Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 38 «Колокольчик»
Петровского муниципального района г. Светлограда.

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ ДС № 38 «Колокольчик»
Протокол № 1
от 31.08. 2016 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ
ДС № 38 «Колокольчик»
г. Светлоград
Приказ № 27 от 31.08. 2016г
Н.К.Зубенко

Рабочая программа

средняя группа (комбинированная)
(от 4 до 5 лет)

2016 -2017 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности МБДОУ ДС № 38 «Колокольчик» г.Светлоград

Воспитатели:
Криворотенко Т.Н.
Барыленко А.И.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию, Основной общеобразовательной программе дошкольного образования общеразвивающей направленности, Основной общеобразовательной программе дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей (общее недоразвитие речи) и Примерной основной образовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которые способствуют совершенствованию образовательной деятельности учреждения в условиях введения ФГОС ДОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	**Целевой раздел**	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	6
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	9
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА.(ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ,СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)	10
1.5.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
1.6.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	17
II.	**Содержательный раздел**	
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть)	18
	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть)	34
	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	39
	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ,	44

	СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	
2.2.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	49
3	**Организационный раздел**	
3.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	52
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ	53
3.3.	РАСПИСАНИЕ НОД В СРЕДНЕЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ	56
3.4.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	57
3.5.	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	59
3.6.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	65
3.7.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	76
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ:	
	-ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	82
	-ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	85
	-ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	91
	-ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА.	105

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка

1.1.Введение

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МБДОУ ДС № 38: Криворотенко Т.Н. Барыленко А.И.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой вМБДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевойв соответствии с ФГОС.

Рабочая программа средней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №38 в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

-Закон об образовании РФ, Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В своей деятельности ДОУ руководствуется:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.№ 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13. (с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ ОТ 04 апреля 2014 №АКПИ14-281).
- Письмо Минобрнауки РФ от 10 января 2014 г № 0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г.№ 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г
№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
-Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ»
- инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г;
- Приказ Министерства Образования и Молодежной политики Ставропольского края от 31 декабря 2013 г № 1403-пр
Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ставропольском крае на 2014-2016 годы»
- Конвенцией о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г);
- Декларацией о правах ребенка
- Уставом МБДОУ;
- инструкцией по охране жизни и здоровья детей ДОУ.
- Приказ МБДОУ ДС № 38 «Колокольчик» от 01.11.2013 г № 67-а «об организации деятельности МБДОУ по подготовке к введению ФГОС ДО»
- Приказ МБДОУ ДС № 38 Колокольчик» от 27.12.2013 г. № 78 «Об утверждении плана-графика мероприятий по введению ФГОС ДО в МБДОУ ДС № 38 «Колокольчик»
- План –график внедрения ФГОС ДО в МБДОУ ДС № 38 «Колокольчик» на 2013-2015 уч.год

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г., парциальными программами Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы – С. Литера, 2010, Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду,2000г.,Т.Б.Филичева.,Г.В.Чиркира .Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР.2000г.

Общие сведения о МБДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 « Колокольчик» г. Светлоград МБДОУ ДС № 38 «Колокольчик»
2	Юридический адрес Фактический адрес	356 530, г. Светлоград, ул. Калинина 10 356 530, г. Светлоград, ул. Калинина 10
3	Учредитель	Администрация муниципального Петровского района Ставропольского края
4	Режим работы МБДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.
5	Педагогический состав	Криворотенко Татьяна Николаевна– образование высшее профессиональное, первая квалификационная категория. Барыленко Алла Ивановна– образование среднее профессиональное, высшая квалификационная категория

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:
-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №38 «Колокольчик» утвержден постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 22.12.2015г. № 977
-Лицензия на право ведения образовательной деятельности№2263 от 29.12.2011 года.

Срок реализации программы -1 год (2016-2017)

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы (комбинированного вида) «Дюймовочка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:
1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи*:*
-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
-обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
-обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
-обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Годовые задачи МБДОУ:

1. Совершенствовать эффективность форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредствам использования инновационных технологий и методик.
2. Формировать основы социально-коммуникативного развития личности ребёнка-дошкольника посредством познавательного и речевого развития.
3. Формировать речевую деятельность детей с ОНР, как основу речевой коммуникации посредством мнемотехники.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
-приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
-формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

-воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
-формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
-формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:
-проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
-желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:
-полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
-индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
-партнерство с семьей;
-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
-возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
-учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:
-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.
Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.
Средняя группа от 4 до 5 лет –количество детей-22

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.
Для детей дошкольного возраста это:
- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная(рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- речевая (развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Начинает складываться произвольное запоминание, развиваться образное мышление. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: 21 человек

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
	Итого				

разделение по группам здоровья: первая - …. человек, вторая - …. человек, третья – …… человека
наличие хронических заболеваний: …. Человек

1.3.Комплектование группы «Дюймовочка» на 01.09.2016 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
« Дюймовочка»	4-5 л.	22			2	22

Состав родителей:
Многодетные:….
Мать-одиночка:…
Инвалиды…
Образование:
Высшее….
Среднее специальное:….
Среднее…

Социальный паспорт группы «Дюймовочка» на 01.09.2016 г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Воспитывают			Много-детные	Неполные		Юные родители	Неблагополучные	Инвалиды			Потеря кормильца.	Адрес ребёнка		
		мама	папа	опека.		мама	папа			мама	папа	реб		улица	дом	кв
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
итого																

1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его

ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками 4-5 лет основной образовательной программы дошкольного образования.

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. П. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. П.;
● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;

● проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

● имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

● соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

● имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть)

1.Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

-способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм;

-продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

-учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;

-воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;

-напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор

взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я:

-формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

-формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья:

- углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.)

-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад:

- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

-знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание,культурно-гигиенические навыки:

-продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

-воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

-закреплять умение пользоваться предметами личной гигиены.

-совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

Самообслуживание:

-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения .

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
Знакомить с правилами езды на велосипеде.
Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и

совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов.

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии

друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи.
Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.
Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.
Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.
Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств.

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. П.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. П.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. Д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. П.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. Д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления детей о некоторых насекомых.

Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида .

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. П.).
Учить детей замечать изменения в природе.
Рассказывать об охране растений и животных.
Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. Д.).
Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны.
Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе.
В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

3. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. П.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т. П.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

4. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах.

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина) и создавать свои художественные образы в изобразительной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. Д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Приучать детей быть аккуратными.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить

прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. П.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. Д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. Д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.
Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
-элементарное представление о родном городе Светлограде (название, символика)
-воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
-формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе Светлограде (районе; селе)
-формирование элементарных представлений о животном и растительном мире Ставропольского края.

Принципы работы:
-Системность и непрерывность.
-Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
-Свобода индивидуального личностного развития.
-Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
-Принцип регионализации (учет специфики региона)
Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям Ставропольского края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Светлограде (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Светлограда, Ставропольского края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ставропольского края (сарматская керамика, Курортные города – Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск, Железноводск - центры, где развивались различные ремесла: резьба по рогу, кости, и дереву, художественная ковка, чеканка, вязание, ковроткачество, роспись по ткани.

Знает представителей растительного и животного мира, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о Ставропольском крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре Ставропольского края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей среднего возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Методическое обеспечение

Автор	Название
Л.В.Горохова, Р.М. Литвинова	«Уроки светофора»
Р.М. Литвинова	«Безопасность поведения на улице как усилие ребенка дошкольного возраста обрести контроль над окружающей средой»
СГПУ	Региональная программа «Планета детства»
Р.М. Литвинова	«Региональная культура: художники, писатели, композиторы»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.
(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Козлова С.Я. «Я-человек. Мой мир»; Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет»
Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)
Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).
(Новицкая М.Ю. «Наследие Патриотическое воспитание в детском саду».)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.
О.А. Соломенникова « Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством».М. Мозаика Синтез 2006г.Р.М.Литвинова«Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края»

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных сродным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной земли.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Филичева Т.Е., ЧиркинаГ.В.» Программа обучения и воспитания детей сФФН».М: МГОПИ 1993г.

А.И.Максакова, Г.А.Тумакова « Учите, играя».М. Просвещение 1979г.

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

ДодокинаН,В. Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду» М., 2008
Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.
Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.
Вакуленко, О.П. Власенко «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду»-Волгоград издательство-«Учитель» 2008г.

