспитатель	
	3. «Родителям будущих	памятка	воспитатель	

	первоклассников»			
	4. «Безопасность ребенка в летний период»	беседа		
	5. Выпускной « До свидания Детский сад» Цель: Создавать радостное настроение у детей и родителей; получить положительные эмоции	праздник	Воспитатели, Родители, дети, муз. Руководит.	

**План совместной работы МДОУ д/с № 48 и МОУ СОШ №4
по вопросам преемственности**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Взаимопосещения воспитателями и учителями открытых уроков в школе и занятий в детском саду.	октябрь, апрель
2.	Экскурсия в школу: знакомство со зданием, классом, игра «Сидя за партами».	ноябрь
3.	Посещение праздника Букваря с последующей беседой.	февраль
4.	Экскурсия в школьную библиотеку.	март
5.	Мониторинг готовности к школьному обучению (педагог-психолог).	сентябрь, апрель
6.	Экскурсия на школьный стадион, в спортивный зал.	май
7.	Детское сочинительство «Когда я пойду в школу...» (выпуск газеты)	май
8.	Вечер вопросов и ответов «Кризис семи лет».	октябрь
9.	Родительский университет «Образовательная программа? Школа? Учитель?».	1-я неделя октября
10.	Открытый показ организованной интеллектуально-познавательной деятельности воспитанников. (С приглашением учителей)	3-я неделя января
11.	Итоговые родительские собрания. «Готовность к школьному обучению», «Адаптация ребенка к школе».	3-я неделя мая

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Павильон Стол Лавки Качали	1 1 2 1

			Спортивное оборудование	1
			Волчок	1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды	1
			Набор мебели магазин	3
			Набор мебели больница	1
			Стол детский	8
			Ковёр	1
			Стул детский	15
			Мягкий уголок	1
			Ширма театр	1
			Шкаф секционный	3
			Стол для игр	1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	15
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды	15

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ.

Эффективность работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Распределение занятий проводится в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня и модель образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Для групп комбинированной направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом развития).

Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

3.3 Режим дня подготовительной логопедической группы Холодный период года.

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 11.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.30 – 12.55
Подготовка к обеду, обед	12.55 – 13.25
Подготовка ко сну, дневной сон	13.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 18.00

**Режим дня
подготовительной логопедической группы
Теплый период года.**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00 – 9.10
Совместная деятельность	9.10 – 9.45
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.45 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.30 – 12.50

Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, труд, досуги	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30– 18.00

3.4 Комплекс методического обеспечения по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор Н.В. Нищева
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
4. Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
6. Данилова Т. И. Программа Светофорик. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
8. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе / «Мозаика – Синтез», 2007
9. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017
10. Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет / ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2011
11. Петерсон Л. Г, Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Издательство «Ювента», 2016
12. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

14. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998
15. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
4. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
5. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор Н.В. Нищева

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
3. Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
5. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
6. Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет / ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2011
7. Петерсон Л. Г, Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Издательство «Ювента», 2016
8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма» «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
3. Плакаты: «Алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.
5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе / «Мозаика – Синтез», 2007
6. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов- Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;

«Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Приложение №1
Индивидуальный образовательный маршрут
ребенка с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)
на 20__-20__учебный год

Фамилия, имя ребенка	
Дата рождения	
Группа здоровья	
Группа по физкультуре	

	Рекомендации специалистов
Медсестра ДОУ	
Инструктор по ФИЗО	
Музыкальный руководитель	
Воспитатель	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	