3.5. Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.
Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» М.,2007
И.А. Аргапова ,М.А.Давыдова «Подвижные игры для дошкольников -растем здоровыми» М.,2008г
С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей в ДОУ» М.ТЦ Сфера 2001г.

ЗАДАЧИ:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:
снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно-образовательная деятельность	Непосредственно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание	наблюдение, чтение худ.литературы, праздники, конструировани е, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		иллюстраций, настольно-печатные игры.	

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	Непосредственно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально- коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	Непосредственно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально -коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие	Речевое стимулирование (повторение,	Содержательное игровое взаимодействие	Эмоционально-практическое взаимодействие

(игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	(игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно	непосредственн-		

-образовательная деятельность (НОД)	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Эксперименти-рование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в МБДОУ. Театрализованная деятельность.

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. *Прогулка* Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. *Вечер, вторая прогулка* Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Принципы построения образовательного процесса в группах комбинированной направленности

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах: принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

• принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

• принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

• принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог,

при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

• принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

• принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд,

важно и нужно в данный момент ребенку, до- говориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
• принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Организация деятельности групп комбинированной направленности

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода: — в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые, — в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: • индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами Организации;
• активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
• совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
• приема пищи;
• дневного сна;
• фронтальных занятий;
• организации взаимодействия в детско-родительских группах;
• праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.
Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимо- действие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и пред- ложений);

• **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, н обходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать

связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• **формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки**.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми сло- весной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	
		в первой половине дня	Перерывы между периодами НОД
4-5 лет	2 по 20 мин.	30-40 мин.	10 мин.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности

(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 1-2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.2Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

-информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

-перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

-потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

-формирование психолого- педагогических знаний родителей;
-приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
-оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
-изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:
ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей .
Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству. Семейные праздники. Праздник осени, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, День смеха, День Победы, Семейный театр. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере

исследований	- «Родительская почта»	необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета МБДОУ, Совета МБДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих МБДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Организационный раздел.

3.1.Материально-технические условия реализации программы

-соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
-соответствие правилам пожарной безопасности;
-средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными -особенностями развития детей;
-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
-учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 3 1 5 22 1 1 1 0
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	22 2 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	22
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	22 3

3.2 Режим дня.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении
Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:
время приёма пищи;
укладывание на дневной сон;
общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
Режимднясоответствуетвозрастнымособенностямдетейстаршейгруппыиспосо бствуетихгармоничномуразвитию.Максимальнаяпродолжительностьнепреры вногободрствованиядетей4-5летсоставляет5,5-6часов.

Режим дня
средняя комбинированная группа «Дюймовочка»
холодный период
(с 4х до 5 лет)
2016-2017 г

Режимные моменты	Время

Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игра	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.55-9.10
Непосредственная образовательная деятельность	9.10-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.10
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры , самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

Режим дня
Средняя комбинированная группа «Дюймовочка»
(теплый период)
(с 4х до 5 лет)
2016-2017 г

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00

Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.10
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры , самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30

3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности в МБДОУ ДС № 38 «Колокольчик» г.Светлоград Петровского муниципального района на 2016-2017 учебный год.

	Средняя группа «Дюймовочка»(комбинированная) (с 4х до 5х лет)
Понедельник	**Речевое развитие** **9.10 - 9.30** -Развитие речи(логопед) **Физическое развитие** **9.40 - 10.05 -** Физическая культура
	Чтение художественной литературы

Вторник	**Речевое развитие** **9.10 - 9.30** -Развитие речи(логопед) **Художественно-эстетическое развитие** **9.40 – 10.00** - Музыка **2-я половина дня Художественно-эстетическое развитие** **15.50 – 16.10**Конструктивно-модельная деятельность
	Чтение художественной литературы
Среда	**Познавательное развитие** **9.10 - 9.30**- ФЭМП **Художественно-эстетическое развитие** **9.40 – 10.00 –Музыка** **Физическое развитие** **2-я половина дня –** Физическая культура
	Чтение художественной литературы
Четверг	**Познавательное развитие** **9.10 - 9.30** - Ознакомление с окружающим миром **Художественно-эстетическое развитие** **9.40 - 10.00** - Музыка **Физическое развитие** **10.20-10.45-**Физическая культура (на прогулке)
	Чтение художественной литературы
Пятница	**Речевое развитие** **9.10 - 9.30** -Развитие речи **Художественно-эстетическое развитие** **9.40 – 10.05** -Аппликация/лепка ***Чтение художественной литературы***

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:
совместную деятельность с детьми:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, ,экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения

	(обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

Явлениям нравственной жизни ребенка

Окружающей природе

Миру искусства и литературы

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

Сезонным явлениям

Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.
Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями
Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых(пассивный и активный),эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.
Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.
Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году,8Марта,Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.
Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания. Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Цели и задачи итоговых мероприятий в ДОУ:
развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных концертах, спортивных играх и т.д.;
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках;
Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.;
Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Недели	**Темы месяца**	**Итоговые мероприятия**	Праздники
	Сентябрь		День знаний
1 неделя	День знаний	Беседа о школе, чтение худ.литературы Выставка детского творчества	
2 неделя	Мы встречаем осень золотую	Праздник «Здравствуй осень!» Выставка рисунков «Здравствуй осень!»	
3 неделя	Витамины из кладовой природы	Развлечение «Во саду ли в огороде». Викторина загадок	
4 неделя	Птицы вокруг нас	Просмотр презентаций «Тайны птичьего мира»	День дошкольного работника
	Октябрь		
1 неделя	Семья	. Оформление альбома «Моя семья», беседы, рисунки.	День учителя
2 неделя	Едем, плывем, летим	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход». Просмотр тематических мультфильмов	
3 неделя	Путешествие в кладовую	Развлечение	

	осени		
4 неделя	Здравствуй, сказка!	Инсценирование сказки «Репка» КВН «В гостях у сказки».	
5 неделя			
	Ноябрь		
1 неделя	Мой родной город	Беседа о праздновании дня города. Экскурсия по улицам города. Посещение парка культуры и отдыха	
2 неделя	Уголок планеты где мы живем	Показ презентации: «Птицы и животные нашего края»	
3 неделя	Все про меня	Театрализованный праздник «Дружная семья»	
4 неделя	Все о правах ребенка	«Я ребенок и я имею право».	
	Декабрь		
1 неделя	Здравствуй, гостья зима!	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	
2 неделя	Моя родина Россия	Чтение стихов ,слушание песен	
3 неделя	Путешествие вокруг света	Развлечение: «В гостях у Даши-путешественницы».	
4 неделя	Новый год	Беседы на тему «Праздники на Руси». Праздник «Новый год»	Новый год
	Январь		
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Зимние забавы	Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.	
3 неделя	Мы поедем, мы помчимся на оленях утром ранним	Выставка детского творчества. Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»	
4 неделя	Синий цвет земли	Развлечение «Синий цвет Земли».	

		Выставка рисунков.	
	Февраль		
1 неделя	Все о своем здоровье и безопасности	Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание таблицы «Цветок здоровья»	
2 неделя	Земля и ее соседи	Посещение планетария	День Здоровья
3 не деля	Защитники Отечества	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари»	День Защитника Отечества
4 неделя	Наши лесные друзья	Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья». Слушание СД «Звуки живой природы»	
	Март		
1 неделя	Зовем Весну - красну	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	8 Марта
2 неделя	Маму я свою люблю	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Выставка детского творчества	
3 неделя	Пауки, черепахи, змеи	Просмотр видеофильма «В мире животных»	
4 неделя	Народно-прикладное искусство	Развлечение «Русские посиделки» Выставка детского творчества «Русская ярмарка»(поделки из теста)	
	Апрель		
1 неделя	Встречаем пернатых друзей	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»(совместно с детьми подготовительной группы)	День смеха
2 неделя	Космос и далекие звезды	22 апреля – День Земли. Выставка детского творчества(рисунки)	День космонавтики
3 неделя	О труде в саду и в огороде	Акция: Озеленение участков	День Земли

4 неделя	Дружат дети всей земли	Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».	
	Май		
1 неделя	Мир, труд, май!	Совместный труд взрослых и детей на территории ДОУ	Праздник весны и труда
2 неделя	Праздник «День Победы».	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Выставка рисунков «Этот день Победы».	9 мая – День Победы
3 неделя	Все о лесе	Викторина «Юные экологи»	
4 неделя	В саду, на лугу, в реке, в озере,болоте	Показ презентации по ОБЖ	

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4) Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.
6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, , тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в уличном шкафу.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами, музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы.

В группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.
Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки , образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки.

В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В МБДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках МБДОУ имеются огороды, клумбы, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в группе подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию реч Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты

		для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в средней группе		
Образо-вательная область	*Центры активности*	*Содержание центра (материалы, оборудование)*
	Познавательное развитие детей	

Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр опытно-экспериментальной деятельности	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14.Магниты.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными

		морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	Речевое развитие детей	
Восприятие художествен ной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1.Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных

		картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, 14. Глобус. 15. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигатель ной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразитель ная	- Центр изобразительн	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел.

деятельность	ой деятельности	3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирова-ния	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды

		разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2.Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9.Большая ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов.. 11 Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «

		Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.

3.7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - 336 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 114с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2015. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в среднейгруппе детского сада.

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009
Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез,2005
Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»
М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г
«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.
О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.
Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - *М.:* Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»
«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
Серия «Грамматика в картинках»
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в сподготовительной к школе группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.
Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.
Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская - М.Скрипторий 2003 2009г
Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.
Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М.Скрипторий 2003 2009г.
Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова
.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.
Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *

ОО «Физическое развитие»
Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2013
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.
В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 «Колокольчик»г. Светлоград Петровского муниципального района

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ ДС № 38 «Колокольчик»
Протокол № 1 от 31.08.2016г
Заместитель завед.по ВМР
_____О.А.Слюсарева

Утверждено:
заведующий МБДОУ
ДС № 38 «Колокольчик»
г. Светлоград
Приказ № ___ от_____
_____Н.К.Зубенко

План работы
по профилактике дорожно- транспортного травматизма и правилам безопасности движения дошкольников

на 2016-2017 учебный год

г.Светлоград 2016г

Мероприятия	**Дата**	**Ответственные**
Организационные мероприятия Оформление уголков безопасности дорожного движения, информационных стендов по профилактике ДДТТ Реализация программ по профилактике ДДТТ Организация работы по информированию обучающихся, педагогов, родителей по количеству ДТП в крае, районе(родительские собрания, информационные стенды, сайт) Обновление сайта МБДОУ информацией о предупреждении ДДТТ, отчет о проделанной работе по предупреждению ДДТТ за учебный год	в течение года в течение года в течение года в течение года	Воспитатель Воспитатель воспитатель воспитатель
С детьми - занятия согласно годовому плану МБДОУ по ПДД; - кукольные спектакли, театрализованные представления;	в течение года 1р. в квартал	зам.завед по ВМР Слюсарева О.А воспитатели групп МБДОУ

- праздники, развлечения, досуги; - сюжетно – ролевые и творческие игры; - экскурсии, целевые прогулки; - конкурсы рисунков. - проведение бесед по ПДД и профилактике ДДТТ -Встреча с сотрудниками ГИБДД, - беседы с детьми «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» «Наш друг-светофор» (младшие, средняя группы МБДОУ **С педагогами** 1.Педагогический четверг (согласно тематическому планированию по ПДД) 2.Консультирование педагогов по вопросам психологической и педагогической поддержки обучающихся 3.Совместная игра взрослых и детей «Что? Где? Когда?» 6. Рассмотрение вопросов по профилактике ДДТТ на заседаниях Педагогического совета Работа с родителями - консультации (согласно тематическому плану по ПДД); - анкетирование; - папка-передвижка для родителей «Добрая дорога детства»; - совместные праздники взрослых и детей. - проведение родительских собраний, направленных на профилактику ДДТТ (по плану)	в течение года 2-я неделя сентября по плану ГИБДД Петровского района 3-я неделя сентября 1р. в месяц в течение учебного года по плану В течении года по плану	воспитатель, музыкальный руководитель Воспитатель

С общественностью Смотр-конкурс «Зеленый огонек»		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 «Колокольчик»г. Светлоград Петровского муниципального района

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ ДС № 38 «Колокольчик»
Протокол № 1 от 31.08.2016г
Заместитель завед.по ВМР
_____О.А.Слюсарева

Утверждено:
заведующий МБДОУ
ДС № 38 «Колокольчик»
г. Светлоград
Приказ № ___ от_____
_____Н.К.Зубенко

Перспективный план работы по реализации регионального компонента в средней комбинированной группе «Дюймовочка»

на 2016-2017 учебный год

г.Светлоград, 2016г

Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии,

творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия ,могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими

истоками красоту" В.А.Сухомлинский

«Если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний, то именно «родная культура, как отец и мать, станет неотъемлимой частью души ребенка, началом, продолжающим личность ребенка». Эти слова Д.С. Лихачева направлены на духовное самоопределение, которое нужно пробудить, а не навязывать.

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой,

О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность,

эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;

- Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным национальностям и традициям народов.

Месяц	Нед.	Форма работы.	Задачи.
Сентябрь	2- я неделя	Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	4- я неделя	Прогулка по ул. Калинина, на которой стоит детский сад.	Воспитывать потребность в познании окружающих условий. Полюбоваться красотой природы, созданной жителями.
ОКТЯБРЬ	2- я неделя	Беседа о родном городе. Рассматривание фотоальбома « Наш город Светлоград».	Помочь детям понять и ощутить свою принадлежность к «малой Родине». Познакомить с гербом города.
	4- я неделя	Люди разных профессий.	Способствовать формированию представления о профессиях людей в родном городе

			Светлограде
Ноябрь.	2- я неделя	Дикие животные Ставропольского края	Знакомить детей с животными, обитающими на территории края, их средой обитания.
	4- я неделя	Знакомство со старинным казачьим бытом. Рассматривание альбома.	Приобщать детей к изучению истории родного края. Помочь понять казачий быт, его самобытность.
Декабрь	2- я неделя	Рассматривание репродукции картины ставропольского художника П. М. Гречишкина «Ставропольский лес».	Познакомить с творчеством художника. Помочь детям ощутить красоту родной природы.
	4- я неделя	Беседа по картине П. М. Гречишкина « Зимний лес».	Накапливать художественно-эстетические впечатления детей.
Январь	2- я неделя	Чтение стихотворения А. Екимцева «Хвостики да ушки».	Помочь детям понять шутливую форму стиха. Вызвать положительные эмоции.
	4 –я неделя	Лепка « Хвостики да ушки».	Развивать творческую фантазию.
Февраль	2- я неделя	«Ставрополь- главный город нашего края»- видео экскурсия по городу.	Обогащать представления детей о родном крае.
	4- я неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением флоры и фауны государственного природного заказника «Русский лес».	Познакомить детей с заповедными зонами края. Формировать у детей познавательный интерес к родной природе.

Март	2- я неделя	Беседа о творчестве ставропольской поэтессы Т. А. Гонтарь. Чтение стиха «Долгожданная весна».	Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое настроение.
	4- я неделя	Рисование по сюжету стиха Т. А. Гонтарь «Долгожданная весна».	Отражать в рисунках литературно-художественные впечатления. Развивать творческую фантазию детей.
Апрель	2- я неделя	Вернисаж художника Татьяны Сипович. Цветочные натюрморты.	Помочь детям получить элементарное эстетическое наслаждение.
	4- я неделя	Аппликация « Цветочный натюрморт»	Развивать у детей творческое воображение.
Май	2- я неделя	Птицы Ставропольского края.	Продолжать знакомить детей с животным миром родной местности, прививать любовь, чувство заботы, ответственности к природе края.
	4- я неделя	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Светлограда».	Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям города. Воспитывать любовь к малой родине.

Литература:

Литвинова Р. М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб.1.2010.

Литвинова Р. М. , Пащенко А. Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб. 2. 2010.

Шаповалов В. А и др. Ставрополь – врата Кавказа: история, экономика, культура, политика. Изд. 2002г.

Богачкова А. Е. История Петровского района. Изд. 1994г.

Интернет - ресурсы:

festival.1september.ru›articles/585985/

liveinternet.ru›users/3259969/rubric/1182107/

nsportal.ru›ap/literaturnoe…**poety**-i…**stavropol**skoi

CoolReferat.com›**Поэты_Ставрополья**

mpr.stavkray.ru›Природные ресурсы›**ООПТ**›

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 «Колокольчик» г.Светлоград Петровского муниципального района

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ ДС № 38 «Колокольчик»
Протокол № 1 от 31.08.2016г
Заместитель завед.по ВМР
_____О.А.Слюсарева

Утверждено:
заведующий МБДОУ
ДС № 38 «Колокольчик»
г. Светлоград
Приказ № ___ от_____
_____Н.К.Зубенко

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в средней комбинированной группе «Дюймовочка»

на 2016-2017 учебный год

г.Светлоград, 2016г

СЕНТЯБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные и сроки
1.	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели. (август)
2.	Консультация *«Особенности организации занятий с детьми 4 лет»*	Раскрыть возрастные особенности детей четырех лет. Познакомить с задачами, которые родители должны решать в тесной связи с детским садом, с педагогами группы.	Воспитатели. (сентябрь)
3.	Родительское собрание №1 «Создание системы взаимодействия МБДОУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья детей» ***Форма проведения: круглый стол***	Познакомить родителей с системой работы взаимодействия МБДОУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья детей. Резервы детского организма.	Воспитатели. Мед.сестра (сентябрь)
4	**ОбщесадовскоеРодительское собрание № 1.**	- Задачи и перспективы работы МБДОУ на новый 2016-2017 учебный год; - Роль семьи в реализации программы развития учреждения; - Воспитательно-образовательные задачи МБДОУ на 2016-2017г; - Использование инновационных	4-я неделя сентября

		здоровьесберегающих технологий и методик в физкультурно-оздоровительной работе с детьми в МБДОУ; - Выборы советов родителей комитетов групп МБДОУ;	
5			

ОКТЯБРЬ

	Активная форма работы	**Цель**	**Ответственные и сроки**
1.	Папка-передвижка *«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».*	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья.	Воспитатели. (октябрь)
2.	Совместный Проект «Осенняя сказка»(выставка совместных поделок взрослых и детей)	. Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Выставки работ, выполненных в совместной деятельности с родителями и детьми.	Воспитатели, дети, родители
3.	Выставка детских работ, посвященная Дню пожилых людей.	Порадовать своими работами близких людей. Передать в поделке свою любовь к бабушкам и дедушкам.	Воспитатели, родители, дети. (1-я нед.

			Октября)
4.	Тематические беседы с родителями по теме: «Предупреждать детей об опасности- обязанность родителей»	Повысить уровень педагогической компетентности родителей	Воспитатели, родители, дети. (3-4 неделя .Октября)
5	Заседание клуба «Р+Р» Тема: «Здоровый образ жизни семьи- залог успешного воспитания ребенка». Круглый стол. Конкурс –презентаций. «Семейные секреты здоровья».	Цель: пропаганда здорового образа жизни, приобщение к сотрудничеству детей и родителей в рамках совместных заседаний	Зав. МБДОУ Зубенко Н.К Зам.завед. по ВМР Слюсарева О.А воспитатели всех групп МБДОУ инструктор по физической культуре музыкальный руководитель МБДОУ

НОЯБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные и сроки
1.	Конкурс: *«Удивительное рядом!»*	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать поделку красивой.	Родители, дети, воспитатели. (1-я нед.)
2.	Спортивный праздник с родителями *«Если хочешь быть здоров…».*	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Воспитатели, дети, родители. (2-я нед.)
3.	День Матери. Концерт для мам- «Мама-счастье мое»!	Порадовать в День матери мамочек группы.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети
4.	Проект «Необычный мяч» «Презентация мяча»	Заинтересовать родителей для участия в совместно-спортивной деятельности с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей Дать знания детям и родителям об играх с мячом, особенностям игр с ним. Развивать ловкость. Воспитывать интерес, желание играть в подвижные игры	Родители, воспитатели, дети. (4-я нед.)

ДЕКАБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные и сроки
1.	Устный журнал: *«Роль сюжетной игры в развитии речи детей дошкольного возраста»* Консультация: *«Чему учит сюжетно- ролевая игра!»*.	Познакомить родителей с разновидность игр-сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах и задачах. Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями. Познакомить родителей с особенностями проведения сюжетно-ролевых игр.	Воспитатели, родители. 1-я нед.
2.	Конкурс-выставка поделок (совместно с детьми и родителями) «Мастерская Дедушки Мороза»	Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Выставки работ, выполненных в совместной деятельности с родителями и детьми	Воспитатели, родители, дети. 4-я нед.
3.	Фоторепортаж в рубрике *«Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком»*. Информационная папка на тему: *«Секреты воспитания!»*	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Воспитатели, родители. 3-я нед.

	Беседы с родителями по повышению безопасности и антитеррористической защищенности .		
4.	Совместный праздник *«Здравствуй, Новый год!»* Папка-передвижка *«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»*	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети. 4-я нед.

ЯНВАРЬ

	Активнаяформаработы	**Цель**	**Ответственные и сроки**
1.	Родительское собрание № 2 «Особенности развития речи детей 5-го года жизни с ОНР. Взаимосвязь работы семьи и логопеда.» «***Форма***	Повысить уровень педагогической компетентности родителей.	Воспитатели, логопед.

	проведения:информа-ционное		(3-я не д.)
2.	Консультация для родителей: *«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью театрализованной игры»*	Познакомить родителей с влиянием театрализованных игр на развитие речи детей.	Воспитатели, логопед (3-4 нед.)
3.	Семинар-практикум *«Играем с пальчиками»*	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие у детей, мелкой моторики рук и речи	Воспитатели, логопед. (4-я нед.)
4	Заседание клуба «Р+Р» Тема: «Социально-коммуникативное развитие личности ребенка дошкольник в семье и в МБДОУ посредством познавательного и речевого развития»	Цель: обогощение педагогических умений родителей в социально-коммуникативном развитии ребенка в семье и в МБДОУ посредством познавательного и речевого развития Приобщение родителей к сотрудничеству	Зав. МБДОУ Зубенко Н.К Зам.завед. по ВМР Слюсарева О.А воспитатели всех групп МБДОУ инструктор по физической культуре музыкальный руководитель МБДОУ
5	- Выпуск совместных газет с детьми « Советы детям»		Воспитатели, дети

ФЕВРАЛЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные и сроки
1.	Масленица. *«Проводы зимы!»*	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Индивидуальная работа: сбор соломы, изготовление Масленицы, празднование Масленичной недели в группе.	Воспитатели музыкаль- ный рук. родители, дети, помощник воспитателя.
2.	Фото-выставка «Мой папа -самый, самый»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели, дети. (2-я нед.)
3.	Оформление газет, посвященных Дню Защитника Отечества: *«Наши замечательные папы».*	Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Мамы, дети, воспитатели. (3-я нед.)
4.	Музыкально – спортивный праздник вместе с родителями: *«Спорт, игра, дружба».*	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Воспитатели, родители,

			дет и, му зы кал ьн ый ру ков од ите ль.
5	«Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер 01»Совместный конкурс детских рисунков-плакатов (с родителями) по ПБ	Совместный конкурс детских рисунков-плакатов (с родителями) по ПБ	Де ти, ро ди тел и, вос пи тат ел и

МАРТ

	Активнаяформаработы	**Цель**	**Ответствен ные и сроки**
1.	Консультация для родителей: «Играем, наблюдаем»	Повысить пед. компетентность родителей	Воспитатели, логопед. (3-я нед.)
2.	Фотовыставка «*Мы мамины помощники»*	Развивать желание к совместной деятельности папы и ребенка, порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Папы, дети, воспитатели. (1-2-я нед.)

3.	Утренник*«Моя мама – лучше всех»*	Провести совместный веселый праздник с участием мам, порадовать их песнями, танцами, совместными играми. Воспитывать чувство гордости к родным.	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители. (1-я нед.)
4.	27 марта – День театра. Проект *«Сказка для всех»*	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности.	Воспитатели, родители, дети

<u>АПРЕЛЬ</u>

	Активнаяформаработы	**Цель**	**Ответственные и сроки**
1.	Всемирный «День здоровья» - Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».		Воспитатели, дети, помощник воспитателя, инструктор по физо, музыкальный руководитель
2.	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: *«Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».*	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, родители. (2-я нед.)

3.	Марафон «*Добрыхделмастера*!».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.	Воспитатели, дети, родители. (3-я нед.)
4.	- Международный день птиц. Акция совместно с родителями «Домики для птиц»	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, к совместной работе по воспитанию у детей любви к птицам, желание заботиться о них.	Воспитатели, дети, родители.
5	. Заседание клуба «Р+Р» Тема:«Формирование речевой деятельности детей в семье и в МБДОУ посредством театрализованной деятельности». Театральная весна-2017.	Цель:выявление интересов, потребностей, родителей, уровня их педагогической грамотности вформирование речевой деятельности детей в семье и в МБДОУ посредством театрализованной деятельностисоздание условий для эффективного сотрудничества детского сада, семьи в вопросах формирования речевой деятельности детей посредством театрализованной деятельности. .	Зав. МБДОУ Зубенко Н.К Зам.завед. по ВМР Слюсарева О.А воспитатели всех групп МБДОУ инструктор по физической культуре музыкальный руководитель МБДОУ

6	«Волшебный космос»	Выставка детского художественного творчества совместно с родителями (законными представителями)	Воспитатели, дети, родители.

<u>МАЙ</u>

	Активнаяформаработы	**Цель**	**Ответственные и сроки**
1.	Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Воспитатели, родители. (1-я нед.)
2.	Консультация: «Как рассказать ребенку о войне»	Повысить педагогическую компетентность родителей	Воспитатели (1-2-я нед.)

3.	Консультация: *«Как организовать летний отдых детей»*	Познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т.д.	Воспит атели
4.	<u>Родительское собрание</u> № 3 «Вот и стали мы на год взрослее» «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в семье. Из чего складывается трудолюбие». ***Форма проведения:информа ционное***	Ознакомление родителей с итогами учебно-воспитательной работы за год Познакомить родителей с особенностями социально-коммуникативного развития детей . Формирование навыков трудовой деятельности в семье.	В ос п и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 «Колокольчик»г. Светлоград Петровского муниципального района

Перспективный план учебно-воспитательной работы в средней комбинированной группе «Дюймовочка»

на 2016-2017 учебный год

г.Светлоград, 2016г

Перспективное планирование учебно-воспитательной работы в средней группе (НОД и совместная деятельность)

Дата	НОД	Тема	Цель	Мет. лит.
1.09.16 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)	«Детский сад. Игрушки» (регион. компонент)	Формировать представление о сотрудниках ДОУ; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях. Знакомить с названиями игрушек, материалом; определять и называть местоположение предмета.	Комп. зан. с.37, с.50.
2.09.16 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка (художественно-эстетическое развитие	Наша неваляшка Чебурашка	Формировать умение детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Совершенствовать умение лепить из пластилина	Гербова с.29 Комп. зан. с.40
5.09.16 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
6.09.16 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-			

	логопед Музыка ((художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно-эстетическое развитие	Модель детского Сада	Формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета	Комп. зан. с.41
7.09.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)	Сравнение двух групп предметов Игрушки	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько, сколько);закреплять умение сравнивать предметы по величине. Формировать умение рисовать разные предметы в соответствии с содержанием рисунка	Помораева с.12 Комарова с. 27
8.09.16 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие)	Сезонные наблюдения(ранняя осень)	Формировать умение наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, повторить названия осенних месяцев.	Комп. зан. с.44

	Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке			
9.09.16 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Аппликация (художественно-эстетическое развитие)	Жизнь в детском саду Букет в вазе	Формировать умение рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление. Развивать умение составлять узор из геометрических фигур, формировать навыки вырезывания.	Комп. зан. с. 40 Комп. зан. с.48
12.09.16 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
13.09.16 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка ((художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно-эстетическое развитие	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора.	Куцакова с. 13
14.09.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие)	Сравнение двух групп предметов, разных по	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме,определяя их	Помораева с. 13

	Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол.дня	цвету; равенство-неравенство; части суток. Осень в лесу	равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умения различать части суток. Формировать умение создавать сюжетные композиции,соблюдать пропорции предметов при рисовании.	Комп. зан.с. 44
15.09 16 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Я вижу, слышу, дышу.	Знакомить детей с органами слуха, зрения,обоняния.	
16.09 16 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка (художественно-эстетическое развитие)	Надо ли учиться говорить? Дерево	Помочь детям понять,что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Упражнять в умении отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета.	Гербова с.27 Комп. зан. с.46
19.09.16	Развитие			

понедельник	речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
20.09.16 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно-эстетическое развитие	Модель детского сада	Упражнять детей в умении сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора.	Комп. зан. с 41
21.09.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол.дня	Круг, квадрат, Треугольник Любимый овощ	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры; сравнивать два предмета по длине и ширине. Формировать навыки работы красками и кистью, промывать её в воде; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием.	Помораева с.14 Комп. зан с.57

22.09.16 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Овощи	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, формировать умение описывать овощ, его назначение.	Комп. зан. с.57
23.09.16 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Аппликация(художественно-эстетическое развитие)	Описание овощей Овощи на тарелке	Познакомить с этапами выращивания овощей, учить описывать овощи , сравнивать; развивать связную речь. Формировать умение располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами, пользоваться кистью и клеем	Комп. зан. с.61 Комп. зан.с. 62
26.09.16 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
27.09.16 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие)			

	Конструктивно-модельная деятельность (художественно-эстетическое развитие	Лягушка	Формировать умение сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, следуя инструкции.	Комп. зан. с 55
28.09.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Плоские геометрические фигуры. На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры Упражнять детей в рисовании деревьев, передавая их характерные особенности, образ фруктового дерева Закреплять приемы рисования карандашами	Помораева с.15 Комарова с.29
29.09.16 Четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на	Фрукты	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их	Комп. з.с.65

	прогулке			
30.09.16 Пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка(художественно-эстетическое развитие)	Составление рассказа о кукле Фруктовый ларек	Продолжать упражнять детей в умении составлять рассказы об игрушке Формировать умение работать с соленым тестом Развивать воображение, потребность создать что-то своими руками	Гербова с.30 Комп. зан.с. 69
	1.10-15.10 – Диагностика			
17.10.16 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
18.10.16 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно-эстетическое развитие	Домики ,сарай-чики	Упражнять детей в огораживании набольших пространств кирпичиками и пластинами, в умении делать перекрытия, усвоении пространственных понятий Способствовать игровому общению	Куцакова с.21
19.10.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие)	Счет в пределах 3	Формировать умение понимать значение итогового числа, отвечать на вопрос	Помораева с.17

			«Сколько?» Определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа	
	Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Золотая осень	Учить детей изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, осеннюю листву Закреплять умение рисования красками	Комарова с.35
20.10.16 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах Закреплять знания о сезонных изменениях в природе	Соломенникова с.8
21.10.16 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Аппликация	Осень Нарежь	Формировать умение описывать осень, находить различия между летом и осенью Активизировать словарь по теме Упражнять в умении	Комп. зан.с. 46 Комар

	(художественно-эстетическое развитие)	полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	разрезать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, пользоваться ими Воспитывать самостоятельность	ова с.31
24.1016. понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
25.1016 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно-эстетическое развитие	Пилотка	Формировать умение складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы Развивать моторику рук	Комп. зан.с. 181
26.10.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие	Счет в пределах 3. Части суток Украшение фартука	Учить считать в пределах 3 Называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже Расширять представления о частях суток Упражнять детей в умении составлять на полоске бумаги простой	Помораева с. 18 Комарова с.38

	Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня		узор из элементов народного орнамента Развивать цветовое восприятие	
27.10.16 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Одежда и головные уборы	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, головных уборов Учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов	Комп. зан.с. 176
28.10.16 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка(художественно-эстетическое развитие)	Звуковая культура речи:звукиз,зь Головной убор	Упражнять детей в произношении изолированного звука з, произносить звук твердо и мягко Различать слова со звуком з,зь Формировать умение передавать в лепке, выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы Воспитывать самостоятельность	Гербова с.32 Комп. зан.с. 180
31.10.16 понедел	Развитие речи(речевое			

ьник	развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
1.11.16 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно-эстетическое развитие	По замыслу	Упражнять детей в конструировании по замыслу Развивать умение задумывать содержание своей работы	
2.11.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Счет в пределах 3. Соотношение числа с элементом множеств. Рисование по замыслу	Формировать навыки счета в пределах 3, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры Формировать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка Развивать творческие способности	Помораева с.19 Комарова с.42
3.11.16 четверг	ООМ (познавательное развитие)	Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев	Комп. зан.с. 92

	Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке			
4.11.16 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Аппликация(художественно-эстетическое развитие)	Описание деревьев Корзина с грибами	Упражнять в сравнении деревьев, их описании, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев, в употреблении существительных множественного числа Упражнять в умении закруглять детали, правильно держать ножницы Подводить к образному видению результатов работы	Комп. зан.с. 98 Комарова с.45
7.11.16 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
8.11.16 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие)			

	Конструктивно-модельная деятельность (художественно-эстетическое развитие	Дерево	Формировать умение работать ножницами, соблюдать пропорции деталей	Комп. зан. с.82
9.11.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Порядковое значение числа Рисование листьев(коллаж	Знакомить с порядковым значением числа, умение отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Познакомить с прямоугольником. Упражнять в умении раскрашивать рисунок красками	Помораева с.21 Комп. зан.с 92
10.11.16 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на	Огонь и укротитель огня.	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, воспитывать уважение к труду пожарного.	Пособие по ОБЖ

	прогулке			
11.11.16 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка(художественно-эстетическое развитие)	Составление рассказа об игрушке Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке; поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество; использовать разнообразные приемы лепки.	Гербова с.39 Комарова с.41
14.11.16 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
15.11.16 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно-эстетическое развитие	Стаканчик из бумаги	Упражнять в умении сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать углы.	Комп. зан. с.108
16.11.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие)	Образование числа 4	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, упражнять в счете в пределах 4; расширять представления о	Помораева с.23

	Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Тарелка	прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Формировать умение рисовать круг, соблюдать соотношения величин, равномерно наносить узор	Комп. зан с.102
17.11.16 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Посуда	Познакомить с классификацией предметов посуды, расширять запас слов по теме.	Комп. зан. с.102
18.11.16 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Аппликация(художе	Описание посуды Щенок	Учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части; упражнять в употреблении существительных в И.п. и Р.п. множественного числа Формировать умение	Комп. зан. с.106 Комп.

	ственно-эстетическое развитие)		вырезать круги и овалы, аккуратно их наклеивать.	зан. с.76
21.11.16 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
22.11.16 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно-эстетическое развитие	Шапочка из бумаги	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны.	Комп. зан. с. 125
23.11.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое	Счет в пределах 4. Порядковое значение числа Паучок и рябиновая ветка	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры Формировать умение правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции, передавать их форму;	Помораева с.24 Комп. зан. с.113

	развитие)-2 пол .дня			
24.11.16 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Наши помощники (бытовые приборы)	Знакомить детей с разновидностью бытовых приборов, их назначением, правилами техники безопасности	Мет. Пособие
25.11.16 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка(художественно-эстетическое развитие)	Поздняя осень Овощи на зиму	Активизировать умение описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием: потому что; развивать память, наблюдательность. Знакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы, передавать особенности каждого предмета, развивать творчество, воображение.	Комп. зан. с 115 Комп. зан с.115
28.11.16 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое			

	развитие)			
29.11.16 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно-эстетическое развитие	Лесной детский сад	Формировать умение детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность; сооружать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.	Куцакова с.34
30.11.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Образование числа 5 Ковер	Познакомить с образованием числа 5, счетом в пределах 5; закреплять представления о последовательности частей суток Продолжать формировать умение рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей, развивать восприятие цвета, фантазию	Помораева с.25 Комп. зан с.85
1.12.16	ООМ	Мебель	Познакомить с	Комп.

четверг	(познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке		названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели; упражнять в употреблении местоимений мой, моя.	зан с.85
2.12.16 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка(художественно-эстетическое развитие)	Описание мебели Стол, стул, кровать	Формировать умение описывать предмет, указывая на его качественные признаки; образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, активизировать словарь по теме. Формировать умение детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов, соблюдая пропорции деталей при лепке; прищипывать пластилин с легким оттягиванием краев.	Комп. зан. с.88 Комп. зан.с. 88
5.12.16 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			

6.1216 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно-эстетическое развитие	Терем	Развивать конструкторские навыки детей, упражнять в сооружении прочных построек.	Куцакова с.28
7.12.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Порядковое значение числа 5; Сколько? Который по счету? Кто в каком домике живет	Продолжать знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Сравнивать предметы по двум признакам. Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы. Собака; учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	Помораева с.28 Комарова с.49
8.12.16 четверг	ООМ (познавательное развитие)	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за	Соломенникова с.22

	Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке		растениями.	
9.12.16 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Аппликация(художественно-эстетическое развитие)	Чтение Р.Н.С. «Лисичка-сестричка и волк», драматизация отрывка. Красивые пирамидки	Познакомить детей со сказкой, помочь оценить поступки героев; драматизировать отрывок из произведения. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов.	Гербова с.43 Комарова с.56
12.12.16 .понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
13.12.16 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-	Новогодняя	Упражнять в умении	Комп.

	модельная деятельность (художественно-эстетическое развитие	гирлянда	ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали	зан.с. 159
14.12.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Равенство и неравенство двух групп предметов на основе счета Зимние узоры.Снежинка.	Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета, упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. Упражнять детей в умении рисовать красками, передавать образ объекта, развивать образное восприятие, желание создатькрасивый рисунок	Помораева с.29 Комп. зан.с. 162
15.12.16 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие)	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда; устанавливать причинно-следственные связи.	Соломенникова с.24

	Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке			
16.12.16 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка(художественно-эстетическое развитие)	Чтение и заучивание стихов о зиме. Инсценировка. Слепи то, что тебе хочется	Приобщать детей к поэзии; помогать запомнить и выразительно читать стихи, инсценировать отрывок. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу; закреплять приемы лепки.	Гербовас.44 Комарова с.54
19.12.16 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
20.12.16 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек	Куцакова с.28
21.12.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие)	Порядковое значение числа 5	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа 5; познакомить с	Помораева с.30

	Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Перчатка с узором	цилиндром. Формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет, развивать желание создавать красивый рисунок	Комп. зан.с. 176
22.12.16 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Зимние забавы	Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление	Комп. зан. с.170
23.12.16 пятница	Развитие речи (речевое развитие)	Рассказывание по картине П.М.Гречишкина: « Зимний лес» (регион.комп	Составление рассказа по картине без повторов и пропусков существенной информации, воспитывать любовь к родному краю.	Презентация; Литвинова Р.М.

	Аппликация(художественно-эстетическое развитие)	Бусы на елку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме; учить срезать углы у прямоугольников и квадратов.	Комарова с.53
26.12.16 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
27.12.16 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Кормушка для птиц	Учить организовывать пространство для конструирования; изготавливать поделку из бросового материала	
28.12.16 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу Наша нарядная елка	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Учить передавать в рисунке образ новогодней елки,	Помораева с.32 Комарова

	Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня		пользоваться красками разных цветов.	с.54
29.12.16 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Новый год	Познакомить с традициями праздника Новый год, развивать внимание мышление.	Комп. зан. с.153
30.12.16 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка(художественно-эстетическое развитие)	Звуковая культура речи: звук ш. Новогодние подарки	Показать детям артикуляцию звука, упражнять в четком его произношении, различии слов со звуком ш. Упражнять в умении лепить поделки, защипывая края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие.	Гербова с.46 Комп. зан с.157

9.01.17 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
10.01.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Птичка-невеличка	Развивать способность детей к плоскостному моделированию, уточнять представления о геометрических фигурах, формировать умение анализировать образец.	Куцакова с.38
11.01.17 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое	Счет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу Снегирь	Упражнять в счете и отсчете, познакомить со значением слов далеко, близко. Формировать умение изображать объект,используя инструкцию, сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птицы	Помораева с.33 Комп. зан с.239

	развитие)-2 пол .дня			
12.01.17 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Зимующие птицы Ставропольского края	Познакомить с названиями птиц, их образом жизни, значением; развивать кругозор, прививать интерес к животному миру родной местности.	Комп. зан.с. 239; Литвинова
13.01.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Аппликация(художественно-эстетическое развитие)	Обучение рассказыванию по картине: «Таня не боится мороза» Совенок	Развивать умение детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины. Формировать умение составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, пользоваться клеем.	Гербова с.50 Комп. зан с.243
16.01.17 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
17.01.17	Развитие речи			

вторник	(речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Домик для птиц	Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать моторику рук, глазомер, аккуратность.	
18.01.17 .среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Счет звуков на слух в пределах 5; сравнение трех предметов по величине. Ёжик	Упражнять в счете звуков в пределах 5,уточнить представления о значении слов далеко-близко, упражнять в сравнении трех предметов по величине. Формировать умение детей передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.	Помораева с.34 Комп. зан.с. 192
19.01.17 четверг	ООМ (познавательное развитие)	Дикие животные Ставропольского края	Знакомить с названиями животных, местом их обитания, особенностями в разное время года, средой обитания.	Комп. зан с.192 ; Литвинова

	Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке			
20.01.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка (художественно-эстетическое развитие)	Чтение произведе-ния Екимцева: «Хвостики да ушки»(регио н.компонент) Заяц	Познакомить с произведением писателя Ставропольского края, помочь детям понять шутливую форму стиха. Вызвать положительные эмоции. Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.	Комп. зан.с. 196
23.01.17 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
24.01.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность	Собачка из бумаги	Развивать навыки вырезывания деталей из бумаги, учить правильно	Комп. зан.с.

	(художественно		соединять их и аккуратно склеивать.	205
25.01.17 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Счет звуков в пределах 5; сравнение трех предметов по длине. Кошка	Упражнять в счете звуков в пределах 5; сравнении трех предметов по длине, раскладывании их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении передавать в рисунке характерные черты животного, развивать образное восприятие, творчество, воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Помораева с.35 Комп. зан.с. 201
26.01.17 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Комп. зан.с. 201

27.01.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Аппликация (художественно-эстетическое развитие)	Описание животных. Рассказ по картинкам. Красивые пирамидки	Формировать умение описывать животное, опираясь на вопросы; составлять рассказ по картинкам, заканчивая предложения. Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов, расположении кругов от самого большого к маленькому, закреплять приемы владения ножницами	Комп. зан.с. 204 Комарова с.56
30.01.17 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
31.01.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Придумай и построй	Упражнять детей в планировании своей деятельности, в составлении целого из частей и по замыслу, развивать конструкторские навыки, способность к зрительному анализу.	Куцакова с.50
1.02 .17 среда	ФЭМП (познавательное развитие)	Счет предметов на ощупь в пределах 5	Упражнять в счете предметов, объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	Помораева с.36

	Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Петушок	Формировать умение рисовать красками, смешивая их для получения нужного оттенка.	Комп. зан.с. 207
2.02.17 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Домашние питомцы	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышей; упражнять в употреблении существительных во множественном числе;	Комп. зан.с. 207
3.02.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие)	Описание домашних птиц	Повторить название домашних птиц, упражнять в отгадывании загадок, звукоподрожании, развивать связную речь через беседу по	Комп. зан.с. 210

	Лепка (художественно-эстетическое развитие)	Корзинка с яйцами	вопросам. Упражнять в лепке овальных предметов, использовать прием круговогоналепа.	Комп. зан.с. 210
6.02.17 понедельник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
7.02.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Грузовые автомобили	Упражнять детей в конструировании транспорта, в анализе образцов; развивать способность к плоскостному моделированию.	Куцакова с.35
8.02.17 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Машина	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Формировать умение передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания.	Помораевас.37 Комп. зан.с. 128

	Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня			
9.02.17 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями.	Комп. зан.с. 128
10.02.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка (художественно-эстетическое развитие)	Мини-викторина по сказкам К.Чуковско-го. Чтение произведе-ния «Федорино горе» Грузовик	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, познакомить с новой сказкой. Формировать умение лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм.	Гербо ва с.53 Комп. зан.с. 131
13.02.17 понедел ьник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
14.02.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед			

	Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Кораблик из скорлупы ореха	Формировать умение делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета.	Комп. зан.с. 143
15.02.17 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Счет движений в пределах 5; ориентировка в пространстве Украшение платочка	Закреплять умение считать в пределах 5, упражнять в умении ориентироваться в пространстве, сравнивать 4-5 предметов по ширине. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора.	Помораева с.39 Комарова с.61
16.02.17 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Инструмен-ты Люди разных профессий.	Познакомить детей с инструментами, их предназначением. Способствовать формированию представления о профессиях людей в родном городе Светлограде	Мет. пособ. Презентация (Рег.компонент)
17.02.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие)	Чтение и заучивание стихов о зиме	Приобщать детей к поэзии; помогать запомнить и выразительно читать стихотворения.	Гербова с.44

	Аппликация (художественно-эстетическое развитие)	Летящие самолеты	Упражнять детей в умении правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать.	Комар ова с.64
20.02.17 понедел ьник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
21.02.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Бинокль	Развивать навыки конструирования из бумаги по показу воспитателя.	Комп. зан.с. 219
22.02.17 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Количество движений в пределах 5. Танк	Формировать умение воспроизводить указанное количество движений; называть и различать геометрические фигуры. Формировать умение рисовать танк, опираясь на образец.	Помо раева с.40 Комп. зан.с. 214
24.02.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие)	Беседа о профессиях	Познакомить с профессиями в армии, развивать связную речь,	Комп. зан.с. 218

	Лепка (художественно-эстетическое развитие)	Мы слепили снеговиков	умение отвечать на вопросы. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины, развивать чувство формы.	Комар ова с.66
27.02.17 понедел ьник	Развитие речи(речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
28.02.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Светофор и машины	Упражнять детей в умении строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки.	Комп. зан.с. 151
1.03.17 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Движение в заданном направлении; сравнение предметов по величине. Украсим платьице кукле	Закреплять умение двигаться в заданном направлении, сравнении предметов по величине. Формировать умение детей составлять узор из знакомых элементов, развивать творчество, воображение.	Помо раева с.42 Комар ова с.72
2.03.17	ООМ	Семья	Учить правильно	Комп.

четверг	(познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке		определять членов семьи на фото, рассказывать о них, воспитывать уважение к родным.	зан.с. 72
3.03.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Аппликация (художественно-эстетическое развитие)	Описание семьи. Помощь по дому. Красивый букет	Учить детей подбирать определения при описании членов семьи, рассказывать о помощи родителям. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному; формировать навыки коллективного труда.	Комп. зан.с. 75 Комарова с.68
6.03.17 понедельник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
7.03.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Корабли	Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности ,в плоскостном моделировании, в	Куцакова с.49

			составлении целого из частей по образцу и по замыслу.	
9.03.17 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Забота о маме	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, формировать умение описывать человека.	Комп. зан.с. 227
10.03.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка (художественно-эстетическое развитие)	Произведе-ние С.Прокофье-вой « Сказка про маму» Кувшинчик	Формировать умение детей выражать свое отношение к персонажам произведения, поддержать беседу, развивать внимание, память. Упражнять детей в умении лепить предметы, используя уже знакомые приемы-раскатывание, сплющивание; и новые-вдавливание и оттягивание краев.	Комп. зан.с. 232 Комп. зан.с. 230; Комар ова с.70
13.03.17 понедел ьник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
14.03.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-			

	эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Бумажный кораблик	Тренировать навыки работы с бумагой, развивать конструктивно-модельные способности.	Комп. зан.с. 225
15.03.17 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Счет и величина предметов. Рисование по сюжету стиха Т. А. Гонтарь «Долгождан-ная весна».	Закреплять представление о том ,что результат счета не зависит от величины предмета ;упражнять в сравнении трех предметов по высоте. Формировать умение передавать в рисунке характерные изменения в природе, развивать эстетические чувства, чувство ритма, представление о красоте родного края	Помораева с.44 Р.М. Литвинова: «Художник и Ставропольского края».
16.03.17 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Признаки весны	Формировать умение замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать бережное отношение к природе.	Комп. зан.с. 220
17.03.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие)	Беседа о творчестве ставропольской поэтессы Т. А.	Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое настроение.	Р.М. Литвинова «Региональ

	Аппликация (художественно-эстетическое развитие)	Гонтарь. Чтение стиха «Долгождан ная весна». Вырежи и наклей что бывает круглое или овальное.	Формировать умение выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями ,развивать творческие способности, воображение.	ный компо нент» Комар ова с.70
20.03.17 понедел ьник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
21.03.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Самолеты	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.	Куцак ова с.51
22.03.17 среда	ФЭМП (познавательное развитие)	Результат счета, расстояние между предметами	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами; упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте.	Помо раева с.45

	Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Снегирь	Формировать умение передавать в рисунке характерные черты строения птиц	Комп. зан с.239
23.03.17 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Птицы	Познакомить с названием птиц, их значением, признаками, особенностями; прививать интерес к живой природе родного края	Комп. зан.с. 239
24.03.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка(художественно-эстетическое развитие)	Описание птиц. Составление рассказа по картинкам. Дерево со скворечником	Формировать умение описывать птиц, составлять рассказ по картинкам. Закреплять приемы лепки и соединения частей, развивать образные представления, воображение.	Комп. зан.с. 242 Комп. зан.с. 242
27.03.17 понедельник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
28.03.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед			

	Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах, упражнять в их различении, в конструировании по элементарному чертежу.	Куцакова с.55
29.03.17 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Результат счета и расстояние между предметами. Мое любимое солнышко	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами, знакомить с цилиндром. Развивать образные представления, воображение детей, закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания.	Помораева с.46 Комарова с.78
30.03.17 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Животные родного края весной (презентация)	Знакомить детей с жизнью животных, их средой обитания, развивать кругозор, прививать интерес к живой природе Ставропольского края	Интернет ресурсы
31.03.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие)	Мини-викторина:	Помочь детям вспомнить содержание и название	Гербова

	Аппликация(художественно-эстетическое развитие)	Русские сказки Белка	известных сказок; познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зернышко». Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	с.61 Комп. зан.с. 198
3.04.17г. понедельник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
4.04.17г. вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Черепаха из бумаги	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги, развивать моторику рук.	Комп. зан.с. 257
5.04.17г. среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Счет. Форма расположения предметов в пространстве Аквариум с рыбками	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования по воску, развивать творчество.	Помораева с.47

6.04.17г. четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Мир комнатных растений Цветочные натюрморты Татьяны Сипович	Расширять представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении, различие растений по внешнему виду.	Соломенникова с.35 Рег.компонент
7.04.17г. пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка(художественно-эстетическое развитие)	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей Барашек	Формировать умение детей создавать картину и рассказывать ее содержание. Познакомить детей с филимоновскими игрушками, вызвать желание слепить такую игрушку.	Гербова с.65 Комарова с.78
10.04.17 понедельник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
11.04.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-	Повторение:	Закреплять представления детей об	Куца-кова

	модельная деятельность (художественно	«подбери детали»	объемных геометрических фигурах, упражнять в их различении.	с.55
12.04.17 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Количественный и порядковый счет в пределах 5, сравнение предметов по величине. Дом, в котором ты живешь	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Формировать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; вызвать желание рассматривать свои рисунки.	Помораева с.48 Комарова с.81
13.04.17 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Моя страна.Моск-ва.	Дать представление о Родине, о городе Москве- столице России, воспитывать любовь к родной стране.	Комп. зан.с. 266; 273 презентация.
14.04.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка(художественно-эстетическое	Мой город-Светлоград Сказочные герои	Дать представление о родном городе, его достопримечательностях, любимых местах детей; воспитывать любовь к малой родине. Учить передавать в лепке характерные	Интернет ресурсы; фотоальбом. Комп. зан.с.

	развитие)		особенности внешнего вида сказок, развивать творчество, воображение.	269
17.04-30.04.17	Диагностика			
3.05.17 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Счет и отсчет предметов Звезда	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух и на ощупь, в умении соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Формировать умение изображать предмет при помощи трафарета, развивать моторику рук.	Помораева с.50 Комп. зан.с. 273
4.05.17 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	День Победы! Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Светлограда».	Дать представление о празднике, воспитывать уважение к ветеранам. Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям города. Воспитывать любовь к малой родине	Комп. зан.с. 279 Фото-презентация.
5.05.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие)	День Победы! Рассказ	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике; помочь	Гербова с.68

		Л.Кассиля «Памятник советскому солдату».	запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Комп. зан.с. 282
	Аппликация(художественно-эстетическое развитие)	Мой двор	Формировать умение различать размеры предметов, развивать фантазию, прививать интерес к продуктивной деятельности.	Комп. зан.с. 277
10.05.17 .среда	ФЭМП (познавательное развитие)	Результат счета и качественные признаки предметов	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов, упражнять в умении сравнивать предметы по величине, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Помораева с.51
	Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Весенний луг	Формировать умение рисовать цветы способом примакивания кисточкой.	Комп. зан.с. 234; рег.комп.
11.05.17 четверг	ООМ (познавательное развитие)	Рассматривание иллюстраций с изображением флоры и фауны государственного природного заказника «Русский лес».	Знакомить детей с названиями цветов, растущих на территории Ставропольского края, их внешним видом, строением; Красной книгой.	Презентация; интернет.ресурсы

	Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке			
12.05.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка(художественно-эстетическое развитие)	Описание цветов Божья коровка	Учить описывать цветы, развивать внимание, речь, бережное отношение к цветам.мышление; воспитывать Закреплять умение детей лепить из соленого теста; отрабатывать приемы лепки, развивать навыки коллективной работы.	Комп. зан.с. 236 Комп. зан.с. 251
15.05.17 понедельник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
16.05.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Тюльпан из бумаги	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги.	Комп. зан.с. 237
17.05.17 среда	ФЭМП (познавательное	Геометрические фигуры.	Упражнять в нахождении	Комп. зан.с.

	развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Счет до 5. Бабочка	геометрических фигур развивать внимание, тренировать в счете до 5. Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.	235 Комп зан.с. 246
18.05.17 четверг	ООМ (познавательное развитие) Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке	Насекомые В гости к хозяйке луга. (Рег.компонент)	Расширять представления детей о разнообразии насекомых Ставропольского края, закреплять знания о строении насекомых, формировать бережное отношение к природе.	Соломенникова с.38; Презентация
19.05.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Аппликация(художественно-эстетическое развитие)	Звуковая культура речи: звуки р, рь. Пчелка	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука. Формировать умение аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их,	Гербова с.69 Комп. зан.с. 251

			отрабатывать приемы работы с ножницами , клеем.	
22.05.17 понедельник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
23.05.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Самолет из бумаги	Продолжать учить работать с бумагой в технике оригами, развивать моторику рук, внимание.	Комп. зан.с. 283
24.05.17 среда	ФЭМП (познавательное развитие) Рисование(художественно-эстетическое развитие Физ-ра (физическое развитие)-2 пол .дня	Работа по закреплению программно-го материала Ягоды в кузовке	Совершенствовать умения считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счета. Продолжать формировать умение аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.	Помораева с.53 Комп. зан.с. 285
25.05.17 четверг	ООМ (познавательное развитие)	Ягоды. Грибы.	Познакомить с внешним видом и названием ягод; особенностями съедобных и несъедобных грибов,	Комп. зан.с. 292, 285.

	Музыка (художественно-эстетическое развитие) Физ-ра (физическое развитие)-на прогулке		развивать кругозор, интерес к природе.	
26.05.17 пятница	Развитие речи (речевое развитие) Лепка(художественно-эстетическое развитие)	Составление описательного рассказа на тему: «Лето» Мухомор	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности, активизировать словарь по теме. Формировать навыки лепки с выделением характерных признаков.	Гербова с.62 Комп. зан.с. 295
29.05.17 понедельник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Физ-ра (физическое развитие)			
30.05.17 вторник	Развитие речи (речевое развитие)-логопед Музыка (художественно-эстетическое развитие) Конструктивно-модельная деятельность (художественно	Игровые задания	Повторение пройденного материала	Куцакова с.65